

Mundo diverso



vol. 8 nº 1
Mayo
cooperación
al desarrollo

20
23



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Agencia Andaluza de Cooperación
Internacional para el Desarrollo
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa

Mundo diverso



Mundo Diverso vol.8 nº 1

Mayo 2023

Depósito Legal: Gr./ 1530-2017

Centro de Iniciativas de Cooperación Internacional para
el Desarrollo de la Universidad de Granada

<http://cicode.ugr.es>

Diseño y maquetación: José Bueno

vol.8 nº 1
Mayo.
cooperación
al desarrollo

20
23

Índice

vol.8 nº 1
Mayo | 2023
cooperación
al desarrollo

8	Dedicatoria	
10	Introducción	
12	El barrio Plan 3000: Aquí nací y aquí me quedo	Aida Tawfik Carabaza
22	Convencionalismos y realidad	Alba Hervás Rivero

28	Ser mujer en Senegal	Celia Perdomo
34	Mi experiencia en Bolivia: Resumen de mi diario	Laura Montes Colago
42	Independencia económica en mujeres: un puente hacia la autonomía	Lourdes Gutiérrez Barrera
48	Color y Caribe. Aprendiendo que las desigualdades existen hasta en los mares más cristalinos.	Magdalena Frigerio Lorca
54	Gratitud que merece algo de vuelta	Mara López González
60	Nicaragua, tierra de lagos y volcanes, símil de su historia; pasado, presente y futuro	María Cabrera Sanz
68	Disfrutar de lo bueno y aprender de lo malo	María Hernanz Fernández
74	Mi experiencia de voluntariado en el barrio Plan 3000	María de la Paz Killer Díaz
80	Tres mil sonrisas en el Plan	María Soler Sempere
84	"No bailan taquirari sino reggaetón...":	José Manuel Maroto Blanco

92	Igualdad de género en cusco, Perú y el centro guaman poma de ayala	Alexis Marroquín Montemayor
100	El verdadero impacto está en una evaluación permanente	Angélica Natalia Mahecha Hernández
106	YO vs YO MISMA: mi experiencia en cusco	Beatrice Paola López Pagnozza.
112	Las mujeres que cuidan, luchan y resisten	Alicia Juan Moral
124	"La realidad multisituada de la Cooperación en Guatemala"	David Benítez Robles Ángela J. Gómez Gilquin Elena Martín Sierra
138	Paraiso de contrastes en el archipiélago bijagós	Carmen Gil Sáez
144	Cusco (Perú): La Transversalización del Enfoque de Género en la Gestión Pública	Daniela Fernanda Mahecha Hernández
150	WARMIKUNA APURÍMAC: La situación de la violencia contra la mujer en la región de Apurímac (Perú)	Ana María Herrera Marchena Jone Ramos Moreno

160	El franco CFA y la (neo) colonización de senegal	Sofía Alorda Fernández
167	La educación rural en Honduras: entre el olvido y la exclusión	Tania Barreiro Torregrosa
174	Reflexión sobre la idealización de la cosmovisión andina como parte de la solución a la actual crisis climática	Magdalena Astruc López
182	La riqueza de honduras está en las personas	María del Carmen León Navarro



Mbuyi Kabunda Badi. Fotografía extraída del flick África Imprescindible.

Dedicatoria

Desde el CICODE dedicamos la presente edición de la Revista Mundo Diverso al investigador y pensador africanista Mbuyi Kabunda Badi, quien nos dejó el otoño pasado.

Mbuyi era Doctor en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid (1992) y Licenciado en Ciencias Políticas (1976) y en Relaciones Internacionales (1982) por la Universidad de Lubumbashi, República Democrática del Congo. Fue profesor y miembro del Instituto Internacional de Derechos Humanos de Estrasburgo, responsable del Centro de Documentación y Estudios Africanos (CEDEAF) del Colegio Mayor Nuestra Señora de África (1989-1994), presidente de la Asociación Española de Africanistas desde 2015 y ex-presidente de la ONG Solidaridad para el Desarrollo y la Paz. Altavoz de los estudios africanos, crítico con el

desarrollo impuesto al continente y con especial interés en el papel de África en la cooperación Sur-Sur, en las migraciones y en la construcción de la paz, Mbuyi publicó más de 100 artículos especializados y más de una decena de libros.

En la Universidad de Granada, fue durante más de dos décadas profesor del Máster en Desarrollo y Cooperación organizado por el CICODE y del Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo, Gestión Pública y de las ONGDs, miembro del comité científico de la colección Periferias y colaborador en multitud de conferencias, cursos y jornadas organizadas por el CICODE.

Estaremos eternamente agradecidas por todo lo que nos enseñó, su fascinante oratoria, su risa contagiosa y su cercanía.

Introducción

La Revista “**Mundo Diverso**” nace con el objetivo de divulgar las experiencias de Cooperación al Desarrollo que se han impulsado entre 2022 y 2023 desde el Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE) del Vicerrectorado de Internacionalización de la Universidad de Granada (UGR). Las experiencias que aquí se recogen se llevaron a cabo mediante una ayuda económica financiada por el Plan Propio del CICODE y por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID) en el marco del proyecto “Fomento de la consecución de los ODS a través de la formación, la sensibilización, la investigación y la movilización social de la comunidad universitaria de la UGR”.

Entre las diferentes experiencias podemos encontrar a estudiantes y personal docente e investigador (PDI) de la UGR que ha participado en el Programa de Aprendizaje-Servicio en cooperación internacional al desarrollo; alumnado que ha llevado a cabo actividades conducentes a la elaboración de su trabajo fin de grado o fin de máster en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo; y alumnado del Máster Universitario en Cooperación, Gestión Pública y de las

ONGDs que ha realizado una estancia formativa en terreno en un proyecto de cooperación con la colaboración de entidades de diferentes países del Sur.

El objetivo de la publicación es difundir sus experiencias y aprendizajes para sensibilizar a la comunidad universitaria sobre otras realidades de los países del Sur y que sirvan para ser más conscientes de esos pequeños cambios que podemos hacer en nuestro día a día y que tienen un enorme impacto tanto a nivel local como global.

Desde el CICODE agradecemos la participación de todas las personas implicadas y su esfuerzo por compartir sus vivencias, conocimientos y reflexiones con toda la comunidad universitaria, así como a todos/as sus compañeros/as por hacer realidad otros proyectos como la exposición de fotografía ‘Compartiendo perspectivas’, vídeos y charlas realizadas, que podéis encontrar en la galería multimedia de la página web del CICODE y por la iniciativa colectiva de crear una bolsa de tela que ‘transporta’ vuestras voces. #Experiencias-QueTransforman





Una de las calles principales del barrio Virgen de Urkupiña (Plan 3000)

El barrio Plan 3000: Aquí nací y aquí me quedo

Aida Tawfik Carabaza

En 2023 se cumplirán cuarenta años de las inundaciones provocadas por el río Pirai, que dejaron a más de tres mil familias sin hogar. Con las pocas pertenencias que pudieron rescatar, tuvieron que comenzar una nueva vida en pequeñas carpas sin servicios básicos, situadas en un municipio en la zona sudeste de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra. Así fue como se creó la ciudadela Andrés Ibáñez, que hoy cuenta con más de 320 mil habitantes, y que todos conocemos como el Plan 3000. Quiero aprovechar esta plataforma para hablar de este barrio tan especial, en el que la Asociación Civil Proyecto Hombres Nuevos tiene su sede. Lo que aquí relato parte desde mi propia perspectiva y desde lo que me han transmitido sus habitantes en el corto espacio de tiempo en el que el Plan 3000

El Plan 3000 es un barrio extremadamente diverso, en continuo cambio y crecimiento, por lo que resulta imposible retratarlo por completo en unas pocas páginas, pero espero poder al menos recoger lo que representa y la importancia que ha adquirido en los últimos tiempos.

ha sido mi hogar. Se trata de un barrio extremadamente diverso, en continuo cambio y crecimiento, por lo que resulta imposible retratarlo por completo en unas pocas páginas, pero espero poder al menos recoger lo que representa y la importancia que ha adquirido en los últimos tiempos.

El Plan 3000 está ubicado en la parte sur de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, capital del departamento de Santa Cruz, el más grande del país; ocupa el 34% del total del territorio nacional. Santa Cruz ofrece uno de los mayores índices de biodiversidad del continente, además de ser considerada un crisol de nacionalidades por la gran variedad de grupos étnicos que acoge. Actualmente, es el motor de la economía boliviana, debido a su desarrollo agroindustrial y a la explotación de recursos naturales (hidrocarburos, maderas y minerales). Su capital es la ciudad más

Santa Cruz ofrece uno de los mayores índices de biodiversidad del continente, además de ser considerada un crisol de nacionalidades por la gran variedad de grupos étnicos que acoge.

partamento al que pertenece. Los desplazamientos por la riada del Piraí tuvieron lugar en 1983, pero en 1985, el gobierno central decidió ir cerrando las minas y muchos trabajadores del sector minero se trasladaron al Plan y se convirtieron en comerciantes. A lo largo de los años, este barrio ha ido acogiendo a migrantes de todas partes del país: collas del altiplano, guaraníes, chiquitanos y ayoreos del interior del departamento de Santa Cruz y muchas otras etnias, casi todos ellos empujados por la crisis económica y de productividad que ha ido afectando especialmente

Este barrio ha ido acogiendo a migrantes de todas partes del país: collas del altiplano, guaraníes, chiquitanos y ayoreos del interior del departamento de Santa Cruz y muchas otras etnias.

a las áreas rurales del país, y atraídos por el pujante crecimiento económico de Santa Cruz de la Sierra. Se estima que cada año llegan a la ciudad aproximadamente 60 mil personas provenientes del mismo departamento y de otros departamentos del país (PHN, 2011). El resultado de este constante flujo migratorio es que el área que se engloba bajo el nombre de Plan 3000 actualmente se subdivide en más de 300 barrios diferentes, según el ex subcalde Jesús Álvarez, y siguen surgiendo barrios nuevos a una velocidad vertiginosa (ABI, 2012).

poblada del país, y su crecimiento demográfico está entre los más rápidos de América del Sur (ASOBAN, 2019).

El Plan 3000 es el ejemplo perfecto de la diversidad y el crecimiento que caracterizan al de-

partamento al que pertenece. Los desplazamientos por la riada del Piraí tuvieron lugar en 1983, pero en 1985, el gobierno central decidió ir cerrando las minas y muchos trabajadores del sector minero se trasladaron al Plan y se convirtieron en comerciantes. A lo largo de los años, este barrio ha ido acogiendo a migrantes de todas partes del país: collas del altiplano, guaraníes, chiquitanos y ayoreos del interior del departamento de Santa Cruz y muchas otras etnias, casi todos ellos empujados por la crisis económica y de productividad que ha ido afectando especialmente

No se sienten seguros cuando salen a jugar, ni cuando van a comprar, ni mucho menos cuando tienen que quedarse hasta tarde vendiendo productos para echar una mano en casa.

partamento al que pertenece. Los desplazamientos por la riada del Piraí tuvieron lugar en 1983, pero en 1985, el gobierno central decidió ir cerrando las minas y muchos trabajadores del sector minero se trasladaron al Plan y se convirtieron en comerciantes. A lo largo de los años, este barrio ha ido acogiendo a migrantes de todas partes del país: collas del altiplano, guaraníes, chiquitanos y ayoreos del interior del departamento de Santa Cruz y muchas otras etnias, casi todos ellos empujados por la crisis económica y de productividad que ha ido afectando especialmente



Ciudad de la Alegría en el Plan 3000 (Foto: archivo del Proyecto Hombres Nuevos)

Sin embargo, a pesar del caos y la pobreza, la Ciudadela Andrés Ibáñez tiene una cara más amable. Esta parte guarda una estrecha relación con el personaje histórico del que toma su nombre, considerado por muchos como uno de los pioneros en la historia de las luchas sociales de América. Andrés Ibáñez nació en 1844 en Santa Cruz, y fue uno de los fundadores del Club de la Igualdad, que posteriormente se transformaría en el Partido Igualitario. El caudillo político apostaba por el igualitarismo social y la defensa de un modelo de Estado Federal basado en comunas, y la praxis política igualitaria combinaba milicia campesina indígena, levantamientos civiles y lucha parlamentaria. Tras ser apresado por las autoridades opositoras a sus ideas, Ibáñez fue liberado gracias a un motín de los soldados y en una asamblea públi-

Los igualitarios anunciaron importantes reformas sociales: el cobro de impuestos adicionales a los ingenios azucareros, la distribución de la tierra privada no cultivada, la abolición de la esclavitud, etc.

ca fue nombrado como prefecto, es decir, gobernador del departamento de Santa Cruz. Esta revolución de los igualitarios duró un total de siete meses, y es considerada el antecedente directo del socialismo boliviano.

Los igualitarios anunciaron importantes reformas sociales: el cobro de impuestos adicionales a los ingenios azucareros, la distribución de la tierra privada no cultivada, la abolición de la esclavitud, etc. Tales medidas no fueron bien recibidas por la élite cruceña ni por el gobierno central, que mandó una misión militar y dio comienzo a un estado de represión sin precedentes. Finalmente, en 1877, Ibáñez fue fusilado, y pasó a la historia como un mártir de la revolución de la igualdad (Erbol, 2020).



Puestos en los mercados del Plan 3000

Esta historia nos trae directamente al presente. A pesar de los problemas anteriormente mencionados, y de lo que pudiéramos deducir de un barrio tan grande y diverso, el Plan 3000 también se caracteriza por su enorme red informal de relaciones sociales y la capacidad de organización y de resistencia de sus habitantes. Para comprender la importancia de estas relaciones tenemos que tener en cuenta que, en el contexto de un crecimiento económico nacional que no es capaz de generar suficientes empleos formales para absorber la creciente fuerza de trabajo, la mayoría de personas se dedican al trabajo informal, principalmente recurriendo al autoempleo con el desarrollo de pequeños proyectos de emprendimiento (PHN, 2011). De hecho, en Bolivia, el porcentaje de trabajadores con empleo informal asciende al 80%, según informes de la OIT (2022). En el Plan las redes más fuertes son los sindicatos y las gremiales; por ejemplo, el gremio de las trabajadoras de los mercados cuenta con unas tres mil personas organizadas (Zibechi, 2010). Muchos de los mercados y

El Plan 3000 también se caracteriza por su enorme red informal de relaciones sociales y la capacidad de organización y de resistencia de sus habitantes.

La mayoría de personas se dedican al trabajo informal, principalmente recurriendo al autoempleo con el desarrollo de pequeños proyectos de emprendimiento.

tiendas del Plan han surgido y se han ido estableciendo de forma irregular, sin control ni registro alguno, pero en cada gremio se establecen una estructura y una serie de normas que

son respetadas por todos sus miembros, y los sindicatos se encargan de velar por sus derechos. Por otra parte, también existen múltiples cooperativas de servicios, asociaciones, grupos juveniles, de la tercera edad y culturales.



Puestos en los mercados del Plan 3000

En un contexto en el que la mayoría de las familias viven en situación de absoluta precariedad y lo que ganan con el trabajo apenas les alcanza para pasar el

Estos mecanismos nacen como respuesta a la incapacidad por parte de las autoridades locales y estatales de brindar buenos servicios a todos los barrios del Plan y/o de encargarse de su adecuado mantenimiento.

día, las estrechas relaciones entre habitantes son de vital importancia. Como ocurre en muchos países con contextos de empobrecimiento similares, los vecinos se ayudan entre sí, y

se otorga mucho más valor al compartir, especialmente de compañía y diálogo, que al apoyo estrictamente material (Zibechi, 2010). Las juntas vecinales se reúnen a menudo en las plazas, e incluso mantienen contacto a través de grupos de WhatsApp, y se organizan tanto para ayudar, por ejemplo, a un vecino enfermo al que haya que llevarle comida, remedios y algo de dinero para gastos, como para resolver problemas de saneamiento, reparar las calles, etc. Estos mecanismos nacen como respuesta a la incapacidad por parte de las autoridades locales y estatales de brindar buenos servicios a todos los barrios del Plan y/o de encargarse de su adecuado mantenimiento. Son, por tanto, la red de relaciones sociales y las instituciones que han ido surgiendo, como la Asociación Civil Proyecto Hombres Nuevos (donde realicé mi voluntariado), las que se encargan de subsanar las necesidades básicas de la población con los escasos medios de los que disponen. Esta asociación, por ejemplo, aprovechó en sus principios las juntas vecinales como espacio de consulta para elaborar los diagnósticos de necesidades de sus proyectos.

Esta asociación, por ejemplo, aprovechó en sus principios las juntas vecinales como espacio de consulta para elaborar los diagnósticos de necesidades de sus proyectos.



Un alumno cruzando la calle en la avenida central del Plan 3000.

Desde hace unos meses, Bolivia está atravesando una crisis político-social debido a la polémica postergación del censo. De nuevo, las redes vecinales del Plan están teniendo un papel clave en el desarrollo de esta problemática, como veremos a continuación.

El Censo de Población y Vivienda, inicialmente, estaba programado para noviembre de este año, 2022, ya que, según la legislación boliviana, debe de realizarse cada diez años y el último fue en 2012 (Europa Press, 2022). Después de tantos años, se espera que el resultado del censo permita, por ejemplo, reformular los presupuestos para los lugares en los que haya mayor cantidad poblacional. También cabría esperar que afecte al resultado de las elecciones y a la redistribución de recursos, puesto que no todos los departamentos han crecido al mismo ritmo. El censo influye además en otras cuestiones igualmente esenciales, como la planificación, la elaboración de proyectos, las políticas públicas, las estrategias de desarrollo humano sostenible, económico

y social, etc. Se estima que la población del país sería de aproximadamente 11,8 millones, casi dos millones de habitantes más que en 2012 (Chambi, 2022).

Los problemas comenzaron cuando el gobierno de Luis Arce (del partido del MAS, el mismo que el del ex presidente Evo Morales), actual presidente de Bolivia, comunicó oficialmente la postergación del censo para el año 2024, alegando "problemas técnicos". En respuesta, los comités cívicos de ocho de las nueve regiones

El censo influye además en otras cuestiones igualmente esenciales, como la planificación, la elaboración de proyectos, las políticas públicas, las estrategias de desarrollo humano sostenible, económico y social, etc.

de Bolivia se reunieron en Cochabamba, uno de los departamentos principales, para definir acciones de rechazo a dicha postergación y para exigir que el censo se realizara en 2023. Instituciones como la COB (Central

Sin los reajustes que traerá el nuevo censo, Santa Cruz sería la región más perjudicada, puesto que, de acuerdo a su crecimiento, le corresponden más financiación y mayor representación en la Cámara de Diputados.

Obrera Boliviana), la mayor entidad sindical boliviana, instaron a la población a "no permitir que intereses mezquinos de grupos privilegiados intenten bloquear el cre-

cimiento del país, buscando esconder su incapacidad sin argumentos técnicos" (EFE, 2022).

Tras el fracaso de las negociaciones y la continua negativa del gobierno a la propuesta de realizar el censo en 2023, en Santa Cruz dio comienzo un paro indefinido para aumentar la presión. Como sabemos, Santa Cruz es el motor del país, el departamento más poblado y



Primeros bloqueos en protesta por el censo en la avenida principal del Plan 3000.

cabe mencionar también que es el único de los tres departamentos principales (La Paz, Cochabamba y Santa Cruz) que no está bajo el gobierno del MAS. Además, sin los reajustes que traerá el nuevo censo, Santa Cruz sería la región más perjudicada, puesto que, de acuerdo a su crecimiento, le corresponden más financiación y mayor representación en la Cámara de Diputados. Así mismo, esto implicaría una mayor representación de la oposición

El paro es la forma de protesta más recurrente en los últimos tiempos, y consiste en bloquear las calles con neumáticos, cuerdas y otro tipo de objetos y con la presencia, por supuesto, de los manifestantes.

y menor apoyo al MAS en número de escaños por el decrecimiento de población en otros departamentos, razones por las que en muchos de ellos no ha habido tantos levantamientos.

El paro es la forma de protesta más recurrente en los últimos tiempos, y consiste en bloquear las calles con neumáticos, cuerdas y otro tipo de objetos y con la presencia, por supuesto, de los manifestantes, día y noche, con el objetivo de frenar todo tipo de actividad en la ciudad. Esta vez ha durado un total de 36 días, finalizando con la aprobación en la Cámara de Diputados de un proyecto de ley que

Desde el Plan, el paro se ha vivido con mucha tensión. De hecho, es el barrio donde más disturbios ha habido.

"garantiza la ejecución del Censo Nacional de Población y Vivienda en la gestión 2024, y establece la aplicación de los datos de la medición censal para la respectiva redistribución de recursos y escaños para las elecciones generales de 2025" (El Diario, 2022). Por tanto, no se ha conseguido cambiar la fecha del censo, pero sí que sus resultados sean tenidos en cuenta durante y tras las elecciones, es decir, que el número de votantes y de escaños correspondientes sea el correcto y que los presupuestos se ajusten de acuerdo a la situación actual de cada departamento. En palabras de la oposición, esta ley es necesaria para "mejorar la calidad de vida de todos los bolivianos" (El Diario, 2022).

Cabe destacar el esfuerzo de los vecinos del Plan, organizados en grupos o plataformas de resistencia sin ningún color político, unidos por un gran sentimiento de solidaridad y por una causa común.

Desde el Plan, el paro se ha vivido con mucha tensión. De hecho, es el barrio donde más disturbios ha habido, puesto que los masistas se enfrentaban cada noche a los jóvenes que mantenían la vigilia en los puntos de reunión para intentar desbloquear las calles. Además, por

lo general, los del MAS contaban con el respaldo de la policía, que intervenía cuando las peleas se extendían llegando incluso a utilizar gases lacrimógenos para dispersar a los protestantes. Por otra parte, cabe destacar el esfuerzo de los vecinos del Plan, organizados en grupos o plataformas de resistencia sin ningún color político, unidos por un gran sentimiento de solidaridad y por una causa común. Utilizaban las redes sociales para comunicarse, y se recaudaban víveres para organizar lo que llamaban las “ollas comunes”, y así garantizar que todos los presentes en los bloqueos, que no podían trabajar y, por tanto, no tenían ingresos, al menos pudieran alimentarse bien.

Como podemos observar a través de estos últimos sucesos, el Plan es un lugar con muchísimos problemas a nivel económico, social, de servicios e infraestructuras... Pero también es un gran ejemplo de poder cívico y resistencia; sus habitantes nos han demostrado hasta dónde están dispuestos a llegar para hacerse oír, a pesar del agotamiento y de no contar con

Como veíamos, en el Plan 3000 vive gente muy diversa, pero son capaces de unirse para luchar por sus derechos en las circunstancias más adversas y de ayudarse mutuamente para recuperarse tras los conflictos.



Desfile del alumnado de los colegios del Plan 3000 por el día de Santa Cruz.



Respuestas a nuestros alumnos a la pregunta “¿Qué significa para ti la palabra desarrollo?”

grandes medios. Como veíamos, en el Plan 3000 vive gente muy diversa, pero son capaces de unirse para luchar por sus derechos en las circunstancias más adversas y de ayudarse mutuamente para recuperarse tras los conflictos. De esta fuerza y este sentimiento de pertenencia y de cohesión nace una respuesta que me dio uno de mis alumnos el último día de clase, cuando les pregunté a todos si les gustaría dejar el barrio e ir en busca de mejores condiciones de vida y nuevas oportunidades, y él me respondió, secundado por todos los demás: “No me quiero ir, porque aquí nací y aquí me quedo”.

Referencias bibliográficas:

Agencia Boliviana de Información (ABI) (2012), “Populoso Plan 3000 de Santa Cruz cumple 29 años”. Viceministerio de Comunicación, 15 de marzo. Recuperado de: <https://www.comunicacion.gob.bo/?q=20120315/populoso-plan-3000-de-santa-cruz-cumple-29-a%C3%B1os>

ASOBAN (2019), “Departamento de Santa Cruz”. XXIII Congreso Latinoamericano de Auditoría Interna y Evaluación de Riesgos. Recuperado de: https://www.asoban.bo/system/agenda_entradas/pdfs/000/000/051/original/INFORMACION_SEDE.pdf?1542721857

Chambi, Fabiola (2022), “Censo de población y vivienda en Bolivia: ¿por qué genera polémica y tensión política?”. Voz de América, 27 de julio. Recuperado de: <https://www.vozdeamerica.com/a/bolivia-censo-poblacion-vivienda-polemica-6675745.html>

EFE (2022), “La postergación del censo para 2024 genera polémica en Bolivia”. Swisinfo.ch, 27 de julio. Recuperado de: https://www.swisinfo.ch/spa/bolivia-censo_la-postergaci%C3%B3n-del-censo-para-2024-genera-pol%C3%A9mica-en-bolivia/47785642

El Diario (2022), “Cámara de Diputados aprueba Ley del Censo”, 26 de noviembre. Recuperado de: <https://www.eldiario.net/portal/2022/11/26/camara-de-diputados-aprueba-ley-del-censo/>

Entrevista a Francisco Rocha, vocal de cultura en la Asociación Civil Hombres Nuevos.

Erbol (2020), “1 de mayo en Bolivia, ¿quién fue Andrés Ibáñez?”. Educación Radiofónica de Bolivia, 29 de noviembre. Recuperado de: <https://erbol.com.bo/gente/1-de-mayo-en-bolivia-%C2%BFqui%C3%A9n-fue-andr%C3%A9s-ib%C3%A1%C3%B1ez>

Europa Press (2022), “El Comité pro Santa Cruz levanta el paro indefinido tras la aprobación en la Cámara Baja de la ley del Censo”, 26 de noviembre. Recuperado de: <https://www.europapress.es/internacional/noticia-comite-pro-santa-cruz-levanta-paro-indefinido-aprobacion-camara-baja-ley-censo-20221126171300.html>

Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2022), “Trabajadoras por cuenta propia, pilares de la reactivación económica en Bolivia”, 10 de marzo. Recuperado de: https://www.ilo.org/lima/sala-de-prensa/WCMS_839278/lang-es/index.htm

Proyecto Hombres Nuevos (PHN) (2011), “El Plan 3000”. Recuperado de: <https://www.hombresnuevos.org/index.php/hombres-nuevos-bolivia/contexto-realidades-sociales-en-bolivia/el-plan-3000>

Zibechi, Raúl (2010), “Plan 3000. Resistencia y cambio social en el corazón del racismo”. Villalibre, Cuaderno de Estudios Sociales Urbanos, No. 5, pp. 131-148. Recuperado de: <https://www.cedib.org/wp-content/uploads/2011/03/VillaLibre-5.pdf#page=132>

Convencionalismos y realidad

Una perspectiva sobre las dificultades del barrio Plan 3000 en Santa Cruz, Bolivia.

Alba Hervás Rivero

Cuando te adentras en un proyecto de cooperación internacional en un país como Bolivia son miles las emociones que puedes llegar a sentir y provocar, antes, durante y después de la experiencia. En primer lugar, cuando te enteras de que vas a viajar no eres totalmente consciente, solo durante algunos trámites previos que te lo recuerdan, algunas conversaciones o ciertas noches en las que te da por buscar información sobre tu destino. Tienes momentos de inseguridad e incertidumbre, pero alistas tu cabeza para que sea tu aliada y no un peso más, bas-

Ni qué decir tiene el objetivo de tu viaje; ¿"Por qué Bolivia?" Pregunta todo el mundo. "Pero podrías haber elegido Colombia o Perú o irte a África y conocer Kenia, ¿Qué hay en Bolivia?" Siguen sin ubicar que no me voy de vacaciones.

tantes estímulos pesimistas vas a tener. Por ejemplo, cuando les cuentas la noticia a tus allegados, puede respirarse una preocupación generalizada que deja entrever que te relacionas con expertos "latinoamericanólogos-criminólogos" que pueden asegurarte la peligrosidad del lugar, pero que no saben ubicarlo en un mapa. Ni qué decir tiene el objetivo de tu viaje; ¿"Por qué Bolivia?" Pregunta todo el mundo. "Pero podrías haber elegido Colombia o Perú o irte a África y conocer Kenia, ¿Qué hay en Bolivia?" Siguen sin ubicar que no me voy de vacaciones.

Empezando por estos pequeños detalles, la participación en este tipo de proyectos puede ayudar a que tanto la persona que participa como la gente que la rodea conozca un poco de la realidad de estos países y pueda reducir esos prejuicios casi inevita-



Foto 1: Parte del trayecto hacia uno de los colegios inundado por las lluvias

bles que a todas las personas nos han hecho llegar o incluso hemos tenido. El hecho de acercar culturas tan lejanas geográficamente y tan desconocidas entre ellas ayuda a conocer, a interesarte y a hacer que

La participación en este tipo de proyectos puede ayudar a que tanto la persona que participa como la gente que la rodea conozca un poco de la realidad de estos países y pueda reducir esos prejuicios casi inevitables.

otras se interesen por diferentes realidades. Además de encontrar bastantes similitudes, algunas muy evidentes, como que todos buscamos nuestro bienestar y el de los

nuestros. Pero, ¿quiénes son los nuestros? ¿Nuestra familia? ¿Nuestros amigos? ¿El vecino de mi pueblo? ¿O una persona que comparte conmigo aspectos culturales? Bueno, eso lo decide cada quién, yo decidí que los míos, aparte de ser personas conocidas con las que compartía ciertos aspectos, iban a ser también aquellas per-

Todos buscamos nuestro bienestar y el de los nuestros. ¿Pero, quiénes son los nuestros? ¿Nuestra familia? ¿Nuestros amigos? ¿El vecino de mi pueblo? ¿O una persona que comparte conmigo aspectos culturales?.

Lo que está claro es que esta salida de la zona de confort.

que venga, aprendes a abrazarlo y gestionarlo sea bueno, sea malo: Lo que está claro es que esta salida

de la zona de confort que en un principio da vértigo y algunas vivencias desagradables, va a significar un vuelco en el sentido más enriquecedor en cuanto a la perspectiva en la que se ven las distintas situaciones.

Va a significar un vuelco en el sentido más enriquecedor en cuanto a la perspectiva en la que se ven las distintas situaciones.

Una vez aclarada mi visión personal en cuanto a la vivencia en general, es conveniente reflexionar sobre el proyecto en el que me he visto involucrada. Gracias a mi participación en el proyecto de Comunidades Educativas de la Fundación Hombres Nuevos hoy puedo analizar la difícil realidad de los y las menores con los que he trabajado y a través de ésta, los obstáculos existentes en sus entornos familiares, escolares y por ende sociales. Estas Unidades Educativas con las que se trabajaba eran colegios de convenio, lo que significaba que recibían una ayuda de una fundación, en este caso la mencionada anteriormente. De esta forma, las escuelas gozaban supuestamente de más recursos que una pública. No llegué a conocer ninguna pública, lo que sí sé es que, entre las familias de mi alrededor, nadie quería llevar a sus hijos a las escuelas íntegramente del estado. Dentro de estas escuelas hay numerosas necesidades que van desde las deficientes infraestructuras a los escasos recursos educativos para los y las menores. En mi caso, con mi labor intenté suplir ciertas carencias respecto a lo que mi formación me permitía, interviniendo como educadora social, pero sin un equipo interdisciplinar en el que ampararme ya que en ninguno de los colegios existen estas figuras. La mayoría de los menores realmente mostraban la necesidad de ayuda psicológica y/o educativa dentro del ámbito escolar.

La asociación contaba con una psicóloga, pero la misma trabajaba para varios colegios y por lo menos en los que yo colaboré, nunca apareció. Dentro de las aulas había también muchos niños y niñas con diversidades funcionales sin la adaptación pertinente, por lo que académicamente se quedaban atrás, moralmente terminaban cada día por los suelos y conductualmente se comportaban de manera ajena a la clase, simplemente estando. Es muy frustrante ver cómo los niños y niñas van cada mañana al colegio y la mayoría de ellos no

Dentro de estas escuelas hay numerosas necesidades que van desde las deficientes infraestructuras a los escasos recursos educativos para los y las menores.

puede aprender o progresar académica y personalmente porque sus necesidades psicológicas y educativas no están cubiertas. Cuando te adentras en su ámbito familiar para ver cómo ayudar al menor, la realidad no es muy optimista. Estructuralmente estas familias están inmersas en una rutina de trabajo y estrés por llegar a fin de mes que no permite prestar la atención necesaria a los menores, de hecho, en algunos casos los niños se verán obligados a trabajar desde una edad temprana ya que los ingresos de los progenitores no serán suficientes. En muchos casos al no tener tiempo los padres y las madres para atender a los menores, éstos se quedan con otros familiares o conocidos, teniendo que vivir situaciones desagradables e incluso traumáticas de los cuales los progenitores, o no tienen constancia o no tienen tiempo para resolver. Me vi involucrada en ciertas situaciones con menores en las que entraba en juego el sistema judicial boliviano, y pude percatarme también de las carencias en este ámbito. En cuanto a redacción y existencia de leyes y recursos que supuestamente am-



Foto 2: Unidad Educativa en el Plan 3000

paran a los y las menores, Bolivia me sorprendió gratamente, sin embargo, cuando indagué algo más y quise contar con la colaboración de estos recursos, la realidad se me echó a la cara

nuevo, comprobando que la misma población ha perdido la fe en la justicia nacional y que prefieren resolver los problemas fuera de la misma o dejarlos pasar confiando en el que el tiempo pondrá a cada uno en su lugar.

La misma población ha perdido la fe en la justicia nacional y que prefieren resolver los problemas fuera de la misma o dejarlos pasar confiando en el que el tiempo pondrá a cada uno en su lugar.

Todas estas carencias me motivan a pedir



Foto 3: Baile efectuado en la feria de despatriarcalización

más recursos cooperativos que ayuden a subsanar cada falta de apoyo a estos menores y sus familias, regulaciones que obliguen a cumplir con los Derechos Humanos que esta población merece y subsanaciones estables y

duraderas en el tiempo que permitan el progreso hacia unas vidas dignas de la población, dotadas de buena educación y atención necesaria hacia sus menores.

Para terminar, me gustaría destacar las partes positivas de mi vivencia dentro de este proyecto en Comunidades Educativas, las cuales fueron abundantes. Me alojé

Me gustaría destacar las partes positivas de mi vivencia dentro de este proyecto en Comunidades Educativas, las cuales fueron abundantes.

dentro del barrio Plan 3000 en Santa Cruz de La Sierra, cosa que agradecí bastante puesto que los colegios con los que trabajaba pertenecían al mismo y pude vivir

desde dentro la dura realidad a la que se enfrentan cada día, tanto por la situación de los habitantes, que trabajan de sol a sol sin saber si cuando termine el día van a tener qué comer, como por el prejuicio y la discriminación que sufren por el hecho de pertenecer a este barrio, el cual es zona roja. El concepto de zona roja se refiere a aquellas áreas, sectores o perímetros donde se cometen actos delictivos como

atracos, robos o actos vandálicos y que suelen coincidir con que son sitios en el que el

Pese a la precaria situación de este barrio y los convencionalismos que recibí de gente de la ciudad respecto al mismo, este sitio me brindó personas que me dieron lo mejor de ellos.

nivel socioeconómico es empobrecido. Pese a la precaria situación de este barrio y los convencionalismos que recibí de gente de la ciudad respecto al mismo, este sitio me brindó personas que me dieron lo mejor de ellos incluso cuando no tenían para sí mismos, nunca olvidaré la generosidad de cada niño que no tenía dinero para comprar algo en la cantina, pero que me quería regalar

su lapicero favorito. La amabilidad y el calor con el que las madres me ofrecían cualquier cosa para tomar en alguna actividad extraescolar o la paciencia de los vecinos del barrio a los que preguntaba mil veces al día por donde ir a los sitios y me contaban con exactitud las cuadradas que tenía que recorrer para llegar a mi destino. Los paseos cada domingo por la plaza del Mechero con mis compañeras disfrutando de unas pipocas o un

Recuerdo cada detalle con mucho cariño y estoy muy agradecida por haber conocido el Plan 3000 y su gran resiliencia, lo que me hace estar segura de que, con la colaboración de sus gentes y las entidades pertinentes, la situación mejorará y el barrio prosperará.

refresco (que teníamos que regatear) mientras veíamos a jóvenes ensayar sus deseadas danzas para final de curso y a numerosas familias pasear con sus niños llenos de energía y juegos. El espíritu emprendedor boliviano y la viveza del mecánico de enfrente de casa que tenía su taller abierto a todas horas y los fines de semana lo transformaba en un boliche que hacía sonar la misma canción en bucle. Recuerdo cada detalle con mucho cariño y estoy muy agradecida por haber conocido el Plan 3000 y su gran resiliencia, lo que me hace estar segura de que, con la colaboración de sus gentes y las entidades pertinentes, la situación mejorará y el barrio prosperará.

no. Los paseos cada domingo por la plaza del Mechero con mis compañeras disfrutando de unas pipocas o un



Foto 4: Taller mecánico convertido en boliche cada finde



Kafountine, Senegal.

Ser mujer en Senegal

Celia Perdomo Delgado

Nacer mujer en Senegal es injusto. Esa fue la sensación con la que volví de mis ocho semanas en Kafountine. Si cualquiera me preguntase qué es lo que más me impactó de mi estancia allí, fue sin duda la resiliencia y la fuerza que debe tener el género femenino en cualquier sociedad. Es obvio que haber participado en un proyecto de derechos reproductivos y sexuales, en el que, día a día, descubres nuevos peligros, obstáculos o situaciones incómodas que únicamente están adheridas a una por el hecho de ser mujer, te hace ser más consciente de todo esto, pero jamás pensé que podría haber estado tan orgullosa a la par que enfadada por ser parte de ese género.

Si cualquiera me preguntase qué es lo que más me impactó de mi estancia allí, fue sin duda la resiliencia y la fuerza que debe tener el género femenino en cualquier sociedad.

Las mujeres de la región en la que yo estuve y, por desgracia, seguramente en el resto del país, están expuestas a violaciones, inclusive las intramatrimoniales, abusos y tocamientos sin la mínima conciencia social que ampare su tormento. Deben aceptar infecciones que las hace sufrir de manera inhumana mientras siguen teniendo que mantener relaciones sexuales, ir a trabajar o hacerse cargo de la familia sin ápice de queja. Son despojadas de su sexualidad por una tradición que, en mi opinión, únicamente disfraza el afán por ejercer un control mayor sobre su género. Este contexto convierte en una necesidad que se creen proyectos como el de Kakolum que consigue sacar en los talleres temas tabús e incómodos como son los derechos reproductivos y sexuales, que

Este contexto convierte en una necesidad que se creen proyectos como el de Kakolum que consigue sacar en los talleres temas tabús e incómodos como son los derechos reproductivos y sexuales.

se deberían identificar y reconocer para conseguir un avance social que mejore la situación de las mujeres, al menos, en el territorio en el que actúa.

Senegal promueve desde hace dos décadas políticas para lograr la igualdad real entre ambos géneros. La Ley 99, aprobada en 2005, consiste en una reforma del Código Penal cuyo

objetivo es penalizar la violencia contra las mujeres en el hogar y en la sociedad. Esta reforma implica el endurecimiento de sanciones penales en caso de acoso sexual, pedofilia, violencia conyugal, violación y mutilaciones genitales femeninas (Ochoa, 2011, p. 2). Sin embargo, y como también ocurre en España, que aumente la pena vinculada a este tipo de delitos, no significa que se vayan a erradicar, y es por ello por lo que, como primer paso, debe cambiar la autopercepción por parte de las mujeres y así favorecer la detección de estas acciones.

Que aumente la pena vinculada a este tipo de delitos, no significa que se vayan a erradicar, y es por ello por lo que, como primer paso, debe cambiar la autopercepción por parte de las mujeres y así favorecer la detección de estas acciones.

Según los datos del Banco Mundial, en 2013, el 64,2%

Penalizar esta tradición tan arraigada, ha generado un efecto adverso y es que, cuando hay alguna complicación en su realización clandestina, las mujeres o niñas no pueden acudir a un centro sanitario por miedo a las represalias, generando que estas se agraven o mueran como consecuencia de la mutilación genital.

de las mujeres creían justificado que un marido golpease a su esposa por cualquier razón (Banco Mundial, s.f.), y el 47.4% ex-

cusan las agresiones de sus esposos cuando ellas se niegan a mantener relaciones sexuales (Banco Mundial, s.f.). Estos datos en 2019 han logrado descender 25 y casi 16 puntos respectivamente, mostrando que se ha alcanzado un cambio en la mentalidad y que se ha conseguido sensibilizar en temas que se rehusaban por incidir en la vida privada.

La ley 99 del 2005 también prohíbe la mutilación genital femenina, una práctica muy extendida en la región sur de Senegal. Se estima que casi 2 millones de mujeres y niñas han sido víctima de esta vulneración de derechos (AECID, 22 de noviembre de 2022). El Fondo de Población de las Naciones Unidas trabaja para erradicar esta práctica a través del Programa Conjunto para la Erradicación de la Mutilación Genital Femenina que tiene efecto en el país africano sensibilizando sobre el daño que provoca y empoderando a las comunidades, mujeres y niñas para promover el abandono de esta práctica. Por otro lado, penalizar esta tradición tan arraigada, ha generado un efecto adverso y es que, cuando hay alguna complicación en su realización clandestina, las mujeres o niñas no pueden acudir a un centro sanitario por miedo a las represalias, generando que estas se agraven o mueran como consecuencia de la mutilación genital.

Sin embargo, y a pesar de que considero que hablar de todas estas cuestiones debe ser promovido y reivindicado, en este artículo quiero centrarme en una cuestión a la que no había prestado atención hasta que estuve en Senegal, y es la realidad de estas mismas

Este artículo quiere centrarme en una cuestión a la que no había prestado atención hasta que estuve en Senegal, y es la realidad de estas mismas mujeres estando casadas con un hombre que emigra.



Mujeres en el mercado.

mujeres estando casadas con un hombre que emigra. En un informe publicado por Alianza por la Solidaridad, se indica que el 44% de los niños y niñas no viven con sus padres por estar estos emigrados, convirtiendo a las madres en las encargadas de la familia.

Esta situación genera una serie de cambios. El principal es la reconfiguración del hogar, en el que la mujer deberá adquirir el rol de proveedora. Convertirse en jefa del hogar puede ser una suerte o una condena.

Esta situación genera una serie de cambios. El principal es la reconfiguración del hogar, en el que la mujer deberá adquirir el rol de proveedora. Convertirse en jefa del hogar puede ser una suerte o una condena.

figuración del hogar, en el que la mujer deberá adquirir el rol de proveedora. Convertirse en jefa del hogar puede ser una suerte o una condena. Si bien es cierto que esta nueva circunstancia puede otorgar un mayor estatus y un reconocimiento social que jamás hubiese logrado sin la falta de su marido, la aceptación de esta pérdida de control por parte del hombre es clave para interpretar si la transformación puede ser beneficiosa o dañina en aquellos casos en los que se contemple como un ataque a la figura de autoridad.

El proceso migratorio ilegal conlleva, en muchas ocasiones, la desaparición o muerte de los emigrantes, dejando a los hijos e hijas sin una figura paterna y, en manos de su esposa el peso de la crianza. Los jóvenes tienden a abandonar el colegio para hacerse cargo y sustituir el papel de su progenitor y, también, aspiran a iniciar el proceso migratorio que este iba a llevar a cabo. El desamparo al que se enfrentan estas mujeres cuando no hay noticias de sus maridos es enorme, no pueden divorciarse por no ser viudas y, en otros casos, no logran subsistir puesto que la economía estaba a expensas de la actividad del hombre. Son presas del proceso migratorio.

El desamparo al que se enfrentan estas mujeres cuando no hay noticias de sus maridos es enorme, no pueden divorciarse por no ser viudas y, en otros casos, no logran subsistir puesto que la economía estaba a expensas de la actividad del hombre. Son presas del proceso migratorio.



El puerto

Estas mujeres quedan bajo la tutela de una familia que no es la suya. Tras el casamiento, la esposa pasa a vivir en el hogar de su familia política y son los hombres los que se encargan de vigilar sus acciones, pero, es especialmente la suegra la que intentará hacer valer la autoridad de su hijo ausente. En el caso de las familias poligámicas surgen varios problemas debido a que la primera esposa es la encargada de gestionar el hogar, provocando disputas y rivalidades y, por otro lado, porque al ser reconocido solo el primer matrimonio ante el Estado por la ilegalidad de la poligamia en Senegal, las demás esposas pueden quedarse desamparadas y sin ingresos.

Por último, muchas mujeres contraen matrimonio con varones prácticamente desconocidos, pero que se les considera más válidos para proporcionarles una vida próspera por el simple hecho de haber emigrado. Estas chicas viven esperando una remesa, una llamada

o una visita de un hombre que, muy probablemente, no tenga reparo en rehacer su vida en el país al que ha llegado. Asumen que su única forma de mejorar su estatus es por medio de su esposo ya que las oportunidades para ellas son muy reducidas y, de esta manera se garantizan una cierta seguridad.

El flujo migratorio que proviene de África es una rama muy investigada en nuestro país, sin embargo, cuestiones como las mencionadas no se encuentran en los textos. Hasta llegar a Senegal no fui consciente de que, en muchas ocasiones, se quedan personas dependientes en la otra orilla, sin ningún tipo de amparo ni seguridad de volver a ver a sus familiares. En sociedades como en

Estas chicas viven esperando una remesa, una llamada o una visita de un hombre que, muy probablemente, no tenga reparo en rehacer su vida en el país al que ha llegado.



Sesiones formativas.

Lentitud que conlleva una transformación social sobre debates tan arraigados como estos, me lleva a pensar cuántas más generaciones de mujeres deberán sobrevivir en el panorama que existe en la actualidad.

la que yo estuve, que te enseña que tu vida vale menos que la de tu homólogo masculino y que, únicamente mejorarás tu estatus de la mano de un hombre, el des-

valimiento tras la emigración es una condena para muchas mujeres.

Se puede observar el afán de mejora institucional en cuanto a la equidad de género y la aceptación de proyectos que abogan por el cambio y el progreso en este ámbito, sin embargo, la lentitud que conlleva una transformación social sobre debates tan arraigados como estos, me lleva a pensar cuántas más generaciones de mujeres deberán sobrevivir en el panorama que existe en la actualidad.

Referencias bibliográficas

AECID (22 de noviembre de 2022). Movilizar a la juventud, clave en la lucha contra la Mutilación Genital Femenina en Senegal. https://www.aecid.es/ES/Paginas/Sala%20de%20Prensa/Noticias/2022/2022_11/22_Senegal.aspx

Banco Mundial (s.f) Mujeres que creen que está justificado que un marido golpee a su esposa (cualquiera de las cinco razones) (%) – Senegal. Recuperado el 8 de enero de 2023 de https://datos.bancomundial.org/indicador/SG.VAW.REAS.ZS?end=2019&locations=SN&most_recent_year_desc=false&start=2012&view=chart

Banco Mundial (s.f). Mujeres que creen que está justificado que un marido golpee a su esposa cuando ella se niega a tener relaciones sexuales (%) – Senegal. Recuperado el 8 de enero de 2023 de https://datos.bancomundial.org/indicador/SG.VAW.REFU.ZS?end=2019&locations=SN&most_recent_year_desc=false&start=2005&view=chart

Ochoa, M. (2011). Políticas públicas en materia de equidad de género: Mali y Senegal. Disponible en https://repositorio.iscte-iul.pt/bitstream/10071/2309/1/CIEA7_11_OCHOA_Pol%3%adticas%20p%3%bablicas%20en%20materia%20de%20equidad%20de%20g%3%a9nero.pdf



Mi familia boliviana

Mi experiencia en Bolivia: Resumen de mi diario

Laura Montes Colago

Cuando piensas por primera vez en hacer un voluntariado sin previa información y formación, lo que crees que vas hacer es ir ayudar y a cambiar algo, pero lo que realmente no sabes es que es todo lo contrario, no vas a ayudar a nadie y la que cambias eres tú, cambia algo dentro de ti tan profundo y tan fuerte que ya nunca volverás a ser la misma.

Lo que realmente no sabes es que es todo lo contrario, no vas a ayudar a nadie y la que cambias eres tú, cambia algo dentro de ti tan profundo y tan fuerte que ya nunca volverás a ser la misma.

Empezando con mi experiencia, sin duda los días previos son caóticos llenos de dudas, miedos, incertidumbre, alegría; es una mezcla de todos los sentimientos y emociones que te puedas imaginar. Mi recomendación es que te dejes llevar y sientas todo, y aunque cuidado con el miedo, la experiencia es maravillosa y si algo me ha enseñado este viaje es que después de algo "malo" siempre viene algo mucho mejor.

En cuanto al proyecto, no te dejes llevar por primeras impresiones, en mi caso superó con creces todas mis expectativas. Yo tuve la suerte de elegir la fundación "Hombres Nuevos", realizando mi servicio a la comunidad en el centro de día de personas mayores y dando apoyo escolar en el comedor de la alegría, no he podido ser más feliz. Sin duda, todas las personas que forman parte de Hombres Nuevos hacen que desde el primer día te sientas como en casa, para mí es mi familia boliviana. Por supuesto y no menos importante, tuve la gran suerte de coincidir en esta aventura con tres compañeras preciosas, Alba y mis Marías, gracias también porque no hubiese sido lo mismo.



Mis niñas Monos Negros

La fundación Hombres Nuevos se encuentra en el Plan 3000 en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia; más concretamente a tres cuadras de la tan famosa curva (si vas, ya sabrás porqué). Este barrio es conocido por ser uno de los “más peligrosos” de toda Bolivia, es zona roja para todas las personas, desconocida para aquellos y aquellas ajenos a este distrito. Esta ciudadela fue creada un 18 de marzo de 1983, debido a la gran subida de ese año del río Piraí, en la que más de 3.000 familias quedaron sin hogar, y con las pocas pertenencias que les quedaban tuvieron que asentarse en terrenos baldíos de propiedad privada, el gobierno municipal y la cooperativa Bolivia limitada de ese entonces procedieron

a ofrecer ayuda a las familias damnificadas en una zona situada a 12 km de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, donde las familias afectadas tuvieron que empezar una nueva vida. Desde esa época y hasta la fecha, el Plan 3.000 ha tenido un importante crecimiento poblacional principalmente por la llegada de migrantes del interior del país. Este distrito también es muy conocido por su lucha constante contra todo lo que no creen justo para su pueblo. Con este breve resumen, doy paso a las actividades.

Y es cierto que no es más feliz el que más tiene, si no el que menos necesita.



Las personas maravillosas del centro de día

El centro de día de personas mayores se encuentra en la plaza del mechero, plaza icónica del plan que era muy frecuentada y usada por la población, en especial por niños y niñas. En el centro de día las horas se me pasaban volando, cada día tenían algo nuevo que enseñarme. No puedo enumerar todo, pero me quedo con su humildad y su felicidad, esa forma tan bonita y tan fuer-

te de ver la vida. Y es cierto que no es más feliz el que más tiene, si no el que menos necesita. Daba igual su situación que si tenían algo no dudaban en compartirlo contigo y ofrecerte una de sus mejores sonrisas. Esto también fue gracias a William que fue mi tutor y guía en toda esta experiencia, explicándome todo y contándome la historia del

plan y de los abuelitos y abuelitas del centro. Sin duda gracias por todo a todas las personas del centro de día, ya que mi vida no volverá a ser igual y siempre recordaré cada risa y cada momento con cada uno de ellos y de ellas.

Al final, una de los mayores potenciales de este proyecto tan bonito y tan necesario es crear entre ellos y ellas esa red de apoyo que tanta falta les hace, el sentir que tienen una familia y que tienen personas a las que acudir cuando se sienten mal o bien.



Las personas maravillosas del centro de día



Actividades varias en el centro de día

En cuanto a las realidades de las personas del centro de día eran muy diversas, aunque la mayoría, me atrevería a decir el 95%, tenían algo en común y es no tener las necesidades básicas cubiertas, como una vivienda digna, alimento, medicación, asistencia médica, ropa en condiciones óptimas y familiares que pudiesen ayudarlos/as y darles la atención que necesitaban, ya que algunos y algunas necesitaban ayuda médica, entre otras tantas cosas más. Es cierto, que algunas de las personas que hacían uso de este recurso si tenían suficiente dinero para vivir en buenas condiciones y no faltarles de nada material, pero lo que sí les faltaba era compañía, cariño, atención, alguien con quien hablar o con quien compartir, de ahí a que pudiesen beneficiarse de este recurso que en un principio nació para cubrir principalmente la comida del medio día. Al final, una de los mayores potenciales de este proyecto tan bonito y tan necesario es crear entre ellos y ellas esa red de apoyo que tanta falta les hace, el sentir que tienen una familia y que tienen personas a las que acudir cuando se sienten mal o bien, personas con las que poder compartir su última etapa de la vida, a veces tan olvidada y tan maltratada por la sociedad en general.

Las actividades eran muy variadas, ya que muchas de ellas se hacían en función de la época del año o de los materiales que se disponían en ese momento. Una de las cosas que más me gustaba es que no eran impuestas por William (monitor del centro), sino que entre todas y todos decidían dentro de las posibilidades que hacer. Hicimos talleres de manualidades como hacer abanicos por el calor que hacía, así también les enseñé algo de nuestra cultura y de algo típico de mi tierra como es Sevilla; coronas de flores con bolsas de plásticos para el día de los muertos que es muy importante para todos/as; sus propios manteles con telas donadas. También jugábamos al bingo y a otros juegos como los

dados, bailábamos y cantábamos. Otro de los talleres que más les gustaban (y a mí también), es el taller de cocina donde entre todas y todos cocinábamos platos muy ricos como tortilla de patatas, ensalada de fruta, salmorejo y muchos platos más.

En el comedor de La Alegría al principio fue más difícil, ya que en mi caso los niños no es el colectivo que más me gusta y era mi primera vez trabajando con ellos. Pero poco a poco todo cambió, de repente ya era una más y cada día iba con más ganas y alegría. Cuento esto porque creo que es justo contar todo, lo bueno y malo, y en mi caso esta parte de mi servicio no fue igual que en el centro de día. Las actividades eran más cerradas, ya que principalmente lo que hacía era ayudarles en sus

tareas escolares y reforzar en materias cuando hubiese tiempo, ya que eran las necesidades de ese momento. Una de las actividades más lúdica que hacía cuando teníamos tiempo era jugar al ahorcado o jugar a rellenar huecos de cosas con una letra, así trabajamos la ortografía y la escritura, algo que les costaba mucho y así lo practicaban sin darse cuenta jugando. Era un placer ver cómo iban aprendiendo a usar la “b” y la “v” o la “h”. A pesar de todo gracias, porque esos niños y niñas me han enseñado a ser más calmada, a tener mucha más paciencia y a volver a conectar con ese yo niña que tanta falta me hacía.



Actividades varias en el centro de día



Apoyo escolar en el Comedor de la Alegría

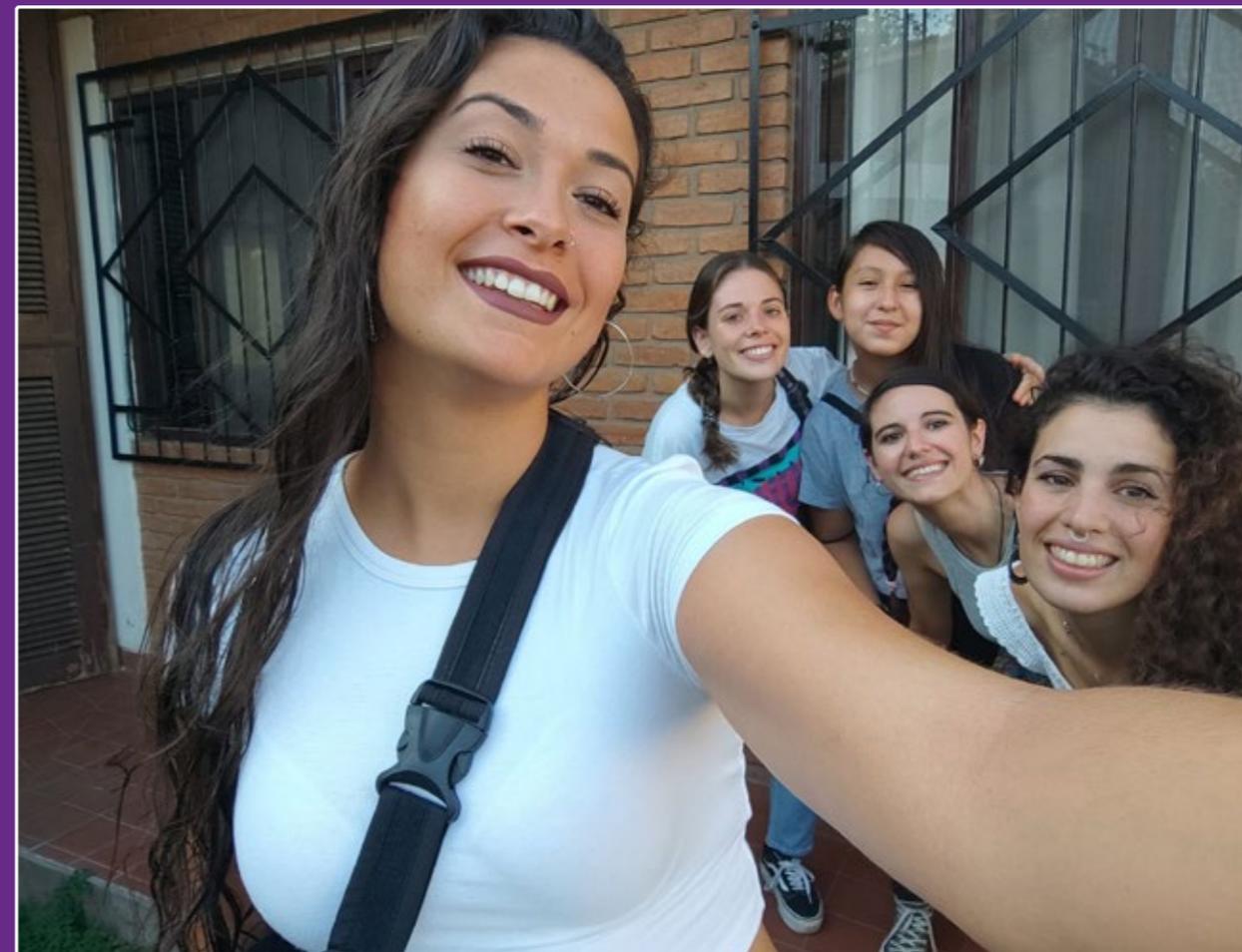


Apoyo escolar en el Comedor de la Alegría

En cuanto a las realidades de estos niños y niñas pasa como con las personas mayores, eran muy diversas, pero a la vez muy parecidas, todos compartían también la falta de recursos económicos que daba lugar a la falta de una vivienda digna, alimentación sana y adecuada, ropa en condiciones óptima, entre otras cosas. También había casos de maltrato infantil o de abusos por parte de familiares, otra de las cosas que me llamaban la atención es la obligación de muchos niños y niñas a trabajar antes que estudiar, entorpeciendo su carrera académica. A pesar de todo, estos niños y niñas luchaban a contra marea para poder sacarse sus estudios.

Me siento muy privilegiada de poder haber vivido esta experiencia tan bonita y enriquecedora. Gracias al CICODE por la parte que le toca, pero gracias de verdad a todas las personas implicadas en esta vivencia tan especial y única en mi vida.

Me siento muy privilegiada de poder haber vivido esta experiencia tan bonita y enriquecedora. Gracias al CICODE por la parte que le toca, pero gracias de verdad a todas las personas implicadas en esta vivencia tan especial y única en mi vida. Me ha encantado sentirme parte de Hombres Nuevos, y como dije al principio que aquí no se viene ayudar ni a salvar a nadie, pero sí hacer los días de esas personas un poco más bonito, así que gracias por dejarme hacerlo y gracias por hacerme a mí más feliz y mejor persona.



Cerrando etapa

Independencia económica en mujeres: un puente hacia la autonomía

Lourdes Gutiérrez Barrera

La incorporación progresiva de las mujeres al mercado laboral en las últimas décadas ha supuesto un gran avance en la lucha por los derechos de las mujeres y en vistas a construir una sociedad más igualitaria.

Si bien, las tareas del hogar y los cuidados siguen recayendo sobre las mujeres, compaginar la vida privada y la laboral supone un sobreesfuerzo y los puestos de poder siguen estando ocupados mayormente por hombres, siendo especialmente difícil para nosotras poder acceder a los mismos. La incorporación al mercado laboral nos ha dotado de herramientas y oportunidades para construir una vida de mayor autonomía e independencia, en definitiva, una vida más allá del papel tradicional que siempre se nos ha impuesto por ser mujeres.

La importancia de la interseccionalidad y de la existencia de diferentes movimientos feministas dadas las diferentes realidades que las mujeres tenemos. Solo considerando esto podremos verdaderamente avanzar de la mano sin perpetuar jerarquías entre nosotras mismas.

Pero lo cierto es que no podemos hablar de la situación de las mujeres desde un único prisma o desde nuestra propia realidad y la de la sociedad en la que vivimos. Si algo he aprendido durante mi formación y la experiencia de trabajar con personas en diversos contextos y situaciones es la importancia de la interseccionalidad y de la existencia de diferentes movimientos feministas dadas las diferentes realidades que las mujeres tenemos. Solo considerando esto podremos verdaderamente avanzar de la mano sin perpetuar jerarquías entre nosotras mismas.

Para mi estancia en Togo quise tener muy en cuenta esto en los proyectos en los que colaboré con el objetivo de evitar trabajar con las mujeres desde un prisma equivocado: quise evitar en la medida de lo posible imponerles cómo de-



Mujeres de la región de Danyi.

bían vivir desde un punto de vista sesgado; mi punto de vista como mujer europea y como profesional de la psicología, ya que también he podido ser consciente de que lo que aprendí en la facultad es aplicable, tal cual lo interiorizamos, en algunos contextos, pero no en todos.

A pesar de esta concienciación, hubo momentos durante los talleres en los que trataba el empoderamiento con las mujeres, en los que sin darme cuenta quise trabajar aspectos psicológicos y sociales de una forma

Aprendí una vez más, la importancia de escuchar más y mejor, de observar, de aprender de la cultura y la forma de vida del lugar donde estaba y sobre todo que mi papel era acompañar y apoyar (y no enseñar) a esas mujeres, como agentes activas de su propio cambio.

eran posibles. Y no me di cuenta de ello hasta que una chica cortó mi discurso durante el taller y me dijo “Eso está muy bien, pero aquí no podemos hacerlo así”. Aprendí una vez más, la importancia de escuchar más y mejor, de observar, de aprender de la cultura y la forma de vida del lugar donde estaba y sobre todo que mi papel era acompañar y apoyar (y no enseñar) a esas mujeres, como agentes activas de su propio cambio.

En mi viaje a Togo tuve la oportunidad de conocer a mujeres muy diversas; mujeres que vivían en zonas rurales y mujeres que vivían en la capital (Lomé), mujeres de diversas edades y diversas situaciones. A pesar de esa gran variedad y de las muchas diferencias que pude observar, también pude encontrar muchas similitudes entre ellas y problemáticas que afectaban a todas por tener una raíz común: su papel en la sociedad.

En la mayoría de los casos, sigue estando relegado al cuidado de los demás y a las tareas domésticas.

A pesar de esa gran variedad y de las muchas diferencias que pude observar, también pude encontrar muchas similitudes entre ellas y problemáticas que afectaban a todas por tener una raíz común: su papel en la sociedad.

Una de las necesidades que detecté es que a la juventud en general y a las mujeres en particular, no se les educa para que sepan contestar a la siguiente cuestión: ¿Cómo quiero

vivir?, ¿qué quiero para mi vida más allá de lo que los demás quieren para mí?

Muchas mujeres se casan y tienen hijos a edades muy tempranas sin tener la oportunidad consciente al menos de saber qué quieren y en qué momento quieren hacerlo. La falta de una educación emocional, en valores, pensamiento crítico y toma de decisiones conduce a que tanto chicos como chicas sigan el camino que se les impone o el camino que se supone que deben seguir y esto es, seguir los roles marcados tanto para

hombres como para mujeres. En el caso de las mujeres también existe una gran presión en contextos no formales y de gran peso, como la familia, que dan gran importancia al matrimonio y la vida familiar. Las chicas no crecen con la idea de buscar qué quieren para ellas, qué son capaces de hacer y de conseguir, sino que desde pequeñas reciben el mensaje arraigado de encontrar pronto un buen marido con el que poder formar una familia, de

El empoderamiento y el trabajo con las mujeres sigue siendo vital para que trabajen en ellas mismas y para que gestionen aquellos obstáculos y dificultades que se les presenten por el camino de cara a conseguir sus metas.

forma que si una mujer tarda “demasiado” en casarse porque está priorizando otro aspecto de su vida, como el laboral, puede sufrir la presión y represión por hacer las cosas de forma diferente a lo que se espera de ella.

En este sentido, que las mujeres cuenten con apoyo ante estas dificultades y con personas que las acompañen en este y otros procesos es fundamental. El empoderamiento y el trabajo con las mujeres sigue siendo vital para que trabajen en ellas mismas y para que gestionen aquellos obstáculos y dificultades que se les presenten por el camino de cara a conseguir sus metas.

En esta línea, sobre todo es importante que los profesionales y/o personas voluntarias en terreno apoyen y propicien la creación de redes de mujeres y lazos fuertes entre ellas de manera que puedan apoyarse y acompañarse entre ellas mismas como mujeres que comparten vivencias y objetivos comunes, sin la necesidad de depender de las personas que están como cooperantes de manera temporal en terreno. La importancia para que se den y se mantengan cambios a largo plazo reside en que la propia comunidad tenga

La importancia para que se den y se mantengan cambios a largo plazo reside en que la propia comunidad tenga un rol activo en las acciones que se lleven a cabo para que estas y los cambios perduren en el tiempo.

un rol activo en las acciones que se lleven a cabo para que estas y los cambios perduren en el tiempo.

La temática que más pude trabajar (de manera indirecta y directa) y que más me hizo reflexionar durante mi viaje, fue la independencia económica de las mujeres. Al estar presente en dos proyectos diferentes, pero ambos enfocados al trabajo con mujeres, pude ver la importancia de este aspecto desde dos ángulos diferentes.



Reunión de mujeres para hablar sobre higiene íntima y menstruación.

En mi estancia en la región de Danyi, tras numerosas entrevistas con las mujeres de la zona, pudimos observar cómo la falta de independencia económica era un factor importante (no el único) que afectaba a la salud sexual y reproductiva de las mujeres. Ante la falta de recursos económicos propios, muchas mujeres no podían acceder a recursos básicos como compresas y analgésicos para el dolor menstrual, además de no poder permitirse ir al médico y el tratamiento de enfermedades provocadas por una higiene íntima inadecuada.

En Lomé tuve la oportunidad de trabajar con mujeres que estaban realizando su formación en alta costura para poder, algún día, ser dueñas de su propio negocio. La base de este proyecto estaba en dar oportunidad a mujeres en situación de vulnerabilidad para que, ante la falta de ingresos económicos no acabaran



Taller de costura en el marco del "Proyecto Esperanza" en Lomé.



Mujeres participantes del Proyecto "Esperanza" durante la clase de costura.

siendo víctimas de prostitución, violencia de género, redes de trata y otras situaciones que impliquen la vul-

La base de este proyecto estaba en dar oportunidad a mujeres en situación de vulnerabilidad para que, ante la falta de ingresos económicos no acabaran siendo víctimas de prostitución, violencia de género, redes de trata y otras situaciones que impliquen la vulneración de sus derechos como mujeres y como seres humanos.

trabas que cada una atravesaba para poder estar allí y sobre todo para poder continuar con su formación.

La falta de independencia económica también afecta a las mujeres en el ámbito de la pareja y la familia de manera que se perpetúan relaciones dependientes y jerárquicas en las que las mujeres dependen económicamente (y en más aspectos) de sus maridos, que se encargan de realizar el trabajo remunerado mientras ellas realizan las tareas del hogar y de cuidados. Además, en las relaciones de maltrato, la falta de independencia económica es un factor que contribuye, entre otros, a que muchas mujeres no abandonen la relación por la falta de recursos propios para subsistir y la existencia también de hijos/as a los que criar.

El trabajo en vistas a promover iniciativas que favorezcan la independencia económica en las mujeres es fundamental para promover cambios estructurales que mejoren la situación de las mujeres. La falta de recursos económicos afecta a todas las esferas de la vida de una persona.

La independencia económica para las mujeres supone un factor protector ante estas y otras problemáticas.

neración de sus derechos como mujeres y como seres humanos. El hecho de que fuera un grupo reducido me permitió profundizar más y mejor en cada historia y ser más consciente de las

Es una herramienta que dota a las mujeres de mayor autonomía y las empodera para tener un rol más activo en su propia vida, un rol de mayor visibilidad en la sociedad y un mayor bienestar físico y psicológico.

Sin duda alguna, supone un gran reto a conseguir desde muchos niveles. Se trata de cambios estructurales que hay que realizar desde los cimientos. Seguir cuestionando los roles de género tradicionalmente impuestos a los hombres y mujeres en la vida privada y familiar, así como el papel de las mujeres en la esfera pública. Supone también un trabajo a realizar de sensibilización y formación desde edades tempranas tanto con los niños como con las niñas, con las familias y con las mujeres, pues además de generar iniciativas que promuevan la independencia económica, es importante la participación de las mujeres en las mismas y el apoyo social y de la comunidad de pertenencia.

Es una herramienta que dota a las mujeres de mayor autonomía y las empodera para tener un rol más activo en su propia vida, un rol de mayor visibilidad en la sociedad y un mayor bienestar físico y psicológico.

Me ha dado el impulso y la perspectiva para seguir deseando trabajar de una forma más realista y acertada por el bienestar de las personas y las comunidades, teniendo en cuenta las necesidades, pero también sus fortalezas.

Tuve la oportunidad de realizar una estancia en Togo que me ha permitido sentar las bases de una pequeña parte de la realidad que he conocido, pero sobre todo me ha dado el impulso y la perspectiva para seguir deseando trabajar de una forma más realista y acertada por el bienestar de las personas y las comunidades, teniendo en cuenta las necesidades, pero también sus fortalezas.



Iglesia Conventual de los Dominicos en la Zona Colonial



Panteón Nacional

Color y Caribe. Aprendiendo que las desigualdades existen hasta en los mares más cristalinos.

Magdalena Frigerio Lorca

¿Habrías imaginado que un lugar con tanto color y sazón tendría tanta pobreza y desigualdad? Esta es, sin duda alguna, la pregunta que me hice nada más comenzar con esta experiencia.

República Dominicana, país por excelencia de destino turístico, con sus cristalinas y cálidas costas, y su oferta hostelera de todo incluido, guarda en su interior realidades que desde el cómodo hogar y de tu Instagram nunca te imaginarías. En esta experiencia, nos adentramos en Santo Domingo, primera ciudad consagrada por la Colonización Española en 1492, donde se establece la primera catedral católica Santa María de la Encarnación y se rige como la sede del gobierno colonial. Tras 530 años, ese asentamiento se mantiene en una parte de la ciudad declarada como Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO, la zona colonial.

En esta área es donde me alojaba, lleno de turistas y personas de paso, podía pasar por ser una más, en la cual mi libertad de caminar segura era mucho mayor que en otras zonas de la capital. Mientras que la capital era caótica, desordenada, llena de vida y de música en cada esquina, la zona colonial estaba congelada en el tiempo, como si fuera una fotografía para el turismo, reflejando una realidad que no es la verdadera para muchas dominicanas.

República Dominicana, país por excelencia de destino turístico, con sus cristalinas y cálidas costas, y su oferta hostelera de todo incluido, guarda en su interior realidades que desde el cómodo hogar y de tu Instagram nunca te imaginarías.

La zona colonial estaba congelada en el tiempo, como si fuera una fotografía para el turismo, reflejando una realidad que no es la verdadera para muchas dominicanas.

No quiero que me malinterpretes, la zona colonial muestra una realidad, sí, pero histórica, ya que debido a que esta enfocada al turismo las necesidades básicas de vida como luz y agua en los hogares, seguridad en las calles, supermercados abastecidos con

alimentos es un estándar de vida que esta cubierto en zonas puntuales de la capital. Lo impactante es, los pocos kilómetros que tienes que recorren en coche para llegar a un lugar donde la realidad es completamente diferente.

Dejando atrás las murallas y el Alcázar de Colón, subiendo por el río Ozama, nos encontramos con La Ciénaga, un barrio ubicado en el Distrito Nacional de Santo Domingo, en la cual vive una comunidad de mujeres, hombres y niñas en el Callejón 10. Es en esta localización, donde nos introducimos en el servicio a la comunidad en el marco del proyecto de cooperación nombrado “Mejorar el acceso a saneamiento adecuado, sostenible y respetuoso con el medio ambiente de las familias del Callejón 10”, ejecutado por ASAD y Ciudad Alternativa y financiado por la AECID.

Cabe destacar, que este proyecto se realizó en base a un proceso participativo con 18 niños, niñas y adolescentes en el cual se llevó a cabo un taller de diseño urbano para identificar sus prioridades y expresar sus deseos por la organización sin ánimo de lucro, Ciudad Alternativa, contraparte del proyecto en cuestión.

El objetivo del proyecto es claro; promover el derecho humano a saneamiento para mejorar la salud y el medio ambiente del pueblo dominicano, pero ¿qué significa realmente esto? Las personas en sus hogares no tenían un sistema de saneamiento funcional que les impidiera contraer enfermedades de origen hídrico, muchas de ellas tenían que depender de

letrinas comunes que no están mantenidas, siendo para las mujeres espacios inseguros y de vulnerabilidad alta – sin luz, abiertos, sin control ninguno.

Por consiguiente, a través de este proyecto se construirá un sistema sostenible, adecuado y eficiente para esas familias como además la integración de las personas residentes para la gestión, mantenimiento y protección de este mismo. Dicho con otras palabras, este proyecto tiene una doble vía; la construcción y la capacitación e integración de la comunidad.

Través de este proyecto se construirá un sistema sostenible, adecuado y eficiente para esas familias como además la integración de las personas residentes para la gestión, mantenimiento y protección de este mismo.

Mi participación en el proyecto comenzó en los inicios de este mismo, por lo que principalmente las actividades que realizábamos con la comunidad eran de sensibilización, comunicación y seguimiento tanto de la construcción como de la creación de una red de promotoras y promotores para las buenas prácticas en materia de saneamiento, medioambiente e higiene.

Los intercambios que pudimos realizar con las y los líderes de la comunidad, me dieron conocimiento, visibilidad, claridad y entendimiento, no solo de la resiliencia de las personas dominicanas que habitan ese lugar sino además de su lucha por una vida digna, ya que al final y al cabo, ¿Quién no quiere vivir en un hogar seguro y estable, libre de enfermedades y contaminación?

Los intercambios que pudimos realizar con las y los líderes de la comunidad, me dieron conocimiento, visibilidad, claridad y entendimiento.

A pesar de ser 8 semanas en las que estuve en terreno, me dio tiempo a visualizar las grandes desigualdades que existían en la capital, ya que mientras turistas americanos recorrían los lados de mi hogar en la zona colonial, cada vez que iba



Callejón 10 con vistas al Rio Ozama

al Callejón 10, y conversaba con esas maravillosas personas me daba cuenta de la injusticia que existía. Una de mis mayores dudas era el por qué el Estado no realizaba el papel que

A pesar de ser 8 semanas en las que estuve en terreno, me dio tiempo a visualizar las grandes desigualdades que existían en la capital.

debía, porque no otorgaba a esos hogares los derechos humanos mínimos que necesitaban, y muchas profesionales dominicanas del sector me explicaban, que todo estaba en proyectos que nunca

llegaban a producirse; mientras que en el gobierno todo era papel, en el Callejón 10 había personas que rezaban que no se les volara el techo de su casa o que se les inundara el suelo debido a las tormentas tropicales de lluvia y viento que existen en esta zona.

Es por esto, y por más, que me di cuenta de a pesar de tener las playas más cálidas del mundo, dentro de los hogares de estas familias no existía el calor de un hogar. Por ello, las personas de la comunidad que participaban activamente me parecían notables, valientes y responsables ya que debían de realizar sus deberes diarios (trabajar, mantener el hogar, vivir) además de participar de las reuniones, talleres y formaciones para lograr el cambio. Ellas sabían que el cambio debería comenzar desde su propia comunidad y todos tenían una voz y una fuerza para seguir adelante con el proyecto. Cabe destacar, que a pesar de los grandes esfuerzos

Ellas sabían que el cambio debería comenzar desde su propia comunidad y todos tenían una voz y una fuerza para seguir adelante con el proyecto.

de las organizaciones que colaboran, la desigualdad de género era palpable en la comunidad, donde las mujeres a pesar de tener un rol muy importante, a veces se veían cohibidas a tener un espacio de escucha y de habla en estas reuniones, siendo las profesionales quien tenían que dar la palabra para que se expresaban.

Así mismo, me gustaría resaltar a Paula, mujer de 67 años de edad, dominicana, con su propio hogar en el Callejón 10, rodeado de un cocotero y con una sonrisa siempre puesta. Ella sabía que toda la fuerza, el desarrollo y el cambio en la comunidad era para las futuras generaciones, para los jóvenes, y sobre todo las mujeres que vivieran ahí tuvieran un espacio seguro en el cual se puedan desarrollar. A pesar de todas las durezas, desigualdades, injusticias y vulnerabilidades de sus derechos, ella tenía fe y esperanza de que habría un cambio.

Personas resistentes, fuertes, valientes y bondadosas como Paula, son las que me han enseñado a lo largo de esta experiencia, que está en nosotras mismas el ser buenas personas, en apoyar al cambio y visibilizar las injusticias sociales.

Personas resistentes, fuertes, valientes y bondadosas como Paula, son las que me han enseñado a lo largo de esta experiencia, que está en nosotras mismas el ser buenas personas, en apoyar al cambio y visibilizar las injusticias sociales, crear y realizar procesos participativos con la comunidad para conocer cuales son sus demandas.



Casas en parón de construcción en Callejón 10



Vida rural en Enghel

Gratitud que merece algo de vuelta

Mara López González

Me ha costado escribir este artículo. He sentido que necesitaba procesar lo vivido y aprendido para poder transmitir desde el profundo respeto a la experiencia en Senegal. Mi estancia allí estuvo ligada a un proyecto de Derechos Sexuales y Reproductivos de las mujeres llevado a cabo en la región de Casamance, al sur de la frontera con Gambia.

Me gustaría relatarlo desde lo sentido. El primer gran impacto fue la naturaleza. Encontrarme rodeada del frondoso bosque tropical y de innumerable fauna fue abrumador. La variedad de aves de intensos y preciosos colores y formas, la percepción de los animales domesticados como las cabras, vacas y

gallinas ocupando libremente el espacio, la relación de convivencia de los seres humanos con todo el entorno natural e incluso la cantidad ingente de insectos con los que me costó acostumbrarme a compartir habitación.

Con la población la comunicación al inicio resultaba más difícil ya que conviven diversas etnias, cada una con su propio idioma, por lo que nos vimos día a día ante la necesidad no solo de mejorar nuestro francés, sino de aprender mandinga, diola, peul, wolof, etc.

El segundo gran impacto fue al reunirme con las compañeras de la asociación Kakolum, ahí fui consciente de la barrera idiomática y del esfuerzo comunicativo que iba a suponer. De igual forma, fui consciente de las problemáticas de la comuna de Bignona con las que íbamos a trabajar

y sentí una mezcla de emoción y miedo a partes iguales. Visitar el pueblo de Diannah donde nos alojamos tanto mis compañeras como yo, y donde se encontraba

la sede de la asociación fue de igual forma impactante. Con la población la comunicación al inicio resultaba más difícil ya que conviven diversas etnias, cada una con su propio idioma, por lo que nos vimos día a día ante la necesidad no solo de mejorar nuestro francés, sino de aprender mandinga, diola, peul, wolof, etc.

Las adaptaciones rara vez son fáciles, y más aun si se dan en un país, continente y culturas ajenas y tan diferentes. El primer mes fue difícil, ya que el desconocimiento del entorno y la ausencia de redes y vínculos sociales dificultaba el sentimiento de autonomía y libertad de movimiento. Sin embargo, pronto desapareció esa sensación. La población lo hizo todo más fácil, la teranga (término senegalés que designa la hospitalidad propia de sus gentes “el otro es otro yo”) lo hizo todo más fácil. Si algo caracteriza a la población senegalesa es su hospitalidad y simpatía. Haber tenido la experiencia de vivir en una sociedad orientada a la interacción, al otro, me ha enseñado muchas cosas. La ayuda genuina, el trato con las vecinas, la paciencia y desempeño para la co-

municación, la comunalidad, el compartir. Rasgos característicos de una comunidad de acogida que verdaderamente me acogió. Este sin duda puede haber supuesto el tercer gran impacto, la toma de conciencia en la diferencia cultural ante la acogida. Conociendo la tendencia de la sociedad senegalesa, el ejercicio de empatía con la población migrante procedente de Senegal en España me resulta más frustrante y compasivo. Qué difícil debe ser (siempre) encontrarse con sociedades tan hostiles y deshumanizadas, y más aun cuando tu comunidad de origen se estructura en dinámicas comunitarias tan diferentes.

Haber tenido la experiencia de vivir en una sociedad orientada a la interacción, al otro, me ha enseñado muchas cosas. La ayuda genuina, el trato con las vecinas, la paciencia y desempeño para la comunicación, la comunalidad, el compartir.



Ocupando espacios

No existió ni existe la reparación histórica con los pueblos colonizados ni el África negra. Numerosos países africanos que fueron colonizados por Francia utilizan como moneda el franco CFA, el cual esta ligado al euro

No existió ni existe la reparación histórica con los pueblos colonizados ni el África negra.

considerable parte de la población con la que me crucé en las intervenciones llevadas a cabo en el proyecto, percibían que las mejoras sociales y garantías de derechos debían darse bajo la intervención de las ONGs y la Cooperación Internacional al Desarrollo. Esto me creó la necesidad de realizar un análisis crítico al respecto. Y es que, a pesar de que

la cooperación internacional al desarrollo puede entenderse como una forma de reparación histórica y redistribución de la riqueza, también puede derivar en la perpetuación de la percepción de incapacidad de agencia en las poblaciones colonizadas, en la perpetuación de la colonización cultural y social y de estereotipos racistas. Por ello, es algo que debe llevarse a cabo desde una sensibilidad absoluta y siempre agenciado por la propia población de origen para que el efecto sea el contrario, el fomento del empoderamiento.

A pesar de que la cooperación internacional al desarrollo puede entenderse como una forma de reparación histórica y redistribución de la riqueza, también puede derivar en la perpetuación de la percepción de incapacidad de agencia en las poblaciones colonizadas, en la perpetuación de la colonización cultural y social y de estereotipos racistas.

Ha sido sin duda una experiencia transformadora, espiritual. Si hablamos de empoderamiento las mayores merecedoras de mi admiración son las mujeres que he conocido. En una sociedad donde los roles de género resultan más difícilmente quebrantables y cuyas problemáticas asociadas, por tanto, se tratan de forma diferencial y patriarcal, me he cruzado con mujeres en lucha y resilientes. Esta vez, los sentimientos de impacto fueron dos. Por un lado, una sensación de desamparo, un sentimiento de que las mujeres, especialmente en Senegal, estamos solas. Solas ante la violencia sexual, solas ante la mutilación genital, solas ante la maternidad, solas ante los embarazos precoces y no deseados, solas ante el matrimonio forzado, solas ante la explotación,



Del lodo crecen las flores más altas

solas ante el parto no asistido, solas ante la carga familiar, solas ante la discriminación, solas ante la violencia.

Por otro lado, una sensación de invencibilidad. Un sentimiento de que a pesar de que las sociedades nos

En una sociedad donde los roles de género resultan más difícilmente quebrantables y cuyas problemáticas asociadas, por tanto, se tratan de forma diferencial y patriarcal, me he cruzado con mujeres en lucha y resilientes.

desamparen, nunca estamos solas porque estamos juntas. La capacidad de organización de las mujeres es la trayectoria histórica de la humanidad, el tejido social y familiar nace de las mujeres. Eso es lo que ha mantenido a la especie con vida. He

tenido la suerte de trabajar con formadoras en género enfrentándose a talleres para trabajadores de las fuerzas de seguridad del estado con estereotipos misóginos, que han terminado el taller agradeciéndola haber cambiado de perspectiva. La suerte de trabajar con enfermeras en cuyo tiempo libre están dispuestas a viajar



Juntas en la lucha por la vida

por rutas imposibles, a coger una piragua durante horas a pesar de tener miedo al agua, a tender una mano a las mujeres que ejercen la prostitución y que sufren un estigma tan arraigado en la sociedad que puede involucrarlas por el simple hecho de visitar la casa, de realizar

jornadas de 14 horas de trabajo para llegar a un pueblo recóndito y poder llevar a cabo pruebas de detección de cáncer de cuello de útero, VIH e ITSs. La suerte de trabajar con las Badienu Gohk, mujeres

comprometidas con su género que dedican su tiempo libre a la educación sexual de sus vecinas y vecinos y a la asistencia e intervención en problemáticas familiares de familias que se encontrarían desamparadas de no ser por ellas. La suerte de conocer las historias de resistencia de las mujeres con las que me he cruzado y con las que no. Mujeres víctimas de mutilación, de abandono, de violación, de estigmatización. Mujeres que se han asociado para producir un programa de radio que se transmite en toda su comuna y desde donde tratan problemáticas de género y sexualidad rompiendo con las costumbres y tabúes culturales y religiosos. Mujeres vivas en defensa de la vida.

He de confesar que el motivo por el que me ha costado tanto escribir este artículo a pesar de tener tanto que contar y que decir sobre lo vivido, es precisamente por protegerlo. Quería integrarlo en mí y en mi forma de vivir a partir de entonces sin contaminarlo por los estigmas racistas, clasistas y machistas que también caracte-

Una sensación de invencibilidad. Un sentimiento de que a pesar de que las sociedades nos desamparen, nunca estamos solas porque estamos juntas. La capacidad de organización de las mujeres es la trayectoria histórica de la humanidad, el tejido social y familiar nace de las mujeres.

rizan mi sociedad de origen. He de confesar igualmente, que si de algo me ha hecho consciente esta experiencia es de mi ignorancia. Sin embargo, ahora puedo afirmar

La suerte de conocer las historias de resistencia de las mujeres con las que me he cruzado y con las que no. Mujeres víctimas de mutilación, de abandono, de violación, de estigmatización.

que he iniciado un proceso nuevo de lucha por la vida conociendo más y desde otro lugar. Un proceso de lucha que pasa por haber experimentado lo que es ser la otra, sabiéndome incapaz de experimentarlo de igual forma por mi condición de blanca europea. Esta experiencia me ha dado la conciencia para poder hacer un ejercicio real de empatía, sabiendo que tengo el privilegio de que nunca viviré bajo la condición de mujer negra y africana. Y no me malinterpretéis, sigo hablando de las mismas mujeres en lucha que he conocido, no hablo de víctimas, hablo de opresión.

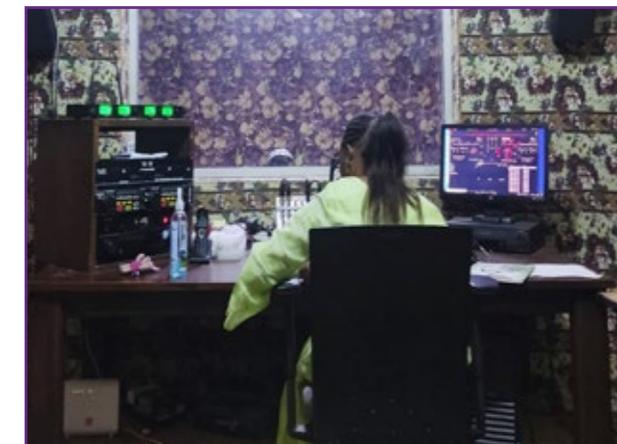
He de confesar igualmente, que si de algo me ha hecho consciente esta experiencia es de mi ignorancia. Sin embargo, ahora puedo afirmar que he iniciado un proceso nuevo de lucha por la vida conociendo más y desde otro lugar.

La frustración también ha sido un sentimiento que sin duda me ha acompañado desde que comencé el viaje. Me ha acompañado también la culpa, cuando mis amistades me han pedido ayuda para migrar a Europa, cuando me he visto ocupando espacios por mi condición de europea que para otras mujeres no están socialmente permitidos, cuando he ejercido lo que también es un privilegio pudiendo tener acceso a una variedad nutricional a la que mis amistades no. Ha sido revelador para mí ser consciente del privilegio de clase desde el

otro lado. De la obligación de la interseccionalidad. De lo que significa realmente que todo depende y es relativo, sin que implique imparcialidad.

Para terminar, compartiros que sin duda el mayor impacto ha sido el sentimiento de gratitud. Gratitud hacia el resto y hacia mí misma. Gratitud a la naturaleza. Gratitud a la vida. Gratitud que merece algo de vuelta. Gratitud que merece la lucha por defender la capacidad de conexión humana con la naturaleza, lo que nos incluye. Gratitud que merece la lucha por cambiar este paradigma autodestructivo en el que se encuentra el ser humano y que pasa por desarrollar una conciencia ecofeminista interseccional y de clase.

Gratitud que merece la lucha por cambiar este paradigma autodestructivo en el que se encuentra el ser humano y que pasa por desarrollar una conciencia ecofeminista interseccional y de clase.



La educación es poder

Nicaragua, tierra de lagos y volcanes, símil de su historia; pasado, presente y futuro

María Cabrera Sanz

Introducción

Nicaragua es el país centroamericano que cuenta con la mayor superficie de agua dulce, poseyendo el décimo lago más grande del mundo, el Lago Cocibolca, y el único tiburón de agua dulce, gracias a que el Río San Juan

Nicaragua solo ha vivido 40 años de paz en toda su historia, es, por tanto, tierra de revoluciones y luchas constantes.

comunica el Mar Caribe con el Lago de Nicaragua. Asimismo, cuenta con un gran número de volcanes, muchos de ellos activos en la actualidad. Nicaragua solo ha vivido 40 años de paz en toda su historia, es, por tanto, tierra de revoluciones y luchas constantes, y pareciera que la tranquilidad que se genera en sus lagos estuviera a punto de verse truncada por el estallido de una nueva colada de algún volcán cercano...

Cuando me dieron la noticia de que podía irme (¡al fin!) a realizar una estancia de movilidad internacional enmarcada en el Programa de Aprendizaje-Servicio en cooperación internacional al desarrollo, no me lo creía, por fin podía hacer eso que tanto añoraba y, sin embargo, parecía no ser mi mejor momento. Me empezaron a entrar muchas dudas y me invadieron los miedos: ¿qué iba yo a hacer en un contexto tan diferente al mío? ¿podría yo aportar algo en positivo a la comunidad en donde iba a realizar mi servicio? ¿me sentiría intrusa en medio de una realidad ajena?

Problemáticas existentes sentidas

Lo cierto es que por mucho que vayamos mental y psicológicamente preparadas, ninguna formación es suficiente hasta que por ti misma te das de bruces, una vez llegas al terreno, con la realidad que viven las personas. Parece que cruzamos el charco y nos encontramos con un mundo paralelo. Mi estancia en Nicaragua ha sido



Mural conmemorativo en la cancha 23 de julio, en memoria de los y las estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) muertos en mitad de una manifestación a manos de la Guardia Nacional en León.

increíble tanto que me parece que escribir unas cuantas líneas en este documento no puede hacerle justicia, sin embargo, me encomiendo a esta tarea.

Nicaragua se presenta como el país más seguro de Centroamérica y uno de los más seguros de toda Latinoamérica, y es que la menor influencia de pandillas hace

Lo cierto es que por mucho que vayamos mental y psicológicamente preparadas, ninguna formación es suficiente hasta que por ti misma te das de bruces, una vez llegas al terreno, con la realidad que viven las personas.

que el clima sea mucho más tranquilo que el de sus vecinos centroamericanos. Ya en los años 80, el gobierno sandinista promueve la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización “Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua”, uno de los acontecimientos más relevantes de la historia social nicaragüense, gracias a la misma la tasa de analfabetismo estructural se redujo en gran medida. Es por ello que, la educación siempre se ha encontrado en el punto de mira, siendo una de las prioridades del gobierno ya que desde el propio estado es concebida como un “pilar fundamental para el desarrollo humano” (Castillo, 2019). Es importante resaltar cómo la cruzada respetó las lenguas indígenas que se hablaban en el país, de manera que se incorporaron capacitadores a las unidades de alfabetización que enseñaban a leer y a escribir a la población en su lengua materna (miskito, sumo-mayagna e inglés criollo).

Remontándonos a las cifras más recientes, hallamos que la tasa de alfabetización en adultos (a partir de personas de 15 años o más) se encuentra en un 82,61% (UNESCO, 2015), nada que ver con los porcentajes que se manejaban 40 años atrás en donde la tasa nacional

de analfabetismo se situaba en el 50,35%, donde el medio urbano representaba el 28,11% y el medio rural el 76,15% (Costa, 2019). No debemos de olvidar estas cifras desagregadas en medio rural y urbano ya que estas diferencias también se evidencian en la actualidad.

Otras de las problemáticas en relación a la población nicaragüense (la cual yo sentí especialmente) la hallamos en cuanto a la violencia hacia la mujer y es que rescatando cifras que podrían dejarnos perplejas; el 52 % de las mujeres en Nicaragua ha experimentado violencia de diverso tipo a lo largo de su vida (Boyce et al., 2016). Otros estudios han encontrado que cerca del 46 % de las mujeres que sufrieron violencia de pareja experimentaron maltrato físico infantil o fueron testigos de violencia en el ámbito familiar (Rivas et al., 2018). Cierto es que, la brecha de género en Nicaragua se encuentra en un 80,4%, es decir, se sitúa en la quinta posición del ranking mundial en menor brecha de género, es

decir, hallamos una equidad contrastada en el ámbito público entre mujeres y hombres. El Foro Económico Mundial proyecta que, de seguir con este avance en 2034, Nicaragua cerrará esta brecha (Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026). Es por ello que, el país ocupa el tercer lugar con mejor balance de género en el mundo (Informe ONU Mujeres, octubre 2019). Ambos datos se basan en los avances en la paridad de género (50% hombres y 50% mujeres) en los cargos políticos (alta representación de legisladoras, ministras y alcaldesas).

Otras de las problemáticas en relación a la población nicaragüense la hallamos en cuanto a la violencia hacia la mujer y es que rescatando cifras que podrían dejarnos perplejas; el 52 % de las mujeres en Nicaragua ha experimentado violencia de diverso tipo a lo largo de su vida.

Se han mostrado avances a través de la aprobación de la Ley Integral 779 sobre Violencia contra la Mujer, la importancia de la Comisaría de la Mujer que atiende denuncias de mujeres víctimas de violencia machista y a la elaboración de guías de educación sexual para los jóvenes.

Asimismo, se han mostrado avances a través de la aprobación de la Ley Integral 779 sobre Violencia contra la Mujer, la importancia de la Comisaría de la Mujer que atiende denuncias de mujeres víctimas de violencia machista y a la elaboración de

guías de educación sexual para los jóvenes. Además, en 2020 fue aprobado el protocolo de atención integral para niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia sexual.

Llegados a este punto cabe preguntarse por qué saco a la luz estos datos y es que por mucho que hablemos en números, el verdadero impacto ocurre cuando personalizas estos datos en las realidades de las personas que vas conociendo a lo largo de tu estancia.

Programas que se llevan a cabo

Durante mi estancia tuve la oportunidad de integrarme en los diversos programas que llevan a cabo en la Fundación Civil Hogar Luceros del Amanecer, más adelante hablaré de ella como “El Hogar” porque para mí también ha llegado a ser exactamente eso, una familia, un lugar de encuentro, un hogar.

Una de las experiencias más impactantes de mi estancia en el Hogar fue el integrarme en el programa “Una vida a la vez” el cual tiene el objetivo de ofrecer una atención integral a las embarazadas adolescentes de Camoapa y comarcas rurales de alrededor.



Embarazadas adolescentes junto con Karla, la enfermera del Hogar, realizando el encuentro mensual en Casa Materna.

Nicaragua es un país muy fértil, no solo hablando de sus maravillosos paisajes, donde el verde predomina por encima de cualquier color, sino que tiene una

El principal objetivo es que reciban una educación de calidad, atendiendo asimismo las áreas de nutrición, atención psicológica, refuerzo escolar, actividades extraescolares como música, danza, canto, pintura...

tasa de natalidad que se sitúa entorno al 19,79% (DatosMacro, 2020), siendo el rango de población más voluminoso el que abarca de los 5 a los 9 años (9,94% de la población total), alcanzando el rango de 0 a 14 años el 29,11% de la población total nicaragüense (DatosMacro, 2021). Es, por tanto, muy representativa la cantidad de niños y niñas que forman parte de la sociedad, siendo la atención integral en estas edades muy importante. El Hogar tiene como finalidad atender



Una pequeña parte del Hogar donde se ve un arriate lleno de plantas y una de las aulas donde reciben las clases los niños y niñas de la fundación.

a los niños y niñas de Camoapa con bajos recursos, así como a los y las niñas de las comarcas de Laguna Negra y Mombacho (escuelas apadrinadas por la fundación). El principal objetivo es que reciban una educación de calidad, atendiendo asimismo las áreas de nutrición, atención psicológica, refuerzo escolar, actividades extraescolares como música, danza, canto, pintura... de modo que se puedan detectar también, las necesidades existentes dentro del núcleo familiar para mediar en la búsqueda adecuada de soluciones.

El municipio de Camoapa lo constituyen 11 barrios de los cuales: uno se encuentra en nivel de pobreza severa, uno en nivel de pobreza alta, otro en nivel medio y el resto en nivel bajo. Las comarcas de Laguna Negra y Mombacho se encuentran en nivel bajo (Mapa de Po-

breza Municipal, 2005). Estos son los datos más recientes que podemos obtener, pero bajo mi percepción la pobreza observada en la actualidad es de un nivel medio-alto.

Durante mi estancia pude realizar varias visitas domiciliarias a las casas de los niños y niñas del Hogar, lo que para mí significó uno de los choques más grandes que experimenté a lo largo de aquellas semanas.

Durante mi estancia pude realizar varias visitas domiciliarias a las casas de los niños y niñas del Hogar, lo que para mí significó uno de los choques más grandes que experimenté a lo largo de aquellas semanas.

Muchas veces, cuatro paredes de zinc con un techo del mismo material, dando lugar a una sola habitación en la que habitaban 5 o más personas, conformaban una casa. Más para mi sorpresa, en algunos de los barrios camoapeños no llega la red de suministro de agua por lo que las familias se ven avocadas a ir diariamente a un pozo a por agua. Comparaba mi situación con la de ellas y me sentía toda una privilegiada porque en mi casa nica teníamos agua tres días sí y tres no, pero al menos abría el grifo en los pri-



Escuela apadrinada de Laguna Negra mientras realizábamos un club de lectura con los niños y niñas de 1º a 3º de primaria.



En una visita domiciliaria en la que realizábamos un seguimiento a las familias que atendíamos en el Hogar.



Una de las calles del barrio de Ramón Obando, camino a una visita domiciliaria.

meros días y brotaba el agua como si de una fuente en mitad del desierto se tratase.

Sin embargo, como bien dice el refrán "no es más rico el que más tiene sino el que menos necesita" (que esto no se entienda como una romantización de la pobreza ni

mucho menos por mi parte), y es que todas las familias a las que visitábamos nos acogían con los brazos abiertos, nos ofrecían café caliente y algo de comer, nunca nos faltaba asiento ni mucho menos una sonrisa en la cara de todas ellas quienes nos agradecían el detalle de ir las a ver a sus propios hogares.

"Ojos vemos, corazones no sabemos"

La hospitalidad nicaragüense rebosa en todas sus formas, si bien es cierto que mi privilegio de mujer blanca (chelita como me llamaban allá) y española no debe de ser obviado. Mis días en terreno fueron tan intensos en gran parte gracias a la familia que me acogió. El Hogar se encarga de que las personas voluntarias que vienen a la entidad se hospeden en casas de familias de Camoapa. En mi caso me acogieron en la familia Ortega López y puedo decir que casi cambio mis apellidos

**"Ojos vemos, corazones no sabemos"
La hospitalidad nicaragüense rebosa en todas sus formas, si bien es cierto que mi privilegio de mujer blanca (chelita como me llamaban allá) y española no debe de ser obviado.**

a estos porque para mí representaron el concepto de familia con todas sus letras durante mi estancia en su hogar. Aún recuerdo con nostalgia las pláticas en las tardes de lluvia, los abrazos nada más amanecer, el desayuno con gallo pinto, los juegos con los niños, los momentos compartidos y todo lo aprendido con y de ellos/as, algo que guardo como un gran tesoro dentro de mi joyero de pita que me regalaron al irme de viaje.

En Nicaragua la familia es un concepto con mayúsculas y yo tuve la oportunidad de vivir y experimentar tan intensamente esa palabra que intentar explicarla es un reto que creo no ser capaz de llevar a cabo. Solamente puedo decirles: gracias.

En Nicaragua la familia es un concepto con mayúsculas y yo tuve la oportunidad de vivir y experimentar tan intensamente esa palabra que intentar explicarla es un reto que creo no ser capaz de llevar a cabo. Solamente puedo decirles: gracias.



Mi familia nicaragüense, mi mamá Lesbia, mi papá Carlos, mi tía Cris y mis niños: Christopher y Carlitos.

El futuro

Si me preguntan por el futuro de Nicaragua les diría que es incierto que no sabemos cómo evolucionará, aunque una cosa sí que puedo asegurar y es que como leí en una de las placas conmemorativas del FSLN: “Mientras Nicaragua tenga hijos que la amen, Nicaragua será libre”. Y es que solamente los y las nicaragüenses han de ser los que escriban las hojas de su historia, sin intervencionismo de otros estados, sin imperialismos, despojándose de su pasado colonial, conservando su idiosincrasia, lenguas y costumbres, luchando por salir adelante como hacen sus gentes día tras día.

Solamente los y las nicaragüenses han de ser los que escriban las hojas de su historia, sin intervencionismo de otros estados, sin imperialismos, despojándose de su pasado colonial, conservando su idiosincrasia, lenguas y costumbres, luchando por salir adelante como hacen sus gentes día tras día.

El aprendizaje más valioso que me llevo es que he aprendido que no podemos juzgar las situaciones o percepciones de las personas de allá con nuestro pensamiento occidental, que hemos de comprender las realidades de la gente y cómo ellos y ellas las viven para intentar cambiar o revertir las situaciones injustas o violentas. Y es que, si no hacemos esto primero, es imposible que podamos avanzar en el camino correcto.

Este es el verdadero sentido de la cooperación y de la hermandad entre pueblos: ayudarse, retroalimentarse y crecer mutuamente sin relaciones de poder y sumisión.

Conclusiones

No me olvido de dónde vengo ni de dónde provengo, soy más consciente que nunca de mis privilegios y el choque post retorno es tan duro que en muchas ocasiones la culpa se ha apoderado de todos mis pensamientos y sentimientos. Poco a poco voy asimilando todo lo que allá viví, aunque muy probablemente esta haya sido la experiencia que marque un principio y un



Niñas del Hogar bailando ballet folklórico en la celebración por el Día del Padre.

Soy más consciente que nunca de mis privilegios y el choque post retorno es tan duro que en muchas ocasiones la culpa se ha apoderado de todos mis pensamientos y sentimientos.

final en mi vida, que sea un punto de inflexión, quizás por ser la primera y también porque espero que no sea la última.

En mí quedan todos los momentos vividos, los sentimientos y pensamientos que me ha generado mi estancia de voluntariado, todos los lazos que he construido y las personas que me han aportado tanto conocimiento, sabiduría y cariño en el proceso, y todo ello; es parte de mí ya. Esta estancia de voluntariado ha sido una pequeña introducción al mundo de la cooperación, la cual puedo resumir en que: cambiar realidades se traduce en cambiar tu forma de percibir y ver el mundo, es crecer como persona y ser humano, es vivir en el momento presente y luchar por un mundo más justo.

Cambiar realidades se traduce en cambiar tu forma de percibir y ver el mundo, es crecer como persona y ser humano, es vivir en el momento presente y luchar por un mundo más justo.



Monumento en la ciudad de Juigalpa (Chontales).

Referencias bibliográficas

Boyce, S., Zeledón, P., Téllez, E., y Barrington, C. (2016). Gender-Specific jealousy and infidelity norms as sources of sexual health risk and violence among young coupled Nicaraguans. *American Journal of Public Health*, 106(4), 625-632 <https://www.doi.org/10.2105/AJPH.2015.303016>

Castillo, M. S. (2019). La alfabetización en lenguas maternas en la Coara del Caribe fue parte de la Gran Cruzada Nacional de Alfabetización en nuestra Nicaragua, *Semanario Ideas y debate*, Centro de Estudios del Desarrollo Miguel d'Escoto Brockmann, UNAN- Managua, 3-8 <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/unan-managua-semanario-no-17-cedmeb.pdf>

Costa, C. M. (2019). Alfabetización: experiencias transformadoras desde la Patria Grande, *Semanario Ideas y debate*, Centro de Estudios del Desarrollo Miguel d'Escoto Brockmann, UNAN- Managua, 28-40 <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/unan-managua-semanario-no-17-cedmeb.pdf>

DatosMacro.com. (2020). En 2020 cayó la natalidad en Nicaragua. Recuperado el 10 de agosto de 2022 de: <https://datosmacro.expansion.com/demografia/natalidad/nicaragua>

DatosMacro.com. (2021). Nicaragua, pirámide de población. Recuperado el 10 de agosto de 2022 de: <https://datosmacro.expansion.com/demografia/estructura-poblacion/nicaragua>

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2005). Mapas de pobreza municipal Camoapa. *Cifras Municipales Nicaragua*. Recuperado el 10 de agosto de 2022 de: <https://www.inide.gob.ni/docu/censos2005/CifrasMun/BoacoTPDF/MaPCamoapa.pdf>

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2021, 19 de julio). Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026. Gobierno de Nicaragua. [https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026\(19Jul21\).pdf](https://www.pndh.gob.ni/documentos/pnlc-dh/PNCL-DH_2022-2026(19Jul21).pdf)

ONU Mujeres. (2019). El mundo para las mujeres y las niñas, Informe anual ONU Mujeres 2019-2020. <https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2020/06/annual-report-2019-2020>

Rivas, E., Bonilla, E., y Vázquez, J. J. (2018). Consequences of the exposure to abuse in the family of origin among victims of intimate partner violence in Nicaragua, *American Journal of Orthopsychiatry*, 90(1), 1-8 <http://www.doi.org/10.1037/ort0000374>

UNESCO. (2015). Mejora la tasa de alfabetización en Nicaragua. Datos-Macro.com. Recuperado el 10 de agosto de 2022 de: <https://datosmacro.expansion.com/demografia/tasa-alfabetizacion/nicaragua>



Aeropuerto de Madrid, empieza la aventura

Disfrutar de lo bueno y aprender de lo malo

María Hernanz Fernández

Hace ya cuatro meses que llegué al aeropuerto de Madrid, con una mochila cargada de cosas que pensaba que iba a necesitar en la otra punta del mundo y que luego nunca utilicé.

Con una mochila cargada de cosas que pensaba que iba a necesitar en la otra punta del mundo y que luego nunca utilicé.

Con una sensación extraña en el estómago que dejaba intuir una mezcla de nervios, miedo y emoción. Con una sonrisa en la cara y un brillo en los ojos que dejaba ver mis ganas de comenzar una nueva aventura que seguro nunca olvidaría.

Allí me encontré con mis compañeras, en sus ojos se podía ver el mismo brillo que en los míos y en aquel momento no podía llegar a imaginar lo importantes que serían estas tres personitas para mí en esa aventura. Emprendimos el viaje, llegamos a Santa Cruz y tras

una larga noche en el avión nos lanzamos de pleno a conocer la ciudad y el Proyecto Hombres Nuevos.

De aquel primer contacto con Bolivia recuerdo la sorpresa al subir a un taxi y ver que allí no se estilaba llevar puesto el cinturón de seguridad. Recuerdo los perros callejeros vagando por los caminos sin asfaltar y recuerdo el miedo que sentí al tener que cruzar una gran avenida y ver que nadie paraba en el paso de peatones.

Sin embargo, de aquella mañana también recuerdo la sonrisa de los/as fraternos/as al recibirnos en su hogar, un mensaje de bienvenida encima de la cama, un mural bellissimo en la plaza central que reflejaba la unión del pueblo boliviano con la naturaleza, y todo lo que nos contaron sobre los proyectos que Hombres Nuevos llevaba a cabo en el Plan 3000 y que ayudaban diariamente a multitud de personas.



Mural en la calle

A partir de este momento todo comenzó a rodar y, sin darme cuenta, ya me había acostumbrado al cambio de hora y de moneda, ya lograba cruzar la avenida sin morirme de miedo, ya conocía los callejones del Plan y sabía volver sola, ya me sentía en casa.

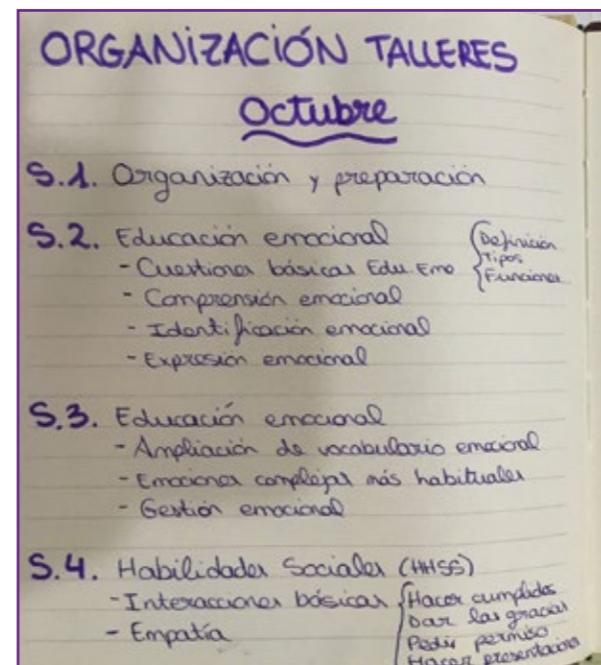
Me costó arrancar con mis labores del servicio a la comunidad en las escuelas, saber qué necesitaban de mí, descubrir lo que yo podía aportar para contribuir a mejorar el bienestar de esos/as peques cargados/as de amor que venían a abrazarme cada vez que cruzaba la puerta del cole.

Comencé dando clases de apoyo escolar, como habían hecho otras voluntarias previamente, pero poco a poco les fui conociendo y vi que podía dar más de mí. Que había muchos otros aspectos importantes a trabajar más allá del ámbito puramente académico.

Por las mañanas empecé a presentarme como la psicóloga del cole, que en ninguno de los casos trabajaba con las personas que están locas, como se suele pensar en muchas ocasiones, sino que había venido para que pudieran contarme sus miedos, sus problemas, sus preocupaciones y todo aquello que quisieran. Les explicaba que estaba allí para que tuvieran alguien con quien poder hablar de ciertas cosas que en otros ámbitos no podían hablar. Fue muy bonito ir creando una relación de confianza y poder proporcionarles ese apoyo emocional que tanta falta hace en momentos difíciles.

Me costó arrancar con mis labores del servicio a la comunidad en las escuelas, saber qué necesitaban de mí, descubrir lo que yo podía aportar para contribuir a mejorar el bienestar de esos/as peques.

Por las tardes, me adentré en el mundo de la secundaria y retomé el contacto con mi yo adolescente para preguntarle qué le hubiera gustado trabajar cuando estaba en el instituto. Realicé una pequeña lluvia de ideas y con la ayuda de la directora elegimos algunas temáticas a trabajar con los/as adolescentes. Fue así como diseñé una serie de talleres dinámicos que constaban de 8 sesiones en las que trabajábamos temas como la educación emocional, el uso responsable de las RRSS o la importancia de la autoestima.



Planificación de los talleres

Prometo que no fue nada fácil encarrilar todo esto. Hubo días muy malos en los que no sabía hacia donde tirar, hubo momentos en los que vino a visitarme el sín-

Diseñé una serie de talleres dinámicos que constaban de 8 sesiones en las que trabajábamos temas como la educación emocional, el uso responsable de las RRSS o la importancia de la autoestima.

drome de la impostora y sentí que no era lo suficientemente buena para estar allí. Pedí ayuda a mis compañeras de profesión, me volví loca buscando recursos y materiales, lloré mucho, quise haber elegido otro proyecto más sencillo o haberme dedicado únicamente a dar clases de refuerzo. Pero tras todo esto, lo superé y por fin empecé a disfrutar de mi labor como voluntaria.

Si algo he aprendido en este viaje es que la vida a veces es impredecible, que por mucho que intentes tenerlo todo controlado, siempre puede pasar algo que te desestabilice y te cambie todos tus planes. Y así fue.

Si algo he aprendido en este viaje es que la vida a veces es impredecible, que por mucho que intentes tenerlo todo controlado, siempre puede pasar algo que te desestabilice y te cambie todos tus planes.

De pronto las chicas y yo nos vimos afectadas por una situación sociopolítica muy complicada y latente en todo el departamento de Santa Cruz. Empezó un paro cívico que puso fin a la vida allí tal y como la habíamos conocido hasta el momento. No más tráfico ajetreado, no más pitidos en la mañana, no más barullo en los mercados, no más música los viernes por la noche, no más bares, no más viajes, no más escuela, y lo más importante, no más voluntariado.



Un aula en el Plan 3000



El Cristo Redentor en tiempos de paro cívico

Ese paro que iba a durar una semana a lo sumo, pasó a durar 37 días.

37 días de estar en casa sin mucho que hacer

37 días de echar de menos a lxs peques

37 días de sentir miedo al salir a la calle y ver altercados en la Curva del Plan

37 días de preocupación por el pueblo cruceño que vive al día y necesita vender para comer y alimentar a su familia

37 días de querer volver a la 'normalidad' y no poder

Mentiría si dijera que ha sido una experiencia fácil. No lo ha sido para mí, ni creo que lo haya sido para ninguna de las personas que habitábamos aquella casa.

No obstante, como decía anteriormente, si algo he aprendido en este viaje es que debemos estar preparadas para todo lo que venga y tener flexibilidad para adaptarnos a cualquier situación. Creo firmemente que de todo lo malo se puede aprender algo. Lo bueno se disfruta, y mucho, pero lo malo te curte de aprendizajes que se quedan contigo para siempre.

Es por eso por lo que no considero haber tenido mala suerte en mi experiencia. Podría decir que sí la he tenido, ya que mi gran ilusión de emprender un servicio en Latinoamérica se vio frustrada por este notorio suceso. Pero no, no creo que haya tenido mala suerte, creo que he tenido la gran oportunidad de aprender sobre una realidad bien distinta, de conocer los conflictos políticos de un país en llamas, de ver a un pueblo luchar por

Si algo he aprendido en este viaje es que debemos estar preparadas para todo lo que venga y tener flexibilidad para adaptarnos a cualquier situación.



El pueblo boliviano luchando por sus derechos

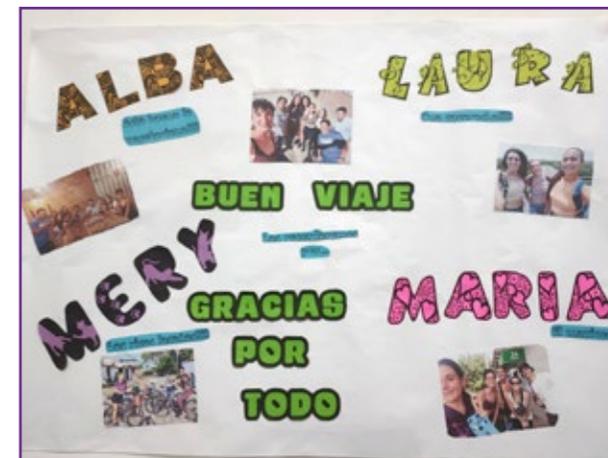
sus derechos, de descubrir que hay muchas versiones de un mismo conflicto y que hay que conocer todas antes de formar una opinión al respecto.

He aprendido mucho en estos meses, he tenido la suerte también de poder viajar más allá de Santa Cruz una

Te vas pensando en poder ayudar, pero finalmente esta experiencia te ayuda sobre todo a ti y te hace volver siendo una persona mucho más consciente y resiliente.

vez terminado el paro y de conocer el resto de Bolivia. Cada persona, cada día, cada lugar y cada experiencia me ha ayudado a llenar mi mochila de aprendizajes. Como dijo una de mis compañeras,

te vas pensando en poder ayudar, pero finalmente esta experiencia te ayuda sobre todo a ti y te hace volver siendo una persona mucho más consciente y resiliente.



Una despedida cargada de amor

Ahora, de vuelta en el aeropuerto de Madrid, esta vez en soledad, ese brillo en los ojos apunta a una enorme gratitud y a muchas ganas de seguir creciendo, disfrutando de las cosas buenas, y aprendiendo de las no tan buenas.



Amistades nacidas gracias al ApS

Mi experiencia de voluntariado en el barrio Plan 3000

María de la Paz Killer Díaz

No podía creerme la oportunidad que me había brindado el CICODE a través del programa de Aprendizaje y Servicio para realizar una estancia internacional. La verdad es que, pese a ser argentina y haber desarrollado actividades sociales tanto en mi país de origen como en Granada, ciudad en la que vivo desde hace más de diez años, a través de estas ayudas tenía la oportunidad de realizar una labor en otro país y que mejor que en Latinoamérica, de donde vengo y de la cual ya conocía la situación social y económica. Pero aun siendo de allá, no conocía nada de la situación de Bolivia. Los nervios aumentaban día a día,

Estaba deseando que llegara el día en el que emprender esta bonita etapa de mi vida que, estaba segura y no me equivocaba, iba a marcar mi vida desde entonces.

así como la ilusión. Estaba deseando que llegara el día en el que emprender esta bonita etapa de mi vida que, estaba segura y no me equivocaba, iba a marcar mi vida desde entonces.

Durante los meses previos estuvimos asistiendo al curso de formación de 40 hora en el que se nos introdujo en una serie de cuestiones de vital importancia para entender lo que suponía hacer una estancia internacional. Soy enfermera de profesión y por ello muchos de los temas eran nuevos para mí. Un universo de conceptos se abría ante mí y como temáticas

Un universo de conceptos se abría ante mí y como temáticas sociales que eran, me interesaban cada vez más y me hacían proyectar una experiencia en el futuro mucho más fiel de lo que suele ser la imagen utópica del voluntario.



Plaza principal del municipio de Porongo, Santa Cruz.

sociales que eran, me interesaban cada vez más y me hacían proyectar una experiencia en el futuro mucho más fiel de lo que suele ser la imagen utópica del voluntario.

El destino fue Bolivia, en concreto la región de Santa Cruz de la Sierra, en el occidente del país y que nada tenía que ver con las visiones que llegan a otros países de la realidad boliviana. Lejos de los Andes y cerca de la Amazonía, el clima era de lo más cálido, así como sus gentes, con una cultura muy abierta que me hizo sentir como en casa. La asociación con la que trabajé fue la de Hombres Nuevos, fundada por el mismísimo Nicolás Castellanos en un acto de fe que le hizo dejar su cómoda posición en España para embarcarse, siguiendo con la doctrina que aplicó en Palencia, a un lugar que, a principios de los 90 contaba con una situación muy precaria. El Barrio en el que se haya es el Plan 3000, un barrio que nació para albergar a familias que lo habían perdido todo por las inundaciones que provocó el desbordamiento del río Pirai.

El Plan 3000, un barrio que nació para albergar a familias que lo habían perdido todo por las inundaciones que provocó el desbordamiento del río Pirai.

Ya desde los orígenes, el barrio contó con unas necesidades imperantes en todos los sentidos. La Fundación Hombres Nuevos se dedicó a fomentar y ayudar a la creación de escuelas, comedores, hospitales, canchas para que jugaran los más pequeños y frenar la desnutrición que devastaba al barrio. Ahora, Santa Cruz de la Sierra, nombre también de la capital de la región, es un polo económico muy importante en el país, pero no por ello no sigue habiendo necesidades en el barrio.

La educación, que tanto ha sufrido durante la pandemia del COVID-19, ha visto como muchos alumnos y alumnas no han podido seguir con los cursos con normalidad y muchas familias se han visto en situaciones muy difíciles. Así mismo, durante este tiempo, Hombres Nuevos también se dedicó a repartir comidas a través de las famosas ollas. Los colectivos de niños y ancianos fueron los más vulnerables ante esta situación.

En la fundación Hombres Nuevos colaboré con el comedor de la Alegría, el último comedor que queda en pie. En él se proporcionaba tanto el desayuno como el almuerzo a aquellos pequeños cuyos padres no podían estar con ellos ni garantizar su alimentación debido a sus duros trabajos en la economía informal. Las familias pagaban, en forma de representación, solo 8 pesos mensuales (poco más de un euro al cambio) para que, como decía Nicolás Castellanos, no se trata de todo para el pobre, sino todo con el pobre. Los niños que acudían eran desde los que tenían menos de un año hasta los que tenían casi 18 años, incluyendo a las madres gestantes. Por la tarde, además, había sesiones de apoyo escolar, siendo un día para los de primaria y al siguiente para los de secundaria. Se benefician en torno a 20 niños del barrio de manera diaria que venían de familias con pocos recursos. Así mismo, se cuenta con voluntarios bolivianos, chicos y chicas becados por la fundación que, a cambio, debían participar 4 horas semanales en contrapartida. Cuando llegué, yo era la única voluntaria de otro país.

La educación, que tanto ha sufrido durante la pandemia del COVID-19, ha visto como muchos alumnos y alumnas no han podido seguir con los cursos con normalidad y muchas familias se han visto en situaciones muy difíciles.



Impartiendo el taller a los niños y niñas del "Comedor de la Alegría".

He tenido la oportunidad de impartir diferentes talleres destinados al aprendizaje de los chicos y chicas que iban diariamente al comedor. Uno de ellos fue sobre la higiene de manos para que aprendieran y aplicaran la importancia de lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, así como el cepillado de dientes o el aseo personal, un tema que en muchas ocasiones brillaba por su ausencia. También realicé otros como el de manipulación de alimentos, tanto para los hijos como para los padres, en donde se impartían las ideas básicas para evitar infecciones alimentarias. O el de primeros auxilios, importantes para saber cómo reaccionar ante las quemaduras o los cortes, muy habituales, o ante situaciones más raras, pero

He tenido la oportunidad de impartir diferentes talleres destinados al aprendizaje de los chicos y chicas que iban diariamente al comedor.

no menos importantes como los ahogamientos. Mi formación como enfermera me permitió poder aplicar lo que yo conocía y contribuir a que el comedor de la Alegría pudiera tener más actividades al servicio del barrio.

También participé en el Centro de Día de Adultos Mayores, situado en la famosa Plaza de El Mechero del Plan 3.000. Pese a que no estaba previsto en un inicio que formara parte de este centro, las necesidades de Hombres Nuevos y la ausencia de voluntarios hacía imprescindible mi participación. Fue todo un reto que afronté con toda la ilusión del mundo. Había trabajado con personas mayores en centros de salud en Granada y también podría aplicar mis conocimientos. Eran 20 los mayores que iban diariamente. El objetivo inicial era proporcionarles un plato de comida al ser personas con recursos muy escasos. Sin embargo, el centro de día iba mucho más allá y se realizaban todos los días actividades como talleres de cocina, de costura, el bingo o los famosos "paseos", que eran excursiones para aquellos, que no habían tenido la oportunidad en su pasado, pudieran descubrir los rincones más bonitos de la región.

Mi formación como enfermera me permitió poder aplicar lo que yo conocía y contribuir a que el comedor de la Alegría pudiera tener más actividades al servicio del barrio.

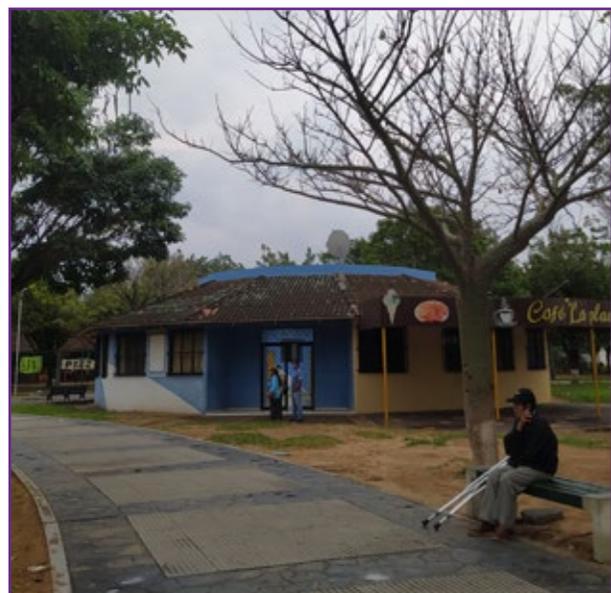
Uno de estos paseos tuvo como destino Urubichá. Fuimos a conocer al coro-orquesta de Urubichá, en la provincia de Guarayos, y en donde la cultura rebosaba por todas las esquinas a través de la difusión de la música misional de Bolivia y en donde la artesanía y la fabricación de instrumentos musicales forma parte del acervo popular. En aquel paseo tuvimos la oportunidad de conocer el colegio Madre María Hueber Fe y Alegría

Pudimos ver como se llevaba a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en una comunidad de pueblo junto a la naturaleza, en un ambiente en continua armonía con el medio.

en el que pudimos ver como se llevaba a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en una comunidad de pueblo junto a la naturaleza, en un ambiente en continua armonía con el medio. Allí pasamos una noche y, al día siguiente pudimos contemplar de primera mano la belleza musical que brotaba de aquella orquesta que

Pese a que la formación que recibimos en la Universidad de la mano del CICODE fue de gran utilidad para encarar de la mejor de las maneras esta experiencia, la realidad es que la propia experiencia sobre terreno supera todas las expectativas. El aprendizaje es diario, cada persona con la que compartes espacios te enseña el país, su cultura y sus ganas de luchar por un mundo más justo. Aunque es inevitable no ir con cierta idea de cambiar las cosas, la realidad es que una misma es la que más aprende de aquello. Te cambia por completo y te hace ser mucho más consciente de la realidad del mundo,

Pese a que la formación que recibimos en la Universidad de la mano del CICODE fue de gran utilidad.



Centro de día de adultos mayores en la Plaza El Mechero.

un día llegó a tener el privilegio de poder tocar ante el Papa en El Vaticano. Un auténtico placer para los sentidos. Durante aquel paseo pudimos descansar junto al Río Blanco, en el que más de uno aprovechó la oportunidad para darse un buen chapuzón.



En el autobús emprendiendo viaje a Urubichá con los mayores.

La realidad es que una misma es la que más aprende de aquello. Te cambia por completo y te hace ser mucho más consciente de la realidad del mundo.

ya que, como decía el padre Nicolás "El mundo se ve mucho mejor desde las periferias". Nunca olvidaré la oportunidad que me ha brindado el CICODE por lo mucho que me ha aportado en mi crecimiento personal, lo mucho que he podido de-

sarrollarme profesionalmente y por la semilla que ha plantado en mí. Una semilla llena de ganas de seguir participando de manera activa en el tejido asociativo de allá donde vaya.



Lema de la Fundación Hombres Nuevos.

Tres mil sonrisas en el Plan



Colegio Urkupiña

María Soler Sempere

Ya me resultó complicado, hace tan sólo una semana, poder grabar a fuego paisajes y sonrisas en la retina, poder retener en la memoria el sonido de la felicidad que desprendían las risas de mis compañeras. La ardua tarea que se me presentó hace unos días cuando, sin yo quererlo y con la mirada empañada, me descubrí presa en un aeropuerto con un billete de vuelta hacia el viejo continente. De pie frente a las personas que en cuestión de unos fugaces meses consiguieron erigir un castillo en mi corazón y atrincherarse. A ellas me las llevo de por vida.

A penas una semana después de enfrentarme al triste momento de abandonar América Latina tengo ahora el complejo cometido de plasmar mi experiencia en papel. Espinosa labor, sin duda. ¿Cómo poder describir con palabras lo que apenas consiguieron explicar mis sentidos? ¿Cómo se describe con palabras la ternura,

la humildad y el amor de unos ojos, de unas vivencias? Pues bien, ante esto solo me queda intentar vestir a las palabras y conseguir las presentar decentes a la escena que ha supuesto la mejor aventura de mi vida.

Bolivia siempre será una mezcla de sensaciones, colores y sonidos. Siempre la recordaré por la amabilidad de su gente, por esos cafés interminables en el barrio, por la magia del acento y por esa bondad intrínseca de ayuda fraternal, de colectivismo como forma de vida, de anteponer el bienestar de todos los miembros del grupo ante individualismos egoístas. Aquí comemos todos.

Sin embargo, tampoco quisiera caer en el delicado error de la idealización. Pese a que mi experiencia en terreno como cooperante y voluntaria fue única y tremendamente maravillosa, aun habiendo quedado fascinada por millones de aspectos socioculturales que

Colectivismo como forma de vida, de anteponer el bienestar de todos los miembros del grupo ante individualismos egoístas. Aquí comemos todos.

abrieron mi mente y realmente me hicieron creer que otras formas de organización son posibles, pese a todo ello, tampoco podré borrar jamás de mi mente el patio de la escuela donde hice mi servicio ni las historias vitales de mi alumnado, la situación de abandono y desprotección jurídico-social que tienen los niños y las niñas.

Las clases en la escuela fueron enormemente gratificantes y me hicieron crecer personal y laboralmente hasta límites inimaginables. El amor de los alumnos y las alumnas, sus sonrisas, su gratitud extrema, la alegría en sus ojos cuando conseguían resolver el ejercicio por ellos mismos, sus expresiones de felicidad al comprobar que iban adquiriendo nivel y conocimientos, al darse cuenta que el esfuerzo y la dedicación da sus frutos.

Las clases en la escuela fueron enormemente gratificantes y me hicieron crecer personal y laboralmente hasta límites inimaginables.

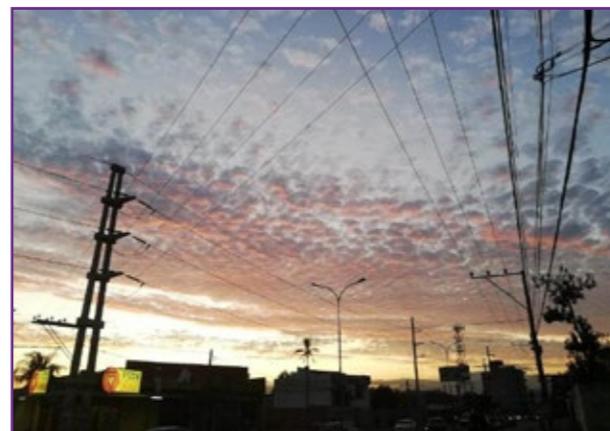
En pocas ocasiones me he sentido tan sumamente feliz durante mi estancia que cuando veía a mi alumnado entusiasmado realizar operaciones matemáticas o hacer dictados sin faltas de ortografía. Miento, si fui más feliz en un momento, y esa felicidad es realmente pura, tierna y prácticamente indescriptible. Dese el inicio de mis sesiones trabajamos mucho el compañerismo como elemento pedagógico y humano esencial; jamás podré olvidar al alumnado resolviendo sus dudas conjuntamente y ayudándose unos a otros. La solidaridad, el amor y la comprensión. Somos un equipo y aquí avanzamos todos.

No obstante, la realidad social, económica y afectiva del alumnado, así como el contexto en que se desarrollaban sus vidas haría estremecer a cualquier persona coherente. Varias fueron las ocasiones en las que tuve

que encoger el corazón y el estómago cuando, normalizando lo atroz, compartían sus amargas experiencias conmigo sin apenas haber cumplido diez años. Cuando empezaban las clases al compás de los sonidos que emitían sus barrigas confesando, avergonzados, que ese día no habían tenido nada para comer durante el almuerzo.

Diversos fueron los momentos en los que, tristemente, el alumnado acudía sin material escolar a mis clases porque sus padres no podían permitirse económicamente esa semana o ese mes comprar libretas ni cuadernos. Pero sobre todo me marcó muchísimo el momento en que descubrí que el alumnado más joven fantaseaba literalmente con poder salir a jugar a la pelota porque les era imposible hacerlo después o antes de clase porque tenían que ayudar a sus padres con algún tipo de labor económica que implicaba el trabajo infantil. Entendí entonces que

Entendí entonces que muchos de ellos no tenían algo tan básico como es el derecho a ser eso, simplemente niños.



Bolivia en el corazón

muchos de ellos no tenían algo tan básico como es el derecho a ser eso, simplemente niños.

Pese a todas estas dificultades, pude trabajar en primera persona dentro de realidades cuya constancia para mi quedaba plasmada meramente en los libros y los artículos. Pude nutrirme de todo el conocimiento, que es mucho, y la ternura que tienen los niños. Pude empaparme por completo de la cultura y su día a día, hacerme eco de sus problemas y suponer un punto de apoyo importante de escucha y comprensión.

Jamás podré sacar de mi mente el cariño con el que me recibían el alumnado todas las mañanas, cuando desde lo lejos me veían llegar y corrían, como niños, a mi encuentro mientras gritaban que me habían extrañado durante el fin de semana. Siempre guardaré en mi alma todos los dibujos, las muestras cariño, las cartas que me acompañarán de por vida en las que agradecían cada

Pude empaparme por completo de la cultura y su día a día, hacerme eco de sus problemas y suponer un punto de apoyo importante de escucha y comprensión.

muestra de afecto y dedicación que tenía con ellos. Tristemente acabé comprobando la mayor de las obviedades: simplemente son niños y requieren amor y atención. Un amor y una atención

con la que no contaban en sus hogares, y repartían de manera altruista con los diferentes voluntarios que habíamos pasado por sus vidas. Y me gritaban entusiasmados y me agradecían por haber contribuido a llenar de cariño sus vidas, mientras yo los escuchaba atónita y perpleja, con el corazón tan firme como podían sostener mis manos, al cerciorarme que ellos habían cambiado la mía.

Bolivia siempre será para mí la risa de mis alumnos, los juegos en el patio del colegio y las cartas en las que me decían que nunca me iban a olvidar.



Santa Cruz de los niños

“No bailan taquirari sino reggaetón...”:

contra una historia de desigualdades a través de la educación y la cultura en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.

José Manuel Maroto Blanco

Las venas abiertas de Bolivia. Heridas que aún no se han cerrado en el país

Pese a que Eduardo Galeano publicara hace más de medio siglo su famoso ensayo Las venas abiertas de América Latina (1971), hablar hoy de una herida que no está cerrada en el continente latinoamericano es una realidad innegable. El propio pensador uruguayo cuenta una anécdota que ejemplifica muchos de los males de esta región del mundo. Allá en el periodo de gobierno del dictador Mariano Melgarejo (1864-1871) –famoso por cambiar un “excepcional caballo blanco” por un pedazo de tierra a Brasil–, la reina Victoria de Inglaterra agarró una tiza sobre la representación cartográfica del país y dictó una lapidaria sentencia: “¡Bolivia no existe!”. El motivo fue el enfado de que el propio presidente boliviano, haciendo gala de ese “caudillismo bárbaro” que bautizó el

Menospreciado dentro y fuera de sus fronteras, los recursos humanos y naturales han sido motivo de la imposición de sistemas despiadados en el que siempre ha perdido el pueblo.

periodo, paseara en burro y de espaldas al embajador británico por las calles de La Paz. Dicen que aquel diplomático inglés tuvo la osadía de despreciar la chicha que el político boliviano gustosamente le ofreció (Galeano, 1971: 51).

Este no es más que un suceso ilustrativo de la situación tradicional del país. Menospreciado dentro y fuera de sus fronteras, los recursos humanos y naturales han sido motivo de la imposición de sistemas despiadados en el que siempre ha perdido el pueblo. El saqueo de Bolivia (1973), tal y como denunciara el fundador del Partido Socialista Marcelo Quiroga Santa Cruz, nos muestra una realidad estremecedora: las terribles situaciones de injusticia se convierten en potenciales candidatas para títulos de poderosos y sinceros ensayos de la historia y el presente latinoamericano.



Flores de Aguas Calientes

La imagen recurrente para hablar de la explotación del continente americano y de Bolivia es la Villa imperial de Potosí, hoy una ciudad decrepita que aún conserva los restos coloridos de un pasado asentado en la explotación de los pueblos andinos y la plata del cerro que un día fue rico. Aquella ciudad, que llegó a acoger bajo el sometimiento andino a las familias más importantes e ilustres de Occidente, sigue viendo, en este preciso instante y tras más de 15 años de gobierno del Movimien-

Aquella ciudad, que llegó a acoger bajo el sometimiento andino a las familias más importantes e ilustres de Occidente, sigue viendo.

to al Socialismo (MAS) liderado por Evo Morales, como los pulmones de sus hombres se llenan de un polvo que los invade y no les deja pasar más allá del medio siglo de vida. Pocos allí tienen más años que aquella obra maestra de Eduardo Galeano.

Sin embargo, pese a que la villa potosina es la imagen recurrente, los territorios de explotación y despojo en el país son mucho más diversos. El Oriente boliviano, generalmente olvidado dentro y fuera del país, habitado por cambas, y que alberga el centro económico de Bolivia, en el momento

Como los pulmones de sus hombres se llenan de un polvo que los invade y no les deja pasar más allá del medio siglo de vida.

en el que redacto estas líneas lleva más de un mes de paro general y bloqueos. El objetivo de la protesta es que el gobierno renueve un censo que sigue vigente desde 2012. Retrasar su actualización busca no ceder poder a la región oriental, que es la que más ha crecido en términos demográficos y económicos y la que alberga una fuerte oposición al gobierno. Y es que esta región que hoy es un motor económico ha sido tradicionalmente olvidada en Bolivia en detrimen-

to de la parte occidental (La Paz, Cochabamba, Sucre, Oruro, etc.) (Peña y Boschetti, 2008).

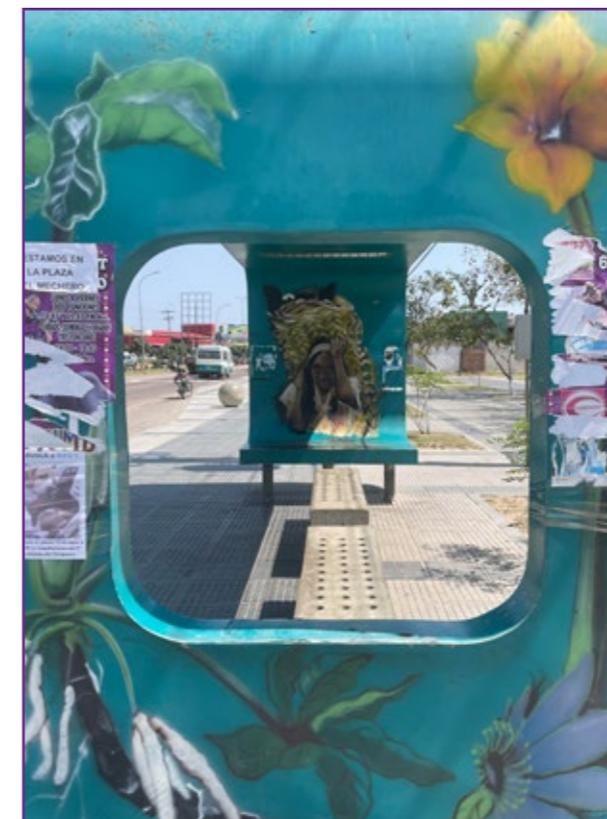
El Plan 3.000 y la Fundación Hombres Nuevos. Una historia que va de la mano

Es en uno de los barrios de la ciudad capital de la parte oriental, Santa Cruz de la Sierra, en donde el proyecto Hombres Nuevos, en el cual he tenido la oportunidad de realizar mi servicio a la comunidad, ha desarrollado su labor. El barrio, llamado Plan 3000, nació por la necesidad de evacuar a 3.000 familias a causa de las inundaciones provocadas por los desbordamientos del río Pirá en marzo de 1983. A la llegada de Nicolás Castellanos (fundador de Hombres Nuevos), el Plan 3000 contaba con 75.000 habitantes y un 70% de la población era pobre –siendo un 22% según datos de 1990, indigentes–. En aquel barrio, los niños y niñas pedían restos óseos en los restaurantes populares para llevarse algo a la boca y las mujeres llegaban a reutilizar estos huesos para la sopa hasta 12 veces.

Cuando una iglesia aterriza en un lugar, deja un espacio fértil, sospechoso pero cierto, para plantar hospitales, escuelas y canchas de fútbol.

Fundada por el padre Nicolás, –ligado a las corrientes renovadoras de la iglesia que surgió tras el Concilio Vaticano II y la Teología de la Liberación de América Latina que tantos muertos ha dejado en el continente en defensa de los pobres–, lo primero que hizo Hombres Nuevos allá por la década de los 90 fue, a través de asambleas de barrio, conocer las necesidades de la gente. El hambre que azotaba al Plan fue el argumento de peso para fundar el Centro de Niños Desnutridos “Palencia”, que llegó a salvar a más de 5.000 niños y niñas

de una muerte que llegaba sin pedir permiso. Cuatro comedores más acompañaron la labor y hoy, debido a la mejora de las condiciones, solo queda en funcionamiento uno, que lleva María con mucho cariño. Tam-



La parada de la Plaza El Mechero

bién se pidieron templos porque “hay que estar bien con Diosito” y porque cuando una iglesia aterriza en un lugar, deja un espacio fértil, sospechoso pero cierto, para plantar hospitales, escuelas y canchas de fútbol.

Siguiendo el mensaje de San Agustín, por el cual “al pobre hay que saciarle el hambre de belleza”, se fundó la Ciudad de la Alegría, un complejo con tres piscinas “porque el pobre también tiene derecho a una piscina”; la única Escuela de Teatro de Bolivia, o la Orquesta Sinfónica de la Juventud Boliviana “Hombres Nuevos” que llegó a tocar ante el Papa Francisco en 2017. Cultivar el espíritu y elevar la autoestima del barrio ha sido un eje fundamental para Hombres Nuevos, así como que los proyectos desde el inicio debían aspirar a ser gestionados por la población local, ya que como afirmaba el bueno de Nicolás, “lo otro, es neocolonialismo”.

Pese a ser ateo, el proyecto de humanización de Jesús que envuelve a la fundación y saber que referentes de Hombres Nuevos son figuras religiosas como Pedro Casaldáliga, firme defensor de la población pobre en la vecina Mato Grosso (Brasil) o Luis –Lucho– Espinal, asesinado en Bolivia en 1980 a causa de su defensa pública del oprimido; es toda una suerte. Me ha llenado de orgullo y me han hecho conocer mucho más de cerca a la Iglesia comprometida. El cariz revolucionario del propio Nicolás, que ha puesto en el centro a la población pobre y vulnerable en un continente en donde son mayoría, vio como solo le apoyó a su llegada a Bolivia el cardenal Julio Terrazas Sandoval (conocido como el “Servidor de Todos”), que ha sido crítico tanto con los gobiernos de Hugo Banzer Suárez (1971-1978), de Víctor Paz Estenssoro y sus políticas neoliberales o el gobierno actual, cuya posición le costó en abril de 2009 un atentado en su casa. Un compromiso humano que no está exento de riesgo y es todo un ejemplo de vida.

Comunidades educativas en Hombres Nuevos. La COVID19 no es una pandemia que haya afectado a todos por igual

El espacio en el que he podido participar es en el de las comunidades educativas. La labor de Hombres Nuevos ha sido enorme ya que “en 1990 la comunidad eclesial de base “Luz y Esperanza” levantó un diagnóstico y encontró que 62 chicas y chicos no iban a la escuela. Pusieron en pie, con 4 palos y una calamina, sin puertas ni ventanas, un aula para las 62 niñas y niños, que no tenían escuela” (Castellanos, 2021: 169). Hoy en

Bolivia Hombres Nuevos ha ayudado a levantar más de un centenar de escuelas en donde más de 5.000 becas escolares han hecho posible que haya más de 5.000 profesionales con “vocación social” en el país, formándose a cambio de participar como voluntarios en tareas sociales (Castellanos, 2021: 123).

Es en este contexto de lucha por una educación para todas y todos los niños en el que se enmarcan las comunidades educativas. Mi labor se realizó en una escuela y un instituto de un barrio que ha pasado de la pobreza extrema a una situación mucho mejor, pero no por ello no carente de problemas. Ello, además, agudizado con la pandemia de la COVID19, que no ha hecho sino profundizar la brecha entre ricos y pobres. Durante estos años previos nos hemos encontrado con un aumento de la desigualdad a nivel educativo. Tal y como señala UNICEF (2020), “el acceso a la tecnología y a los materiales necesarios para seguir estudiando mientras las escuelas permanecen cerradas es notablemente des-

igual” y es precisamente Bolivia el único país de Sudamérica en donde el porcentaje de la población sin acceso a internet supera el 50%.

Pese a que solo el 4 % de las familias en situación de pobreza tengan internet en el hogar (Educo, 2021: 47) y que diversas ONGs ya pidieran sin éxito que las escuelas permanecieran abiertas para niños y niñas que no tuvieran recursos, la realidad fue que se clausuró el curso escolar sin ofrecer alternativas y con la certeza de que mucho alumnado dejaría la escuela tras la pandemia (Educo, 2021: 28). El resultado fue que, tal y como aseguró UNICEF en su informe del 12 de enero de 2021, “la capacidad de los niños de leer, escribir y realizar operaciones matemáticas básicas se ha deteriorado, y las habilidades que necesitan para salir adelante en la economía del siglo XXI han disminuido” (UNICEF, 12 de enero de 2021). Estos informes, que a veces se leen desde el ordenador y con la comodidad que ofrece una biblioteca o un hogar, se basan en una realidad en la que he trabajado como voluntario personalmente.

Las clases de apoyo a los grupos de primaria y secundaria nos han enseñado que, lejos de la realidad, lo que denuncian estas ONGs e instituciones es muy real. Niños y niñas en los primeros tres cursos de primaria que no saben leer e incluso no conocen bien las vocales, o alumnado de instituto que desconoce operaciones de suma y resta con números enteros. Dictados a priori sencillos, que suponen un esfuerzo tremendo o alumnos/as que no saben identificar el nombre de figuras

Estos informes, que a veces se leen desde el ordenador y con la comodidad que ofrece una biblioteca o un hogar, se basan en una realidad en la que he trabajado como voluntario personalmente.

Es en este contexto de lucha por una educación para todas y todos los niños en el que se enmarcan las comunidades educativas.



Profesorado del Colegio e Instituto Néstor Paz

geométricas. El encierro durante la pandemia también se ha traducido en dos cursos que, para algunos y algunas de ellas han sido inexistentes debido a la falta de medios y a las casuísticas familiares. Todo un problema educativo de gran calado que gracias al trabajo de los y las voluntarias y profesionales ha tratado de enfrentarse desde las aulas.

La labor educativa de Hombres Nuevos es sumamente importante. A través de la educación, siguiendo a Paulo Freire (2005) y su pedagogía del oprimido, han intentado hacer de los más pequeños sujetos de su propia historia, convirtiendo la propia educación en una práctica

El encierro durante la pandemia también se ha traducido en dos cursos que, para algunos y algunas de ellas han sido inexistentes debido a la falta de medios y a las casuísticas familiares.

geométricas. El encierro durante la pandemia también se ha traducido en dos cursos que, para algunos y algunas de ellas han sido inexistentes debido a la falta de medios y a las casuísticas familiares. Todo un problema educativo de gran calado que gracias al trabajo de los y las voluntarias y profesionales ha tratado de enfrentarse desde las aulas.

de libertad. Además, se hace potenciando valores como la paz y la diversidad. Ambos valores importantísimos en un contexto en donde los discursos de los medios de comunicación y figuras de reconocido prestigio en Bolivia plantean que la violencia es innata a los pueblos andinos, se cede espacio mediático a presuntos maltratadores de género y se publicita la violencia política.

El tema de la diversidad en la educación tiene un gran peso en las comunidades educativas. Una diversidad en Bolivia que ha derivado, gestionada por diversos intereses, en problemas políticos entre el occidente y el oriente del país. Esos “círculos de cultura”

Han intentado hacer de los más pequeños sujetos de su propia historia, convirtiendo la propia educación en una práctica de libertad. Además, se hace potenciando valores como la paz y la diversidad.

de Freire que ponen en marcha las comunidades educativas de Hombres Nuevos, esos mundo comunes que son compartidos, se apoyan en una reivindicación de la cultura(s) boliviana(s), de todos los departamentos (los 9, tomando tanto los de Occidente como los del Oriente) y que son utilizados como un tesoro cultural para no perder las raíces culturales y poder construir un mundo nuevo que no abandone las tradicionales virtudes de la solidaridad en Bolivia.



Recital concurso de poesía para el día de Santa Cruz

Un ejemplo de cómo se vehiculan los mensajes transformadores a través de la educación nos lo muestran los certámenes de poesía que se celebraron durante la última semana de mi estancia. Los certámenes de poemas en los que participan los más pequeños se apoyan en la poesía costumbrista, que para el caso cruceño, pierden sentido si no se hacen vestido de cambia y son recitados en público en un castellano lleno de conceptos que explican una realidad a través de diferentes conceptos como acopai-bao (tonto, atolondrado), afitracao (bien vestido), aurita (ahora), cuñapé (pan de almidón y queso) o chicha (bebida refrescante hecha de harina de maíz) y que dibujan una cosmovisión propia de la realidad cruceña. He aquí un ejemplo de arte que muestra cómo a través de la poesía se vehiculan mensajes en favor de la cultura del lugar:

Un ejemplo de cómo se vehiculan los mensajes transformadores a través de la educación nos lo muestran los certámenes de poesía que se celebraron.

“En Santa Cruz de la Sierra, hay algo que no tiene explicación, pero es que, a nuestros jóvenes, ya no les importa la tradición.

Ni siquiera un libro de antaño quieren estudiar y hasta cambiaron completamente su forma de hablar, en vez de corte de pelo dicen cambio de ¡look! Ya no escriben carta por estar en facebook.

Dicen ¡pliz! No por favor, no bailan taquirari sino reggaetón, porque ser como antes para ellos es atraso y cuando estás en el burí te dicen tírate un paso...

Te dicen creysi si estás loco, estudian inglés y cultura muy poco...

En definitiva, mi experiencia en el programa de Aprendizaje-Servicio en cooperación internacional me ha mostrado la importancia del trabajo voluntario y social en contextos mucho más difíciles de los que vengo y

Mi experiencia me ha mostrado la importancia del trabajo voluntario y social en contextos mucho más difíciles de los que vengo y de la necesidad de luchar por esas iniciativas que, pese a las dificultades acaban arraigando y transformando la realidad social.

de la necesidad de luchar por esas iniciativas que, pese a las dificultades acaban arraigando y transformando la realidad social. En el Plan 3000 el problema educativo ya no era solo que, como asegurara Paulo Freire, la pedagogía dominante fuese la

de las clases dominantes, sino que no había pedagogía. El pobre estaba excluido del sistema educativo. Las comunidades educativas contribuyen a que a través de la educación puedan abrirse las grietas de un sistema que



Clases de apoyo en el Colegio Néstor Paz

todavía hereda vicios de la época colonial y que tiene como objetivo ampliar las bases de participación ciudadana de un barrio que aún arrastra los prejuicios de tener un origen extremadamente humilde.

Bibliografía:

Castellanos Franco, Nicolás (2021). Memorias. Vida, Pensamiento e Historia de un obispo del Concilio Vaticano II. Madrid: RL editores.

Dreesen, Thomas, Akseer, Spogmai, Brossard, Matt, Dewan, Pragya, Giraldo, Juan-Pablo, Kamei, Akito, Mizunoya Suguru y Ortiz, Javier Santiago (2020). UNICEF. Innocenti Research Brief. Promising practices for equitable remote learning. Emerging lessons from COVID-19 education responses in 127 countries. Disponible en <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/IRB%202020-10.pdf>

Educo (2021). COVID-19. Impacto de la pandemia y sus secuelas en la educación. Informe completo. Disponible en <https://educoweb-media.blob.core.windows.net/educowebmedia/educospain/media/docs/publicaciones/2021/informe-educo-covid-19.pdf>

Freire, Paulo (2005). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Disponible en <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>

Galeano, Eduardo (2004). Las venas abiertas de América Latina. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

UNICEF. (2021, 12 de enero). Los niños no pueden permitirse otro año sin escuela. Declaración de Henrietta Fore, Directora Ejecutiva de UNICEF. Disponible en <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/ninos-no-pueden-permitirse-otro-ano-sin-escuela>

Peña Claros, Claudia y Boschetti, Alejandra (2008). Desafiar el mito cambia-colla interculturalidad, poder y resistencia en el Oriente boliviano. La Paz: Fundación UNIR Bolivia. Disponible en <http://www.cialc.unam.mx/pdf/Collas.pdf>

Quiroga Santa Cruz, Marcelo (1973). El saqueo a Bolivia.

Igualdad de género en cusco, Perú y el centro guaman poma de ayala



Talleres de capacitación en tema de enfoque de género y como incorporarlo en estrategias educativas y temática LGTBO+ para los profesores de la escuela de Guaman Poma y el equipo de profesionales de Guaman Poma (ONG).

Alexis Marroquín Montemayor

Introducción

La igualdad de género es una de las temáticas más controvertidas de los tiempos recientes, y en su reflexión existen necesidades que deben ser analizadas de manera objetiva, así como realizar acciones con el afán de proveerles solución íntegra y funcional.

A pesar de que en el común de la población existe la idea de que se debe abogar por la igualdad de oportunidades y la igualdad salarial, es todavía una problemática que continúa vedada al conocimiento de un gran sector poblacional dada una serie de factores como el poco acceso a la información; la internalización de los comportamientos sexistas o incluso el propio desconocimiento de la realidad que enfrenta la población femenina.

Esta problemática, al ser de carácter estructural, viola los principios de la igualdad de derechos y del respeto de la dignidad humana; dificulta la

participación de la mujer, en las mismas condiciones que el hombre, en la vida política, social, económica y cultural de su país; [...] (y) entorpece el pleno desarrollo de las posibilidades de la mujer para prestar servicio a su país y a la humanidad. (ONU, 2021)

Así pues, debe considerarse esta como una de las problemáticas más complejas de atajar por su carácter ideológico, a la vez que es una de las más urgentes puesto que constituye actos de violencia hacia sectores vulnerables como, en este caso concreto, las mujeres.

Para combatir las problemáticas que obstaculizan el desarrollo igualitario de la población en Cusco, Perú, existen diversos programas, tanto públicos como pri-

Una de las problemáticas más complejas de atajar por su carácter ideológico, a la vez que es una de las más urgentes puesto que constituye actos de violencia hacia sectores vulnerables como, en este caso concreto, las mujeres.

vados, que buscan solventar este tipo de problemáticas en la sociedad peruana a través de diversos medios. Uno de estos, el Centro Guamán Poma de Ayala, busca establecer diálogos directos con la comunidad para lograr hacer funcionar el aspecto dialéctico del conocimiento y generar reflexión respecto a esta y más temáticas de acuerdo con su programa anual.

A continuación, se tratarán las iniciativas que ha utilizado el Centro Guamán Poma de Ayala para promover y pensar la igualdad de género en su ámbito, además que se profundizará en la categoría de igualdad de género.

La igualdad de género y el centro guamán poma de ayala

Para comenzar a hablar de la igualdad de género se debe, primero que nada, delimitarse aquello a lo que se refiere el término “género” dentro de un aspecto político, que se ve atravesado además por factores económicos, culturales y sociales. Esta categoría resulta, por esto mismo, problemática ante el grueso poblacional que compone la sociedad contemporánea.

Así pues, para lograr esclarecer este punto, es necesario echar mano de herramientas tanto filológicas como filosóficas. Y es que la palabra latina de la que proviene,

El espectro definitorio de un género, en un sentido político y cultural, así como de identidad, no está condicionado a factores biológicos de manera única.

genus, contiene ya una de las pistas que servirán para dilucidar uno de los sentidos que la palabra puede tener. Así pues, genus refiere a la construcción categórica que se realiza para deter-

minar conjuntos de entidades, sean animales o no, que comparten características en común.

Referirse al género desde la lengua española tiene un sentido similar, y es que la RAE lo define en su tercera acepción como “Grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido este desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico” (DRAE, 2021).

Como se menciona en esta definición, el espectro definitorio de un género, en un sentido político y cultural, así como de identidad, no está condicionado a factores biológicos de manera única; puesto que considera como punto de partida las atribuciones de rol social que determinan a cada una de estas categorías.

En efecto, las consideraciones de los estudios culturales y filosóficos que atañen al desarrollo de las identidades han logrado esclarecer que género no es sinónimo de sexo, aunque se ha concebido de esta manera en muchos aspectos dada la concordancia de gender en inglés, que, como señala Marta Lamas, resulta insuficiente y poco equivalente (1996).



Taller de nuevas masculinidades en el Colegio Andres Avelino, Cusco, Perú

En ese sentido, la atribución social más básica, que es el color –azul o rosa típicamente– de representación de un sexo, tiene que ver con la asignación de valores, comportamientos y formas relacionales que son relativas a un género determinado. Por ello, al género masculino le es asignada la afición por automóviles, con el dinero o el poder; mientras que al género femenino le permean las asociaciones con la cocina, la obediencia y la maternidad.

De esta manera, la categoría de género es una que se construye con características compartidas dentro de lo que supone las expectativas de ser, en una visión binaria, un hombre y una mujer; ya que además del sexo biológico existen pautas culturales que determinan las cosas

“esta construcción simbólica que en las ciencias sociales se denomina género, reglamenta y condiciona la conducta objetiva y subjetiva de las personas”

que son relativas a una u otra categoría. Con esto, se puede decir que “esta construcción simbólica que en las ciencias sociales se denomina género, reglamenta y condiciona la conducta objetiva y subjetiva de

las personas” (Lamas, 1996). Una vez que se conviene en la correcta definición de la terminología, puede surgir la pregunta de si, como naciones democráticas e idealmente concebidas en los parámetros de la modernidad, podemos considerar que no existe igualdad de género imparcial y justa para los individuos que componen una sociedad. Con la validez de esta pregunta es que es pertinente evidenciar que las brechas de género no han sido únicamente ideológicas o que tengan que ver con las labores domésticas; por el contrario, la desigualdad de género se puede manifestar en situaciones tan fundamentales como la distribución de la justicia, la ocupación de cargos de poder y, con un ejemplo más inmediato, en la vida cotidiana de la mitad de la población mundial.



Taller de violencia de género en Huata, Taray, Cusco, Perú.

Con relación a la resolución de las problemáticas que presenta la desigualdad de género, asociaciones de diversos tipos intervienen con el propósito de solventar o reducir la brecha que existe en la distribución y acceso a la igualdad y justicia dentro de las naciones latinoamericanas. En este caso, el Centro Guamán Poma de Ayala (CGPA) es una de las instituciones que toma acciones para combatir este tipo de circunstancias.



Presentación del aplicativo “no te calles” y taller de Cuidados en Anta, Cusco, Perú.

Así pues, el CGPA ha logrado establecer congresos en los cuales la participación del sector femenino no es únicamente pasivo, sino

Desigualdad de género se puede manifestar en situaciones tan fundamentales como la distribución de la justicia, la ocupación de cargos de poder y en la vida cotidiana.

que toma el puesto principal para dialogar y escuchar alternativas de solución para sus problemáticas específicas. Por ejemplo, su participación en la consolidación de la

Estrategia Nacional de Prevención de la Violencia de Género contra las Mujeres, también llamada Mujeres libres de violencia durante el 2021, ejercicio que fungió tam-



Presentación del aplicativo "no te calles" y taller de Cuidados en Anta, Cusco, Perú.

bién como espacio para reflexionar las diversas aristas que intervienen en la violencia desigual en el país, y con esto proponer alternativas para su tratamiento dentro del órgano civil.

Otro ejemplo de estrategias llevadas a cabo por el CGPA es el Foro Mujeres que Vencen la Dependencia Económica en noviembre de 2022, en el cual se contó con la pre-

sencia de organizaciones e individuos que reflexionaron acerca del tema de la violencia económica y cómo esta fomenta la desigualdad de las mujeres en el contexto social del Perú. Esta realidad es sumamente urgente puesto que, como señala Lamas, "la desigualdad tiene su correlato salarial: las mujeres ganan mucho menos que los hombres. La división existente entre los trabajos 'feme-



Presentación del aplicativo "no te calles" y taller de Cuidados en Anta, Cusco, Perú.

ninos' y los 'masculinos' no permite defender el principio de 'igual salario por igual trabajo' (Lamas, 1996).

Además, dadas las raíces ideológicas y culturales del fenómeno de la desigualdad, en donde "el diferente y jerarquizado papel que los hombres y las mujeres tienen dentro de la familia y la sociedad, y las consecuencias de esta asignación de papeles en el ciclo de vida" (Lamas, 1996), resulta sumamente necesario enfrentar la problemática desde aquellos mecanismos no materiales que tienen implicaciones a largo plazo, puesto que se perpetúan entre las generaciones de individuos más jóvenes. Así pues, el CGPA determinó la provisión de un Taller de Capacitación sobre Masculinidad e Igualdad de Género en la Comunidad Kallarrayan. Este taller tuvo como pro-



Taller de 3 módulos Habilidades, liderazgo y cuidados en Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco, Perú

pósito el fomentar la reflexión y la perspectiva de género desde el aspecto de lo que se concibe como masculino, de manera que puso a flote las problemáticas que se ven

Foro Mujeres que Vencen la Dependencia Económica en noviembre de 2022, en el cual se contó con la presencia de organizaciones e individuos que reflexionaron acerca del tema de la violencia económica y cómo esta fomenta la desigualdad de las mujeres en el contexto social del Perú.

implícitas en la creación de roles de género rígidos y restrictivos para la comunidad femenina, aunque también en gran medida, y en otro sentido, para la masculina.

Una cuarta instancia en que el CGPA ha realizado actividades contra la desigualdad de género ha sido el reciente Programa De Formación En Políticas De Prevención De La Violencia Hacia La Mujer Y Los Integrantes Del Grupo Familiar que

comenzó actividades el día quince de noviembre de 2022, en el que se reflexiona y se brindan herramientas para la identificación de violencias de género que pueden tener que ver con el reparto de justicia, las restricciones económicas, el acceso a la cultura o a puestos de mando en el aparato social del país.

Con estas acciones concretas, el Centro Guamán Poma de Ayala ha contribuido de manera directa a la información sobre problemáticas de género.

Con estas acciones concretas, el Centro Guamán Poma de Ayala ha contribuido de manera directa a la información sobre problemáticas de género y, consecuentemente, a la información y su resolución.



Taller de nuevas masculinidades y derechos humanos en Simatauca, Chinchero, Cusco, Perú.

Conclusiones

Como se ha expuesto a lo largo de este trabajo, las acciones que el Centro Guamán Poma de Ayala tienen un enfoque pedagógico y de contacto directo con la comunidad, así como un enfoque en la información y su ejercicio en las comunidades del Perú.

Dado que las necesidades de atención a la temática de la igualdad de género responden a causas ideológicas, es importante que se considere el espectro de lo social y que se haga conciencia sobre la realidad a la que se enfrenta el sector femenino de la población. Así pues, es necesario considerar que “la igualdad de género parte del reconocimiento de que históricamente las mujeres han sido discriminadas y es necesario llevar a cabo acciones que eliminen la desigualdad histórica y acorten las brechas entre mujeres y hombres” (ONU, 2021).

Con esto en mente, debe considerarse que los esfuerzos que se han enumerado en este trabajo tienden a

Centro Guamán Poma de Ayala tienen un enfoque pedagógico y de contacto directo con la comunidad, así como un enfoque en la información y su ejercicio en las comunidades del Perú.

considerar también la inclusión de las mujeres en los espacios de habla, que son fundamentales para lograr la inserción de la mujer a la esfera pública, más allá de la función doméstica y resguardada que general-

mente comparte el común de la población.

Si bien las acciones son, en gran medida, útiles para la sociedad cusqueña, siempre será necesario reformular desde la educación formativa, como primarias y secundarias, con un enfoque de género que permita la introducción de estas problemáticas de manera sencilla y clara a los

individuos desde corta edad; coartando, o intentando de esta manera, frenar el avance y gestación de ideologías machistas o que atentan contra la igualdad de género.

Así pues, se concluye el presente trabajo sobre las implicaciones y acciones que tiene el Centro Guamán Poma de Ayala para promover y fomentar la igualdad de género en Cusco, Perú.

Siempre será necesario reformular desde la educación formativa, como primarias y secundarias, con un enfoque de género que permita la introducción de estas problemáticas de manera sencilla y clara a los individuos desde corta edad;

Bibliografía consultada

- Centro Guamán Poma de Ayala – Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (2021, 17 noviembre). Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. <https://observatorioviolencia.pe/tag/centro-guaman-poma-de-ayala/>
- Centro Guamán Poma de Ayala. (2022, 22 noviembre). Centro Guaman Poma de Ayala. Guaman Poma de Ayala. Recuperado 29 de noviembre de 2022, de <https://guamanpoma.org/>
- Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua. (s. f.-b). Recuperado 30 de noviembre de 2022, de <https://dle.rae.es/>
- Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. La Tarea, Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNTE. No. 8. Enero- marzo 1996. México: SNTE. (https://catedraunescohdh.unam.mx/catedra/mujeres/menu_superior/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/2_genero/20.pdf)
- ONU Mujeres. (2021). La igualdad de género [Folleto; Digital]. <https://colectivajusticiamujer.org/wp-content/uploads/2021/01/foll-igualdadg-8pp-web-ok2.pdf>
- Se Realizó Taller de Capacitación sobre Masculinidad e Igualdad de Género en la Comunidad Kallarrayan. (s. f.). Noticias - Municipalidad Distrital de Taray - Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/munitaray/noticias/674830-se-realizo-taller-de-capacitacion-sobre-masculinidad-e-igualdad-de-genero-en-la-comunidad-kallarrayan>



Taller de derechos humanos y nuevas masculinidades, en Colegio INCA GARCILASO DE LA VEGA – Cusco, Perú.

El verdadero impacto está en una evaluación permanente

Angélica Natalia Mahecha Hernández

Ubicada en el extremo noroccidente de Suramérica con una superficie terrestre de 1.141.748 km² y un dominio marítimo de 928.660 km² (Dirección General de Comunicación, 2021), situada a 7.961 km de Granada (España), Bogotá (Colombia) de donde soy oriunda, crecí, cursé mi educación superior y a la que regresé a hacer el programa de Aprendizaje-Servicio en Cooperación al Desarrollo.

Colombia, según las cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) para el 2022, tiene 51.600.000 millones de habitantes de los cuales 7.901.653 millones se encuentran en la capital bogotana, la que se conforma por 20 localidades, territorios que a su vez se clasifican por estratos socioeconómicos que van del uno al seis. Sin embargo, con frecuencia se encuentran sectores habitados que no han sido catalogados por lo que son denominados zonas de invasión no reconocidas donde hoy viven gran número de personas que no cuentan con los servicios básicos.

Con frecuencia se encuentran sectores habitados que no han sido catalogados por lo que son denominados zonas de invasión no reconocidas.

A partir de la crisis presentada en Venezuela desde el 2016, muchas personas se han visto forzadas a desplazarse a territorio colombiano, específicamente a sectores como los descritos anteriormente, en un contexto de exclusión social que se ve incrementado con la situación de inestabilidad económica, incertidumbre, desintegración familiar, pérdida de referentes, dificultades escolares tanto para obtenerla como para adaptarse, vulnerabilidad y violencia (Petit, 2003).

Como lo menciona Petit, la población latinoamericana se enfrenta a dificultades que limitan un adecuado proceso migratorio, como los son la desigualdad social y la falta de políticas públicas que subsanen los déficits en la integración social, tolerancia cultural, educación y salud (Petit, 2003). Al no contar con estas normativas adecuadas se ha producido un aumento significativo de las personas afectadas en campos como la no escolarización, retraso en la integración de habilidades



Vista del barrio desde la Casa Taller

psicomotrices, desnutrición, alteraciones cognitivas, trastornos psicológicos y comportamentales, lo que se ve alimentando por el poco cuidado hacia los niños y niñas por parte de algunas de los/las progenitores/as o sus cuidadores/as, abuso sexual, violencia intrafamiliar y escolar, exposición y consumo de sustancias psicoactivas y diversidad de patologías no diagnosticadas ni intervenidas, entre muchas otras.

Población latinoamericana se enfrenta a dificultades que limitan un adecuado proceso migratorio, como los son la desigualdad social y la falta de políticas públicas que subsanen los déficits en la integración social, tolerancia cultural, educación y salud.

El programa de Aprendizaje-Servicio lo desarrollé la mayor parte del tiempo en la localidad de Ciudad Bolívar, ubicada al suroccidente de Bogotá. Cuenta con 656.015 habitantes de los que 151.000 son niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 19 años (DANE, 2022). Esta zona cuenta con el mayor número de asentamientos ilegales, lo que resalta fácilmente a la vista mientras se camina desde la última parada la ruta del Sistema Integrado de Transporte de Bogotá (SITP) hasta llegar a la Casa Taller, dónde llevaba a cabo las actividades. En este recorrido se identifican dos tipos de construcciones: la consolidada en las que se ven materiales como el concreto, adoquín, y tejas; y las construcciones en proceso en las que los materiales son madera, lata, polisombras o cualquier material de reciclaje. Es muy normal encontrar estos dos tipos de construcciones una al lado de la otra, lo que permite ver la latente desigualdad en la ciudad, aunque se vivan a unos pocos metros de distancia.

Durante la ejecución del Servicio a la comunidad, la población con la que se tuvo contacto principalmente fueron niños, niñas y adolescentes, tanto migrantes como nacionales. Esta población presenta dos principales problemáticas: la falta de alimentos y la no escolarización. Dichas situaciones, se han intentado mitigar por medio de programas implementados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y algunas Fundaciones. En cuanto al cuidado y la alimentación de los niños, el ICBF cuenta con el programa denominado Jardines Sociales, que beneficia a niños y niñas desde los 6 meses hasta los 5 años de edad. Aunque también es ejecutado por terceros, como las fundaciones, cooperativas, asociaciones, entre otras, con experiencia en atención integral a la primera infancia y capacidad administrativa, técnica y financiera (Lleras, 2021). En cuanto a los programas dirigidos para los/las niños y niñas mayores de 5 años, el gobierno colombiano ha desarrollado una ruta de atención denominada Ingreso al Sistema Educativo. A pesar de esto, no todos los niños, niñas y adolescentes cuentan con el estatus migratorio exigido para gozar de este derecho y muchos de los que cuentan con los requisitos están a esperas de un cupo o se les asignan colegios que se encuentra muy lejos de sus viviendas (Gobierno de Colombia, 2020). También se encuentran otras entidades que buscan mitigar las problemáticas ya mencionadas, no obstante, trabajan bajo sus propias directrices y no se encuentran reguladas, por lo que, a veces, pueden presentar irregularidades que afectan directamente a la población.

Esta población presenta dos principales problemáticas: la falta de alimentos y la no escolarización.



Actividades al aire libre con los y las menores

Al caminar por las calles de la localidad, es común ver que algunos de los niños o niñas que participan en la Casa Taller y que están en la búsqueda de reciclaje en medio de la basura sin ninguna protección, cuando a simple vista se ven jeringas usadas, cadáveres de roedores, y otros elementos peligrosos. Aunque en la mayoría de los casos los menores están escolarizados o hacen parte de los programas impartidos por las Fundaciones, se ven en la obligación de hacer la clasificación de los residuos para ayudar en la economía familiar.

Aunque en la mayoría de los casos los menores están escolarizados o hacen parte de los programas impartidos por las Fundaciones, se ven en la obligación de hacer la clasificación de los residuos para ayudar en la economía familiar.

Otra situación latente es la violencia a la que se encuentra expuestos los y las menores ya que antes de empezar las actividades planteadas era necesario hacer tratamiento de heridas, raspaduras, inflamaciones y contusiones que con frecuencia son infringidas por personas con quienes conviven o que pertenecen al entorno escolar. También es común ver que los niños y niñas llegan con síntomas relacionados con infecciones respiratorias e intestinales, y que a pesar de que a los padres y cuidadores conocen los síntomas y signos, en muchas



Talleres con los menores en la Casa Taller

ocasiones hacen caso omiso aun contando con acceso a un sistema de salud. Asimismo, sin importar el estado de los menores los padres envían a los y las menores a que participen en las actividades lo que puede causar contagios que afectan a los demás participantes. Como parte del Servicio que desarrollé, se inició un proceso de educación en primeros auxilios para impartir conocimientos básicos de cómo actuar ante los diferentes tipos de heridas y situaciones de salud que se presentan en los menores frecuentemente. Sin embargo, desde mi punto de vista, esto realmente no genera un impacto. Sería más interesante que se implementara un acompañamiento a las madres, padres y cuidadores para que realicen los procesos de afiliación a las Entidades Promotoras de Salud (EPS).

Logré cumplir con las actividades designadas en el programa de Aprendizaje-Servicio, pero durante el proceso identifiqué la importancia de realizar una evaluación permanente, puesto que es indispensable evaluar los procesos y métodos implementados para cumplir con las metas establecidas en los proyectos presentados. Desde mi punto de vista, desde las entidades se debería velar para que se cumplan de manera óptima, transparente y oportuna los objetivos planteados y esa información debería estar al alcance de toda la ciudadanía. En el ámbito de la cooperación al desarrollo no podemos quedarnos con primeras impresiones o con lo que el emisor quiere que se perciba, porque detrás de cada resultado hay muchísimas acciones, tareas, promo-



Talleres con los menores en la Casa Taller

res, responsables, participantes e impactos tanto positivos como negativos que hay que dar a conocer y tener en consideración.

Por ello, creo indispensable que las entidades que dan los recursos físicos, económicos, estructurales, equipos, recursos humanos y cualquier beneficio para las organizaciones deben tener un permanente contacto con las entidades que implementan los proyectos en terreno y no solo recibir los informes que envían. Es imperativo

Desde las entidades se debería velar para que se cumplan de manera óptima, transparente y oportuna los objetivos planteados y esa información debería estar al alcance de toda la ciudadanía.

contar con profesionales que hagan un verdadero seguimiento de las acciones implementadas y de los resultados y de esta manera reducir el riesgo de que los recursos se desvíen. Cabe resaltar la labor de velar

por el cumplimiento de los proyectos también recae en cada una de las personas que hacen parte de estos.

El identificar la importancia de evaluar los procesos me remite a una sesión impartida por el CICODE en donde se planteó si era importante la profesionalización de las personas cooperantes en los proyectos, a lo que en el momento respondí con un sí rotundo, pero a pesar de que mi respuesta fuera positiva e inamovible en el momento no conocía la relevancia que tienen. Hoy gracias a lo vivido y aprendido sé que son indispensables para hacer los diagnósticos, planteamientos, implementación y evaluación de los proyectos y de esta manera velar por que las acciones implementadas sean adecuadas a la necesidad.

Plasmar las ideas después de haber realizado el programa de Aprendizaje-Servicio, no ha sido una tarea fácil puesto que son muchas las ideas que rondan en mi mente y situaciones relevantes inconclusas que aún requieren ser trabajadas. Sin embargo, lo que definitivamente concluí es que no podemos quedarnos solamente en llevar a cabo nuestras labores y cumplir con las acciones designadas, lo trascendental es velar porque las cosas se hagan de la manera correcta por ello en todo proceso debemos hacer una adecuada, oportuna y transparente evaluación.

Lo que definitivamente concluí es que no podemos quedarnos solamente en llevar a cabo nuestras labores y cumplir con las acciones designadas, lo trascendental es velar porque las cosas se hagan de la manera correcta por ello en todo proceso debemos hacer una adecuada, oportuna y transparente evaluación.

Referencias

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2022). Geoportal. Bogotá.
- Dirección General de Comunicación, D. P. (2021). República de Colombia . Oficina de Información Diplomática.
- Gobierno de Colombia, S. N. (2020). Orientación para la Atención Integral de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes. Bogotá.
- Lleras, C. D. (2021). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar . Obtenido de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar : <https://www.icbf.gov.co/portafolio-de-servicios-icbf/jardines-sociales>
- Petit, J. M. (2003). Migración, vulnerabilidad y políticas públicas. Impacto sobre los niños, sus familiar y sus derechos. En B. I. Centro Latinoamericano y Caribeño de demografía, Población y desarrollo. Santiago de Chile.

YO vs YO MISMA: mi experiencia en cusco



Organización provincial de mujeres Micaela Bastidas y encuentro regional y latinoamericano en Cusco por derechos de la mujer y contra de la violencia. 16 agosto del 2022

Beatrice Paola López Pagnozza.

Aún recuerdo el día que me hablaron por primera vez del programa del CICODE. Al principio todo me sonó muy extraño, como si de otra lengua que no conocía se tratase. Estaba en la cafetería de la universidad con unas amigas después de un examen cuando una de ellas comentó que en febrero salían unas becas de la universidad en relación con la cooperación internacional y pensé “¿por qué no?”. Así que después de unas búsquedas en internet, parecía una oportunidad muy interesante para desarrollarme tanto personal y profesionalmente, además, se trataba de algo que me gustaba. Así que me armé de valor y, junto a dos amigas más, nos inscribimos.

Parecía una oportunidad muy interesante para desarrollarme tanto personal y profesionalmente.

Después de un tiempo de espera, llegó el día que salieron las listas de admitidos y, lamentablemente, ninguno de nuestros nombres aparecía en ella. Mi nombre quedó como primera en la lista de suplentes, pero tampoco me quería hacer ilusiones ya que en el anterior curso me concedieron una estancia de un semestre en la Uni-

versidad de la República de Uruguay, pero por miedo y motivos económicos lo terminé rechazando. Así que, por mi salud mental y por no hacerme falsas ilusiones, decidí olvidarme de la beca e hice mi vida normal hasta que un día en clase recibí un correo del CICODE comunicándome que uno de los que habían sido admitidos había rechazado su plaza, por lo que quedaría una vacante libre y que podía ser para mí. No me lo podía creer, es más, tal como leí el correo mis amigas que estaban sentadas a mi lado como yo se nos escapó un grito de la emoción en mitad de la clase. En mi cabeza ya no existía la posibilidad de irme a hacer una estancia fuera. Sin embargo, ahí estaba el correo donde decía que sí, que esa plaza podía ser mía si seguía interesada y, sinceramente, después de lo de Uruguay no iba a volver a dejar pasar una oportunidad así por miedo, por lo que me armé de valor y acepté sin pensarlo mucho.

Después de ese día el tiempo pasó, realicé un curso de formación del CICODE donde conocí a unos compañeros y compañeras estupendas de los que aprendí mucho.

Realicé un curso de formación del CICODE donde conocí a unos compañeros y compañeras estupendas de los que aprendí mucho.

Pensaba que lo peor ya había pasado, pero me equivoqué, conforme se acercaba más la fecha de mi partida ese mismo miedo que me hizo rechazar mi plaza en Uruguay, más me dominaba,

tanto es así que empecé a dudar hasta de mis propias capacidades e incluso de mí misma. Los pensamientos intrusivos se apoderaron de mí, dudaba de que pudiera ser lo suficientemente válida como para ir o, incluso, si

realmente me merecía aquella plaza. *MALDITO SÍNDROME DE LA IMPOSTORA*. ¿Por qué no me lo iba a merecer? Obviamente, no se puede ser perfecta y todas mis compañeras que habíamos entrado en la convocatoria estábamos igual, estábamos para aprender, ninguna sabía más que otra.

A pesar de mis miedos y de mis constantes intentos de autosabotajes, llegó el día que tanto me aterraba, ese 7 de julio del 2022 en el que me tocaban 31 horas de vuelo y recorrer medio mundo para llegar a mi nuevo destino. Llegué a pensar en diferentes ocasiones en perder el vuelo a propósito para no ir (pensaréis que vaya tonta asustadiza, yo pienso lo mismo de esa Beatrice del pasado).



“Tapananchiskama” (palabra quechua que significa “hasta que la vida nos vuelva a encontrar”). Despedida de nuestro compañero y amigo Ronald.

Finalmente, después de ese tedioso viaje llegué por fin a Cusco, Perú. Tenía tal borrachera emocional cuando llegué que realmente no era consciente de lo que estaba sucediendo a mi alrededor. Mateo, el dulce y risueño conserje de Guaman Poma, la ONG a la que iba, me estaba esperando en el parking del aeropuerto con un cartel con mi nombre. Cogimos el coche y me acompañó hasta lo que sería, en esas siguientes ocho semanas, mi nuevo hogar.

Los primeros días fueron muy raros, me sentía muy abrumada, con un revuelto de emociones contradictorias en mí que no entendía. Estaba feliz porque mis intentos de autosabotaje

Tenía tal borrachera emocional cuando llegué que realmente no era consciente de lo que estaba sucediendo a mi alrededor.

no tuvieron mucho éxito y me moría por conocer Perú. Debo confesar que desde pequeña siempre he tenido curiosidad por viajar por el mundo, conocer diferentes culturas y, sobre todo, como socióloga esto incrementó. Me frustraba que mi formación académica se centrará principalmente en perspectivas totalmente eurocéntrica y androcéntrica. Por lo que esto me parecía una oportunidad para romper esos pilares que sostenían toda mi trayectoria profesional y empezar una nueva formación desde la interseccionalidad que no encontraba en la Universidad. Pero había otra parte de mí, que a la vez que sentía felicidad por la nueva experiencia, al mismo tiempo se sentía triste o melancólica porque estaba “sola” a 12 mil kilómetros de mi casa, de mi familia y mis seres queridos. No os voy a mentir, ese sentimiento de soledad me fue acompañando durante toda mi estancia. No era la primera vez que vivía fuera de mi ciudad; estuve un año trabajando en un pueblo de Madrid y

otros cuatro estudiando en Granada, pero siempre había estado a unas horas en coche de mi ciudad natal, Málaga, en el caso de que algo saliera “mal”. Esta vez no fue así.

Me frustraba que mi formación académica se centrará principalmente en perspectivas totalmente eurocéntrica y androcéntrica. Por lo que esto me parecía una oportunidad para romper esos pilares.

Mi incorporación en terreno fue un poco peculiar. Siempre te dicen que tengan cuidado con la comida, sobre todo con la comida de los puestos ambulantes, pero yo, con lo que me gusta comer, pues no les hice mucho caso y no fue muy buena idea. Y como os podréis imaginar no terminó bien para mí y pillé la diarrea del viajero, mi segunda semana en terreno me la pasé mala a base de sueros y medicamentos. Pero es algo normal, con el tiempo llegaron nuevos cooperantes españoles de otras entidades y les pasaron lo mismo.

Por lo que mi trabajo en campo respecta fue una gran experiencia. La primera semana conocí al equipo de Guoman Poma, nos enseñaron y explicaron un poco lo básico de la entidad. Poco a poco, a mi sorpresa, fui cogiendo el ritmo de la institución y me fui incorporando al proyecto al que fui destinada con esfuerzo y pacien-

Durante toda mi estancia me sentí acompañada y arropada por ellos, siempre que tenía alguna duda o no sabía algo tenía a alguien a quien acudir.

cia. A pesar de todos esos pensamientos negativos, durante el tiempo que estuve trabajando allí en terreno, me di cuenta que esa imagen que tenía de mí estaba distorsionada y que me pude adaptar sin grandes complicaciones. Cabe destacar, que contar con un equipo profesional como el de Guoman Poma ayudó mucho. Durante toda mi estancia me sentí acom-

pañada y arropada por ellos, siempre que tenía alguna duda o no sabía algo tenía a alguien a quien acudir.

En este sentido, siento que todo lo que aprendí durante esos meses en terrenos no lo hubiera aprendido de no haberme arriesgado a ir, ni hubiera conocido a todas las personas que me llevo conmigo. Una de las cosas que me llevo fue la oportunidad de conocer en primera persona los relatos de las mujeres con las que trabajamos sobre cómo afectó

Era otra realidad más cruda que, aunque sabía de su existencia y pensaba que estaba concienciada, escuchar con tus propios oídos cada una de sus historias era de lo más aterrador y frustrante.

les Covid-19 a ellas y su entorno, y en concreto, a Cusco. Muchas de las mujeres con las que trabajamos se dedicaban al comercio artesanal o al comercio ambulante, uno de los sectores más azotados y castigados

por la pandemia allí en el Perú. Muchas eran madres solteras que vivían al día con lo que ganaban con sus pequeños comercios y al no poder salir a trabajar por las restricciones esto supuso una gran carga tanto económica como psicológica para ellas, ya que muchas no contaban con el apoyo de otros familiares

A pesar de todos esos miedos, creo que lo más duro de todo el viaje no fue mudarme a otro país sola, ni el adaptarme al trabajo en terreno, sino decir "adiós"

ni con las instituciones. Era otra realidad más cruda que, aunque sabía de su existencia y pensaba que estaba concienciada, escuchar con tus propios oídos cada una de sus historias era de lo más aterrador y frustrante.

A pesar de todos esos miedos, creo que lo más duro de todo el viaje no fue mudarme a otro país sola, ni el

adaptarme al trabajo en terreno, sino decir "adiós" a todas aquellas personas que conocí y con las que intercambié un poquito de mí y de los que recibí un poquito de ellos. Después de cuatro meses que regresé a España, aún sigo en contacto con ellos, nos seguimos intercambiando memes y riéndonos de las mismas tonterías que cuando estaba allí. Y es que aprendí que el decir adiós no resulta fácil. Y espero que ese "adiós" vuelva a ser un reencuentro pronto.



Primer día de oficina con el Equipo de Guaman Poma

Las mujeres que cuidan, luchan y resisten

Alicia Juan Moral

Mi intención con este artículo es hacer una aproximación a la realidad de Mozambique ofreciendo una panorámica de la situación actual basada en mi estancia allí a través de las prácticas de cooperación al desarrollo en el sur de este país, concretamente en las provincias de Gaza y Maputo. La información que expongo está extraída de datos oficiales pero también de un conjunto de intercambios que han tenido lugar con personas locales de las ONGs de este país y expertas en materia de género de Mozambique, así como también de los y las profesionales de ONGs españolas.

1. Contexto

Mozambique es un país con una extensión de 799.380 Km². y una población de 30 832 244 habitantes (INEM, 2021). Se encuentra en el sureste del continente africano. Cuenta con 2.700 Km de costa. Fue colonia portuguesa hasta 1975 y a partir de entonces se estableció un régimen de partido único (Frente de Liberación Nacional, la FRELIMO) de tendencia marxista-leninista.

Mozambique ha tenido lugar un crecimiento económico en el país aunque con muchos desafíos pendientes en lo que refiere a la Agenda 2030 y el cumplimiento de los ODS.

ta. La insurgencia anticomunista de la Resistencia Nacional Mozambique (RENAMO) originó una Guerra Civil en 1977 que duró 16 años y que finalizó con los pactos de Paz en Roma en 1992. Desde entonces, ha tenido lugar un crecimiento económico en el país aunque con muchos desafíos pendientes en lo que refiere a la Agenda 2030 y el cumplimiento de los ODS. Actualmente, Mozambique es uno de los países con el Índice de Desarrollo Humano (IDH) más bajo, ocupando el puesto 181 de 189 países (INEM, 2019). Es uno de los países más

“La pobreza en Mozambique es rural, femenina y se concentra especialmente en amplias zonas rurales del centro y norte del país” (MAP de España-Mozambique, 2021-2024).

pobres del mundo y el segundo país con las tasas más elevadas de VIH/ SIDA (2,2 millones en 2022) después de Sudáfrica (7,5 millones). “La pobreza en Mozambique es rural, femenina y se concentra especialmente en amplias zonas rurales del centro y norte del país” (MAP de España-Mozambique, 2021-2024).

2. Economía

Su economía es dependiente de la demanda de gas, petróleo y carbón internacional. Además, en Cabo Delgado (norte del país) un grupo insurgente está cometiendo atentados terroristas desde el 2017 con el objetivo de desplazar a la población. Este es un lugar donde se producen fuertes inversiones de hidrocarburos.

El salario mínimo son 7.000 meticales (100 euros), los precios de los productos se han encarecido, por lo que productos que en los países del norte global serían básicos como café, lácteos, carne... en Mozambique son artículos de lujo, al igual que ciertos productos de higiene básica como los pañales para bebés. Esto provoca que las personas locales acudan a los mercados tradicionales en la periferia para comprar grandes sacos de arroz, harina de mijo (para cocinar xima, una de las comidas típicas) y animales vivos como los pollos, puesto que son más económicos.

La agricultura es la principal fuente de ingresos para más del 70% de la población. Se cultiva: patata dulce,

caña de azúcar, remolacha, anacardo, cocos y yuca entre otros. Entre sus comidas típicas destacan la “matapa”, elaborada con las hojas de la yuca mezclada con leche de coco y anacardos. Se acompaña con xima o arroz.

En las comunidades rurales las personas viven de la agricultura y pesca en las zonas costeras, siendo una economía de subsistencia mayoritariamente. Uno de los mayores problemas de los campesinos y campesinas es que las cosechas no prosperan debido a las sequías o porque cuando hay lluvias el campo trabajado se inunda por la falta de limpieza en las acequias. Uno de los reclamos de las distintas asociaciones agrícolas a los y las técnicos del gobierno es la contratación de empresas para la limpieza de las mismas puesto que por sus medios es imposible, pero hay una gran inacción sobre este tema por parte del gobierno.

En las ciudades grandes como en Maputo, la capital, la desigualdad social es más palpable. Hay todo tipo de servicios, pero que la mayoría no se puede permitir. Hay grandes bolsas de riqueza y se pueden ver coches lujosos y ostentosas que contrasta con la realidad de las personas que se encuentran viviendo en la calle. La población más humilde de la ciudad de Maputo vive en los barrios periféricos y se dedica a la venta ambulante sobre todo de frutas, verduras y frutos secos en el caso de las mujeres y ancianas. Hombres y niños también se dedican a la venta ambulante de otros productos. Algu-

Uno de los mayores problemas de los campesinos y campesinas es que las cosechas no prosperan debido a las sequías o porque cuando hay lluvias el campo trabajado se inunda por la falta de limpieza en las acequias.

Los precios de los productos se han encarecido, por lo que productos que en los países del norte global serían básicos como café, lácteos, carne... en Mozambique son artículos de lujo, al igual que ciertos productos de higiene básica como los pañales para bebés.

nas personas mayores practican la mendicidad puesto que en muchos casos no reciben pensión del Estado. En las ciudades muchas personas tienen sus propios negocios que consta de pequeñas tiendas o barraquitas.

3. Política

Desde la descolonización y con un periodo intermedio de 16 años debido a la Guerra Civil, la FRELIMO ha ganado todas las elecciones hasta la actualidad, siendo la principal fuerza política. Hay personas que no están de acuerdo con la gestión del gobierno puesto que el Estado no garantiza el bienestar de su población. Así como se piensa que los resultados electorales son fraudulentos. Hay altos índices de corrupción en el país por parte del gobierno y en los demás estratos de la sociedad. También por parte de la policía. Es habitual sobornar a la policía para evitar infracciones de tráfico y para agilizar los trámites burocráticos. La iluminación (al menos en el sur de país) es bastante deficiente en las calles y en la mayoría de comunidades rurales. Falta de tendido eléctrico, así como dificultades en el acceso a agua potable y sistemas de saneamiento. Tampoco hay una buena gestión de residuos, siendo la basura enterrada en el suelo. Las carreteras están en muy mal estado siendo los accidentes la primera causa de muerte en el país. Es difícil el acceso a las comunidades que se alejan de la carretera principal. Respecto a la política exterior y en concreto, las relaciones internacionales con Europa, Mozambique tiene relaciones comerciales con Italia, Portugal, Francia y España. Las importaciones que hace España de Mozambique son mayoritariamente de aluminio. Las exportaciones del 2021 fueron de 47 millones de euros. Hay 32 empresas en Mozambique que exportan a España y en los últimos años se han instalado 15 empresas españolas en el país (Ministerio de asuntos exteriores, 2022).

4. Educación

El sistema educativo es público y gratuito pero también es deficiente con falta de instalaciones apropiadas en las escuelas, así como falta de capacitación del profesorado y sueldos precarios. Hay tantos niños y niñas que hay establecidos un turno de mañana y otro de tarde y aún así hay hacinamiento en las aulas. En muchas comunidades rurales dan clases bajo un árbol o en “cabañas” no aptas para las lluvias con suelo arenoso y sin buenas condiciones higiénicas; falta de letrinas y de un sistema para lavarse las manos o fuentes para beber agua. Para llegar a la escuela en ocasiones tienen que andar kilómetros sin la compañía de sus padres lo que puede ser uno de los motivos de abandono escolar prematuro. También existe la dificultad de que en las familias tradicionalmente se habla el idioma local (en la provincia de Gaza al sureste del país se habla “changana”) que nada tiene que ver con el portugués que se enseña en las escuelas y que es el idioma oficial del país. Esto provoca que los aprendizajes no se adquieran de forma correcta por lo que la tendencia actual es que en los primeros años de la escuela se impartan en changana y después en portugués o bilingüe. Hay jóvenes que terminan la secundaria sin saber leer y escribir correctamente. Existe población analfabeta sobre todo en las comunidades rurales debido a que tienen que abandonar los estudios para ayudar a la familia, siendo especialmente acusado en las niñas. Las ONGs locales y los técnicos del gobierno implementan proyectos en colaboración con ONGs españolas para garantizar el acceso a agua y saneamiento en las escuelas así como la construcción de fuentes que funcionen con sistemas de energía solar o reparación de las fuentes manuales, sistema de lavado de manos y letrinas; incluyendo programas de alfabetización y teniendo en cuenta sobre todo la participación de las

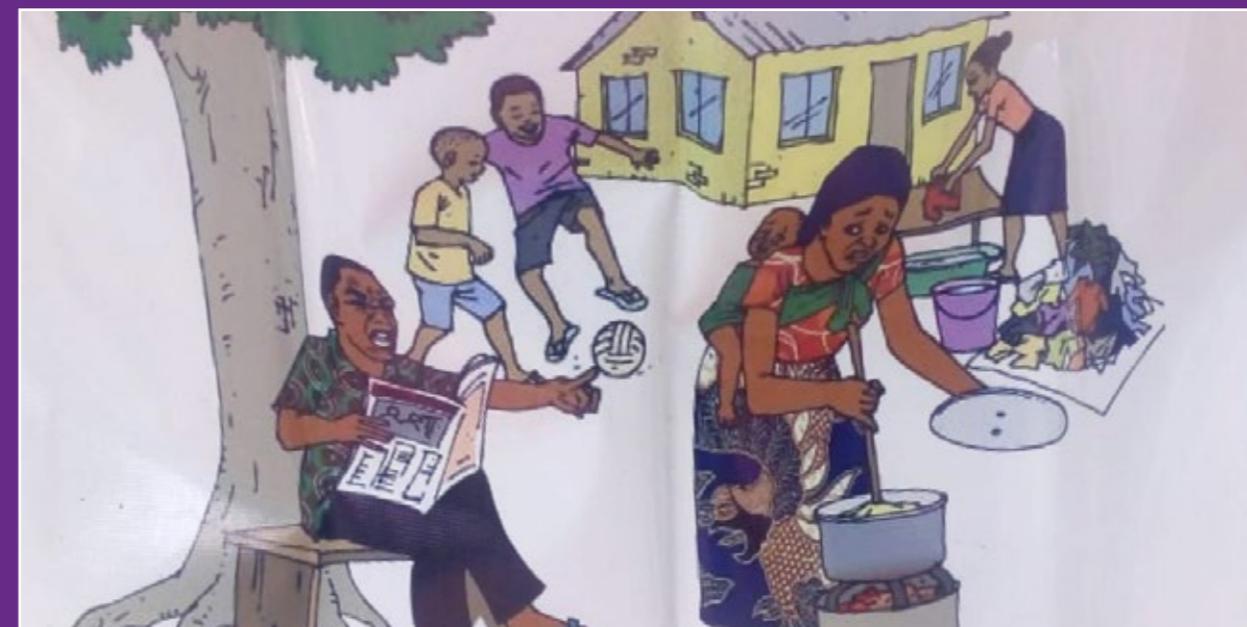
mujeres. También han realizado proyectos de mejora de las infraestructuras construyendo aulas óptimas para el desarrollo de las clases y capacitaciones para el profesorado. Así como dan charlas en las comunidades y hacen seguimientos en sus casas de la importancia de la educación dirigiéndose a los padres y madres para que permitan a sus hijos e hijas ir al colegio y en contra de ejercer la violencia contra los mismos.

5. Desigualdad de género

La desigualdad de género está muy presente, hay un sistema de creencias tradicional, con un machismo fuertemente arraigado y con grandes resistencias por parte de la sociedad, pero también cada vez más con una mayor concienciación sobre la igualdad de dere-

chos entre hombres y mujeres. Las mujeres son las que dedican más tiempo al trabajo productivo y reproductivo, el trabajo fuera de casa y el cuidado del hogar y de la familia. Sufren discriminación por el hecho de ser mujer y prevalecen los estereotipos de género reproducidos en los medios de comunicación y perpetrados en la familia y otras instituciones de socialización.

La desigualdad de género está muy presente, hay un sistema de creencias tradicional, con un machismo fuertemente arraigado y con grandes resistencias por parte de la sociedad, pero también cada vez más con una mayor concienciación sobre la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.



Material de sensibilización contra la sobrecarga de trabajo para las mujeres

5.1. División sexual del trabajo

En las áreas rurales las mujeres se dedican principalmente a la agricultura. Se levantan temprano para recoger agua y calentarla, se van a trabajar la tierra, vuelven para dar de comer y dedicarse a la crianza y después retornan al campo. Por la noche se dedican al cuidado del hogar, limpieza y recogida de leña entre otros, por lo que no disponen de tiempo libre. Esto es aún más duro cuando no tienen fuentes de agua disponibles cerca de sus viviendas teniendo que recorrer más de 1km. Los hombres suelen disfrutar de más tiempo libre. Las personas locales con las que he intercambiado opiniones reiteran que es muy común ver como la mujer suele ir cargada con leña o caña de azúcar, con los bebés y el hombre suele tener las manos libres. Desde las ONGs locales en colaboración con la española se trabaja mediante charlas sobre lo injusto que es la sobrecarga a la que está sometida la mujer mediante reuniones comunitarias donde acuden tanto hombres como mujeres (ver foto 1). Se crea un espacio donde ambos puedan expresarse y se intenta modificar estos patrones comportamentales.

5.2. Derecho a la tierra

Según FÓRUM MULHER y FOMMUR (Foro Mozambiqueño de las Mujeres Rurales) el 90% de las mujeres en edad activa trabajan en el campo, siendo la agricultura la fuente de subsistencia familiar. Del 97% de las explotaciones agrícolas,

Del 97% de las explotaciones agrícolas, tan solo el 25% son de titularidad de las mujeres, aunque el 33% son ellas las responsables de la producción.

tan solo el 25% son de titularidad de las mujeres, aunque el 33% son ellas las responsables de la producción. El FOMMUR

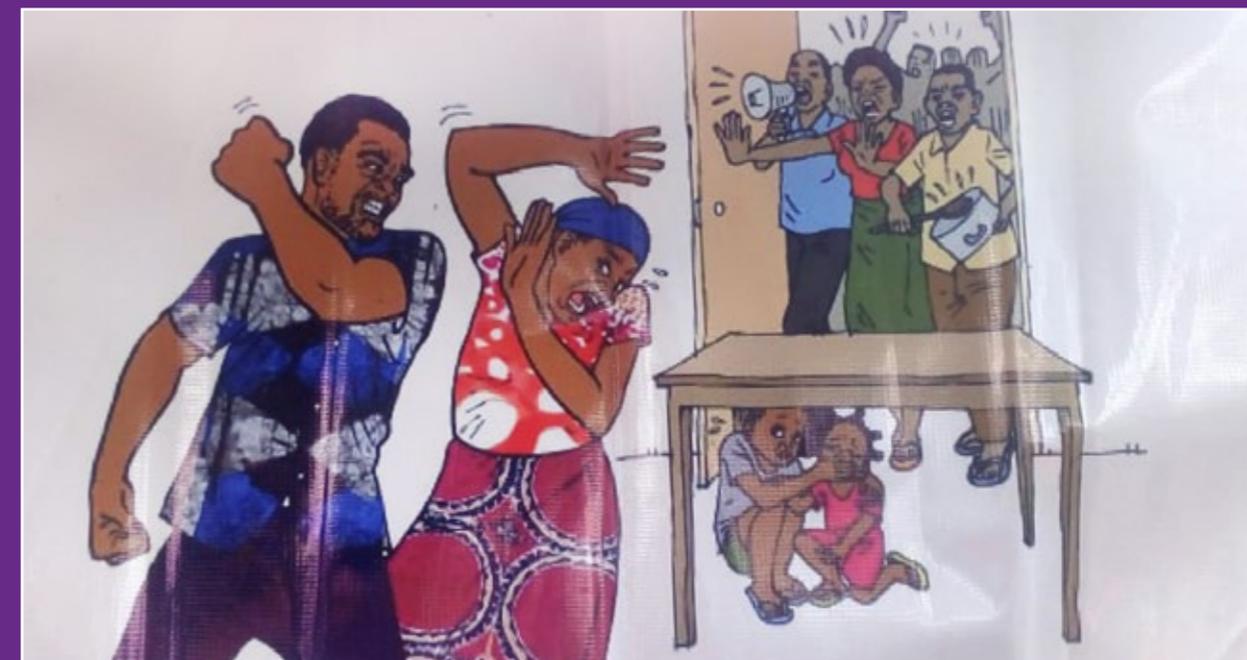
ha diseñado la CARTA DE DEMANDAS DE LAS MUJERES POR EL DERECHO A LA TIERRA dirigida al gobierno para una revisión de la política nacional, demandando entre otros, que las mujeres tengan un mayor control de este recurso y más participación igualitaria en la toma de decisiones, así como un mayor protagonismo a todos los niveles (local, distrital, provincial) con el lema “por los derechos de las mujeres rurales, seguiremos en marcha hasta que todas seamos libres”.

5.3. Migraciones y salud

Muchas veces los maridos migran a Sudáfrica para buscar trabajo y las mujeres se quedan solas al cuidado de los hijos e hijas, incluso de los y las nietos/as. Es bastante común la poligamia o relaciones extramatrimoniales o incluso que los hombres tengan varias familias al mismo tiempo. Esta es una de las causas de las altas tasas de VIH en el país. Existe un gran estigma hacia las personas con VIH y hay campañas del gobierno en las vallas publicitarias y anuncios por la radio a favor de los derechos de las personas seropositivas para concienciar a la sociedad.

5.4 Matrimonios y dote

Cuando tiene lugar un matrimonio es tradición que la familia del marido otorgue la “dote” a la familia de la novia para reconocer esta unión. Son bienes como: dinero, cabezas de ganado u otros obsequios. A esta tradición se le llama “lobolo” y es una práctica común en el sur de Mozambique; “sirve de compensación por la pérdida de su hija y si deciden separarse el padre de la novia tiene que devolver parte de estos bienes”. Así, la mujer pasa a ser un intercambio económico quedando a la disposición de su marido. Cuando la mujer no cumple con los mandatos de su rol, el esposo hace referencia a que “él



Material de sensibilización: La sociedad actúa contra la violencia de género

pagó por ella” y debe realizar sus obligaciones como esposa. En las reuniones que hacemos con algunas comunidades rurales, los hombres mostraban resistencias a los cambios que estaban sucediendo en lo referente al empoderamiento de la mujer y entendían que sus esposas debían estar siempre sexualmente disponibles para ellos. Las mujeres aprovechaban este espacio para hablar en contra de la violencia hacia ellas y de la sobrecarga de trabajo que tienen. También se realizaban talleres implementados por la ONG local en colaboración con la ONG española en contra de la violencia hacia las mujeres en el hogar y como la comunidad no debe quedarse silenciada (ver foto 2).

En las comunidades encontré mujeres lideresas que asumen puestos de responsabilidad en las reuniones de seguimiento de los proyectos; también en los distintos comités que se crearon para el funcionamiento de las fuentes de agua. La ONG local promovía la participación de las mujeres en los comités así como el desempeño de roles de liderazgo.

5.5. Empleadas del hogar

En las ciudades grandes como Maputo muchas mujeres trabajan como “babá” es decir como empleada del hogar y niñera de familias más pudientes. Se dedican a: limpiar la casa, cocinar, lavar la ropa y cuidar de los niños y niñas. Los salarios que se les pagan a estas muje-

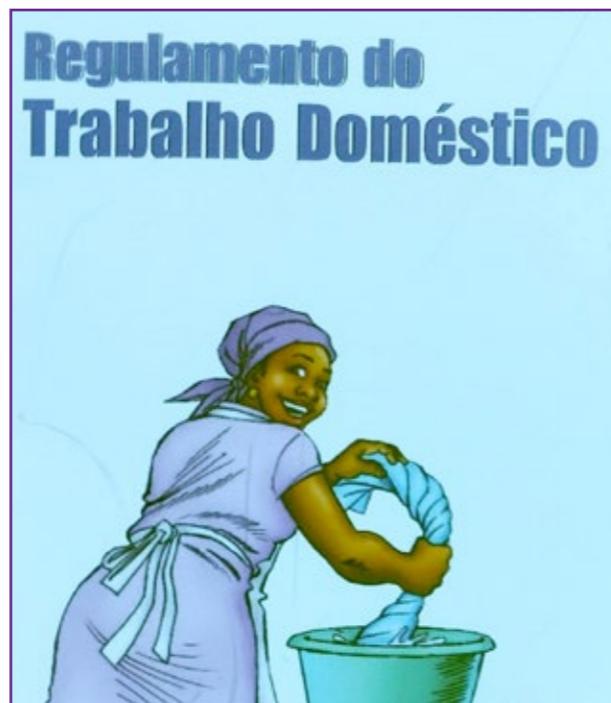
Los salarios que se les pagan a estas mujeres son muy bajos y muchas veces no tienen un contrato por escrito por lo que no se respetan sus descansos, ni tienen asistencia médica en caso de accidente laboral y, además, a veces son tratadas de forma despectiva por los o las empleadoras.

res son muy bajos y muchas veces no tienen un contrato por escrito por lo que no se respetan sus descansos, ni tienen asistencia médica en caso de accidente laboral y, además, a veces son tratadas de forma despectiva por los o las empleadoras.

Estas mujeres desconocen sus derechos por lo que FORUM MULHER ha realizado un folleto sobre el regulamento del trabajo doméstico (ver fotos 3 y 4), así como un libro para dar a conocer todo lo anterior.

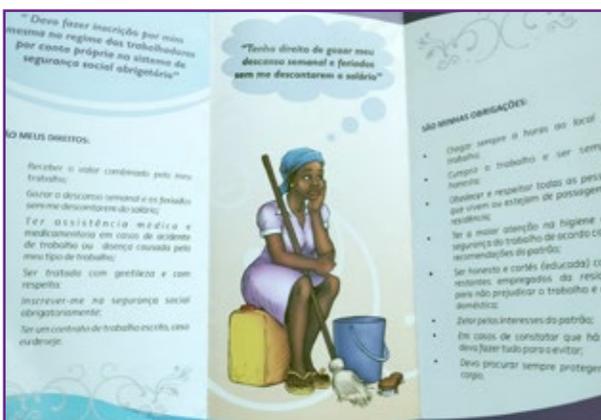
5.6. Matrimonios forzosos

Por otro lado, la media de miembros en una familia son 5. Cuantos más hijos e hijas tengas, hay un mayor reconocimiento social en cuanto a la masculinidad del hombre y la fertilidad de la mujer. Esto ocasiona que



Derechos y obligaciones de la empleada del hogar

muchas veces no puedan alimentar a sus hijos e hijas adecuadamente por las situaciones de falta de recursos en las que se encuentran. Una de las consecuencias de esto son las uniones prematuras o matrimonios forzados. Según la asociación mozambiqueña MULEIDE “Mozambique tiene una de las tasas más elevadas de matrimonios prematuros afectando casi a una de cada dos niñas y tiene la segunda mayor tasa de la región de África Oriental y austral”. Los padres ofrecen a su hija menor de 18 años a un adulto para contraer matrimonio. Analizando las causas vemos que una de las principales es, que por una parte los padres tienen una boca menos que alimentar, aliviando la presión de la pobreza



Regulación del trabajo doméstico

en la familia nuclear. Sin embargo, esto atenta contra los derechos humanos de las niñas y jóvenes que, además, sufren en muchas ocasiones violencia doméstica y sexual cuando contraen estos matrimonios. Muchas veces ellas son engañadas para ayudar en la casa de un

En las comunidades se ha instaurado unos Comités comunitarios de protección a los y las niñas que velan para que no se produzcan estos casamientos.

adulto y este le pide mantener relaciones sexuales. También a estos adultos les beneficia tener mujeres (o niñas) más jóvenes que cuiden del hogar y

que les den descendencia. En las comunidades se ha instaurado unos Comités comunitarios de protección a los y las niñas que velan para que no se produzcan estos casamientos. Estos comités están formados por personas de referencia y por la policía, sin embargo, en muchas ocasiones hasta el líder comunitario ha contraído un matrimonio forzoso por lo que da legitimidad el mismo en la propia comunidad a pesar de estos comités y de la existencia de una ley de prevención y combate de uniones prematuras del 2019. Otra de las causas es el desconocimiento de la citada ley y el rito de iniciación en el que las niñas son preparadas para la vida adulta a los 16 años. También que se realiza de forma tradicional y debido a las influencias religiosas y a la orfandad. Asociaciones locales como Muleide y Kulima realizan reuniones comunitarias para sensibilizar sobre las consecuencias de las mismas. Algunas de estas consecuencias son: la vulneración de los derechos de las niñas y retirada de su poder de decisión, abandono escolar prematuro y pérdida de oportunidades laborales, además de otras consecuencias relacionadas con salud de las niñas: altos índices de embarazos en la adolescencia, fístulas obstétricas y la mortalidad materno infantil

(investigaciones compartidas en los seminarios de la Conferencia de Mundos de Mujeres en Mozambique, 2022). También, consecuencias legales para los adultos que lo consientan o promuevan. Desde las ONGs locales y gobierno de Mozambique en colaboración la ONU y la Unión Europea realizan campañas en las paradas de transporte, radio y folletos para concienciar a la sociedad. La foto es de una parada de transporte público y podemos ver como los progenitores rechazan la entrada en la casa de un adulto que ofrece bienes a una familia con la intención de casarse con una niña que está estudiando (ver foto 5).



Campaña: diga no a las uniones prematuras

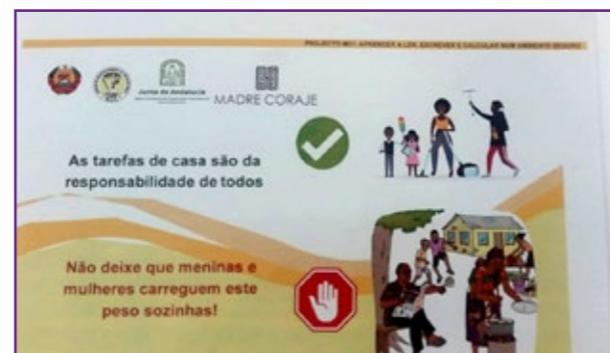
En el marco de los proyectos de las ONGs locales, el gobierno de Mozambique y los fondos de la AACID canalizados a través de ONGD española, además de realizar talleres en las comunidades rurales en contra de los matrimonios prematuros (ver foto 6), también trabajan con material de difusión el reconocimiento de la violencia de género y como pedir ayuda (foto 7), el reparto equitativo de las tareas domésticas (foto 8) y cómo denunciar si eres una niña víctima de violencia de género (foto 9).



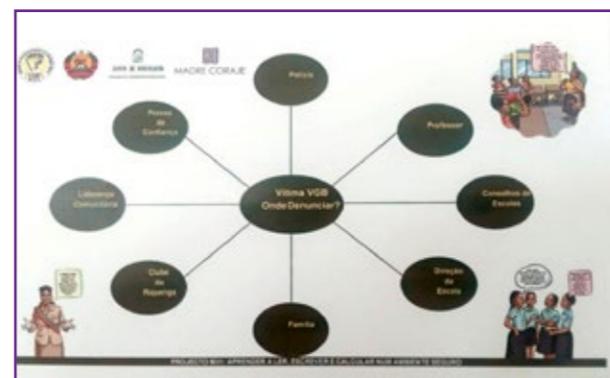
Reunión comunitaria sobre matrimonios forzados impartida por el comité de género creado por la ong local



No acepte actos de violencia, denuncie



Las tareas domésticas son responsabilidad de todxs



Vítima de violencia de género, donde denunciar

5.7. Violencia física y sexual

Existe violencia de género, aunque no hay datos oficiales recogidos sobre las mujeres asesinadas por este motivo. Según FÓRUM MULHER (asociación mozambiqueña que trabaja a favor de los derechos de las mujeres) el 33% de las mujeres en edad adulta alguna vez sufrieron violencia física. El perpetrador de la violencia contra la mujer suele ser alguien con quien tuvo una relación amorosa. El 62% de las mujeres indican que es el actual esposo o compañero, el 21% su ex pareja y cerca del 14,5% esta violencia es ejercida por el pa-



Folleto para apoyar a víctimas de violencia sexual

drastro o la madrastra. El ministerio de salud, junto con el ministerio de género, crianza y acción social de Mozambique ha producido un folleto dando directrices de como apoyar a las víctimas de violencia sexual (foto 10). En 2018 se publicó "Política de género y estrategia de su implementación" que pretende acabar con la discriminación de la mujer en todos los ámbitos.

Mi compañero expatriado una vez me comentó que allí se dice que ser un hombre africano es difícil, debido a que los hombres que migran tienen que estar constantemente enviando dinero a sus familiares y amigos que lo están pasando peor por lo que te queda muy poco para vivir. Haciendo una revisión de la realidad del sur de Mozambique yo creo que lo realmente difícil es ser mujer africana, al menos en este país.

5.8. Congreso Mundos de Mujeres 2022

Para terminar, voy relatar resumidamente mi experiencia en el Congreso de Mujeres. Coincidiendo con mi estancia en Mozambique tuvo lugar el 14º Congreso de Mundos de Mujeres durante una semana del 19 al 23 de septiembre del 2022 (foto 11). Fueron un total del 4.500 las personas inscritas superando las expectativas de los y las organizadoras. Acudieron al evento muchas mujeres de diferentes regiones de Mozambique, así como de diferentes países siendo la mayoría de países africanos aledaños. De especial relevancia fue la participación de mujeres brasileñas que trabajaron en la organización del evento y participaron de forma masiva en los seminarios de investigación. El formato fue presencial, aunque también fue retransmitido en directo para las personas que se inscribieron en modalidad online, así como había traductoras en lengua de signos. Un equipo de voluntarios y voluntarias ofrecían auriculares para la traducción. Fue de especial relevancia el forma-

to híbrido puesto que a partir de las 14:00 horas acontecieron de forma simultánea 15 seminarios diarios en

El Congreso Mundos de Mujeres 2022 ha permitido enriquecernos de experiencias, donde muchas mujeres aportaron conocimientos desde distintos contextos.

los que se exponían trabajos de investigación de cinco personas por aula con diferentes temáticas como salud, políticas públicas, uniones prematuras, ecofeminismo, autocuidados feministas y un sinfín de temáticas más, que permitía un espacio de encuentro en el que intercambiar y debatir desde diferentes lugares del mundo. La programación estaba diseñada para que a primera hora de la mañana tuviese lugar las mesas redondas donde tres mujeres expertas (y en muchos casos reconocidas

como la primera ministra de educación mozambiqueña Graca Machel o la escritora mozambiqueña Paulina Chiziane) compartiesen sus conocimientos desde una mirada feminista. Los cuatro ejes temáticos fueron: resistencias, poder, cuidados y alternativas en el que cada día se trabajó en torno a una temática.

El Congreso Mundos de Mujeres 2022 ha permitido enriquecernos de experiencias, donde muchas mujeres aportaron conocimientos desde distintos contextos; rurales dando voz a la asociación de mujeres HIRICARI que captó gran interés del público hablando sobre plantas con usos terapéuticos (foto 12), otras desde una postura más académica y otras desde fuera del país, pero todas mostrando sus reivindicaciones y su llamada a la unidad y al apoyo, poniendo en valor sus semejanzas independientemente de la cultura o del estatus al que pertenezcan (foto 13).



Cartel de bienvenida al congreso mundo de mujeres 2022



Asociación hiricari. taller sobre plantas medicinales

Se debatieron muchos temas, se diseñaron multitud de actividades de sensibilización como teatros, talleres, dinámicas entre otros y se creó un espacio para poder vivenciarlo en comunidad. Se evidenció un grito común a favor del feminismo, del poder de la mujer, de su conocimiento ancestral, de la potencialidad de las mismas, de las diferentes luchas por tener los mismos derechos que sus compañeros hombres. Aún queda mucho recorrido por hacer para conseguir la equidad de género, tanto en Mozambique como en el mundo, pero encuentros así deben llevarse a cabo para que las voces de las silenciadas se escuchen, con especial relevancia de que se realicen en los países del sur global donde sean ellas las que determinen los pasos que van a seguir dando.

Webgrafía

- Ministerio de asuntos exteriores, Unión Europea y cooperación https://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/MOZAMBIQUE_FICHA%20PAIS.pdf
- www.AECID.es <https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Planificaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica%20por%20pa%C3%ADses/MAP%20Mozambique%202021-2024.pdf>
- FORUM MULHER WWW.FORUMULHER.ORG.MZ



Seminario sobre matrimonios forzados

“La realidad multisituada de la Cooperación en Guatemala”

David Benítez Robles
Ángela J. Gómez Gilquin
Elena Martín Sierra

Introducción

En este artículo se intentará hacer un recorrido sobre tres temáticas diferentes pero transversales entre sí: mujeres indígenas, juventud y economías rurales. El objetivo del artículo es acercarnos a la realidad guatemalteca desde nuestra experiencia como cooperantes y la necesidad de entender la misma desde un plano holístico.

En primer lugar, nos centraremos en la mujer rural guatemalteca indígena, uno de los grupos más afectados por la desigualdad social, política, económica y un largo etcétera. En esta primera parte introduciremos el contexto social de la mujer indígena en Guatemala para posteriormente centrarnos en la labor de la cooperación y más específicamente el trabajo del Colecti-

vo Poder y Desarrollo Local (CPDL) y de los Centros de Apoyo Integral a Mujeres Sobrevivientes de Violencia (CAIMUS). En segundo lugar, se analizará la juventud, se hará especial hincapié en la salud sexual y reproductiva y en la participación ciudadana y política siendo nuevamente las mujeres jóvenes/adolescentes las más afectadas de dicha situación. Y, en tercer y último lugar, nos centraremos en el tema productivo, ya que la realidad guatemalteca no se puede explicar sin la agricultura y el significado que tiene la tierra a nivel social y cultural.

Es importante entender que los tres temas aquí presentados están relacionados entre sí, la identidad de la mujer indígena va ligada a la tierra tanto como medio de subsistencia cómo de resistencia. Asimismo, la transversalidad que tiene la condición de mujer joven e indígena y su implicación en la vida de un adolescente del medio rural.

Mujeres rurales guatemaltecas: realidad y lucha.

La violencia contra las mujeres es un problema grave en Guatemala, manifestándose como un continuo en su historia. Muchas mujeres viven violencia en sus hogares, en el trabajo, en los centros educativos, instituciones públicas... Así cómo en la calle y en sus comunidades. En una sociedad dónde la cultura de la violencia está viva, la mujer se enfrenta a distintas formas de violencia en los diversos ámbitos de su vida.

La violencia de género ha sido perpetuada como una herramienta de subordinación y control de la vida y cuerpo de las mujeres, sustentada por una cultura patriarcal y conservadora junto con un sistema frágil de seguridad y respuestas judiciales que genera impunidad.

La violencia de género ha sido perpetuada como una herramienta de subordinación y control de la vida y cuerpo de las mujeres, sustentada por una cultura patriarcal y conservadora junto con un sistema frágil de seguridad y respuestas judiciales que genera impunidad.

Según datos del Grupo de Apoyo Mutuo (GAM), los feminicidios en Guatemala se incrementaron un 13% en el primer bimestre de 2022 en relación con el mismo periodo del año anterior, encontrándose en septiembre de 2022 con 445 feminicidios, una diferencia de 49 más que los registrados en 2021.

Romper el silencio y buscar ayuda es muy difícil, ya que generalmente se sienten solas y no saben qué hacer ante situaciones que, en muchos casos, normalizan y no ven salida ni opción al cambio. En el caso de las mu-

jes rurales aún más, puesto que son muchísimo más vulnerables en diversos aspectos que se comentarán a continuación, y que hacen que esta situación de violencia se agrave.

Las mujeres guatemaltecas sufren discriminación social y laboral, no solo por cuestiones de género, sino también de etnia.

Las mujeres indígenas son discriminadas por parte tanto del gobierno y las instituciones, como de parte de la población no indígena. El racismo hacia la población indígena es latente en Guatemala y dificulta el acceso a diversos puestos de trabajo, dando lugar a que se creen nichos laborales para esta población, y en especial para las mujeres.

Las mujeres indígenas son discriminadas por parte tanto del gobierno y las instituciones, como de parte de la población no indígena. El racismo hacia la población indígena es latente en Guatemala y dificulta el acceso a diversos puestos de trabajo.

En general, las mujeres rurales e indígenas se someten a una carga histórica de discriminación y racismo que hace que vivan en una situación de violencia constante en diversos ámbitos de su vida.

Contra esta situación encontramos diversas alternativas en las que las mujeres pueden obtener apoyo y ayuda a la hora de afrontar situaciones de violencia. Una alternativa son los CAIMUS, Centros de Apoyo Integral a Mujeres Sobrevivientes de Violencia, que forman parte de la organización feminista “Grupo Guatemalteco de Mujeres (GGM)”, en los que se presta asesoramiento y acompañamiento en la búsqueda de soluciones a la problemática que enfrenten, en un ambiente de

Una alternativa son los CAIMUS, Centros de Apoyo Integral a Mujeres Sobrevivientes de Violencia, que forman parte de la organización feminista "Grupo Guatemalteco de Mujeres (GGM)".

respeto, confidencialidad y calidez. En estos centros se establecen estrategias de empoderamiento con nueve áreas de atención especializada: atención inicial; apoyo psicológico; asesoramiento legal; apoyo social; atención médica; grupos de apoyo y autoayuda; albergue temporal; apoyo psicológico; y centro de práctica.

En este caso, una de nosotras formó parte del área de apoyo social, dónde se brindaba atención sociolaboral. Esta área es el primer contacto que tiene con la institución una mujer que está siendo víctima de violencia de género o que es sobreviviente de esta. En la primera reunión se le toman sus datos personales y se le hace una entrevista para saber su caso de forma específica. Una vez se termina la entrevista, se procede a la evaluación de la misma y la derivación, en el caso de que fuera necesario, al resto de áreas que dispone el CAIMUS.

Además de este tipo de atención, una parte muy importante que se estaba trabajando en el proyecto de cooperación dentro del CAIMUS era el impacto del COVID-19 en la situación económica de estas mujeres, ya que la gran mayoría vive del trabajo en el mercado, haciendo tortillas de maíz, vendiendo fruta u otro tipo de materiales y utensilios varios, o en agricultura. Por lo tanto, con la pandemia, esta actividad se paralizó y muchas mujeres no tenían con lo que sostener a sus familias, generando una situación de pobreza y desamparo.

Gran parte de las mujeres están encasilladas en el trabajo doméstico y, en definitiva, en trabajos de cuida-

dos, además de ser madres jóvenes la gran mayoría y, en el caso de trabajar en cualquier ámbito, a una gran parte de ellas es el marido el que controla el dinero que ganan y no pueden acceder a este. Algunas no han podido ir a la escuela y son analfabetas por esta cuestión, tener que ocuparse de tareas domésticas desde muy temprana edad o acompañar a sus padres en el trabajo.

En el caso de las mujeres que han sido víctimas de violencia de género y se han separado de sus maridos, tienen el problema de haber dependido siempre de este en el ámbito económico y muchas se encuentran desamparadas sin saber cómo gestionarlo ya que, en la mayoría de los casos, los maridos se llevan el negocio familiar al separarse, dejando a la mujer sin su principal fuente de ingresos y, normalmente, con los hijos a su cargo. A esto se le añade también el problema de que la mayoría de las mujeres rurales no poseen tierras propias, ya que trabajan en la de sus maridos u otros familiares.

En el caso de las mujeres que han sido víctimas de violencia de género y se han separado de sus maridos, tienen el problema de haber dependido siempre de este en el ámbito.

Por otra parte, en el caso de que una mujer trabaje fuera del hogar, normalmente recibe un salario inferior al de los hombres, aparte de no tener derecho a la maternidad ni, por ejemplo, a la sindicalización. Además, el nivel de pobreza que hay en las zonas rurales es bastante elevado, no llegando en la gran parte de los casos al ingreso mínimo vital.

Uno de los proyectos en los que se participó, estaba enfocado, como se ha mencionado anteriormente, a mejorar la autonomía personal y económica de las mujeres sobrevivientes de violencia frente al impacto



Pegado de Carteles. Campaña de comunicación y concienciación para reforzar el reconocimiento de los derechos socioeconómicos de las mujeres. CAIMUS Rabinal, Baja Verapaz.

Uno de los proyectos en los que se participó, estaba enfocado, como se ha mencionado anteriormente, a mejorar la autonomía personal y económica de las mujeres sobrevivientes de violencia frente al impacto socioeconómico causado por el COVID-19.

socioeconómico causado por el COVID-19, para ello se creó un grupo de mujeres sobrevivientes de violencia que habían formado parte del CAIMUS y que

común, como podía ser un puesto de tortillas o venta de fruta y verdura, hasta una iniciativa de velas con diversas formas o venta de gominolas y granizadas.

Además, se creó un plan de negocio para que pudieran sacar el máximo rendimiento, dándoles formación para que fueran ellas mismas quienes llevaran un libro de cuentas y que manejaran su propio dinero, buscando la capacidad de acceder y controlar recursos como: el tiempo, los ingresos propios, activos, recursos productivos, financieros y tecnológicos.

Por otra parte, la labor de difusión y campañas de comunicación y concienciación para reforzar el reconocimiento de los derechos socioeconómicos de las mujeres es muy importante; es por ello que se creaban muchos talleres y actividades de difusión para que las mujeres supieran sus derechos y dar a conocer aquellas que habían formado parte de diversos emprendimien-

quisieran emprender una iniciativa económica, proporcionándoles formación para la creación de su empresa/proyecto y que fueran independientes económicamente y autónomas, potenciando la búsqueda de algo que les motivase, con lo que se sintieran realizadas y en lo que quisieran trabajar de verdad.

Cada mujer encontró su propia iniciativa económica en la que trabajar con el apoyo del proyecto, desde lo más



Actividad 25N Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres. San Andrés Semetabaj. CPDL

tos, motivando a otras mujeres a descubrir que existen alternativas a lo que siempre les han inculcado y vivido.

Cabe destacar, que en estas campañas existe el problema de que las instituciones y demás organismos de los municipios no dejen que se hagan. En el caso del pegado de carteles y mantas vinílicas sobre los derechos socioeconómicos de las mujeres, algunas instituciones ponían muchas trabas a la hora de darnos autorización y otras ni siquiera dejaban pegar un cartel.

Sin embargo, existen movimientos de resistencia y lucha por los derechos de las mujeres, liderado por mujeres rurales indígenas que buscan concienciar a las mujeres sobre sus derechos, que dan alternativas y trabajan por la autonomía de las mismas e inciden en las instituciones para que respondan ante la situación de discriminación que sufren diariamente. Esto se lleva a cabo a través de procesos de fortalecimiento de capacidades para la defensa y el ejercicio de los derechos, trasladándolo de mujer a mujer, de indígena a indígena, de campesina a campesina.

Guatemala se rige por un sistema mestizo racista que oprime a los pueblos indígenas y, sobre todo, a las mujeres indígenas, es por ello que, para nosotras, sería necesario un cambio en las políticas públicas, para que incluyan enfoque de género que obliguen a las instituciones a garantizar los derechos sociolaborales de las mujeres y que exista una ley sobre los derechos colectivos de los pueblos indígenas.

Existen movimientos de resistencia y lucha por los derechos de las mujeres, liderado por mujeres rurales indígenas que buscan concienciar a las mujeres sobre sus derechos,

En el altiplano guatemalteco con una población mayoritariamente indígena y rural se sitúa el Colectivo Poder y Desarrollo Local (CPDL), una Organización no Gubernamental que tiene como objetivo la transformación local desde lo colectivo. El proyecto en el que trabajamos en CPDL buscaba incidir en el posicionamiento de la violencia basada en género como prioridad a atender por el Estado guatemalteco en la crisis provocada por la pandemia, respondiendo a la necesidad de fortalecer el empoderamiento económico de las mujeres y la seguridad alimentaria de la población más vulnerable durante la pandemia.

El aspecto identitario tiene un sentido fundamental para la ONG siendo la mayoría de los trabajadores indígenas del propio departamento de Sololá, donde tiene la sede y realiza el trabajo de campo. Trabaja en los municipios de San Andrés de Semetabaj y San Antonio Palopó, estos a su vez cuentan con aldeas, caseríos etc.

La labor de la organización es mejorar las condiciones sociales, económicas y políticas de las mujeres, aunque su enfoque principal es la violencia de género que se acentuó durante la pandemia del Covid-19. Se está componiendo/creando una ruta de denuncia junto con determinadas instituciones como la municipalidad, la policía, los centros de salud, el juzgado etc, asimismo, se está promoviendo la concienciación de la población local para conocer y denunciar la violencia que sufren las mujeres. La línea de actuación de CPDL son dos:

La labor de la organización es mejorar las condiciones sociales, económicas y políticas de las mujeres, aunque su enfoque principal es la violencia de género que se acentuó durante la pandemia del Covid-19.

1. Trabajar a nivel institucional/burocrático a través del apoyo de las instituciones en San Antonio de Palopó y San Andrés de Semetabaj, se trabaja para la creación de una política pública que facilite la situación de las mujeres.



Reunión con centros de salud y juzgados.



CPDL con el Vicepresidente de Guatemala en una actividad

Algunas de las actividades en las que participamos en CPDL fueron las siguientes:

-La organización de unas elecciones, en las cuales se votó a la mujer que quedará al cargo del puesto de "representante de los derechos de las mujeres" frente a instituciones, municipalidades, cocodes y comudes. La ONG fue una de las encargadas de la realización de dicha actividad, para asegurar la transparencia y la legalidad de las elecciones. Se presentaban una candidata por cada municipio del departamento de Sololá.

-Las Carta de mujeres. Fue una de las actividades con mayor importancia ya que permitió conocer con más exactitud la violencia que han sufrido y sufren a día de hoy las mujeres de los municipios de San Andrés de Semetabaj y San Antonio Palopó. Se trata de una metodología basada en cartas anónimas realizadas por mujeres

2. Creación de unas formaciones para la concienciación de la gravedad de la violencia, que sufren las mujeres, a partir de la prevención y erradicación. Para ello se realizan actividades en las que se preparan, en materia de género, a lideresas de las aldeas y caseríos de los dos municipios anteriormente mencionados. El objetivo de las actividades de formación tendrá como resultado la transmisión de conocimientos al resto de la población, y la futura organización entre ellas



Formación a mujeres lideresas de San Andrés de Semetabaj



Elección de las representantes de mujeres

respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Dónde ocurrió? ¿Qué me pasó? y ¿Quién lo hizo?

Los resultados fueron abrumadores ya que la mayoría de las mujeres reconocieron que habían sufrido violencias desde la infancia; el anonimato permitió poder expresarse libremente.

-Reuniones con COCODES (Consejos Comunitarios de desarrollo), CODEDES (Consejos departamentales de desarrollo) Y COMUDES (Consejos municipales de desarrollo), para informar sobre la situación de la mujer dentro de los municipios. Son estructuras creadas para impulsar la participación de la población en la planificación y gestión a nivel local. Son organismos con mucho poder dentro de los municipios.



Candidatas elegidas para representar a las mujeres frente a las instituciones durante el 2023



Actividad Carta de mujeres

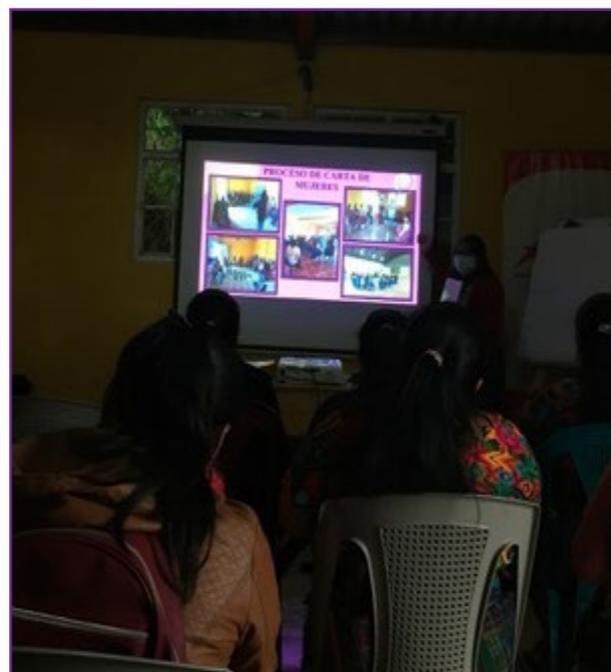
CPDL igualmente cuenta con atención psicológica enfocada en tratar a mujeres supervivientes de violencia de género. Y un área de Salud que trabajará con mujeres matronas, y la importancia de éstas en la maternidad de un país como Guatemala. La importancia social de las mujeres, pero también una cuestión identitaria como mujer rural e indígena.

Juventud y adolescentes

Guatemala es uno de los países más jóvenes a nivel poblacional, las personas entre los 13 hasta los 30 años comprenden el 35 '6% de la población total guatemalteca, del cual más del 60% corresponde a menores de 18 años. El Estado de Guatemala expresa que la juventud del país comprende desde los 13 hasta los 30 y considera como adolescente a toda persona entre 13 hasta

18 años de edad. (Por lo que los datos proporcionados en este apartado, se enmarcan a partir de dichas edades)

En el recorrido de la juventud en Guatemala nos centraremos en algunas de las grandes problemáticas que atraviesan y condicionan la realidad de dicho grupo de edad. Analizaremos algunas de las realidades que hemos podido observar trabajando con CPDL, la organización se ha implicado mucho con la situación de los y las jóvenes priorizando y reivindicando la necesidad de una política pública que proteja/ampare a la juventud guatemalteca. Y pese a que el Estado Guatemalteco posee varias leyes que recogen los derechos de los niños y niñas asimismo que adolescentes y jóvenes, la efectivi-



Se exponen los resultados de las cartas de mujeres a las lideresas



Reunión con COMUDE

dad de las mismas muchas veces no logra sus objetivos. Entre las leyes encontramos:

- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia
- Política de Salud para la Adolescencia y la Juventud

Por consiguiente, existe una necesidad de espacios que protejan, apoyen y fomenten el desarrollo de los jóvenes para tener oportunidades a nivel social, educativo y económico entre otros; también son necesarios espacios de recreación, expresión y participación ciudadana y política.

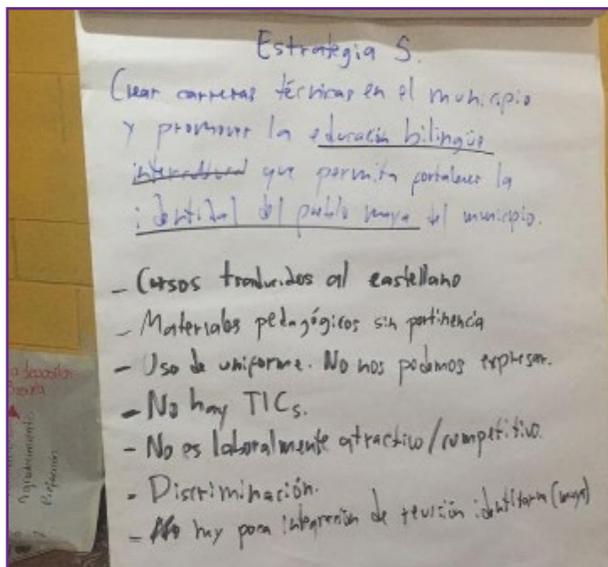
Como mencionamos anteriormente centraremos la problemática de los jóvenes guatemaltecos en dos grandes bloques: la salud sexual y reproductiva; y las participación ciudadana y política

La vulneración de los derechos de los infantes, siendo el grupo en peor situación social junto a las mujeres, se traducirá a una posterior adolescencia /juventud no exenta de las consecuencias sociales y económicas que llevan arrastrando desde la infancia. Asimismo, es importante mencionar la doble dificultad que sufren niñas y adolescentes mujeres tanto en las migraciones como en la salud sexual y reproductiva.

La vulneración de los derechos de los infantes, siendo el grupo en peor situación social junto a las mujeres, se traducirá a una posterior adolescencia /juventud no exenta de las consecuencias sociales y económicas que llevan arrastrando desde la infancia.



Dinámica con jóvenes para la creación de estrategias



Dinámica con jóvenes para la creación de estrategias

Respecto a la salud sexual y reproductiva Guatemala tiene datos realmente alarmantes, según el Observatorio en Salud Sexual y Reproductiva (OSAR). En 2021 a nivel nacional: 2.124 embarazos, edades 10 a 14 años 97.478 embarazos, edades 15 a 19 años. En 2021 en el departamento de Sololá: 36 embarazos, edades 10 a 14 años 2.373 embarazos, edades 15 a 19 años.

Frente a estas problemáticas, en CPDL se llevan a cabo al igual que con el área de género dos grandes movimientos:

1. Comunicación con las instituciones para la posterior implementación de la política pública
2. Trabajar con los jóvenes/adolescentes, siendo estos los que demandan sus necesidades como jóvenes rurales e indígenas.

Algunos de los objetivos de CPDL con la política pública respecto a la salud y reproducción sexual son:

- Implementar a través de las instancias correspondientes, procesos de formación en instituciones gubernamentales sobre normas, leyes, guías y protocolos de atención integral en derechos sexuales y reproductivos
- Garantizar los Derechos Sexuales y Reproductivos en contextos de pandemia para prevenir embarazos en adolescentes, muertes maternas, violencia sexual e infecciones de transmisión sexual.

Respecto a la participación ciudadana la mujer indígena joven es la más limitada en su participación, además siguen siendo minorías marginadas sin representación. No importa solo la presencia de los jóvenes

No importa solo la presencia de los jóvenes y sobre todo mujeres, sino tener oportunidades efectivas, ser escuchadas, ser tomadas en cuenta en la vida y en las políticas públicas.

y sobre todo mujeres, sino tener oportunidades efectivas, ser escuchadas, ser tomadas en cuenta en la vida y en las políticas públicas. CPDL da un espacio para que los jóvenes tengan herramientas para participar, ellos son los que están creando la política pública anteriormente mencionada a través de su participación en las actividades.

Productividad económica y desarrollo

La actividad económica y productiva de Guatemala está estrechamente ligada con la tierra, no se puede entender el contexto social y económico de la sociedad guatemalteca si no hablamos de la labor productiva en sus tierras.

No se puede entender el contexto social y económico de la sociedad guatemalteca si no hablamos de la labor productiva en sus tierras.

En las comunidades más rurales es la principal fuente económica y de sustento para las familias, y más aún cuando en muchos casos es la única actividad económica a la que pueden optar.

En las siguientes líneas para acotar un poco el campo de estudio nos vamos a centrar en el departamento de Sololá y la labor que la ONGD CPDL realiza en ella.

Para entender más la importancia del trabajo de la tierra en las zonas rurales guatemaltecas hay que resaltar que prácticamente toda la familia, tanto los adultos como los más jóvenes la trabajan. Los hombres se centran principalmente en el cultivo de la tierra y las mujeres son en su gran mayoría las que después las comercializan en los mercados locales. Esto no quiere decir que las mujeres no cultiven la tierra, ya que en muchos casos son ellas de manera exclusiva las que lo hacen; ya

porque son mujeres que viven solas a cargo de sus hijos o porque sus maridos tengan otra actividad laboral.

Muchas ONGD y organismos locales que trabajan en la zona viendo la importancia que tiene el sector agrícola en el desarrollo económico de las familias y de las poblaciones se enfocan en realizar proyectos y actividades en este sector. Muchos de esos proyectos van destinados a mejorar la forma de cultivar los alimentos y proveer todos los elementos necesarios para una realización satisfactoria de dicha actividad. Esos elementos engloban desde herramientas o semillas a otras más complejas como formación especializada en algún tipo de cultivo.

Podemos hablar de ejemplo concretos como la creación de un grupo de jóvenes en el municipio de San Andrés Semetabaj que fueron formados y posteriormente le dieron todas las herramientas necesarias para crear una pequeña cooperativa especializada en el cultivo



Entrega de materiales al grupo de jóvenes productoras de hongos ostras.

de hongos ostra. Gracias a ello han empezado a organizarse y gestionar espacios donde llevan a cabo dicho cultivo. Y lo que es aún más importante, se meten de lleno en una actividad económica que le puede dar un sustento a dicho grupo de jóvenes.

También desde ONGDs como CPDL se hace un seguimiento a huertos familiares, y expertos en el sector le

No podemos olvidar que en una sociedad como la guatemalteca los saberes ancestrales de sus antepasados juegan un papel muy importante en la vida cotidiana del día a día; y la agricultura no es una excepción de dicho papel.

dan información sobre cómo mejorar sus cultivos de manera ecológica, y hacerlos más productivos. Esto también sirve para que las familias se impliquen en el mantenimiento de los huertos y ver como el esfuerzo realizado tiene su recom-

pensa cuando producen mejores cosechas que después pueden comercializar y también utilizarlas para el consumo familiar.

No podemos olvidar que en una sociedad como la guatemalteca los saberes ancestrales de sus antepasados juegan un papel muy importante en la vida cotidiana del día a día; y la agricultura no es una excepción de dicho papel.

Desde CPDL con la colaboración de otras administraciones se puso en marcha un proyecto destinado a proveer a mujeres de diferentes municipios de San Andrés Semetabaj de plantas medicinales. Estas plantas también fueron entregadas a comadronas. Son plantas muy solicitadas por las poblaciones locales, ya que por desgracia muchas familias no cuentan con los recursos necesarios para poder acudir a servicios médicos cuan-

do lo necesitan, por lo que las plantas medicinales es la única opción que le quedan para tratar sus dolencias.

También con estas reparticiones de plantas medicinales se pretende no perder los saberes ancestrales, y poder pasar dichos conocimientos a las nuevas generaciones.

Bibliografía

- Informe sobre la situación de violencia contra las mujeres, sus derechos sexuales y reproductivos y los de participación política en 8 municipios del departamento de Sololá (2022)
- Suben los femicidios en Guatemala en ocho meses de 2022. (2022, 29 septiembre). Efeminista.
- <https://efeminista.com/femicidios-guatemala-ocho-meses-2022/#:~:text=Entre%20el%20total>
- <https://www.undp.org/es/publicaciones/documento-analitico-juventudes-en-guatemala-2013-2025>
- UNFPA CONJUVE Documento analítico: Juventudes en Guatemala (2021, Abril) [https://guatemala.unfpa.org/es/publicaciones/documento-analitico-juventudes-en-guatemala#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20joven%20entre%2013,la%20poblaci%C3%B3n%20juvenil%20\(61.9%25\)](https://guatemala.unfpa.org/es/publicaciones/documento-analitico-juventudes-en-guatemala#:~:text=La%20poblaci%C3%B3n%20joven%20entre%2013,la%20poblaci%C3%B3n%20juvenil%20(61.9%25)).



Entrega de plantas medicinales de parte de las Autoridades Ancestrales a mujeres de poblaciones locales.

Paraiso de contrastes en el archipiélago bijagós

Carmen Gil Sáez

Años atrás en Bubaque, una de las 88 islas e islotes que componen el archipiélago Bijagós en Guinea Bissau, se manejaba la economía de la subsistencia. En esta isla, junto con las otras 23 habitadas que componen el archipiélago, sólo se extraía de la naturaleza lo que se iba a consumir en el día, tanto en lo que se refiere a la tierra como al mar, no existiendo la cultura de la venta. Con la llegada de la colonización y posteriormente el turismo, traído por la globalización, todo cambió. Los animales de esta isla, gallinas, cerdos, cabras, ovejas, etc., que campan a sus anchas y conviven en completa armonía con los animales domésticos y

Este es solo uno de los grandes cambios que ha traído el turismo para el archipiélago, limitando el acceso de los habitantes locales a alimentos y haciéndoles dependientes del nuevo sistema, lo que ha perjudicado realmente su calidad de vida.

habitantes de la isla, dejaron de pensarse para el consumo propio, pasando a destinarse para la venta en hoteles. Este es solo uno de los grandes cambios que ha traído el turismo para el archipiélago, limitando el acceso de los habitantes locales a alimentos y haciéndoles dependientes del nuevo sistema, lo que ha perjudicado realmente su calidad de vida.

El archipiélago, que se formó a partir del antiguo delta del río Geba, posee una gran diversidad de ecosistemas, todos ellos llenos de vida: manglares, palmerales, bosques, remanentes de selva tropical, bosques de sabana boscosa, playas, lagunas, etc. En él, diferenciamos principalmente dos atractivos turísticos que motivan a los europeos a querer visitar las islas.

Por un lado, la inmensa riqueza natural, biológica y paisajística que posee, ya que es internacionalmente declarado Reserva de la Biosfera por la UNESCO desde 1996, conteniendo dos Parques Nacionales, el de las Islas de Orango, famoso por sus hipopótamos de agua



Vistas desde el puerto de Bubaque durante la marea baja

salada y dulce que conviven entre manglares, ríos y lagunas con una inmensa diversidad de flora y fauna, y el Parque Nacional de Joao Vieira y Poilão, siendo esta última isla considerada sagrada, por ser la más impor-

Paraiso de contrastes que nos muestra al mismo tiempo su exuberante riqueza natural mientras que paradójicamente Guinea Bissau se sitúa entre los 10 países más pobres del mundo.

tante del continente africano y de las más importantes del mundo en lo que refiere al desove de tortugas. Paraíso de contrastes que

nos muestra al mismo tiempo su exuberante riqueza natural mientras que paradójicamente Guinea Bissau se sitúa entre los 10 países más pobres del mundo.

La pesca deportiva es la siguiente de las razones por las que cada año grandes grupos de personas, mayoritariamente de Francia, deciden visitar el archipiélago. Debido a la gran

riqueza que tienen sus aguas, a su estado de conservación y a lo poco intervenidas que han estado a lo largo del tiempo, las Islas Bijagós se han convertido en un punto clave mundial para las personas que buscan practicar este tipo de pesca, ya que su mar alberga una variedad innumerable de especies, generalmente de gran tamaño.

Islas Bijagós se han convertido en un punto clave mundial para las personas que buscan practicar este tipo de pesca, ya que su mar alberga una variedad innumerable de especies, generalmente de gran tamaño.

La mayoría de estos viajeros se alojan en la isla de Bubaque, que se ha convertido en el principal núcleo turístico del archipiélago, ya que además de estar conectada con Bissau, capital del país, por dos canoas

(habitualmente usadas por locales y para transporte de mercancías) que operan dos veces a la semana; cada viernes, un ferry de la empresa española Consulmar llega a la isla cargado de turistas que buscan relajarse en este paraíso durante el fin de semana. Además, algunos de estos hoteles, que son alrededor de 15 repartidos entre la playa de Bruce y el centro neurálgico de Bubaque, cuentan con barcos-lanchas que los conectan con la capital, siendo esta una opción más rápida (y también más cara) para los que, por razones de comodidad o por la incompatibilidad de programar sus viajes con los horarios del ferry, elijen reservar este servicio.

Los contrastes principales surgen cuando los propietarios de estos hoteles, mayoritariamente blancos, ofrecen a los turistas, también mayoritariamente blancos, diferentes paquetes de excursiones a los parques naturales, para los interesados en la diversidad natural del archipiélago, y días de pesca deportiva, para los amantes de la pesca.

Siendo conscientes del entorno, llámese país, en el que tienen sus negocios, los propietarios de estos hoteles ejercen un uso abusivo de poder hacia sus trabajadores. Desde una impunidad legal, aplican salarios y condiciones vergonzosas, en la que los locales, normalmente sin contratos y acostumbrados a este tipo de sometimiento, trabajan sin vacaciones ni fines de semana por alrededor de 1.500/2.000 FCFA, (2,30/3 €) al día, es decir, 45.000/60.000

Los contrastes principales surgen cuando los propietarios de estos hoteles, mayoritariamente blancos, ofrecen a los turistas, también mayoritariamente blancos, diferentes paquetes de excursiones a los parques naturales, para los interesados en la diversidad natural del archipiélago, y días de pesca deportiva.



Grupo de mujeres en la comunidad (tabanca) de Bane, en la isla de Canhabaque

FCFA (68,58/91,44 €) al mes, en un lugar donde una visita médica puede llegar a costar entre 5.000 - 10.000 FCFA (7,69 - 15,40 €) y un saco de 50 kilos de arroz, base de la alimentación familiar, 25.000 FCFA (38,46 €). Esta triste realidad nos muestra que la huella colonial sigue presente, tanto en el trato personal como en el económico, siendo el precio de cada excursión por persona/día tres veces el sueldo mensual del guía turístico.

Otra incoherencia imperante que encontramos en la isla está relacionada con el "safari" que se practica en el archipiélago. Durante todo el año, grandes grupos de europeos visitan las islas con paquetes de viaje cerrados que incluyen traslados, comidas, estancias y días de pesca deportiva, ofertados por estos hoteles. Cada día de pesca cuesta aproximadamente 300 - 400 € por embarcación, en los que los peces (de gran tamaño) capturados, que son sacados hasta con carretillas de los botes, se quedan como propiedad de los hoteles. Estos, los revenden a los demás clientes, ofreciéndolos en sus menús a precio europeo. Incoherente es pensar que en las casas vecinas a estos establecimientos se encuentran personas con hambre, que no tienen a penas acceso a alimentos, y que el sueldo medio mensual (150.000 FCFA, es decir, 230 €) de un marinero, altamente formado en navegación y pesca y con un gran conocimiento del complejo sistema de mareas y bancos de arena que se forman en el archipiélago, viene siendo la mitad de lo que desembolsan los clientes en un solo día de pesca.

Estos acontecimientos están contextualizados en este paraíso de belleza natural, que es venerado y cuidado con esmero por los habitantes del archipiélago. De etnia bijagós, las personas locales mantienen su cultura viva y sus tradiciones en la mayoría de las islas en las que aún no ha llegado el turismo. La sencillez de sus condiciones materiales de vida contrasta fuertemen-

te con la complejidad de sus creencias. Se mueven en un universo fuertemente sacralizado, encontrándose envueltos por un conocimiento misterioso y secreto que rige su comprensión del mundo. Todo esto explica que Bubaque, como ya comentada capital principal del turismo, sea un lugar confuso y altamente desconcertante, ya que la cultura y tradición local choca fuertemente con la nueva necesidad impuesta de necesitar dinero para subsistir. Por poner un ejemplo, en Canhabaque, isla aun sin establecimientos turísticos ni tiendas a las que acudir, se sigue practicando el trueque y la economía de la subsistencia de manera regular, mientras que en Bubaque, isla vecina, se ha hecho imprescindible el poseer dinero para poder comprar alimentos en las ya existentes tiendas, lo que ha ido dejando progresivamente el trueque al margen. Los locales, por tanto, sin otra alternativa que la actual para sobrevivir, están necesariamente sometidos a las pésimas condiciones laborales que les ofrecen los contratantes blancos.

La violencia colonial no se propone como finalidad una actitud respetuosa, sino sometida donde se tratará de deshumanizar liquidando tradiciones y sustituyendo sus lenguas por las nuestras, destruyendo su cultura sin darles la nuestra; embruteciéndoles hasta el cansancio, subalimentados, y manteniéndoles enfermos y temerosos. Frantz Fanon, en su libro los condenados de la tierra.



Comunidad (tabanca) de Ancamona, en Bubaque

Cusco (Perú): La Transversalización del Enfoque de Género en la Gestión Pública

Daniela Fernanda Mahecha Hernández

Con el auspicio del Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Granada (CICODE), tuve la gratificante oportunidad de desarrollar durante tres meses mi estancia formativa en terreno como estudiante del Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo, Gestión Pública y de las ONGDs en Cusco, Perú, con la organización C.E.C Guaman Poma de Ayala en colaboración de la contraparte española Fundación Social Universal; siendo esta, una experiencia significativa e importante para el fortalecimiento de mi perfil profesional. En esta ocasión hice parte principalmente del desarrollo del proyecto “Proceso de modernización del Estado incorpora políticas de género y la inclusión de poblaciones vulnerables en los distritos de Poroy, Cachimayo, Chinchero y Maras (Cusco, Perú)”, sin embargo, también hice parte de otros proyectos con similares objetivos en otras regiones del país latinoamericano (Puno y Apurímac).

Marco Contextual

Actualmente, Perú¹ realiza un proceso de modernización del Estado de acuerdo con las sugerencias otorgadas por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Como lo menciona la Ley Marco de Modernización de la Gestión del Estado en su artículo 4, el fin de esta transformación es la obtención de mayores niveles de eficiencia del aparato estatal, de manera que se logre una mejor atención a la ciudadanía, priorizando y optimizando el uso de los recursos públicos, buscando establecer un Estado al servicio de la ciudadanía con canales efectivos de participación ciudadana caracterizado por los principios de la gestión pública (Presidencia del

1 País ubicado en Sudamérica con una extensión de 1.285.216 km² y 33.396.700 de habitantes donde el 50.3% de la población son mujeres y el 49.61% hombres (Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, 2021).

Consejo de Ministros, 2020). Adicionalmente, Perú pretende la transversalización del enfoque de género en sus políticas públicas, teniendo como marco legal la ley N° 28983 de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres expedida el 16 de marzo de 2007, la cual, cuenta con el instrumento multisectorial dirigido a los tres niveles de gobierno (nacional, regional y local), es decir, la Política Nacional de Igualdad de Género (PNIG).

No obstante, al analizar el último Informe publicado sobre Brechas de Género 2020: Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Información (INEI), se evidencian los esfuerzos que el Estado latinoamericano ha realizado en esta materia, sin embargo, aún le resta un largo camino que debe recorrer para eliminar cualquier forma de discriminación contra la mujer. Por ejemplo,

Las mujeres trabajan aproximadamente 9 horas y 15 minutos más por semana que los hombres y dichas labores suelen estar relacionadas con la economía del cuidado, donde solo el 38% de las trabajadoras reciben una remuneración mensual mayor al mínimo vital.

reciben una remuneración mensual mayor al mínimo vital. Por otra parte, la tasa de actividad económica de las mujeres es de 64.5% mientras que la de los hombres está por encima 16.6 puntos porcentuales, es decir, 81.1% y, además, es mayor el porcentaje de mujeres que pertenecen a la economía informal (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2021). En cuanto a la participación política, las mujeres en la actualidad solo ocupan el 15% del gabinete ministerial (Bazo, 2022), aquí se denota con mayor agudeza la inestabilidad política que vive el país puesto que, el presidente Pedro Castillo ha

juramentado más de 70 cambios de ministros en su mandato, constituyéndose en el jefe de Estado con más variaciones en su equipo técnico durante 40 años (Infobae, 2022). Cabe resaltar que, para el año 2020 se había logrado un avance en el acceso a la vida política de las mujeres (en la rama ejecutiva), cuando el 42.1% del gabinete ministerial era ocupado por mujeres.

Como se evidencia en las cifras mencionadas, este informe utiliza como base el Índice de Desigualdad de Género (IDG), constituyéndose en una herramienta fundamental que, permite medir la disparidad de género en la participación laboral cualificada, el acceso a la vida política y educativa y la esperanza de vida. Cabe resaltar que, dicho índice reemplazó el Índice de Desarrollo Relativo al Género y el índice de Empoderamiento, formando parte por primera vez del Informe de Desarrollo Humano en el 2010 que, priorizó como sus tres dimensiones principales la salud reproductiva, el empoderamiento y el mercado laboral, analizando la división de los recursos y oportunidades entre hombres y mujeres (Alonso, Fernández, & González, 2010).

En este sentido, Perú para el 2018 tuvo un IDG de 0.7200 posicionándose a nivel mundial en el puesto 52, empero, por causa de la profundización de las desigualdades suscitada por la pandemia provocada por la COVID-19 para el 2020 su IDG descendió a 0.7140 ocupando en este año la posición 66. Ahora bien, con la implementación de nuevas políticas públicas, el compromiso por parte del gobierno regional y local, además de los proyectos de cooperación internacional para el desarrollo gestados por las Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo, para el 2022 su IDG incrementó a 0.7490 y ocupó el puesto 37. Ahora bien, es importante resaltar las significativas fluctuaciones que han caracterizado las cifras relacionadas con esta temática en el Estado peruano, como se observa en el siguiente gráfico:



Gráfico 1: Elaboración Propia según datos suministrados en (World Economic Forum, 2022)

En concordancia con los expertos en género y gestión pública del Perú, parte de dichas fluctuaciones están relacionadas con la inestabilidad política en el nivel nacional que ha caracterizado al Estado sudamericano en los últimos años y la crisis ocasionada por la pandemia (Zacarías, 2022).

La información suministrada anteriormente, la pude evidenciar en la praxis cotidiana durante mi estancia, donde se percibe una idiosincrasia andina con una influencia directa de sus ancestros incas, especialmente en las zonas rurales, lo cual es loable por la permanencia de su cultura a lo largo del tiempo, sin embargo, algunas comunidades manifiestan la presencia de factores tradicionales que delimitan su participación en el entorno social, político y económico. En este sentido, tuve la ocasión de poder tener varios diálogos horizontales, donde las mujeres peruanas compartieron su experiencia frente a las desigualdades que a diario viven en sus territorios, identificando por tanto una serie de problemas públicos que deben ser abordados por el Estado, con el fin de brindar mayor bienestar.



Taller sobre formulación de propuestas de incidencia política con mujeres puneñas en el marco de la Escuela de Liderazgo para Mujeres

Desarrollo de los proyectos

Ante este panorama, el C.E.C Guaman Poma de Ayala ha logrado financiación por parte de la cooperación española en diversos proyectos que buscan reducir la brecha de género especialmente en Cusco y, además, hace dos meses inició uno nuevo con presencia en dos regiones más del Perú (Puno y Apurímac).

Eldi Zulema Flores Nájjar, responsable de la Escuela de Gobernabilidad me dio a conocer las contribuciones que realiza la ONGD en alianza con la administración pública en temas relacionados con la transversalización del enfoque de género, lo que me permitió entender a grosso modo las acciones que como cooperante podría realizar durante mi estancia. Desde la primera semana, en compañía del personal de planta, pude conocer algunos municipios con los que se trabaja articuladamente. Chinchero, por ejemplo, es un municipio que queda aproximadamente a una hora de Cusco y allí durante la pan-



Lanzamiento de nuevo proyecto de cooperación sobre Inclusión social y política de las mujeres en Cusco, Puno y Apurímac

demia Guaman Poma de Ayala efectuó un acompañamiento en el fortalecimiento del Turismo Rural Sostenible con mujeres que hoy en día gozan de independencia económica e incluso, les brindan empleo a sus parejas. Igualmente, la ONGD trabaja con 14 municipalidades en la región de Cusco y está empezando a incursionar en nuevas regiones como como se mencionó anteriormente.

No obstante, debido a mi perfil profesional y mis anteriores experiencias laborales mis funciones se centraron en un in-

Mis funciones se centraron en un interesante y arduo proceso investigativo que, pretendía aterrizar en acciones plausibles la transversalización del enfoque de género en la gestión pública.

teressante y arduo proceso investigativo que, pretendía aterrizar en acciones plausibles la transversalización del enfoque de género en la gestión pública;

debo confesar que dicho reto me emocionó y agradecí la confianza depositada, pero a la vez me sentí atemorizada por la magnitud de este. Al mismo tiempo, desarrollé módulos de formación sobre incidencia en políticas públicas con enfoque de género para tener insumos en la formulación de un Plan de Acción Contra la Violencia de la Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar y en otros territorios, instruir a los miembros del Comité de Vigilancia Ciudadana en la presentación de propuestas de política pública ante la gestión local y regional.

Si bien, disfruté significativamente el proceso investigativo que tuvo como producto varios talleres, conferencias, foros, documentos propositivos para presentar ante la administración pública, ente otros; lo que más disfruté fue la formación de mujeres puneñas en el marco de la Escuela de Liderazgo auspiciada por a Subgerencia de la Defensoría de la Mujer, Niño, Niña y Adolescente del municipio. Allí pude capacitar

a 150 personas y como producto del arduo trabajo realizado por los y las estudiantes, se van a presentar ante el Congreso de la República tres proyectos de ley en temas relacionados con enfoque de género y otras propuestas, serán presentadas ante el despacho del alcalde de Puno.

A diario, debía realizar diversas actividades que no me permitía tomarme un descanso y esto me hacía feliz porque lo fundamental es contribuir con el desarrollo de los proyectos y ser propositivos en la formulación de nuevos. Guaman Poma de Ayala depositó en mis manos una confianza que admiten ellos, no haber depositado en ningún otro cooperante y lo agradezco, porque llegué a una ONGD que se preocupa por capacitar en primer lugar a sus miembros y por brindar lo mejor a la ciudadanía, entendiendo el rol fundamental que juega en un Estado la administración pública.



Desarrollo de taller sobre incidencia en políticas públicas con el personal de planta del C.E.C Guaman Poma de Ayala

Conclusiones

Cuando fui acreedora de la beca, decía abiertamente que no me gustaba la cooperación, que mi pasión era la gestión pública y esta experiencia cambió por completo mi perspectiva y me permitió por fortuna combinar estos dos elementos y entender que, se puede contribuir significativamente desde la cooperación al desarrollo para procesos de valor público y de cadena de valor pública mucho más efectivos y eficaces que cumplan con todos los principios de la gestión pública. Ahondé en una temática que no había tratado, como lo fue el enfoque de género y sé que debo seguir fortaleciendo mi

El mayor aprendizaje que me llevo es la importancia de hacerle comprender a las comunidades que, no se está en una competencia, ni tenemos un esquema o modelo específico a seguir, que nadie está más desarrollado o es mejor que el otro, sino que por el contrario, cada uno tenemos procesos diferentes completamente válidos que nos funcionan particularmente para nuestro progreso como sociedad.



Taller sobre formulación de propuestas de incidencia con mujeres puneñas en el marco de la Escuela de Liderazgo para mujeres



Última sesión presencial en la que participe de la Escuela de Liderazgo para Mujeres

conocimiento en estas temáticas, con el propósito de contribuir en el desarrollo de mi continente, Latinoamérica; como colombiana, siento un amor y pasión especial por mi tierra y sumar un granito de arena, siempre será mi propósito.

Por otra parte, además, de poder conocer de cerca la realidad de las mujeres peruanas, especialmente de las cusqueñas, puneñas y abanquinas; el mayor aprendizaje que me llevo es la importancia de hacerle comprender a las comunidades que, no se está en una competencia, ni tenemos un esquema o modelo específico a seguir, que nadie está más desarrollado o es mejor que el otro, sino que por el contrario, cada uno tenemos procesos diferentes completamente válidos que nos funcionan particularmente para nuestro progreso como sociedad.

Por otro lado, hablar en la actualidad de enfoque de género es complejo debido al sinnúmero de vértices y visiones que hay en esta materia, sin embargo, evidenció la necesidad e importancia de seguir avanzando en el proceso epistemológico desde el Sur Global en el que es imperativa la participación de las ONGDs puesto que, el fortalecimiento investigativo en corrientes filosóficas como el feminismo decolonial, podrían ga-

rantizar la formulación de proyectos sociales más afectivos al romper con la estructura hegemónica y eurocéntrica que hoy en día llevan intrínseco. Sí bien, no quiero negar la completa efectividad, avances y aportes que dichos proyectos tienen y que contribuyen significativamente en la reducción de brechas entre mujeres y hombres, es importante poner sobre la mesa estos tópicos especialmente en quienes se especializan en la cooperación, con el fin de que los recursos destinados sean utilizados de manera óptima, respetando las diferencias culturales, políticas y sociales que existen entre el Norte y el Sur Global.

Referencias

Alonso, A., Fernández, J., & González, P. (2010). Índice de Desigualdad de Género (GI). Bilbao: Universidad de País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea. Obtenido de [https://www.bizkaia.eus/home2/Archivos/DPTO3/Temas/Pdf/\(2012\)%20Indice%20desigualdad%20g%C3%A9nero%20en%20bizkaia%20\(gii\).pdf?hash=1cb99beba97bd8fb5b-49d4aa08cb3620](https://www.bizkaia.eus/home2/Archivos/DPTO3/Temas/Pdf/(2012)%20Indice%20desigualdad%20g%C3%A9nero%20en%20bizkaia%20(gii).pdf?hash=1cb99beba97bd8fb5b-49d4aa08cb3620)

Bazo, A. (2022). Solo tres ministras: Perú se aleja otra vez de la paridad frente a otros gabinetes de América Latina. Lima: El Comercio. Obtenido de <https://elcomercio.pe/politica/gobierno/solo-tres-ministras-peru-se-aleja-otra-vez-de-la-paridad-frente-a-otros-gabinetes-de-america-latina-genero-pedro-castillo-anibal-torres-ec-data-noticia/?ref=ecr>

Infobae. (2022). Pedro Castillo es el presidente peruano que más cambios de ministros ha tenido en los últimos 40 años. Lima: Infobae. Obtenido de <https://www.infobae.com/america/peru/2022/09/15/pedro-castillo-es-el-presidente-peruano-que-mas-cambios-de-ministros-ha-hecho-en-los-ultimos-40-anos/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). Perú: Brechas de Género 2020 - Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres. Lima. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1801/libro.pdf

Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. (2021). Ficha País: República del Perú. Madrid: Oficina de Información Diplomática. Obtenido de https://www.exteriores.gob.es/Documents/Fichas-Pais/PERU_FICHA%20PAIS.pdf

Presidencia del Consejo de Ministros. (2020). Modernización de la Gestión Pública. Lima: Gobierno del Perú. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2076086/MODERNIZACION%20GESTION%20PUBLICA%202020.pdf>

World Economic Forum. (2022). Global Gender Gap Report 2006-2022. Cologny: Naciones Unidas. Obtenido de <https://www.weforum.org/topics/inclusive-design/>

Zacarias, F. (2022). Economía peruana se resiente por inestabilidad política y shocks externos. Swisinfo. Obtenido de <https://www.swisinfo.ch/spa/afp/econom%C3%ADa-peruana-se-resiente-por-inestabilidad-pol%C3%ADtica-y-shocks-externos/47874824>



Iglesia de la Compañía de Jesús

WARMIKUNA APURÍMAC: La situación de la violencia contra la mujer en la región de Apurímac (Perú)

Ana María Herrera Marchena
Jone Ramos Moreno

Introducción

Nuestra aventura comenzó en agosto de 2022: después de un muy largo viaje entre horas de vuelos, escalas y algún que otro problema conseguimos llegar a Perú. Los primeros días nos ciudad, así como poder habituarnos al soroche, más conocido como mal de altura.

Nuestro destino era Abancay, una pequeña ciudad y capital de la Región de Apurímac en el sur del país. Nos sorprendió bastante la gran diferencia que existía entre la descripción que nos dieron de la ciudad y cómo era en realidad; nos la describieron como un lugar rural en el que no había ambiente y en el que era bastante peligroso salir a partir de cierta hora, pero durante nuestra experiencia nunca lo hemos sentido así.

el que no había ambiente y en el que era bastante peligroso salir a partir de cierta hora, pero durante nuestra experiencia nunca lo hemos sentido así. Nos hemos sentido seguras y acompañadas en todo momento.

Nuestra ONGD de acogida era Aproveh (Asociación Pro Derechos Humanos), fundada en 1983 con el objetivo de defender los derechos de las víctimas del conflicto interno peruano que se extendió desde el año 1980 al 2000 y terminó con la vida de alrededor de setenta mil personas.

En la actualidad Aproveh Apurímac está trabajando en el ámbito de la violencia de género mediante el pro-

Nos sorprendió bastante la gran diferencia que existía entre la descripción que nos dieron de la ciudad y cómo era en realidad; nos la describieron como un lugar rural en el que no había ambiente y en el que era bastante peligroso salir a partir de cierta hora, pero durante nuestra experiencia nunca lo hemos sentido así.

Aprodeh Apurímac está trabajando en el ámbito de la violencia de género mediante el proyecto “Somos Micaelas”, mujeres forjando poder para ejercer el derecho a una vida libre de violencia.

yecto “Somos Micaelas”, mujeres forjando poder para ejercer el derecho a una vida libre de violencia. Su nombre hace honor a Micaela Bastidas, figura clave del movimiento independentista peruano involucrando a cientos de mujeres indígenas en la lucha contra la opresión del mandato español.

Cuando nos incorporamos al equipo, el proyecto se encontraba en su fase final. Así, nosotras colaboramos en la última actividad que sería la elaboración de un Diagnóstico situacional sobre la violencia de género en la Región de Apurímac. La metodología seguida para realizar el diagnóstico ha sido diversa. Lo primero con lo que se trabajó fue con grupos juveniles, feministas y LGTBIQ+ de la región, mediante “focus groups” que nos permitieron conocer las agendas y las preocupaciones de los colectivos apurimeños. Por otro lado, se realizaron encuestas a población rural y urbana de las capitales de cada provincia, donde se preguntaba sobre los tipos de violencia y su tolerancia. Además, se solicitaron datos sobre violencia de género de los últimos años a las instituciones públicas que reportan los casos. Por último, se realizaron entrevistas a instituciones públicas, organizaciones de mujeres y ONGs para conocer más sobre sus protocolos, percepciones y agendas pendientes.

Contexto

Según una definición de Naciones Unidas de 1993 la violencia contra la mujer se refiere a “todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se produce en la vida pública como en la vida privada”.

Aunque la violencia de género ha ganado mayor reconocimiento como agenda política y se cuenta con la Ley número 30364 para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, los niveles de normalización y tolerancia de la violencia siguen siendo altos.



Llama

Según ENDES, a nivel nacional en el año 2021 “el 54,9% de mujeres fueron víctimas de violencia ejercida alguna vez por el esposo o compañero sentimental, siendo mayor esta tendencia del área urbana (55,2%) en comparación con las residentes del área rural (53,8%)” (INEI 2022, p.267).

Dentro de los altos índices de violencia de género que se alcanzan en Perú, Apurímac, ubicada en el sur del país y conformada por siete provincias, es la Región con los índices más altos. De acuerdo con ENDES, en el año 2018 el 82,7% y en el 2019 el 72,8% manifestaron sufrir violencia (INEI 2019,2020). En este sentido, hay ciertos aspectos que afectan en que estos índices tan altos. Por un lado, se puede mencionar que nos encontramos ante una región en un contexto minero, lo que ha traído una división mayor de los roles de género. Además de esto, hay un alto porcentaje de ruralidad, donde las mujeres se dedican sobre todo a cuidar la chacra y los animales, es decir, a trabajos no remunerados. A todo esto, se suma que Apurímac sea una de las regiones más pobres del Perú, habiendo limitaciones en servicios educativos y sanitarios. Y, como siempre, son las mujeres y niñas las que más sufren estas consecuencias.

La elaboración del Diagnóstico situacional sobre Violencia de Género en la Región de Apurímac se pretende, entre otras, analizar las causas estructurales de violencia y sus impactos con perspectiva de género, interculturalidad e interseccionalidad, así como proponer prioridades y estrategias de acción.

Debido a estos altos porcentajes, APRODEH, que en la actualidad se ha convertido en una ONG referencia en la región en tratar los temas de género, decidió realizar un diagnóstico situacional para visibili-

zar la realidad de muchas mujeres. En este proyecto, se han realizado actividades relacionadas con la erradicación de la violencia de género, entendiendo que aquí se incluyen también al colectivo LGTBIQ+, el cual poco a poco ha ido teniendo más presencia en la región, pero no se le tiene en cuenta a la hora de formular políticas públicas.



Región de Apurímac

Con la elaboración del Diagnóstico situacional sobre Violencia de Género en la Región de Apurímac se pretende, entre otras, analizar las causas estructurales de violencia y sus impactos con perspectiva de género, interculturalidad e interseccionalidad, así como proponer prioridades y estrategias de acción, identificando factores de impacto positivo en la intervención estatal y pública frente a la Violencia de Género.

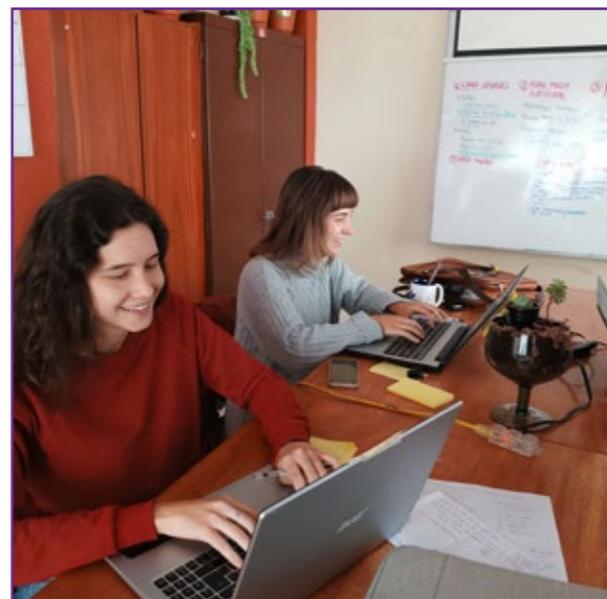
Ruta de atención

Como se ha mencionado, Perú aprobó en el año 2015 la Ley N° 30364 para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, por la cual se creó una ruta de atención específica para denunciar y atender los casos de violencia contra las mujeres. Como se ha mencionado, uno de los apartados del diagnóstico que se ha realizado ha sido analizar hasta qué punto se está cumpliendo esta ruta en la región de Apurímac.

Empezando por la prevención, destacan dos cuestiones. Por un lado, que el personal no está suficientemente capacitado, dado que las capacitaciones no son, en la mayoría de casos, ni obligatorias ni periódicas (se entiende que la capacitación de las personas trabajadoras es esencial para poder prevenir,

Esto hace que muchas mujeres no se sientan acompañadas en los procesos de denuncia y que pueda ocurrir la revictimización.

puesto que, si no se es consciente de la problemática, no se puede sensibilizar a la población para atender a los casos de violencia contra la mujer). Esto hace que muchas mujeres no se sientan acompañadas en los procesos de denuncia y que pueda ocurrir la revictimización. Por otro lado, se ha observado que desde las instituciones públicas educativas y de seguridad ciudadana, se trabaja sobre todo con centros educativos, a través de charlas o talleres. En estos talleres se tratan sobre todo temas de violencia sexual, dejando los demás tipos de violencia –física, psicológica, económica– olvidados.



Trabajando en la oficina de APRODEH

En la etapa de atención a las víctimas, se observaron ciertos déficits. Lo primero a destacar es que muchas mujeres no denuncian por no saber que ese hecho es constitutivo de delito o por no confiar lo suficiente en las instituciones. Además, muchas de lxs funcionarixs públicos que atienden a las víctimas no son quechua hablantes; esto hace que las mujeres encuentren muchas dificultades a la hora de interponer la denuncia porque no hay personal que pueda comunicarse con ellas. En las provincias de Apurímac más pequeñas, se menciona que ade-

En las provincias de Apurímac, algunxs funcionarixs intentan minimizar los hechos y convencer a las víctimas de que no denuncien porque los agresores son personas con las que mantienen algún vínculo de amistad.

más de haber una falta de sensibilidad para tratar los casos, algunxs funcionarixs intentan minimizar los hechos y convencer a las víctimas de que no denuncien porque los agresores son personas con las que mantienen algún vínculo de amistad. La lejanía de algunas comunidades, una vez más, supone una imposibilidad para que las víctimas puedan denunciar, dado que los Centros de Emergencia de Mujer (CEMs) solo están en las capitales de provincia y, encima, tienen horarios restringidos. Estos CEMs, por otra parte, se encuentran saturados y con un claro déficit de personal de psicología.

Tras interponer la denuncia, llega la etapa de protección. Lo llamativo de esta etapa es que, a pesar de que las medidas cautelares y de protección se dicten con rapidez, al implementarlas, no son efectivas. Es la Policía la encargada de ejecutar estas medidas; nos hicieron saber que la falta de recursos materiales y de oficiales imposibilita que se pueda llegar a revisar que las medidas dictadas por el Juez/a efectivamente se cumplan.

Por otro lado, casi todas las instituciones y organizaciones entrevistadas comentaban que muchas víctimas desisten del proceso de denuncia debido a causas estructurales que son la pobreza (la dependencia económica de las mujeres) y la estigmatización de la violencia de género.

Casi todas las instituciones y organizaciones entrevistadas comentaban que muchas víctimas desisten del proceso de denuncia debido a causas estructurales que son la pobreza (la dependencia económica de las mujeres) y la estigmatización de la violencia de género.

Por otro lado, casi todas las instituciones y organizaciones entrevistadas comentaban que muchas víctimas desisten del proceso de denuncia debido a causas estructurales que son la pobreza (la dependencia económica de las mujeres) y la estigmatización de la violencia de género.



Reunión con autoridades

Finalmente, la etapa de recuperación es probablemente la que más lagunas tenga. Una vez culmina el proceso legal, no existen muchas vías para que las víctimas puedan intentar reconstruir sus vidas. Se observa que hay un claro déficit de medidas públicas –sobre todo en lo referente a salud mental–, siendo las organizaciones de mujeres y ONGs las que más acciones realizan en este sentido (círculos de sanación, talleres de emprendimiento...).

Una de las demandas que más se reitera por parte de la población es la implementación de las Casas de Hogar Refugio; solo existe un lugar habilitado para todas las provincias de Apurímac. Las organizaciones de mujeres y ONGs achacan este problema a la falta de voluntad política, puesto que, por ejemplo, el presupuesto para la

Se observa que hay un claro déficit de medidas públicas –sobre todo en lo referente a salud mental–, siendo las organizaciones de mujeres y ONGs las que más acciones realizan en este sentido.

casa refugio de Abancay, lleva aprobado desde hace un año y todavía no se ha implementado. Esta falta de voluntad política también se expande a la etapa de erradicación. La erradicación de la violencia contra la mujer no es algo prioritario para los Gobiernos Municipales, y, desafortunadamente, la actividad de las federaciones de mujeres se ha visto muy mermada después de la pandemia.

En definitiva, si bien es cierto que la ruta de atención

Sí bien es cierto que la ruta de atención es bastante completa y específica en la Ley, lo cierto es que tiene muchos déficits a la hora de ponerla en práctica.

es bastante compleja y específica en la Ley, lo cierto es que tiene muchos déficits a la hora de ponerla en práctica. Se ha podido observar

que las comunidades más lejanas a las capitales de provincia, han quedado olvidadas. A las causas estructurales como la pobreza, la desigualdad o el patriarcado se suman la falta de recursos económicos, la falta de voluntad política para erradicar la violencia y la poca adecuación de la Ley al contexto apurimeño.

Propuestas

Una vez analizados los resultados tanto cuantitativos como cualitativos del Diagnóstico situacional sobre la Violencia de Género en la Región de Apurímac se plantean las siguientes propuestas: capacitaciones en materia de violencia de género al personal de los diferentes organismos públicos que tratan esta problemática ya que resulta esencial a la hora de ofrecer una atención de calidad.

Se necesita instalar puestos de auxilio rápido en zonas rurales en las que las víctimas puedan ser atendidas sin necesidad de trasladarse a la capital de provincia que es donde se encuentran las comisarías, ya que se les hace muy difícil el traslado e incluso en ocasiones es imposible ya que no cuentan con los medios económicos suficientes ni pueden dejar sin atender sus hogares durante tantas horas.

Se necesita instalar puestos de auxilio rápido en zonas rurales en las que las víctimas puedan ser atendidas sin necesidad de trasladarse a la capital de provincia que es donde se encuentran las comisarías.

Resulta fundamental fomentar talleres de empoderamiento económico para mujeres, ya que una de las principales causas por las que deciden no denunciar o separarse de su pareja es por no contar con sus propios ingresos económicos, no sólo hay que impulsar este tipo de capacitaciones, sino que se les debe facilitar su entrada en el mercado laboral.

Seguir impulsando la creación de hogares refugio en cada una de las siete provincias, aunque en todas las provincias se cuenta con un espacio para su construcción los gobiernos locales no dan el visto bueno para que se inicien las obras, muchas víctimas no denuncian porque se ven obligadas a seguir conviviendo con su pareja hasta que se dicte sentencia, con la construcción de estos hogares se le permitiría a la mujer y a sus hijos/as en el caso de que tenga poder tener un lugar donde sentirse protegida durante el proceso.

Creación de espacios de atención del Centro de Emergencias de la Mujer (servicios públicos especializados y gratuitos de atención integral y multidisciplinaria, para

víctimas de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar) en todas las Comisarías provinciales para poder ofrecer a las usuarias asistencia todos los días de la semana, ya que en la actualidad sólo ofrecen servicio de lunes a viernes viéndose desatendidas los fines de semana.

Se debe apoyar por parte de los gobiernos el asociacionismo de mujeres, ya que, a pesar de que desde hace doce años existe la Federación de Mujeres de Apurímac, ésta no cuenta con el respaldo suficiente de los gobiernos locales impidiéndose, por tanto, que pueden tener presencia en los actos que se llevan a cabo en este ámbito.

La gran mayoría de estas propuestas no se llevan a cabo por falta de un presupuesto específico para cubrir todos estos gastos.

Conclusiones

Tras los tres meses en Abancay, hemos podido corroborar que la violencia de género es un problema social que nos afecta a todas. Al realizar los talleres pudimos

Se debe mencionar un problema estructural: la desigualdad y la pobreza. La pobreza afecta en mayor medida a las mujeres, haciéndolas económicamente dependientes de sus parejas.

ver cómo el acoso callejero, las brechas económicas, el rol de los cuidados... son consecuencias del sistema patriarcal que ponen a las mujeres en una situación de subordinación a lo largo y ancho de todo el mundo. Ahora bien, nuestra experiencia también nos ha servido para observar la interseccionalidad de una forma más directa y no tanto desde la academia. Lo

cierto es que, conversando con las mujeres, hemos visto que a pesar de que una gran mayoría sufra violencia, hay factores que hacen que la manera de afrontar esas violencias sea más o menos fácil; la edad, el nivel de estudios, la situación socioeconómica, la dependencia sobre el varón, el hablar quechua, la distancia hasta la capital... son factores que multiplican la opresión que sufren ciertas mujeres.

Como conclusiones finales, nos gustaría mencionar ciertos puntos del contexto peruano que hemos recopilado de conversaciones con amigas y compañeras y

nos han permitido entender mejor la violencia contra la mujer en Apurímac. Lo primero que destacan es que la geografía accidentada del Sur del Perú andino hace que la movilidad sea muy complicada. A esto se suma el centralismo de las instituciones, por el que para acceder a servicios (interponer la denuncia, ir al juzgado...)

Existe un tejido fuerte de mujeres que luchan, se acompañan y se apoyan. Las mujeres apurimeñas están organizándose, junto a las ONGs, para exigir al Estado y al Gobierno Regional o local políticas públicas y presupuestos que les permita llevar adelante una vida sin violencia.

las mujeres deben desplazarse hasta las capitales. Las compañeras también señalaron que existe una clara falta de voluntad política; en el sentido de que las campañas en contra de la violencia contra la mujer suelen ser pasajeras y no van a la raíz del problema. Y, por último, se debe mencionar un problema estructural: la desigualdad y la pobreza. La pobreza afecta en mayor medida a las mujeres, haciéndolas económicamente dependientes de sus parejas. Es por eso que muchas organizaciones so-

licitan el impulso de talleres de capacitación y emprendimiento económico para mujeres. No se puede afirmar que la violencia vaya a disminuir así, pero, al menos, las mujeres violentadas podrán cortar los lazos económicos con su agresor.

Como reflexión final, nos gustaría terminar diciendo que hemos observado que, ante todos los obstáculos, existe un tejido fuerte de mujeres que luchan, se acompañan y se apoyan. Las mujeres apurimeñas están organizándose, junto a las ONGs, para exigir al Estado y al Gobierno Regional o local políticas públicas y presupuestos que les permita llevar adelante una vida sin violencia. Como dice Charito (Rosario Medrano) de la FEMURA (Federación de Mujeres de Apurímac): “Ni sumisas ni humilladas: mujeres organizadas, bien empoderadas”. ((4) Facebook)

Bibliografía

- Mujeres Bacanas, Micaela Bastidas (1744-1781) <https://mujeresbacanas.com/micaela-bastidas-1744-1781/>
- Instituto Nacional de Estadística-INEI (2018). Apurímac: Resultados Definitivos. Lima: INEI.
- Instituto Nacional de Estadística-INEI (2019). Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2018). Lima: INEI.



Montaña de Siete Colores

El franco CFA y la (neo) colonización de senegal

Sofía Alorda Fernández

Mi estancia en Senegal ha hecho que me dé cuenta de que no sabemos nada de un continente tan inmenso como es África. No sabemos nada de su historia, de sus miles de culturas, de sus lenguas, de sus alimentos, de su clima, de sus paisajes, de sus idiomas... No sabemos nada, tenemos un imaginario que no tiene en cuenta las particularidades de cada país, de cada región, de cada etnia.

África es la gran desconocida, los medios no hablan de nada de lo que allí ocurre y cuando estudiamos en la escuela o en la universidad, no nos enseñan la historia de esos países. Pero lo que considero más grave, es que no se habla ni se mencionan las atrocidades que hemos cometido los países del norte a lo largo de la historia en los países africanos. ¿Cómo vamos a ser conscientes de las repercusiones que tiene nuestra forma de vida en el sur global si no conocemos qué está pasando allí?

Mi estancia en Senegal ha hecho que me dé cuenta de que no sabemos nada de un continente tan inmenso como es África.

La colonización francesa y el franco CFA

En el 55 aniversario de la independencia de Chad, el presidente Idriss Deby declaró: "Debemos tener el coraje de decir que hay un cordón que impide el desarrollo en África que debe ser cortado". El "cordón" al que se refería ahora tiene casi 80 años, y es conocido con el acrónimo de franco CFA. El franco CFA (originalmente, Franco de las Colonias Francesas de África) es una moneda creada por Francia el 25 de diciembre de 1945, el día en que ratificó los acuerdos de Bretton Woods. Esta moneda es actualmente utilizada en 15 estados de África del oeste y África central, entre los que se incluye Senegal.

Durante los años 50 y 60, en período de descolonización, Francia invitó a las colonias francesas de África a asumir su independencia. No obstante, para que ello ocurriera, el gobierno francés instó a los países africanos



En nuestra visita a las islas Karone, tuvimos el privilegio de ver este precioso baobab, el símbolo nacional de Senegal.

a firmar un “Pacto para continuar con la colonización”, para devolver al país europeo su supuesta inversión en infraestructuras durante el periodo colonial. En ese

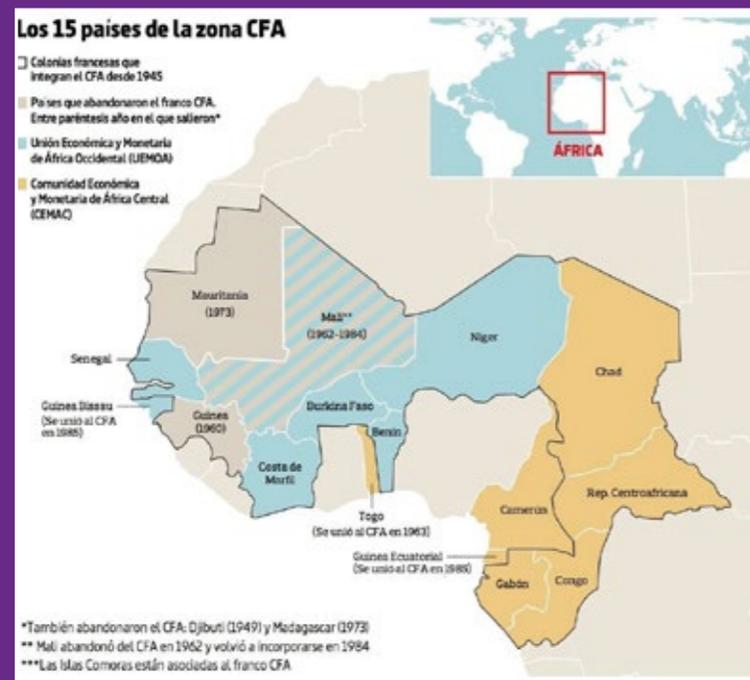
En ese pacto, se acordó introducir el franco CFA, mantener las escuelas francesas y el francés como lengua oficial de sus países y el sistema militar francés.

pacto, se acordó introducir el franco CFA, mantener las escuelas francesas y el francés como lengua oficial de sus países y el sistema militar francés. El documen-

to también dota a Francia el derecho de prioridad sobre los recursos naturales y la prioridad en la adjudicación de contratos de antiguas colonias.

Este pacto, también obligaba y sigue obligando a las antiguas colonias francesas a almacenar el 85% de sus reservas en divisas en el Banco de Francia, en París. Eso quiere decir, que los países afectados no tienen acceso a esta mayor parte de sus reservas y tienen que intentar cubrir sus necesidades con el 15% restante. Como el 15% no es suficiente para mantener el bienestar de sus Estados, estos países se ven obligados

El “Pacto para continuar con la colonización” hacía, y sigue haciendo, que los activos en el ámbito del abastecimiento, las finanzas, el transporte, la energía y la agricultura caigan en manos de sociedades francesas.



Mapa de la zona CFA. Fuente: elmagacin.com

a pedir préstamos al Estado francés a precio de mercado. Esto hace que los países que aún siguen siendo parte de la zona franco, perdiendo su soberanía monetaria, vivan endeudados y esclavizados económicamente por Francia. El “Pacto para continuar con la colonización” hacía, y sigue haciendo, que los activos en el ámbito del abastecimiento, las finanzas, el transporte, la energía y la agricultura caigan en manos de sociedades francesas.

La teoría del cordón de Idriss Deby cobra sentido cuando el mismo expresidente de Francia, Jacques Chirac, declara que su Estado acapara anualmente 440.000 millones de euros cada año a través de los impuestos del franco CFA. Es decir, se puede afirmar que Francia sigue dependiendo de los ingresos de sus antiguas colonias africanas.

Y muchas de vosotras os preguntareis, ¿por qué los países no salen de la zona franco y crean su propia moneda? ¿por qué no se niegan a pagar la “deuda colonial”? Bueno, si un líder de la zona CFA deja de cumplir con las exigencias francesas, París bloquea su reserva de divisas y cierra los bancos del país considerándolos “rebeldes”. Y si el gobierno de un país se niega a pagar la “deuda colonial”, es muy probable que sus dirigentes sean amenazados de muerte o con derrocar sus gobiernos.

Y si el gobierno de un país se niega a pagar la “deuda colonial”, es muy probable que sus dirigentes sean amenazados de muerte o con derrocar sus gobiernos.

muerte o con derrocar sus gobiernos. Un ejemplo claro es el del primer presidente de Togo, Sylvanus Olympio, que al negarse a firmar el “Pacto por la continuidad de la colonización” y al decidir suprimir el franco CFA, fue misteriosamente asesinado y sustituido por un gobierno totalitario a la merced de las órdenes francesas.

Es curioso que el país cuyo lema oficial es “libertad, igualdad y fraternidad”, no solo ha conquistado, colonizado y explotado grandes territorios y a sus pueblos, sino que después de su independencia, Francia sigue esclavizando económicamente a los países que fueron colonizados por ellos.

La (neo) colonización en Senegal

Senegal, siendo uno de los países que formaban parte de las colonias francesa y estando dentro de la zona franco, no se queda libre de las consecuencias de la usurpación de recursos por parte del país europeo. No obstante, actualmente hay ciertas relaciones extrañas entre Senegal y China y Corea del Norte que hacen pensar en una nueva forma de colonialismo.

En tiempos de colonia francesa, la isla de Gorée y otros muchos puertos de la costa senegalesa fueron los principales puertos de las potencias europeas dedicados al comercio de los esclavos en África occidental. Sin embargo, los países europeos no han sido los únicos que han llevado a cabo prácticas colonialistas en África. Actualmente, desde mi punto de vista, países como China y Corea del Norte tienen, unas misteriosas relaciones internacionales con diversos países africanos.

En 2018, China anunció un ambicioso paquete de inversión para el continente (parecido al Plan Marshall), dotado con 60.000 millones de dólares en tres años en forma de préstamos sin intereses. Además, el país asiático fomentó la participación de forma directa de muchas empresas chinas en territorio africano. Pero lo que podría parecer una intención de ayuda y cooperación ha acabado en una situación de dependencia. Como escribe el analista nigeriano, Inwalomhe Donald, “el 40% de los países de África subsahariana tienen ya un alto riesgo de endeudamiento alto, y, al tener tanta



Una casa de esclavos de la isla de Gorée, el mayor puerto de comercio de esclavos de toda la historia. Se calcula que desde esta isla salieron unos 20 millones de personas rumbo a las plantaciones de Latinoamérica.

deuda concentrada en las manos de un solo acreedor dependen peligrosamente del proveedor". ¿Se podría tratar de un tipo de neocolonialismo económico? ¿Cómo va a afectar la deuda excesiva en la soberanía misma de los países?

Por su parte, una empresa de Corea del Norte, entre 2008 y 2010, financió y construyó el Monumento y con 50 metros de altura. El monumento simboliza triunfo de la liberación africana frente a siglos de colonización.

A mi parecer, es una muestra clara del acaparamiento de recursos propios de las prácticas colonialistas.

En nuestra estancia, también hemos podido ver como personas europeas siguen realizando prácticas colonia-

listas como la compra de terrenos para hacer negocios turísticos, mayoritariamente alojamientos. No sería tan grave si este tipo de negocios acabara creando trabajo de calidad para la población local, acorde con los precios que ofertan. Desafortunadamente, hemos vivido de cerca como personas europeas explotan laboralmente a las personas locales, haciéndoles trabajar muchísimas horas extra sin remunerar, privándolas de su único día libre de la semana, pagando sueldos de miseria y creando una situación de dependencia económica. Incluso hemos visto casos donde se aprovecha para hacer maltrato psicológico y control de la vida de las personas trabajadoras por parte del "terrateniente" europeo.



Puerto de Kafountine. Aunque es muy difícil encontrar información en las redes, en nuestra estancia vimos muchísimos buques y camiones chinos y norcoreanos operando en los puertos de pesca de Kafountine.

El país de la teranga no entiende de rencor

Aún habiendo sufrido múltiples y repetidos abusos por parte de las personas blancas, las personas locales no entienden de rencor. Desde el primer día que llegamos a Senegal todo el mundo nos recibió con los brazos abiertos. Realmente vivimos la teranga, la gran hospitalidad con la que la población senegalesa acoge a sus invitadas.

Las risas, las largas charlas (aunque hubiera una -importante- barrera idiomática), los paseos, los días y las noches aprendiendo a tocar el djembé mientras nos enseñan a bailar sus imposibles pasos de baile, las riquísimas comidas que nos preparaban, los baños en la playa, las tardes comiendo fruta y bebiendo te de ataya, las excursiones en moto (¡yendo 3 personas en la diakarta!) o en el maletero de un coche, los partidos de fútbol, las reggae parties de Abéne...

Creo que ni yo, ni ninguna de mis compañeras nos esperábamos esta hospitalidad. De hecho, me atrevo a afirmar que ninguna persona que no haya tenido la oportunidad de visitar este país subsahariano se puede imaginar de lo que hablo. Nunca nos habían cuidado tan bien. La forma en que comparten y se cuidan entre ellas es algo realmente admirable, tienen un sentimiento de comunidad que las sociedades individualistas del norte global hemos olvidado por completo. De esta experiencia prometo llevarme Senegal, Casamance, Diannah y todas las personas que nos acogieron, en el fondo de mi corazón, para toda la vida. Abaraka bake ña famiyo. Leggi leggi, ¡inshallah!



En "nuestra" casa de la playa, compartiendo un rico Thieb en familia, ¡con versión vegana incluida!



Mapa de los departamentos de Honduras realizado por el alumnado de la Escuela San Francisco de Asís

La educación rural en Honduras: entre el olvido y la exclusión

Tania Barreiro Torregrosa

Honduras: realidad social y contexto

La república de Honduras se sitúa como el país más pobre de Centroamérica, solo por detrás de Haití. Su

El país se caracteriza por unas altas tasas de violencia, concretamente las más altas tasas de feminicidios de toda la región latinoamericana (Mahtani, 2023) así como de extorsión, pandillas y narcotráfico, que obligan a desplazamientos internos forzados a sus habitantes.

población es aproximadamente de nueve millones y medio de habitantes, de los cuales, un 54% vive por debajo del umbral de la pobreza, siendo también muy elevado el índice de población que vive en extrema pobreza.

A esto, se le añade los altos índices de analfabetismo, inseguridad alimentaria y dificultad de acceso al agua

potable. El país se caracteriza por unas altas tasas de violencia, concretamente las más altas tasas de feminicidios de toda la región latinoamericana (Mahtani, 2023) así como de extorsión, pandillas y narcotráfico, que obligan a desplazamientos internos forzados a sus habitantes.

La educación en Honduras: cada vez más en riesgo

El índice de analfabetismo en Honduras destaca por sus alarmantes cifras a lo largo de los años. Si bien es cierto, que en las últimas décadas el número de personas alfabetizadas ha aumentado, las tasas de analfabetismo, de acuerdo los últimos estudios oficiales del INE (2021), tasan que un 12% de la población mayor de 15 años no saben leer ni escribir. Una tasa que se triplica dentro del ámbito urbano, que pasa de un 6,8% en el área urbana

a un 18,9% en el ámbito rural. En ambas áreas, las tasas de analfabetismo son mayores para mujeres que para varones.

La situación de la educación en Centroamérica siempre ha sido preocupante, pero a esto se le añade fenómenos como la privatización y mercantilización del sistema educativo, que se añade como otro desafío de la escuela pública. Además de esto, la zona del llamado Triángulo Norte, del que Honduras forma parte, se caracteriza por la grave afectación que sufre de los desastres naturales, tanto climatológicos, como fuertes tormentas tropicales y/o huracanes, o sanitarios, al que se añade la reciente crisis de la Covid-19.

Honduras rural: la mitad de la población del país.

El total de la población hondureña se sitúa entrono a los 8 millones de habitantes, de los cuales, de acuerdo con los últimos estudios del INE, casi 4 millones pertenecen a la población rural, es decir, casi la mitad de la población. Si bien es cierto que es un país de ingresos bajos, marcado y surcado por la pobreza, esta se concentra aún más dentro del ámbito rural. Un 36% de la población del país vive en situación de extrema pobreza, que se incrementa a un 50% en el ámbito rural (FIDA).

De las comunidades que pertenecen al ámbito rural, una gran parte están dispersas, con bajas cifras de habitantes y separadas entre sí, bien sea por la propia distancia, o por el difícil acceso a las mismas (falta de carreteras y vías de acceso, marcadas cuestas y pendientes, hundimientos, etc.). Estas condiciones,

Estas condiciones, hacen que el ámbito rural quede todavía más condenado al abandono, además de gravemente invisibilizado, desde el propio momento en que no forman parte ni de los mapas geográficos del país, tampoco puede existir una conciencia local sobre las condiciones.



Ejemplo escuela el ámbito rural. Fuente: HONDUDIARIO.

hacen que el ámbito rural quede todavía más condenado al abandono, además de gravemente invisibilizado, desde el propio momento en que no forman parte ni de los mapas geográficos del país, tampoco puede existir una conciencia local sobre las condiciones. Por ellos, la mayoría de las comunidades tienen en común el limitado o inexistente a veces acceso a servicios tan básicos como puede ser el agua o saneamiento.

Con esta situación general, no es difícil imaginar cómo es la realidad de la educación en las comunidades rurales. En ellas, entran en contacto distintas realidades como la falta de recursos educativos, tanto en lo que respecta a lo material, pues no existen las escuelas suficientes y en muchos casos, cuando las hay, una gran parte del alumnado al que se destinan siguen sin poder acceder por la dificultad de

acceso o las distancias, como que se encuentran ante el problema del profesorado: un gran parte de los profesores de las escuelas rural pertenecen a las propias

El programa creado en la década de los 90 "El instituto hondureño de educación por radio" (IHER), que, como respuesta a las altas tasas de analfabetismo y deserción escolar, buscó llevar en la manera de lo posible la educación a los hogares que más inaccesible tenían el acceso a la escuela.

comunidades y no tienen una formación específica, en muchos casos, son simplemente personas que saben leer y escribir y transmiten todos los conocimientos que pueden a las nuevas generaciones.

Teniendo en cuenta estas condiciones generales, no es de extrañar las cifras de analfabetismo. Ante esto, se han llevado a cabo diferentes proyectos que luchan por paliar en la medida de lo posible las consecuencias de este problema social, siempre acompañado de un olvido institucional. Principalmente, han sido proyectos llevados a cabo por ONG o entidades sociales. Es de destacar el programa creado en la década de los 90 "El instituto hondureño de educación por radio" (IHER), que, como respuesta a las altas tasas de analfabetismo y deserción escolar, buscó llevar en la manera de lo posible la educación a los hogares que más inaccesible tenían el acceso a la escuela. Sin embargo, en muchos de estas viviendas, la radio o la conexión a la misma no existían, se mantenía la falta de personal docente formado y también los materiales básicos.

ACOES: por y para la educación

Ante esta situación, la ONG ACOES actúa desde hace años con su proyecto "Maestro en Casa", el cual estuvo

en su momento, vinculado con el IHER. Este proyecto trabaja por llevar la educación a las zonas más inaccesibles, pudiendo aumentar el número de matriculados y lucha también, por la mejora integral de las comunidades rurales.

Las acciones llevadas a cabo por este proyecto son variadas, entre ellas destaca:

- Construcción de escuelas. Gracias a las donaciones y la financiación recibida, en muchos casos de ayuntamientos de diferentes provincias españolas, se ha llevado a cabo la construcción total de aulas, escuelas y centros escolares en pequeñas comunidades donde, en caso de no haber este recurso, las generaciones serían perpetuadas a la falta de educación. Además de la construcción de las escuelas, se gestiona en la medida de lo posible la construcción de fosas séptimas o sanitarios cercanas a las mismas, junto con la donación del material necesario (tanto mobiliario, como libros y materiales básicos educativos) y el profesorado.



Proceso de construcción de escuela de ACOES en el pueblo de Santa Elena.



Proceso de construcción de escuela de ACOES en el pueblo de Santa Elena.

- Salidas a comunidades. Casi todos los fines de semana se realizan salidas a distintas comunidades donde el proyecto Maestro en Casa tiene escuelas o donde apoya la educación. En estas salidas, se aprovecha para llevar material en caso de que sea necesario y también se realizan talleres, charlas y seminarios para llevar a cabo en las comunidades. Estos pueden ser destinado tanto a alumnos de la comunidad, padres y/o profesores, con temáticas variadas en función de la demanda y las necesidades.

En estas salidas, se aprovecha para llevar material en caso de que sea necesario y también se realizan talleres, charlas y seminarios para llevar a cabo en las comunidades.



Salida a comunidad donde se entregaron las sillas y se realizó un seguimiento del proyecto Becas San Miguel, en el que los niños y niñas becados, escribían reportes a sus respectivas madrinas y padrinos.

- Las y los jóvenes de las comunidades que quieran seguir estudiando y hayan formado parte de proyecto de Maestro en Casa, pueden solicitar ser becados por ACOES para continuar sus estudios. Para esto, en la mayoría de los casos se trasladan de sus comunidades a la ciudad principal (Tegucigalpa), donde la asociación les da el apoyo básico para que puedan continuar sus estudios. Además, en muchas ocasiones antes de que empiece el periodo escolar, desde ACOES se reciben jóvenes a las casas para que durante unas semanas puedan recibir unas jornadas intensivas de formación antes de empezar en los institutos, pues el nivel de base con el que salen de las comunidades es muy bajo.



Reunión motivacional con madres y padres de comunidad rural.



Cargamento de camión con materiales en el Centro de Capacitación Juvenil

- El propio proyecto de Maestro en Casa está compuesto por personas voluntarias de la ONG, tanto las personas que recibe desde España como los jóvenes hondureños que colaboran con ACOES. Por esto, el voluntariado puede aportar en este proyecto al tiempo que se desarrollan y aprenden en diferentes ámbitos, contando después con experiencia en el diseño e implementación de talleres, seguimiento de proyectos, gestión de personal, etc.

El voluntariado puede aportar en este proyecto al tiempo que se desarrollan y aprenden en diferentes ámbitos, contando después con experiencia en el diseño e implementación de talleres, seguimiento de proyectos, gestión de personal.

Situación post-covid: el impacto de la crisis sanitaria en una sociedad ya en crisis

Siendo la situación de pandemia por la covid-19 uno de los retos más grandes vividos por las sociedades actuales, en el ámbito educativo ha sido un reto constante de innovación docente para poder adaptarse a la situación con nuevas metodologías. Este reto crece en un país como es Honduras, donde el sistema educativo

Situación post-covid: el impacto de la crisis sanitaria en una sociedad ya en crisis. Siendo la situación de pandemia por la covid-19 uno de los retos más grandes vividos por las sociedades actuales, en el ámbito educativo ha sido un reto constante de innovación docente para poder adaptarse a la situación con nuevas metodologías.

ya frágil per se, se enfrentó a la paralización total, en la que entraron el juego la falta de familiarización del cuerpo docente con las nuevas tecnologías y la falta de acceso a estas por parte del estudiantado.

Basta con recurrir a los datos del INE

(2019) donde se refleja que, de la población total, solamente un 16,6% cuenta con acceso a Internet en sus hogares dentro del área urbana, el acceso a nuevas tecnologías en el ámbito rural se reduce a un 1,9% (Mejía, 2021). Son un total de 2,6 millones de niños y niña en edad escolar los que no acuden a las escuelas antes de la pandemia, cifra que debió de ser engrosada post-covid.

La migración de lo presencial a lo online fue un proceso necesario pero que, excluyó del derecho básico a la educación a un gran número de alumnos. Así y todo, aunque este traspaso a lo online fue una medida que debería de haberse tomado, los más rápidos en actuar fueron las universidades y los centros de educación privada, mientras que el grueso de la educación quedó rezagado... olvidado y excluido.

El hecho de que se tomen las mismas medidas y un mismo protocolo educativo para ambas vertientes, tanto para el ámbito rural como para el urbano, deja en clara evidencia que no están adaptados al contexto correspondiente.

De los datos que existen, se registra que desde 2020, 600 mil niños y niñas han abandonado el sistema educativo (Burgos, 2022), lo que tendrá unas graves consecuencias en su futuro y calidad de vida, así como unas consecuencias generales a nivel social, incrementando la vulnerabilidad y riesgo de exclusión.

El hecho de que se tomen las mismas medidas y un mismo protocolo educativo para ambas vertientes, tanto para el ámbito rural como para el urbano, deja en clara evidencia que no están adaptados al contexto correspondiente.

Bibliografía

- Burgos, J. (2022, 19 enero). Deserción escolar amenaza futuro de más de 600 mil niños y niñas en Honduras. Criterio HN. <https://criterio.hn/desercion-escolar-amenaza-futuro-de-mas-de-600-mil-ninos-y-ninas-en-honduras/>
- Instituto Nacional de Estadística (2021). Indicadores de educación. Recuperado de: <https://www.ine.gob.hn/V3/2022/03/31/indicadores-de-educacion/>
- Mahtania, N. (2023, 15 de enero). El país que solo acumula las cifras de muertas. El País. <https://elpais.com/opinion/2023-01-15/el-pais-que-solo-acumula-las-cifras-de-muertas.html>
- Mejía, P. (2021). Reflexiones de la respuesta educativa ante la Covid-19, caso Honduras. RLEE Nuevo México, vol. LI (ESP). DOI: <https://doi.org/10.48102/ree.2021.51.ESPECIAL.389>



Capacitación para padres comunidad indígena chortí

Reflexión sobre la idealización de la cosmovisión andina como parte de la solución a la actual crisis climática

Magdalena Astruc López

“Mi bienestar sólo es posible si reconozco mi unidad con todos los pueblos del mundo”

León Tolstoi.

Durante mi estancia en Perú, visité distintas comunidades a lo largo de todo el país, muchas de ellas dentro de la elaboración de mi TFG de cooperación de “Promoción del emprendimiento de mujeres cusqueñas en riesgo de exclusión social”, que como su propio nombre indica, consistía en la promoción del emprendimiento de mujeres cusqueñas con el objetivo de darles herramientas para mitigar la exclusión social a través del empoderamiento económico. Elegí este tema debido a las altas tasas de violencia de género existentes en esta zona, “habiendo sido 8 de cada 10 mujeres del departamento de Cusco las que afirman haber sufrido violencia en algún momento de sus vidas por parte de su esposo o compañero” (INEI, AÑO 2018).

La promoción del emprendimiento de mujeres cusqueñas con el objetivo de darles herramientas para mitigar la exclusión social a través del empoderamiento económico.

Al margen de lo que pude aportar durante las capacitaciones y asesoramiento técnico a las emprendedoras cusqueñas de bajos recursos, tengo que decir que fue un intercambio, algo recíproco. Tuve la oportunidad de contemplar de cerca una realidad muy distinta a la que estoy acostumbrada, con la riqueza que esto conlleva. Dentro de los aprendizajes que pude obtener de este intercambio, fue el poder apreciar de cerca la Cosmovisión Andina, que tanto se ha popularizado en la última década en Europa y que algunos movimientos de pensamiento ecologistas llevan por bandera.

La Cosmovisión Andina es una manera determinada de ver el mundo, es decir, de interpretar la realidad caracterizada por la relación dual entre el runa (ser humano) y la Pacha Mama (madre tierra). Este pensamiento otorga derechos a la naturaleza como si de un ente igual



Moray, Valle Sagrado.

La Cosmovisión Andina es una manera determinada de ver el mundo, es decir, de interpretar la realidad caracterizada por la relación dual entre el runa (ser humano) y la Pacha Mama (madre tierra). Este pensamiento otorga derechos a la naturaleza como si de un ente igual se tratase.

se tratase, y así se puede ver plasmado en la Constitución de Ecuador de 2008, que entiende a la Naturaleza como sujeto de derecho.

Es característico asociar la Cosmovisión Andina al Imperio Inca o a la Civilización Quechua, los cuales

acumulaban una gran cantidad de conocimientos sobre diversos campos como la ingeniería, la arquitectura

o la agricultura, entre otros, pero que por lo que sabemos hasta ahora, no siguen una lógica cartesiana, sino que se basan en la experimentación a través de la observación de la naturaleza.

Partiendo de este planteamiento de la realidad, surgen los "Sumak Kawsay" ("principios del Buen Vivir" en quechua), como crítica totalitaria decolonial por parte de los pueblos indígenas de Ecuador al Informe Brundtland de 1986 en el que se acuñó el concepto de desarrollo sostenible. Este movimiento ha sido, desde mi punto de vista, utilizado por algunas corrientes de pensamiento ecologistas, desarrollando los llamados "Objetivos del Buen Vivir" como alternativa a los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la ONU y que se basan



Casa tradicional en Chincheros con simbología andina.



Mujeres de Chincheros produciendo chuños.

en la búsqueda de una armonía con uno mismo, con la sociedad y con la naturaleza. El principal argumento de los OBV es la crítica a la visión neoliberal, occidentalizada y antropocéntrica de Desarrollo, es decir, al contrario de la corriente de pensamiento ambientalista, en la que no se ve necesario un cambio en la estructura y valores fundamentales del sistema actual. Los defensores del Sumak Kawsay identifican la necesidad de llevar a cabo grandes reformas de carácter político, social y económico que garanticen el cuidado y respeto a la naturaleza.

La primera vez que oí hablar de la Cosmovisión Andina me impresionó enormemente por su notable diferencia con respecto a la manera en que percibimos la realidad en Europa. Además, la idea de crear unos objetivos de desarrollo acordes a estos valores de armonía y respeto a la naturaleza en un contexto de crisis climática como

alternativa a los tan cuestionables ODS me parecían una propuesta bastante interesante. Sin embargo, a lo largo de mi estancia en Perú, tuve la oportunidad de ver las cosas de cerca y reflexionar de manera más crítica e informada.

A continuación, compartiré una serie de vivencias que me llevaron a la reflexión y a la conclusión que se presenta más adelante. Aclarando que no tengo intención de extrapolar y reducir el siguiente relato personal a la gran complejidad que representa el dilema de los valores del Buen Vivir dentro de la actual Sociedad Andina, sino simplemente compartir pequeños acontecimientos que llevan a la reflexión del desarrollo de estos principios en el contexto actual.

Durante mi estancia en las comunidades del Ausan-



Minería ilegal de oro en Puerto Maldonado.

gate llamaba mi atención el relato que mi compañero Abraham, historiador y encargado de la ONG en terreno, me contaba acerca de la destrucción de biodiversidad ocurrida en las lagunas cercanas promovida por las comunidades debido a la introducción de truchas de manera artificial para su autoconsumo. Igualmente, en esa misma visita me impactó la inexistente cultura del residuo, viendo cómo sin ningún pudor arrojaban plásticos al suelo sin intención de recogerlos en el futuro y con su consecuente acumulación.

De la misma manera, me quedé impresionada cuando durante la visita a la Reserva Nacional de Tambopata, en Puerto Maldonado, vimos a unos hombres realizando una actividad muy ruidosa en el río y le pregunté al

guía qué era eso. El guía con una mezcla de tristeza y resignación me explicó que esas personas, en su mayoría locales, estaban realizando minería ilegal para la extracción de oro y el ruido era el menor de los inconvenientes, ya que el mayor perjuicio se producía al introducir el mercurio que usaban en el proceso de extracción dentro del mismo río que abastecía a la ciudad. Tiempo después, hablando con unos amigos peruanos, les contaba esta anécdota y para mi sorpresa, no era algo que les sorprendiese, de hecho, me contaron que existían pueblos enteros en Perú que habían dejado de ser habitables a consecuencia de la excesiva contaminación del río que les abastecía producida por la minería ilegal.

En esa misma visita a la Selva Amazónica, Allan, un chico joven que nos hacía en ese momento de guía, nos empezó a contar acerca de las distintas comunidades que vivían en los alrededores, sus costumbres y los distintos grados de integración en nuestra sociedad. Me resultó muy interesante el hecho de que algunas de esas comunidades nunca hubiesen tenido contacto con nuestra sociedad, estas estaban protegidas bajo la ley, aunque no era tan simple como eso, ya que a veces existían conflictos de intereses. Un ejemplo de conflicto de intereses es el hecho de que existen unas tortugas en peligro de extinción, las cuales están a su vez protegidas por la ley, sin embargo, existen algunas tribus protegidas que tienen por costumbre consumir como alimento los huevos de estas tortugas, y según comentaba el guía, no atienden a ningún tipo de razón.

En Perú se encuentra uno de los lagos más impresionantes del mundo, caracterizado por su altura, su navegabilidad y por la existencia de diversas islas habitadas en su interior, es el Lago Titicaca. Tuve la suerte de poder conocer a algunas de las comunidades que habitan tanto en las Islas flotantes de los Uros, como en la Isla de Amantaní y la Isla de Taquile. Afortunadamente, su consumo de agua se basa en las fuentes naturales de agua dulce que se acumulan en sus mismas islas. Digo afortunadamente porque la contaminación de este lago va aumentando cada año debido a la minería ilegal, el vertido de aguas residuales y de residuos sólidos de la región peruana de Puno.

Allí mismo, en la visita a Puno, conocí a una pareja de chicas limeñas con las que compartía la tristeza de ver el poco cuidado que se empleaba en gestionar adecuadamente los residuos y así preservar el Titicaca. Ellas estaban de acuerdo en esto, pero al mismo tiempo, me contaban que no les extrañaba y que en Lima aún era

peor la conciencia sobre generación y gestión de residuos, llegando a superar en algunos casos los 2 kg de residuos por habitante al día.

Estas vivencias y otras más que podría relatar, me hicieron reflexionar sobre mi perspectiva inocente, idealizada y occidental de lo que representan los valores andinos en la actualidad. Una parte de mí, quería creer que el hecho de que en las comunidades se preservase una gran tradición, en lo que a rituales se refiere, hacía que los valores siguiesen presentes. Vi que esta percepción era una idealización bastante naif por mi parte; evidentemente partiendo del carácter reducido y sesgado de mi experiencia. Sin embargo, no pude evitar quedarme con el sabor de boca de que actualmente lo que queda de los valores andinos son mayoritariamente costumbres arraigadas, que muchas veces podría parecer que carecen de un trasfondo consistente.

Quiero dejar claro que soy consciente de que Perú se encuentra en un mundo globalizado y convive dentro de una economía capitalista. Soy consciente de que probablemente el impacto ambiental de los actos descritos no tenga ni punto de comparación al que generamos en nuestro día a día en países del Norte Global como en España. Y también quiero recalcar que en mis relatos hay personas peruanas que critican y denuncian los escenarios que doy a conocer.

Lo que vengo a decir, es que al fin y al cabo todos somos seres humanos y no somos ni ideales ni perfectos y por lo tanto cualquier sistema de convivencia o solución a los problemas que se nos plantean, como podría ser en este caso la crisis climática, debe de contemplar esto y no intentar meter ciertos ideales con calzador.

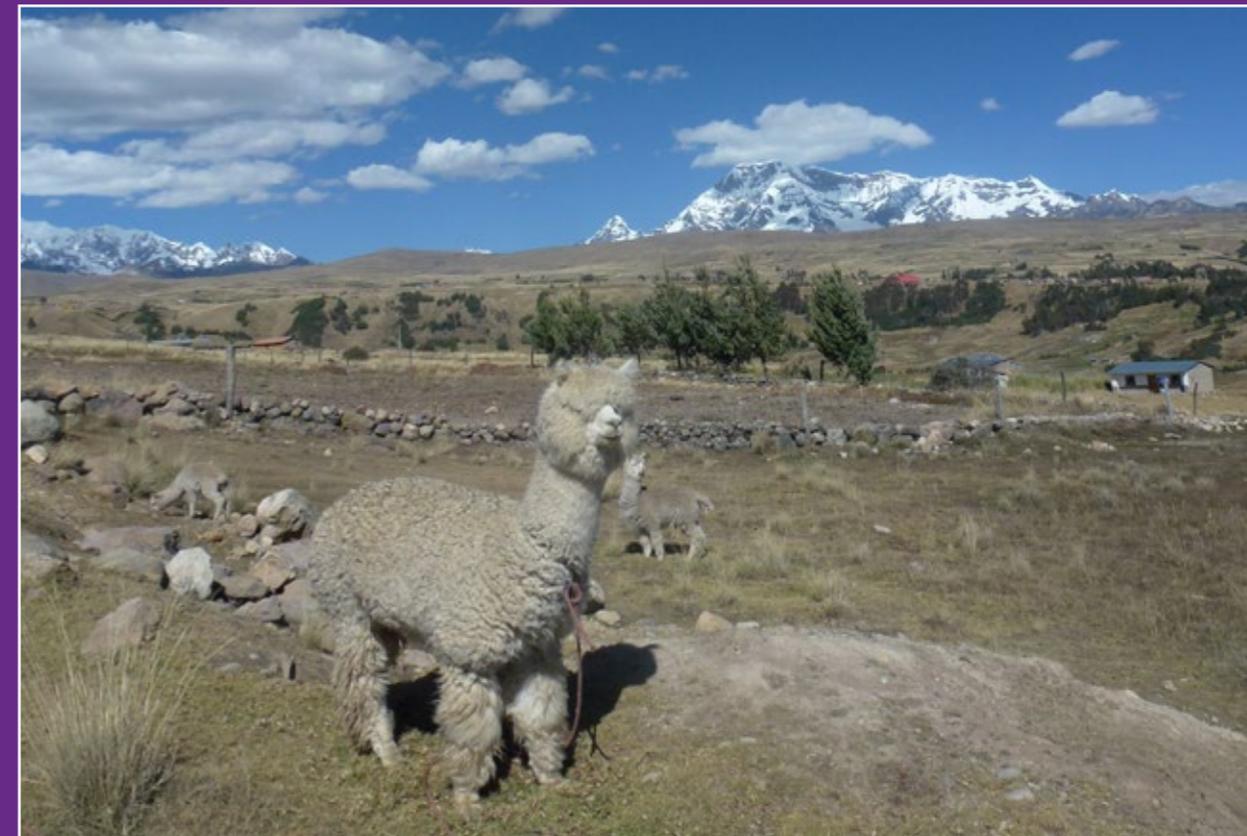
Aunque he de reconocer que la Cosmovisión Andina es una gran fuente de inspiración y que debe generar debates, al mismo tiempo pienso que es contraproducente aspirar a que el mundo entero se movilice para alcanzar los “Objetivos del Buen Vivir” cuando podría parecer que ni siquiera en las comunidades andinas se es plenamente consciente de ellos. Más aún teniendo en cuenta el hecho de que éstos carecen de una estrategia de implantación y se presentan en una sociedad globalizada, industrial y capitalista, regida por la reglas del mercado. Esto hace muy difícil el desarrollo de una hoja de ruta que represente los valores de los ‘Objetivos del Buen Vivir’ más allá del plano de las ideas .

Definitivamente, los “Objetivos del Buen Vivir” tienen sus fallos, a sí mismo los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados por la Organización de las Naciones Unidas también los tienen, pero el tiempo no perdona y las consecuencias de la crisis climática ya están causando innumerables externalidades negativas que no harán más que crecer a un ritmo exponencial en los años venideros.

Necesitamos dejar de ser tan idealistas y adoptar una visión más realista y pragmática acorde a nuestra condición humana, el contexto neoliberal en el que hemos crecido y a la gravedad y urgencia de la crisis climática a la que nos enfrentamos.

Referencias:

- <https://www.redalyc.org/pdf/4761/476147261002.pdf>
- <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>
- <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/que-distritos-limenes-generan-la-mayor-cantidad-de-residuos-solidos-basura-noticia/>
- https://www.researchgate.net/publication/333176563_Los_Objetivos_del_Buen_Vivir_Una_propuesta_alternativa_a_los_Objetivos_de_Desarrollo_Sostenible



Faldas del Ausangate.

La riqueza de honduras está en las personas

María del Carmen León Navarro

Introducción

Vuelvo a honduras. Tres años han pasado desde que conocí por primera vez ese lugar. Marcho con una mochila pequeña donde me llevo tres mudas y un repelente, nada más me hace falta para llegar allí. Empieza el reencuentro, el volver a reconocer el lugar y las personas que me enseñaron tanto. Llego a San Pedro Sula (Honduras), el padre de una familia me acoge en su casa a últimas horas de la noche, me brinda una camita auxiliar y un desayuno al despertar tras la presentación de su mujer y su pequeña bebé. Una primera noche donde a pesar de ser desconocidos me hacen sentir como en casa.

Marcho con una mochila pequeña donde me llevo tres mudas y un repelente, nada más me hace falta para llegar allí.

Ahora, toca viajar hacia el fin del destino, un viaje algo inquietante pero muy esperanzador. Inquietante porque tocaba atravesar el país y pasar por lugares desconocidos, en un lugar donde para el propio hondureño la inseguridad ocupa el segundo lugar en los problemas de mayor importancia (35,7%) (DGC, 2022), pero esperanzador porque volvía a ver a muchas personas que me habían hecho sentir como nunca antes nadie lo había hecho.

Tras un largo viaje, finalmente llegué al destino, y allí me esperaba una hondureña que se convirtió en mi familia desde el primer día que la conocí en 2019. Otra noche más, me tocaba dormir con otra familia que acababa de conocer, y me abría sus puertas como si de su hija se tratase. Otra casa que encontraba como mi hogar.

Amanece, y toca empezar a trabajar en el proyecto, nueva tarea, y nueva experiencia. Comienza la acogida en la casa de ACOES, nuevas chicas y nuevos chicos con la oportunidad de continuar sus estudios, de compartir con ellos y colaborar de mano a mano. Me desplazo hacia las Escuelas de Virgen de Suyapa y la Escuela Santa Teresa de Jesús, ubicadas en las zonas más pobres de la ciudad de Tegucigalpa, la colonia Nueva Capital, que por irónico que suene de nueva tiene poco, en ese lugar se alojan las familias más humildes y con menos recursos de la ciudad, con falta en muchas ocasiones de los recursos más básicos como son el agua, la comida, la asistencia médica y la educación.

Todos los alumnos y alumnas de estas escuelas pasan por muchas dificultades, y el requisito para entrar a esas escuelas es no tener recursos, para que así les puedan brindar una gran oportunidad, estudiar, formarse y un plato de comida al día. De este modo, quiero reflejar las situaciones por la que miles de personas (niños y niñas) luchan todos los días por crecer y aprovechar las oportunidades que les brinda la vida. Cada mañana en esas escuelas, no hay alumnas y alumnos que no te escuchen, te abracen o te regalen una sonrisa, ellos y ellas son ricas por su naturaleza por su forma de seguir adelante y de crecer cada día más ante todas las adversidades a las que se enfrentan. Y en ese punto y contexto, es donde uno empieza a entender y aprender el valor humano, el valor del esfuerzo y el sacrificio.

A todas horas y todos los días luchan contra su difícil realidad, aprovechan cualquier oportunidad para mejorar e intentan sobre todo sobrevivir. Y ahí se vuelven ricos por su fortaleza y sus ganas de superación, porque hacen como dice Muhammad Ali, que: "No cuenten los días, si no que los días cuenten". Desde el más pequeño al más grande, desde el portero hasta el equipo de pro-

fesoras y profesores, psicólogos/as y cocineras. Todos luchan por sacar este proyecto adelante, por conseguir y por lograr dejar un futuro mejor para mañana, es por ello, que se mide su riqueza por la calidad de las personas, porque tratándolas observas que ellas y ellos saben lo que realmente es necesario para lograr un cambio, que es mejorar en ellos mismos y luchar desde pequeños por las desigualdades a las que se enfrentan, nutrirse y cultivarse de saber para luchar con cabeza y conseguir un trabajo mejor para mañana, y, sobre todo, ser escuchados y valorados.

Y ahí se vuelven ricos por su fortaleza y sus ganas de superación.

Contexto

Situada en el centro del istmo centroamericano, limitando al oeste con Guatemala y El Salvador, al norte con el Mar Caribe, al este con Nicaragua y al sur con el Océano Pacífico, se encuentra Honduras con aproximadamente 9.523.621 habitantes. Distribuidos en 18 departamentos: Atlántida, Choluteca, Colón, Comayagua, Copán, Cortés, El Paraíso, Francisco Morazán, Gracias a Dios, Intibucá, Isla de la Bahía, La Paz, Lempira, Ocotepeque, Olancho, Santa Bárbara, Valle, y Yoro.

Tegucigalpa es la gran capital de Honduras, una ciudad de montaña, donde el tráfico y el caos lideran su centro. En ella, el 54,0% de la población vive por debajo del umbral de pobreza y el 28,9% en condiciones de pobreza extrema, según el Instituto Nacional de Estadística, informe de Hogares en situación de Pobreza, julio 2021. Con el 11, 5% de la población analfabeta y con un pro-

medio de solamente 8 años de estudios, es decir, que la mayoría no llegan a terminar una educación secundaria.

Por otro lado, el nivel de pobreza se ha incrementado respecto a los datos del año 2018, un 48,3% de la población vivía por debajo del umbral de la pobreza y el 22,9% en condiciones de pobreza extrema. Los datos señalan que la pobreza es más grave en el área rural, donde el porcentaje de la población bajo el umbral de la pobreza alcanza a más de la mitad de los hogares (38,4% urbano y 60,1% rural).

En el caso particular de la desigualdad entre hombres y mujeres, ésta se refleja a través del índice de desigualdad de género (0,423), que sitúa a Honduras en el lugar 132 de 189 países. Aunque se ha reducido en los últimos años, la inseguridad ciudadana continúa siendo un grave problema en Honduras. Las tasas de violencia alcanzaron su punto más alto en el 2011, registrando 7.104 muertes violentas y elevando el índice de homicidios a una tasa de 86,5 homicidios por cada cien mil habitantes (pccmh), lo que colocó a Honduras como el país más violento del mundo ese año. A partir de 2012 la tasa de homicidios comenzó a reducirse. Según datos preliminares del Departamento de Estadísticas Policiales de la Secretaría de Seguridad de Honduras, el año 2021 se cerró con una tasa de homicidios de 34,97 por cada 100.000 habitantes. Asimismo, según el informe de Percepción Ciudadana sobre Inseguridad y Victimización en Honduras en 2019 del Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), la inseguridad ocupa el segundo lugar en los problemas de mayor importancia para la población hondureña (35,7%), solo por detrás de los problemas económicos (36,8%) y por delante de la corrupción (24,5%) (DGC, 2022).

Intervención

Tras estos datos tan estremecedores, gracias a la oportunidad de la beca del CICODE para ir a Honduras a realizar actividades conducentes a la elaboración de mi Trabajo Fin de Máster, me pregunté cómo futura profesional de la educación, como se pueden encontrar emocionalmente los y las jóvenes que estudian en los centros y escuelas de Tegucigalpa, especialmente de las escuelas de Santa Teresa de Jesús y en la Escuela Virgen de Suyapa de la asociación de ACOES.

Consideré que el esfuerzo del personal docente debe estar dirigido a satisfacer las necesidades sociales y emocionales del alumnado para mejorar su rendimiento académico. Y, de ese modo, otorgarle responsabilidad social para intentar disminuir los comportamientos de riesgo como son la violencia, la delincuencia, el uso de drogas y actividades sexuales irresponsables. Es por ello, que considero que la escuela puede brindar la oportunidad para desarrollar prácticas de conductas emocionales y sociales apropiadas, tanto dentro del ámbito educativo como fuera de él. En Honduras, muchos jóvenes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad donde sus derechos son violados y esto conlleva a que muchos de ellos y ellas abandonen sus estudios por necesidad de trabajar, e incluso, adoptar las mismas conductas violentas que les rodean.

Considero que es necesaria una evaluación del estado emocional de los alumnos y alumnas al que nos dirigimos en lugares o escuelas con alto riesgo de exclusión social. Para, finalmente, elaborar una posible intervención en caso de que sea necesario.

Para hacer frente a esa situación considero que es necesario que el personal educativo tome conciencia de las necesidades de su alumnado, y conozcan al público al que se dirigen en clase, para mejorar el ambiente y reforzar las habilidades individualmente y grupalmente. Por ello, considero que es necesaria una evaluación del estado emocional de los alumnos y alumnas al que nos dirigimos en lugares o escuelas con alto riesgo de exclusión social. Para, finalmente, elaborar una posible intervención en caso de que sea necesario y mejorar los resultados del alumnado en estado de vulnerabilidad, y así disminuir las conductas violentas o tasa de abandono educativo en la adolescencia, estableciendo futuras herramientas de ayuda para la juventud.

Desarrollo de la evaluación.

Los objetivos planteados fueron los siguientes: conocer el coeficiente de inteligencia emocional y el estado de ánimo en el alumnado de las escuelas de Santa Teresa

de Jesús y en la Escuela Virgen de Suyapa; y describir el nivel en las capacidades intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés.

Colaboraron 69 jóvenes entre 15 y 18 años, de los cuales acabamos con un total de 52 participantes entre hombre y mujeres, a los cuales se les evaluó mediante el inventario validado de "BarOn EQ-i:YV. Inventario de inteligencia emocional de BarOn: versión para jóvenes". Y se realizó en grupos mixtos de 10-15 alumnos, a los que se les explicó brevemente las instrucciones.

Resultados y comparativa

Los resultados del coeficiente de inteligencia emocional total sobre los estudiantes hondureños y hondureñas de las escuelas de ACOES, Virgen de Suyapa y Santa Teresa de Jesús de entre 15 y 18 años, muestran que tienen una capacidad emocional y social adecuada, al igual que, la capacidad interpersonal y el estado de ánimo. La capacidad interpersonal y el manejo del estrés

CAPACIDADES	RESULTADOS		
Coeficiente de inteligencia emocional total.	Capacidad emocional y social adecuada.	Resultados del inventario de inteligencia emocional de BarOn	
Estado de ánimo	Capacidad emocional y social adecuada.		
Capacidad intrapersonal.	Capacidad emocional y social subdesarrollada y con espacio para la mejora.		
Capacidad interpersonal.	Capacidad emocional y social adecuada.		
Adaptabilidad.	Capacidad emocional y social bien desarrollada.		Hombres: muy bien desarrollada. Mujeres: bien desarrollada.
Manejo de estrés.	Capacidad emocional y social subdesarrollada y con espacio para la mejora		

Estos resultados, nuevamente, ponen de relieve la importancia de la inteligencia emocional en la satisfacción con la vida, muestra que a pesar de que las necesidades de la vida no están satisfechas, la comprensión y el uso positivo de las emociones ayudan a realizar una vida satisfactoria.

se encuentran subdesarrollados, mientras que la adaptabilidad se encuentra bien desarrollada. Estos resultados, nuevamente, ponen de relieve la importancia de la inteligencia emocional en la satisfacción con la vida, muestra que a pesar de que las nece-

sidades de la vida no están satisfechas, la comprensión y el uso positivo de las emociones ayudan a realizar una vida satisfactoria (Olasupo MO, et al. 2021).

Otros estudios, también confirman que las personas con mayor estatus socioeconómico se enfocan más en sí mismas y menos en los demás, al contrario que la población de clase baja y, en consecuencia, tienen una inteligencia emocional más baja (Schmalor, 2022; Dietze, 2016; Kraus 2010). Puede ser que, el hecho de que sepan ayudarse entre ellos mismos y colaborar, para intentar mejorar sus comunidades y que puedan prosperar a mejor el día de mañana, los lleve a desarrollar mejor sus capacidades de inteligencia emocional. De esta manera, se podría justificar la capacidad emocional y social bien desarrollada que obtienen en general los estudiantes en adaptabilidad, ya que, las duras situaciones a las que se enfrentan les otorgan una capacidad de aprendizaje de adaptación más temprana y madura, que por ejemplo a personas con un status social más alto.

Con respecto al manejo del estrés, dada la evidencia de que, las personas con antecedentes de abuso tienen dificultades para diferenciar las amenazas y las señales de

seguridad durante los paradigmas de condicionamiento del miedo (McLaughlin, et al. 2016), las personas con antecedentes de estrés en la vida temprana, pueden tener dificultades para identificar las señales de seguridad en las expresiones faciales de los demás, lo que lleva a una desregulación del comportamiento (Herzberg, 2020). En consecuencia, los estudiantes hondureños sufren constantemente desde pequeñas situaciones de vulnerabilidad, y como dice algunos estudios, este estrés desde la infancia puede dar respuesta a que los adolescentes que han llevado a cabo el estudio hayan demostrado en sus respuestas una capacidad emocional social subdesarrollada.

Se confirma también, que los hombres aventajan a las mujeres en el estado de ánimo y adaptabilidad al igual que el estudio español (Broc, 2019), por lo que, sea el estudiante hombre o mujer, y en diferentes condiciones sociales por la condición propia del país, la puntuación no se ve afectada en estas capacidades.

Con todo ello, el profesional de la educación se enfrenta a unos estudiantes con una inteligencia emocional adecuada, que únicamente deben de controlar su estrés debido a las situaciones que sufren en su día a día, por lo que, en estos centros educativos deben contar con un personal cualificado como son psicólogos y educadores que tengan las herramientas para detectar y ayudar el manejo del estrés que los alumnos y alumnas presenten.

Conclusiones

La inteligencia emocional debe de ayudar a conectar entre las personas, forjar relaciones sinceras, resolver conflictos y expresar realmente nuestros sentimientos y emociones de forma correcta.

En Honduras, un país donde todavía reina la pobreza y la violencia, es difícil encontrar a personas que confíen en los demás, suelen mostrar desconfianza por sus vecinos, aunque es verdad, que en todo momento intentan ayudarse entre ellos para mejorar sus vidas, pero se observa la falta de confianza para expresar sus emociones más sin-

La inteligencia emocional debe de ayudar a conectar entre las personas, forjar relaciones sinceras, resolver conflictos y expresar realmente nuestros sentimientos y emociones de forma correcta.

ceras entre la misma población, debido a toda la inseguridad que les rodea, por lo que, es muy difícil gestionar sus emociones, y constantemente se encuentran o se sienten reprimiendo sus sentimientos más verdaderos.

Este estudio ha comprobado que la juventud hondureña en riesgo de exclusión social, mantiene una capacidad emocional y social adecuada independiente de su forma de vida. Por otro lado, hemos observado que tiene una gran capacidad de adaptabilidad, que podría deberse a todas las adversidades a las que se enfrentan en su vida constantemente, ya que ellos mismos comentan que cada día es un acto de supervivencia, porque viven con la incógnita de que cualquier cosa puede suceder. Por ello, se podría decir que, la falta de capacidad emocional y social relacionada con el manejo del estrés, podría relacionarse con el no saber qué va ocurrir cada día o la desconfianza que les da su propio entorno.

Destacar que la inteligencia emocional ayuda a construir el pensamiento que la memoria almacenará, porque la inteligencia emocional es la que lidia con el mundo exterior e interior que nos hace que nos podamos adaptar a las situaciones de manera exitosa, con la función principal de anticiparnos, para mejorar nuestra actitud y aptitud sobre la vida.

Esta experiencia me ha llevado a ampliar mis conocimientos y forjar lazos más fuertes entre las personas de diferentes culturas, me ha enseñado a valorar lo que vale la vida humana. Independientemente de nuestra situación, todas las personas tenemos las mismas preocupaciones y reflejamos nuestras emociones de mismo modo.

Hoy en día, tras la primera experiencia y la segunda, sigo manteniendo el contacto con muchas personas que me brindaron la oportunidad de conocerlas a un nivel más profundo, me ayudaron a entender muchas situaciones, y actualmente, me siento capaz de compartir todas estas experiencias con gente de aquí, para que sean capaces de ver algo más y dejar la ignorancia a un lado, para crecer personalmente y como humanidad.

Una vez que ves otras realidades, compartes experiencias, culturas y saber, te das cuenta que uno no es rico por lo que tiene o por donde vive, si no por la persona que llega a ser, por su lucha interna y por querer hacer algo bueno en la vida.

Me gustaría concluir diciendo que: una vez que ves otras realidades, compartes experiencias, culturas y saber, te das cuenta que uno no es rico por lo que tiene o por donde vive, si no por la persona que llega a ser, por su lucha interna y por querer hacer algo bueno en la vida, que a veces es solo por dejar su propia huella.

Y a mí muchas personas de Honduras me dejaron su huella clavada. Son personas ricas con ganas de cambiar sus vidas, pero con un entorno difícil donde desarrollarse.

Referencias bibliográficas

- Dirección General de Comunicación, Diplomacia Pública y Redes. OFICINA DE INFORMACIÓN DIPLOMÁTICA: Ficha Honduras. [Internet]. 2022. Disponible en: https://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/HONDURAS_FICHA%20PAIS.pdf
- Instituto Nacional de Estadística, informe de Hogares en situación de Pobreza, julio 2021. <https://www.ine.gob.hn/V3/imag-doc/2020/10/cifras-de-pais-2019.pdf>
- Olasupo MO, Idemudia ES, Kareem DB. Moderated mediation roles of social connectedness and optimism on emotional intelligence and life satisfaction. *Heliyon*. 13 de mayo de 2021;7(5):e07029.
- Schmalor A, Heine SJ. Subjective Economic Inequality Decreases Emotional Intelligence, Especially for People of High Social Class. *Soc Psychol Personal Sci*. marzo de 2022;13(2):608-17.
- Dietze P, Knowles ED. Social Class and the Motivational Relevance of Other Human Beings: Evidence From Visual Attention. *Psychol Sci*. noviembre de 2016;27(11):1517-27.
- Kraus MW, Côté S, Keltner D. Social class, contextualism, and empathic accuracy. *Psychol Sci*. noviembre de 2010;21(11):1716-23.
- McLaughlin KA, Sheridan MA, Gold AL, Duys A,

Lambert HK, Peverill M, et al. Maltreatment Exposure, Brain Structure, and Fear Conditioning in Children and Adolescents. *Neuropsychopharmacology*. julio de 2016;41(8):1956-64.

- Herzberg MP, Gunnar MR. Early life stress and brain function: Activity and connectivity associated with processing emotion and reward. *Neuroimage*. 1 de abril de 2020;209:116493.
- Broc Caverro M. Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 1 de julio de 2019;30:75.



La Universidad de Granada no se hace responsable de los contenidos, juicios, opiniones, datos y artículos publicados, recayendo la responsabilidad que de los mismos se pudiera derivar sobre sus autores/as.

“Yo suelo partir del principio según el cual el subdesarrollo no es una fatalidad. Todo es un problema de organización y de instituciones, es lo que hay que mejorar en lugar de caer, como se ha hecho hasta ahora, en el mimetismo. Cuando se habla del fracaso del desarrollo en África, nunca se ha definido lo que se entiende por desarrollo y simplemente se hace una equivalencia con occidentalización. Y lo que ha fracasado en África es la occidentalización. El desarrollo pasa por la adopción de otro modelo distinto del occidental”.

Mbuyi Kabunda Badi



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Agencia Andaluza de Cooperación
Internacional para el Desarrollo
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa