

Mundo diverso



vol. 9
Abril

cooperación
al desarrollo

20
24



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Cátedra UNESCO de
Desarrollo Sostenible y
Medio Ambiente



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Mundo diverso



Mundo Diverso vol. 9

Abril 2024

Depósito Legal: Gr./ 1530-2017

Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo.

<http://cicode.ugr.es>

Diseño y maquetación: José Bueno

vol.9
Abril.
cooperación
al desarrollo

20
24

Índice

vol.9
Abril | 20
cooperación
al desarrollo | 24

7	Introducción	
9	La situación política en Nicaragua: inestabilidad y resistencia ciudadana	Ana López Valero
16	Nicaragua: tierra de belleza (de lo evidente y no evidente)	Carmen Navarro Mateos
23	Más que profes	César Gómez de la Parra
31	Las hormigas y mi experiencia en Nicaragua.	Elena Garzón Reina

38	Electrificación rural y desarrollo en Senegal	Francisco de Paula Aguilera Perea
47	Diario de un voluntario en Bolivia. Dilemas éticos en el voluntariado	Javier Jiménez Bermúdez
55	La problemática de la educación en contextos rurales en Santa Cruz de la Sierra	Juan Portillo Millán
62	A través de los ojos de Yuliza	Laura Delgado Díaz
69	Tres mil formas de educar	María Borrego Morales
74	Bienvenida a Bolivia, el Amazonas te espera	María de los Ángeles Mora Ovalle
89	Pasantía en Investigación en Medicina Preventiva y Salud Pública con la Universidad de Antioquia, Medellín-Colombia. Proyecto Migraciones y Salud Pública.	León González Casas
96	Experiencia del programa de voluntariado internacional en Nicaragua	Polina Gálvez Kalinina
109	Icampaña de un trato por el buen trato en Santa Cruz, Bolivia.	Ricardo Alexander Castro Medina
116	Iniciativas sociales en Togo, la importancia de las pequeñas acciones	Silvia González González

Introducción

La Revista “**Mundo Diverso**” nace con el objetivo de divulgar las experiencias de Cooperación al Desarrollo que se han impulsado desde el Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE) de la Universidad de Granada (UGR). Las experiencias que aquí se recogen se llevaron a cabo mediante ayudas económicas, otorgadas por el CICODE a integrantes de la comunidad universitaria, para la realización de voluntariado internacional y de actividades conducentes a la realización de trabajos fin de carrera (TFG) o trabajos fin de Máster (TFM) en el ámbito de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.

El objetivo de la publicación es difundir sus experiencias y aprendizajes para sensibilizar, a la comunidad universitaria y a la sociedad en su conjunto, sobre otras realidades de los países del Sur Global y que sirvan para

hacernos más conscientes de los pequeños cambios que podemos hacer en nuestro día a día y que tienen un enorme impacto tanto a nivel local como global.

Desde el CICODE agradecemos la participación de todas las personas implicadas y su esfuerzo por compartir sus vivencias, conocimientos y reflexiones. Asimismo, agradecemos a todas/os sus compañeras/os por hacer realidad otras actividades de sensibilización/ difusión de las experiencias como la exposición de fotografía “Compartiendo perspectivas”, vídeos y las charlas realizadas, que podéis encontrar en la Galería multimedia de la página web del **CICODE: <http://cicode.ugr.es>**





Una de las calles principales del barrio Virgen de Urkupiña (Plan 3000)

La situación política en nicaragua: inestabilidad y resistencia ciudadana

Ana López Valero

1. Historia política

La República de Nicaragua es una nación cuya cultura política ha estado marcada por una serie de regímenes represivos alejados del estilo de las democracias europeas.

El gobierno dictatorial de Anastasio Somoza García (1936-1979) dio paso a un periodo denominado “Somocismo” o “Dictadura Somocista” y fue caracterizado por una etapa de dominación que sometía a la población civil a una represiva opresión política, económica y social. Sin embargo, dicho gobierno no estuvo libre de revueltas y tuvo que enfrentarse a un fuerte ejército de guerrilla liderado por Augusto C. Sandino inspirado por sublevaciones de carácter marxista como la Revolución Cubana. La intensidad y organización de la guerrilla nicaragüense forzaron la formación de una guardia nacional por parte de Estados Unidos con el objetivo de

crear un ejército de defensa para combatir los ataques, ya que la potencia norteamericana tenía grandes intereses en la continuidad del Somocismo.

Tras el asesinato de Sandino, varios comandantes inspirados por el precursor de la revolución crearon el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN). De esta manera, se conformó un escenario político en el que, por un lado, la dictadura somocista contaba con el respaldo estadounidense y, por otro lado, el FSLN contaba con el apoyo de las guerrillas izquierdistas influyentes en la América Latina de los años 70.

Finalmente, los campesinos y las personas provenientes de clase obrera e industrial, cansados de la dictadura de Anastasio Somoza, se sumaron a la revolución, convirtiéndose en una pieza clave para la victoria de la misma, que finalmente consiguió triunfar el 19 de julio de 1979, provocando la destitución del dictador y su abandono del país.



Fotografías tomadas en el Museo de la Revolución, ubicado en la ciudad de León, Nicaragua.

Por consiguiente, el FSLN entró en el gobierno ese mismo día con el objetivo de comenzar un cambio radical en Nicaragua desde una concepción ideológica de corte socialista e influencia de la teología de la liberación. Así pues, el nuevo gobierno trajo consigo medidas que pretendían dar respuesta a problemas relacionados con la sanidad, la educación y el sistema agrario. Sin embargo, la existencia de un gobierno revolucionario y las reformas que acompañaban al mismo, potenciaron la creación de un grupo contrarrevolucionario el cual comenzó una lucha armada contra los sandinistas.

Asimismo, las acusaciones de abuso de poder por parte del FSLN así como de las violaciones de los Derechos Humanos, unidas al importante gasto de dinero público que tuvieron que destinar a la defensa del gobierno

en lugar de a las medidas sociales mencionadas con anterioridad, determinaron el fracaso en las elecciones de 1990 por parte de Daniel Ortega, líder del Frente Sandinista de Liberación Nacional.

Tras dicha derrota sandinista y la victoria del partido disidente, la Unión Nacional Opositora (UNO) trató de introducir políticas neoliberales con el objetivo de “salvar” un país prácticamente arruinado debido a las guerras civiles. Nicaragua en 1990 sufría de una sociedad débil, un estado subordinado política y económicamente a EEUU, dependiente de la cooperación exterior y con unos salarios que sometían a la mayor parte de la población a la pobreza. En aquel momento, la líder del UNO, Violeta Barrios, inició el rumbo hacia una economía de libre mercado, caracterizada por una serie de medidas liberales como la reducción de los gastos sociales, la eliminación del subsidio a los alimentos y productos básicos, el aumento de tarifas de los servicios públicos... Posterior a dicho gobierno, ganó las elecciones el régimen de Arnoldo Alemán, sin embargo, este mismo provocó gran desconfianza para la población debido a la grave corrupción que lo acompañó de forma sistemática al igual que al resto de gobiernos.

Las medidas liberales llevadas a cabo tuvieron muy graves consecuencias para la población, traducidas en grandes tasas de pobreza (el 80% de la población se encontraba bajo el umbral de pobreza), más de la mitad de los ciudadanos se encontraban sin empleo y una mi-

Nicaragua en 1990 sufría de una sociedad débil, un estado subordinado política y económicamente a EEUU, dependiente de la cooperación exterior y con unos salarios que sometían a la mayor parte de la población a la pobreza.



Fotografías tomadas en el Museo de la Revolución, ubicado en la ciudad de León, Nicaragua.

llonaria deuda externa a la que se enfrentaba en aquellos momentos la República de Nicaragua.

Tras 16 años de gobiernos con medidas neoliberales, Daniel Ortega, líder del FSLN ganó las elecciones en 2006 frente a una derecha muy fraccionada en el contexto de un país sumido en la pobreza y la desesperación.

Las medidas liberales llevadas a cabo tuvieron muy graves consecuencias para la población, traducidas en grandes tasas de pobreza

Las políticas de Ortega estuvieron muy dirigidas a la eliminación del analfabetismo, tanto de menores como de personas adultas y en eliminar las tasas de escolarización impuestas por los gobiernos liberales. Sin embargo, todas aquellas medidas que, en un principio, suponían grandes avances en la consecución de garantías de bienestar para la pobla-

ción civil, pronto comenzaron a contrastar con toda la corrupción llevada a cabo por el gobierno sandinista. Ortega debilitó aquellos controles institucionales que fueran en contra de su poder, compró el apoyo de los líderes de la oposición a través de sobornos y amenazas, benefició a los dirigentes que le apoyaban a través de negocios privados o evasión de impuestos y eliminó el poder judicial a aquellos jueces que desafiaban al líder. Sin embargo, uno de los hechos más destacables fue el soborno de Ortega al Consejo Supremo Electoral, el cual le ayudaba a fraudar el voto electoral de los ciudadanos. Desde entonces, el FSLN se ha posicionado en el poder durante todas las elecciones siguientes asegurándose de que la oposición no constituía una amenaza.

Uno de los episodios más sangrientos y represivos sucedió durante las protestas estudiantiles en abril de 2018, cuando miles de personas salieron a la calle en contra de los recortes en la Seguridad Social. Así pues, estudiantes, trabajadores de bajos ingresos y algunas empresas se organizaron para exigir un sistema democrático y la renuncia de Ortega. Sin embargo, la reacción del líder del gobierno fue la violencia, la represión y la tortura contra la población civil, causando más de 300 muertes de manifestantes y miles de heridos. Finalmente, la represión sufrida por la población civil unida a la tragedia humanitaria causada por la Covid-19 destruyó la economía nicaragüense.

2. Situación socioeconómica actual y el contexto de la Fundación Hogar Luceros del Amanecer.

En la actualidad, Nicaragua se encuentra en una situación muy empobrecida y devastada a causa de la inestabilidad política, las guerras civiles y los regímenes represivos. Además, el crecimiento a largo plazo se encuentra muy limitado debido a un bajo nivel de capital humano, a un notable déficit en cuanto a infraestructuras y carreteras y al débil entorno empresarial. Así pues, Nicaragua se constituye como uno de los países más pobres de Latinoamérica.

En la actualidad, Nicaragua se encuentra en una situación muy empobrecida y devastada a causa de la inestabilidad política, las guerras civiles y los regímenes represivos.

Por consiguiente, una vez analizada la situación política reciente, podemos comprender el contexto en el que desarrollé mi actividad de voluntariado internacional con niños y niñas en situación de extrema pobreza. Este se ubicaba en Camoapa, un municipio situado en el departamento de Boaco a 120 kilómetros de Managua, la capital.

En primer lugar, como ha sido mencionado con anterioridad, la falta de desarrollo económico ha provocado graves problemas en cuanto a la creación de infraestructuras. Este hecho es fácilmente perceptible si nos centramos en las viviendas de la mayoría de la población, sin embargo, se agrava en lo relativo a las casas de las personas que tienen bajos recursos en Camoapa. Falta de agua potable, de suministro energético,

de muros estables y aislantes, así como de higiene, son algunas de las condiciones a las que niños, niñas y adolescentes usuarios/as de la asociación tenían que hacer frente en su día a día. Además, la falta de calles y carreteras asfaltadas provocaba que dichos menores se vieran obligados, en algunos casos, a recorrer largos caminos de tierra solos/as y sin iluminación.

la falta de desarrollo económico ha provocado graves problemas en cuanto a la creación de infraestructuras



Fotografías tomadas dentro de la Fundación Hogar Luceros del Amanecer

Por otro lado, la falta de empleo sumado a las escasas oportunidades que Camoapa brindaba a su población para trabajar de forma digna, tienen como resultado una gran tasa de desempleo, así como una alta ocupación en trabajos mal remunerados y que pertenecen a

la economía sumergida. Así pues, numerosos niños y niñas que asistían a la asociación donde realicé el voluntariado admitían levantarse de madrugada para ayudar a sus padres y madres en su ocupación o labores de cuidado, o incluso, abandonar la escuela para comenzar a trabajar. En los casos más extremos, dichos niños y niñas eran utilizados para la mendicidad como última forma de intentar sobrevivir.

El papel de la Fundación Hogar Luceros del Amanecer en medio de esta complicada situación era la de brindar apoyo escolar, psicológico, atención individualizada y recursos materiales a aquellos niños, niñas y adolescentes de Camoapa que se encuentran en una situación vulnerable. Esta forma de intervención provoca un gran impacto en el bienestar y la protección de la infancia de la comunidad, sin embargo, dicha ayuda no está exenta de numerosos diques que impiden realizar una intervención que realmente dé respuesta a todas las problemáticas a las que se enfrentan los y las menores. La falta de recursos humanos, financieros y materiales son, entre otros, parte de los obstáculos a los que Luceros del Amanecer tiene que hacer frente. Este hecho sumado a que esta constituye una asociación sin ánimo de lucro dependiente de financiación externa proveniente de particulares o empresas provoca que los recursos de la asociación carezcan de la estabilidad propia de aquellas financiadas de forma estatal.

El papel de la Fundación Hogar Luceros del Amanecer era la de brindar apoyo escolar, psicológico, atención individualizada y recursos materiales a aquellos niños, niñas y adolescentes de Camoapa que se encuentran en una situación vulnerable.



Fotografías tomadas dentro de la Fundación Hogar Luceros del Amanecer

Además, Nicaragua en general se enfrenta a diversos retrasos de índole social que dificultan aún más la consecución de la igualdad y dignidad de los colectivos más oprimidos. Más concretamente, nos encontramos gran opresión en lo que respecta a movimientos sociales como el feminismo, la reivindicación de los derechos LGTBQ+ así como otros aspectos relacionados con la sexualidad. En el caso de la fundación, existía un gran tabú en lo que respecta a tratar con los niños y niñas temas relacionados con la identidad y orientación sexual, no porque los profesionales se posicionasen en contra, sino por el miedo de la reacción ciudadana aún sumi-

Nicaragua en general se enfrenta a diversos retrasos de índole social que dificultan aún más la consecución de la igualdad y dignidad de los colectivos más oprimidos.



Fotografías tomadas dentro de la Fundación Hogar Luceros del Amanecer

da en los valores religiosos más tradicionales. En este sentido, una de las problemáticas sociales más latentes de Camoapa era el alto porcentaje de adolescentes embarazadas. Así pues, la asociación en la que realicé el voluntariado contaba con un programa específico de atención y acompañamiento a embarazadas a edades tempranas, el cual contaba con usuarias desde los 11 a los 17 años. El objetivo principal de dicha iniciativa es el de reducir la cantidad de niñas y adolescentes en esta situación, aspecto que a priori parecía esencial. Sin embargo, las técnicas para lograrlo radicaban más en el prohibicionismo excusado dentro de la moralidad cristiana en el que se alentaba a las niñas a no practicar relaciones sexuales hasta que no comulgasen el matrimonio. Este hecho choca con la idea de prevención llevada a cabo en numerosas partes de Europa, en la que se considera mucho más eficaz para la misma, el hecho de comunicar a los y las adolescentes los riesgos de un embarazo temprano, así como los diferentes métodos

anticonceptivos con el objetivo de prevenir riesgos para su salud. Sin embargo, también es cierto que, a pesar de encontrar ciertos límites, los y las voluntarios tuvimos la oportunidad de hablar sin tapujos a los niños, niñas y adolescentes acerca de abuso sexual infantil, consentimiento, ciberbullying, los riesgos de compartir fotos íntimas por internet... y demás aspectos que parecían muy complejos de hablar abiertamente

Además, la Fundación Hogar Luceros del Amanecer ofrecía una labor muy importante en cuanto a la estimulación y desarrollo de los niños y niñas. Fomentar un espacio en el que los mismos pudieran jugar libremente, recibir afecto por parte de los y las profesionales, descubrir nuevas habilidades y talentos a través de las clases de música, baile o pintura, así como realizar un seguimiento individualizado con el fin de prevenir el absentismo escolar suponía una gran ayuda para conseguir el bienestar de los y las usuarios/as atendidos, aunque claramente estas suponen medidas insuficientes debido a la falta de recursos anteriormente citada.

la Fundación Hogar Luceros del Amanecer ofrecía una labor muy importante en cuanto a la estimulación y desarrollo de los niños y niñas.

Como conclusión, la deficiencia de unas políticas sociales que garanticen que las necesidades de la población sean cubiertas y la escasa acción gubernamental provocan que las asociaciones nicaragüenses encargadas de intervenir en situaciones de riesgo social sean de carácter residual. Por otro lado, en este sentido es importante recordar el desastre ocurrido en 2018, el cual ha supuesto una paralización masiva de toda acción ciudadana en forma de manifestación, protesta o demanda de sus propios derechos. Es por ello que, actual-

mente los ciudadanos y ciudadanas no tienen ninguna soberanía para potenciar un cambio social y se ven obligados a subsanar sus carencias con "parches" ante las heridas provocadas por una violencia estructural.

REFERENCIAS

colaboradores de Wikipedia. (2023, 17 octubre). Historia de Nicaragua. Wikipedia, la enciclopedia libre. https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Nicaragua.

Anderson, L. E., Dodd, L. C., & Park, W. H. (2021). Aquiescencia y resistencia: el régimen de Ortega en Nicaragua. *América Latina hoy*, 87, 151-170. <https://doi.org/10.14201/alh.20295>

Nicaragua: Panorama General. (s. f.). World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/country/nicaragua/overview>



Fotografías tomadas en Camoapa



Fotografías tomadas en Camoapa

Nicaragua: tierra de belleza (de lo evidente y no evidente)

CARMEN NAVARRO MATEOS

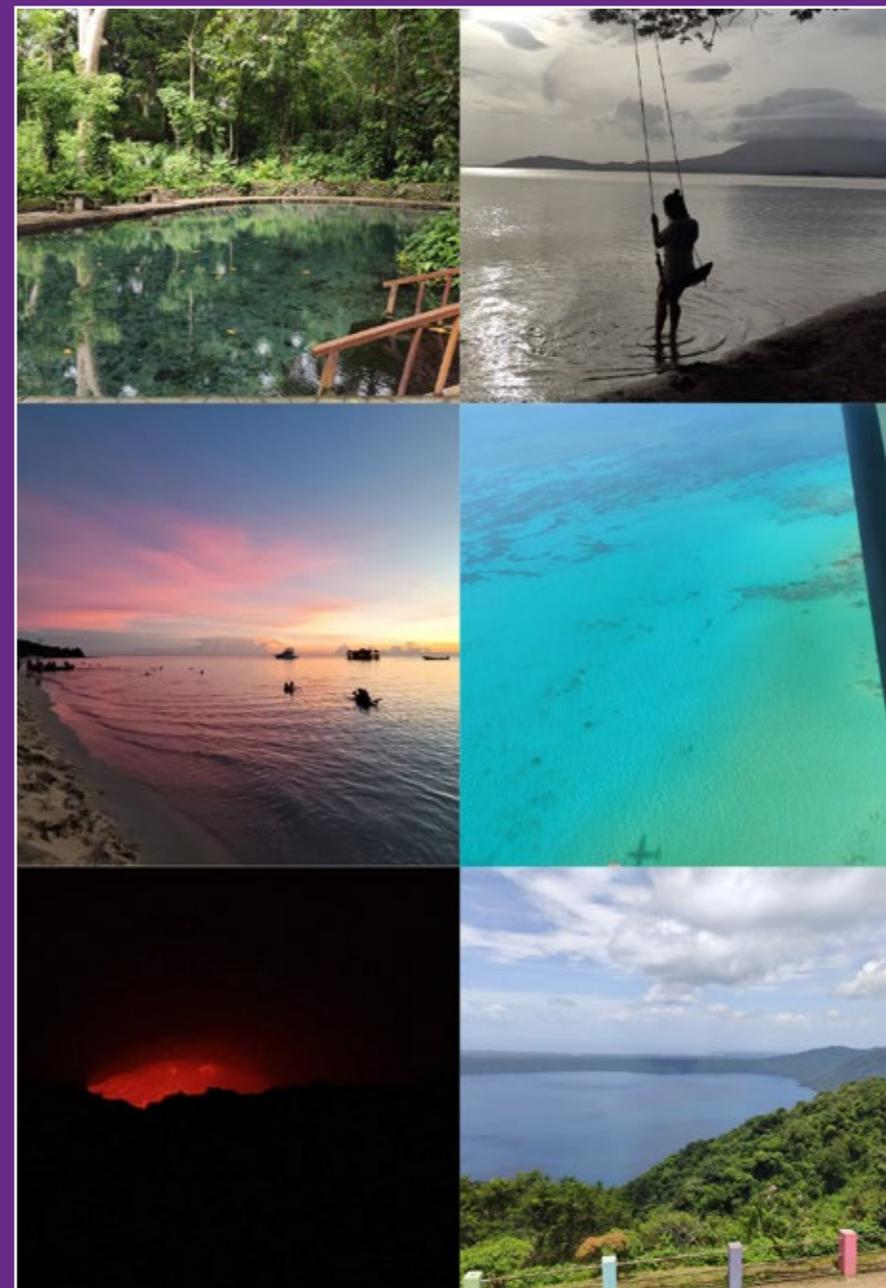
Era la tercera vez en mi vida que pisaba Centroamérica pero, esta vez, las sensaciones que embarcaron en el vuelo eran diferentes a las de otras veces. Como apasionada del mundo educativo, sentía una curiosidad y ganas enormes de conocer otro sistema de enseñanza completamente diferente, construido en base a otros principios sociales y culturales. Me emocionaba la idea de poder enfocar mi voluntariado al trabajo con niños y niñas, teniendo la posibilidad de hacer un seguimiento durante mi mes de estancia. Además, en mis viajes anteriores, volví a España llorando, cautivada por la gente y la naturaleza que caracteriza a estos países, y anhelándolas

Me genera frustración intentar explicar la belleza evidente y no evidente que hay en Centroamérica: hay que ir y vivirla para sentirla, las palabras e imágenes no le hacen justicia.

al toparme con la realidad. Me genera frustración intentar explicar la belleza evidente y no evidente que hay en Centroamérica: hay que ir y vivirla para sentirla, las palabras e imágenes no le hacen justicia. Por todo ello la ilusión de poder volver a sentir esa conexión tan especial con la tierra y la gente era mayúscula, pudiendo además, en este caso, aportar desde mi posición (en lugar de solo recibir).

¿A qué me refiero cuando hablo de la belleza evidente?

A que nada más llegar a Camoapa me sentí atrapada (en el mejor de los sentidos) por las casas de colores y el continuo movimiento de gente. La fundación Hogar Luceros del Amanecer, la que iba a ser mi casa durante el próximo mes, era un espacio tremendamente acogedor, dividido en diferentes zonas llenas de personalidad.





En la tierra de los lagos y volcanes he conocido los sitios más lindos en los que he estado, paisajes que me han hecho tener que respirar profundo para digerirlos. Me costó creer que el verde podía estar por todos lados, he podido ver por primera vez lava con el ruido de una tormenta de fondo, los atardeceres me han regalado

En la tierra de los lagos y volcanes he conocido los sitios más lindos en los que he estado, paisajes que me han hecho tener que respirar profundo para digerirlos

tonos posibles de azul en el mar, me he columpiado en lugares mágicos, y me he subido a sitios en los que mi madre me regañaría. Todos los lugares que visitamos

fueron aún más bonitos al tener la oportunidad de conversar con la gente, que nos contaban anécdotas y nos hacían ver el paisaje a través de sus ojos.

Nicaragua es un país muy poco explotado, lo que hace que sientas que los sitios que visitas son realmente auténticos. No tiene absolutamente nada que envidiarle a su país vecino con la mayor fama turística de Centroamérica: Costa Rica. En Nicaragua el turismo que hay es interno o, como mucho, de los países cercanos. No está masificada, no sientes que estás en una atracción. Por suerte, aún todo está salvaje y natural. Nunca olvidaré cuando, con una de las compañeras de voluntariado, mientras estuvimos una tarde entera en una de las playas más hermosas de Corn Island, no pudimos tener una foto de las dos que no fuera un selfie, puesto que ningún humano pasó por allí en todas las horas que estuvimos (caballos sí, muchos). Esa sensación de soledad, que da lugar a viajar también hacia dentro, la he tenido en diversos momentos (por suerte).

¿Con tanta belleza por qué no hay más turismo? Esta pregunta estaba en mi cabeza cada fin de semana que salía a explorar el país. Hablando con mi madre y padre nicaragüenses pude comprobar los estragos causados por las protestas que ocurrieron en 2018. En abril de ese año mucha gente comenzó a reaccionar ante las diferentes reformas llevadas a cabo por el presidente Daniel Ortega, pidiendo la dimisión del mismo y denunciando el gobierno como ilegítimo. Me contaban de primera mano que, al vivir justo delante de una de las sedes del Frente Sandinista de Liberación Nacional (partido con la ideología del presidente), pasaron unas noches de pesadilla: amenazas de incendio, protestas violentas, ruido continuo de motos y gente gritando... Creo que el hecho de estas protestas tan recientes, unido al enorme impacto que tuvo el COVID y, junto a la

idea de inseguridad que se tiene de Latinoamérica en general, ha hecho que sea un país desconocido. Tras un testeo de mi entorno cercano, pude afirmar que no mucha gente era capaz de situarlo en el mapa y la que sí, su consejo de viaje era: "ten cuidadito".

Me he sentido muy segura en Nicaragua, simplemente no he hecho las cosas que tampoco haría en España. Además he vivido en una zona que, dentro del poco turismo del país, estaban aún menos acostumbrados al turismo. De hecho, cuando íbamos a otra ciudad y decíamos que veníamos de Camoapa, ni los propios nicaragüenses sabían

Me he sentido muy segura en Nicaragua, simplemente no he hecho las cosas que tampoco haría en España.

dónde estaba. Eso me ha hecho conocer de verdad la realidad del país, sin "filtros turísticos" y con la suerte de haber convivido un mes con una familia que me ha acercado a la gastronomía, historia y cultura de su tierra.

¿A qué me refiero cuando hablo de la belleza de lo no evidente?

A aquello que de manera directa no se ve pero te genera la misma sensación que contemplar el paisaje más hermoso del mundo y, aunque no se puede fotografiar, se recuerda más fuerte e intenso que cualquier imagen.

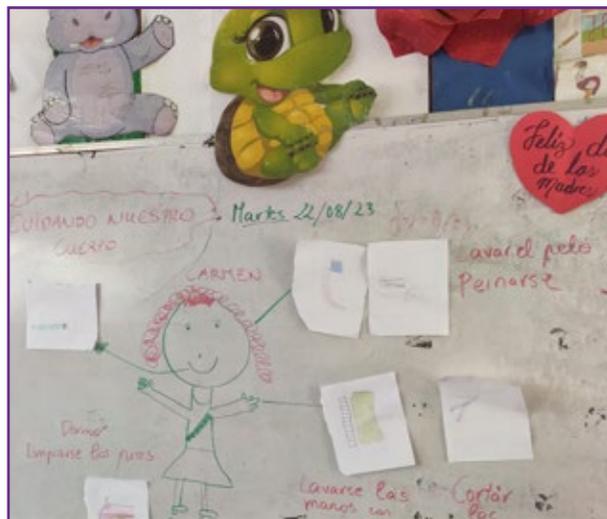
El día a día era calmado pero intenso. Vivíamos en el "ahorita", sin proyectar demasiado en planificaciones futuras, pero sin parar de hacer cosas. Menudo reto tan enorme dar clases en los colegios rurales de la zona, donde una única profesora daba clase a dos grupos diferentes (de cursos distintos) en el mismo espacio. Los días que iba allí a colaborar podíamos dividir en dos la clase, haciendo que cada una de las profesoras pudiéramos

estar el tiempo completo trabajando con los niños y niñas de un curso y, poder así, individualizar un poco más en función de las necesidades. Nunca me había planteado cómo enseñar las palabras con "gue" y "gui", ni tampoco cómo trabajar la importancia de la higiene en el día a día. ¿Lo mejor? Que tuve que hacerlo y ahora ya sé cómo enseñarlo.



Como apasionada de los juegos de mesa y, como mi tesis doctoral se centra en el potencial de lo lúdico en el contexto formativo, no pude evitar llenar mi maleta de juegos de mesa para trabajar durante mi tiempo de voluntariado y poder dejárselos como material. Adaptamos el Jenga, pegando a cada uno de los bloques una pregunta en inglés para repasar vocabulario; usamos el Twister para trabajar los colores y partes del cuerpo; utilizamos el Storycubes para mejorar la capacidad de redacción escrita y fluidez oral.

He sido muy consciente del enfoque tan tradicional que tienen de la enseñanza y de los recursos educativos limitados. El simple hecho de utilizar materiales o enfoques diferentes ya hacía que los niños y niñas estuvieran emocionados e ilusionados por lo que íbamos a trabajar. En este sentido debo decir que el contexto es tan diferente que no es nada justo comentarlo desde



En Nicaragua me han dado respuestas que jamás olvidaré

más cercano para tener agua potable, la desestructuración familiar, y los acontecimientos tan traumáticos que muchos han vivido. Y, con todo ello, lo primero que hacían al verte era abrazarte. Ha sido el periodo de mi vida en el que más he llorado y más abrazos he recibido.

En Nicaragua me han dado respuestas que jamás olvidaré. Un día estaba forrando un libro con uno de los niños, recortamos una parte y sobró un pequeño cuadrado de papel. Le pedí si podía tirarlo a la papelera para no dejarlo en el suelo y me contestó: “¿por qué quieres tirar esto? Aquí se puede dibujar”. Y en esos momentos te das cuenta de lo necesario que es vivir este tipo de experiencias para reflexionar y hacer ajustes vitales internos. Otro ejemplo de esos momentos fue cuando vi en el comedor a



mi posición de privilegio, pues allí la enseñanza no es obligatoria en ninguna etapa, y lo que únicamente les interesa es que tengan la base mínima para que no sean analfabetos en el momento en el que sus familiares decidan que ya tienen la edad suficiente para trabajar. Ha sido muy duro ver las casas de los niños y niñas y conocer su realidad: el hecho de caminar 40 minutos para llegar al colegio, el tener que ir a llenar garrafas al pozo

el contexto es tan diferente que no es nada justo comentarlo desde mi posición de privilegio

el hecho de caminar 40 minutos para llegar al colegio, el tener que ir a llenar garrafas al pozo

un grupo de chicas jugando al juego de cartas “Uno”. La voluntaria que estuvo antes que yo lo había dejado, pero no le había dado tiempo a explicarlo. Obviamente no podían desaprovechar la oportunidad de jugar a un juego, por lo que se inventaron sus propias reglas e hicieron un juego completamente nuevo (y muy interesante).

También recuerdo con belleza los desayunos platicando con mi madre nicaragüense: güirila con frijoles, plátano frito, aguacate y cuajada. ¡Y cómo olvidarme del café bien cargado de azúcar! El primer día, cuando le dije que yo no le echaba azúcar al café, me respondió con una sonrisa contundente “pero es que aquí se toma así”. Gracias a ella he podido probar frescos de frutas que ni siquiera sabía que existían: tamarindo, pitaya guanábana, granadilla o semilla de jícara. Vinculado a la gastronomía también recuerdo con mucho cariño las mañanas ayudando a la cocinera del hogar a preparar los almuerzos y frescos, además de los momentos de conversación mientras fregábamos todos los platos y vasos de los más de 60 niños que pasaban allí el tiempo complementario a las horas de escuela.

También recuerdo con belleza los desayunos platicando con mi madre nicaragüense: güirila con frijoles, plátano frito, aguacate y cuajada. Y cómo olvidarme del café bien cargado de azúcar!

Y esas bellezas se iban entrelazando en el día a día, haciendo que esta experiencia haya sido la mejor de mi vida. Nicaragua lucha por lo que no tiene sin avergonzarse de lo que es.

Es imposible no cerrar este relato con un fragmento de la canción “Latinoamérica” de Calle 13:

El sol que nace y el día que muere
 Con los mejores atardeceres
 Soy el desarrollo en carne viva
 Un discurso político sin saliva
 Las caras más bonitas que he conocido
 Soy la fotografía de un desaparecido
 La sangre dentro de tus venas
 Soy un pedazo de tierra que vale la pena
 Una canasta con frijoles
 Soy lo que sostiene mi bandera
 La espina dorsal del planeta es mi cordillera
 Soy América Latina
 Un pueblo sin piernas, pero que camina, ¡oye!
 Tú no puedes comprar al viento
 Tú no puedes comprar al sol
 Tú no puedes comprar la lluvia
 Tú no puedes comprar el calor
 Tú no puedes comprar las nubes
 Tú no puedes comprar los colores
 Tú no puedes comprar mi alegría
 Tú no puedes comprar mis dolores
 Trabajo bruto, pero con orgullo
 Aquí se comparte, lo mío es tuyo
 Este pueblo no se ahoga con marullos
 Y si se derrumba yo lo reconstruyo



Vista del volcán Maderas, Ometepe

Más que profes

Desde un primer momento supe que, tarde o temprano, este momento tendría que llegar. Es sólo un artículo, me dije muchas veces, un trámite necesario para cerrar esta etapa y seguir adelante. Muchas veces quise equipararlo con la tradicional redacción que te mandaban el primer día de cole en septiembre. Año tras año plasmabas en un papel, con extensión acorde a tu edad, todo lo que habías hecho en verano. Tus aventuras, tus experiencias, tus vacaciones, la gente que habías conocido, cómo te lo habías pasado, etc. Mientras escribías, te ibas acordando nítidamente de cada mínimo detalle que pasó en esos dos meses. En cuanto entregabas ese texto, o lo leías para la clase si al profesor le gustaba, de alguna manera pasabas página. Broche final a un buen o mal verano que ahí queda, archivado junto con los veranos de tus compañeros y compañeras en la carpeta del profesor o profesora. Cierras etapa y vuelta de nuevo a la rutina.

Durante un tiempo quise creer que redactar este artículo sería tan sencillo como hacer ese tipo de trabajo para el colegio. Además, las similitudes eran evidentes. Dos

meses de estancia en un país en el que, a mi modo de ver, era verano, aunque en teoría todo el mundo dijera que nos encontrábamos en la estación fría, conociendo a muchas personas nuevas, visitando lugares que apenas alcanzaba a imaginar en fotos y viviendo un sinfín de aventuras y anécdotas para contar a mis amigos y amigas a mi vuelta. Si en su día tardaba una hora escasa cuando tenía diez años, esto no iba a ser diferente, en cuanto me pusiera a escribir en serio, en un par de horas lo tendría hecho.

Pues bien, nada más lejos de la realidad. Ya solo el hecho de coger fuerzas para empezar a redactar me costó prácticamente un mes. De alguna manera, todo este tiempo he sentido que no quería cerrar esta etapa en la que tan querido, valorado y feliz he sido. Sin embargo, no queda más remedio que aceptar lo inevitable. Llega el momento de cerrar este capítulo, al menos de momento y continuar con la rutina, del mismo modo que en su día hacíamos en septiembre, solo que esta vez este nuevo comienzo llega en diciembre, y ya no estoy en el cole.

César Gómez de la Parra



Murales en el Hogar

Analizando la situación fríamente tras todo este tiempo, fui realmente consciente de la "locura" de viaje en la que me embarqué aquel 18 de septiembre, día que quedará grabado en mi memoria para siempre. Y es que, a pesar de las ganas y la ilusión que tenía por realizar el voluntariado, en ningún momento me puse a pensar en lo que estaba a punto de hacer. Me iba a un país totalmente desconocido, Nicaragua, a una ciudad de la que había visto cuatro o cinco fotos, Camoapa, acompañada de personas que no conocía casi de nada y con una asociación de la que tenía referencias, pero no era en absoluto conocida. Casi todo mi entorno preocupado "¿pero tú estás seguro?,"

Me iba a un país totalmente desconocido, Nicaragua, a una ciudad de la que había visto cuatro o cinco fotos, Camoapa, acompañada de personas que no conocía casi de nada y con una asociación de la que tenía referencias,

¿Dónde vas a vivir allí?, ¿Qué necesidad tienes de irte tan lejos?, ¿y si te pasa algo?

Con casi todo en contra, maleta y océano de por medio. ¿Qué podía salir mal? En teoría, todo, en la práctica, absolutamente nada.

Si el viaje de ida fue duro y lleno de incertidumbre, el de vuelta fue un cóctel en el que se mezclaban dos emociones muy claras, pero a la vez muy diferentes. Por una parte, la inmensa alegría que me generaba el hecho de volver a casa y ver de nuevo a mis familiares y amigos después de tanto tiempo. Por otra, sentía un fuerte nudo en la garganta generado, tal vez, por la gran pena y tristeza que me provocaba la perspectiva de abandonar aquel país y aquel pequeño y en-

Si el viaje de ida fue duro y lleno de incertidumbre, el de vuelta fue un cóctel en el que se mezclaban dos emociones muy claras, pero a la vez muy diferentes.

cantador pueblo en los que tan bien acogido y cómodo estuve. Supongo que este es el peaje que tienes que pagar cada vez que viajas.

La gente con la que convives, trabajas y conoces durante el camino, de la que aprendes tanto o más de lo que tú les enseñas. Los monumentos, ciudades y naturaleza que visitas. Las aventuras, vivencias, experiencias, actividades que haces por primera vez. Todo ello te enriquece enormemente y hace que te lleves a casa la mochila cargada no solo con la ropa y los souvenirs para regalarle a tus conocidos, sino también con un trocito importante de ese lugar. Sin embargo, además de lo que tú te llevas, lo que no suele tenerse en cuenta es lo que dejas allí. Una parte de ti, aunque

Una parte de ti, aunque sea un trocito muy pequeño, se quedará para siempre en ese pueblo, esa ciudad, esa montaña, esa isla o ese río en el que has estado y cuyo paisaje te dejó boquiabierto.

sea un trocito muy pequeño, se quedará para siempre en ese pueblo, esa ciudad, esa montaña, esa isla o ese río en el que has estado y cuyo paisaje te dejó boquiabierto. O con esas gentes cuya sabiduría, experiencia y resiliencia te enseñaron más que años de carrera universitaria. Y esa parte tira y te atrae, haciendo que dejes la puerta abierta a la posibilidad de regresar en un futuro, aunque sea solo de visita, para intentar recuperar ese trocito de ti que allá quedó y ver si finalmente consiguió afianzarse y seguir evolucionando aquel trabajo que con tanta ilusión comenzaste al llegar y dejaste pendiente tras tu partida.

Una vez que llegas a casa, la famosa vuelta a la realidad cuesta más de lo que parece. La mayor parte de tu entorno, con el que estás familiarizado y has convivido durante años, te resulta extraño, diferente. La paradoja de readaptarte a tu propio contexto.

Los primeros días, la mayor parte de tu tiempo, ya sea de forma consciente o inconsciente, se centra en reme-



Charla mensual de padres y madres

morar los recuerdos que almacenaste en el móvil, en tus redes sociales y en tu mente.

Durante esas revisiones sistemáticas de fotos, videos, publicaciones que fui realizando y colgando a lo largo de esos dos meses caí en la cuenta de que lo primero que se me venía a la mente en cuanto veía a los niños y niñas era la palabra que más llegué a escuchar durante toda mi estancia en Camoapa: “profe”.

Analizando el día a día en la asociación y las funciones que allí realizaba, así como fuera de ella, llegué a la conclusión de que, en realidad, por mucho que así me llamaran, nunca llegué a ser para ellos y ellas lo que en el contexto de nuestro país y continente podríamos entender como un profesor al uso. Sí que es verdad que entre nuestras funciones principales estaba el realizar reforzamiento escolar con los niños y las niñas del Ho-



Clase en la escuela rural

gar. Además, también se daba apoyo al personal de la fundación en las clases que se impartían tanto allí como en las escuelas rurales cercanas, realizar visitas domiciliarias a las familias o impartir talleres de diversa temática con objetivo sensibilizador en colegios. Al margen de estas funciones meramente educativas, también se ofrecía la posibilidad de dar apoyo a la enfermera en el programa de adolescentes embarazadas (tanto en el grupo de apoyo como a nivel de captación de nuevas usuarias o reparto de ropa y recursos una vez daban a luz) y colaborar en la finca del Hogar. Sin embargo, desde el primer día el recibimiento que nos dieron y el trato recibido me chocó enormemente. La calidez, amabilidad e interés con el que niños y niñas se acercaban a preguntar tu nombre, tu edad, de donde eras... y todo ello sin conocerte de nada. Visualizar esa misma situación aquí en España me resultaba inimaginable. Pero este interés y cariño no fue, para mi asombro, flor de un día. Cada mañana al llegar a la fundación y cada tarde al marcharse no podía faltar el reglamentario abrazo, al que me acostumbré y también esperaba con ganas.

Otro aspecto que me hizo sospechar que en realidad los voluntarios y voluntarias que allí coincidimos no éramos solamente profes fue el tema de la autoridad. Personalmente, creo que no llegué a ser una figura de autoridad como tal para ellos y ellas. Si lo fui en algún momento, seguramente sucedió en raras ocasiones.

La calidez, amabilidad e interés con el que niños y niñas se acercaban a preguntar tu nombre, tu edad, de donde eras... y todo ello sin conocerte de nada. Visualizar esa misma situación aquí en España me resultaba inimaginable.



Una calle de Camoapa

Aunque ser consciente de ello en la mayoría de las ocasiones no me incomodaba, la existencia de esta situación era un arma de doble filo. Por un lado, la parte “mala”, por así decirlo, se reflejaba en algunos refuerzos escolares, los cuáles llegaban a descontrolarse en exceso, siendo difícil en muchos días retomar el orden y el ritmo de la clase. Tengo que reconocer que más de una vez, y de dos, tuve que chivarme, o amenazar con hacerlo, a mis compañeros y compañeras de la fundación para conseguir así apaciguar el aula. La verdad es que el truco funcionaba bastante bien.

A pesar de esto, había algunas excepciones en las que niños y niñas sí te otorgaban gran autoridad. Durante los préstamos de juguetes. Cuando terminaban las tareas se podían sacar juegos de la biblioteca, siempre y cuando una persona adulta fuera consciente de qué

juguetes se sacaban y se hiciera responsable de que volvieran a su lugar tras el tiempo de juego. En ese momento no eras un profe más, eras el profe, el que tenía toda la autoridad del mundo para conseguir juguetes, y no valían excusas.

Aunque existiera esta parte “negativa”, por nombrarla de alguna manera, también existía una parte positiva derivada de esa falta o relatividad de autoridad que compensaba con creces todo lo anterior.

Con ello me refiero a la gran confianza que llegué a tener con algunos de los niños y niñas de la fundación. El hecho de no verte como un profe tradicional, jugar con ellos y ellas en cuanto había ocasión y “hacerles rabiar” de vez en cuando dio un gran resultado. Gracias a estas acciones conseguimos crear vínculos que de otra manera hubieran sido muy difíciles de conseguir. Esta confianza no se forjaba únicamente durante el horario en el que estábamos y realizábamos actividades en el Hogar, sino también fuera de él. Cada tarde al salir de la asociación solíamos hacer la ruta escolar, pero a la inversa.

Salíamos del Centro junto a cuatro o cinco niños y niñas, que cada tarde nos esperaban a la salida, cuyas casas quedaban cerca de

la nuestra y les íbamos dejando en sus casas o cerca de ellas. En esos momentos de relativa libertad en la que nadie oye es donde se produce una interacción pura en la que tanto tú, como ellos, os abris mutuamente y con ellos se consigue información sobre la casa, cómo les va en el colegio, algún que otro chisme... que permite detectar gran cantidad de necesidades y posteriormente abordarlas. Personalmente, estos ratos con los

Gracias a estas acciones conseguimos crear vínculos que de otra manera hubieran sido muy difíciles de conseguir

niños y las niñas fuera del Centro, así como la relación que creamos con ellos y ellas, además de enriquecerme bastante me ayudaron a desarrollar de una forma más provechosa y útil otra de mis funciones en la fundación.

Debido a mi formación académica como psicólogo, desde el primer momento se me dio libertad total desde el Hogar y se me habilitó un espacio para realizar intervenciones psicológicas con cualquier persona (padres y madres, niños y niñas o adolescentes) que considerase, o considerasen desde Luceros, que pudieran necesitarlas.

En un periodo de tiempo relativamente corto, tuve la suerte de realizar gran cantidad de intervenciones tanto con niños y niñas como con padres, madres y adolescentes embarazadas.

Tras cada sesión, me quedaba perplejo ante lo que escuchaba por parte de las personas que entraban a hablar conmigo, ya no sólo por la gravedad de los hechos en algunas ocasiones, sino también por la gran diversidad de problemáticas existentes en una muestra de población, al fin y al cabo, tan pequeña.

Y es que, creo que el amplio abanico de combinaciones tanto familiares como sociales existentes en el contexto en el que se encuadra la ciudad de Camoapa, y del que

hemos sido conscientes y testigos durante estos dos meses, hacen que rara sea la persona que no requiera de atención psicológica. Ya no sólo a modo de prevención, si no de tratamiento ante eventos traumáticos presenciados o experimentados tanto en el presente como en el pasado.

Considero que hay mucho todavía por hacer en este sentido para con-

seguir abordar estas problemáticas. En primer lugar, aportarle más seriedad e importancia de la que se le da, y no sólo en el contexto de Nicaragua, y en segundo lugar dotar de medios y personal necesarios para que puedan trabajar de forma adecuada y profesional con las personas que lo requieran.

Sin embargo, a pesar de lo que he comentado anteriormente, me fascinaba la fortaleza con la que, aunque a veces las condiciones sociales, económicas, físicas o psicológicas no sean las mejores, las personas de la ciudad eran capaces de tirar para adelante. Daban igual las condiciones económicas en las que se encontrase la familia, si ibas de visita, además de ser muy bien recibido todo lo que hubiera que ofrecer en la casa se te ofrecía. Siempre con una sonrisa, sin importar lo que pueda venir mañana.

Esto es algo que me ha llegado a llamar mucho la atención y que en realidad admiro bastante, ya que no sé si en nuestro contexto se llevaría a cabo de igual manera.

Esto no es algo secundario, pues estoy convencido de que toda esta amabilidad, simpatía y hospitalidad desinteresada han contribuido a que mi estancia en el país haya sido mucho más agradable y enriquecedora de lo que hubiera podido imaginarme antes de iniciar el viaje.

Este acercamiento con la gente local

Daban igual las condiciones económicas en las que se encontrase la familia, si ibas de visita, además de ser muy bien recibido todo lo que hubiera que ofrecer en la casa se te ofrecía.

salí de Nicaragua plenamente convencido de haber disfrutado y exprimido al máximo mi estancia allí, habiendo descubierto su verdadero encanto oculto y esencia. Una esencia que tanto me acabó atrapando y de la que difícilmente me podré olvidar

ha permitido conocer no sólo lo meramente famoso que se enseña a los turistas que visitan el país si no que hemos podido ir mucho más allá, conociendo el día a día de las familias, sus costumbres, sus dinámicas. Ello derivaba en recomendaciones de sitios poco conocidos, mercados, playas, volcanes, islas y un largo etcétera.

Gracias a esto, salí de Nicaragua plenamente convencido de haber disfrutado y exprimido al máximo mi estancia allí, habiendo descubierto su verdadero encanto oculto y esencia. Una esencia que tanto me acabó atrapando y de la que difícilmente me podré olvidar.

Y qué bonito haber podido encontrar y vivir aquello que fui buscando.



Fauna de Corn Island



Niño sentado en la puerta de la Fundación

Las hormigas y mi experiencia en Nicaragua.

Elena Garzón Reina

En el año 2022, decidí empezar una nueva etapa de mi vida y solicitar el Máster Universitario de Cooperación al Desarrollo, Gestión Pública y de las ONGds. Yo, que venía de haber estado estudiando Ciencias Políticas y de la Administración, me atreví a comenzar unos estudios específicos de una rama donde realmente no sabía mucho, pero era algo donde siempre había querido acercarme. Dedicarte y estudiar la rama social, a veces es más duro, y otras más reconfortantes, así que durante todo el curso invertí mi tiempo en absorber todo el conocimiento teórico acerca de la Cooperación al Desarrollo, dándome cuenta, que había encontrado un lugar dentro del sistema donde me sentía realizada y realmente quería dedicar mi tiempo y mi esfuerzo a lo largo de la vida.

Tras muchos meses de estudio, exámenes y prácticas locales vi como el Máster llegaba a su finalización, pero yo tenía una espina clavada de algo que no había po-

dido realizar, pero me parecía de suma importancia, el llamado trabajo de campo. Creo que es lógico decir, que una persona dedicada a la Cooperación, que trata y habla acerca de otros países y realidades, debe, en mi opinión, de manera obligatoria, vivir una experiencia donde se sumerja en esas culturas y tradiciones que tanto ha estudiado. Así, con muchas ganas de aprender, y poner en práctica la teoría previamente estudiada, solicité la Beca de Cooperación al Desarrollo de Voluntariado Internacional del CICODE, donde tuve la oportunidad de realizar un voluntariado de 8 semanas en la localidad de Camoapa, en Nicaragua, Centroamérica.

Así, por tanto, aceptando la oportunidad desde el primer momento que me la ofrecieron, decidí pasar dos meses en un país de Latino América. Tal y como había estudiado en la asignatura de "Desarrollo y Cooperación en América Latina", sabía que el escenario que me iba a encontrar iba a ser duro. Iba a ver familias sin ac-

ceso a servicios e infraestructuras, con grandes problemáticas sociales y económicas, además una gran tasa de trabajo infantil.

A pesar de ello, mi información acerca de Nicaragua no era muy extensa porque, si lo pensáis, acerca de este país no se habla, ni se sabe.

El país de lagos y volcanes, como lo conocen ellos, contiene extensos kilómetros de increíbles paisajes, mires

Sobre Nicaragua en la prensa internacional escuchamos poco, a pesar de que en general tenemos una idea acerca de la Revolución Sandinista, aquella revolución en contra del régimen del momento que los llevaría a la liberación, lo único que se ha escuchado en estos últimos años ha sido acerca de las manifestaciones de 2018.

a donde mires encuentras un color verde característico de su tierra, gran cantidad de fauna y flora perteneciente a su especial territorio, ciudades llenas de iglesias bonitas y cuidadas (Granada, León, Masaya), calles abarrotadas, actividades en la naturale-

za, cascadas, fiestas patronales, mercados con todo tipo de alimentos a precio de consumidor y, sin duda, arroz, frijoles y plátano.

Sobre Nicaragua en la prensa internacional escuchamos poco, a pesar de que en general tenemos una idea acerca de la Revolución Sandinista, aquella revolución en contra del régimen del momento que los llevaría a la liberación, lo único que se ha escuchado en estos últimos años ha sido acerca de las manifestaciones de 2018.

Así pues, antes de comenzar mi viaje leí acerca de la actualidad nicaragüense, para llevar una idea previa a la experiencia. Tal y como dice Amnistía Internacio-

nal (2023) Nicaragua desde el 2018 ha tenido diversas restricciones en Derechos Humanos por parte del Gobierno presidido por Daniel Ortega. El gobierno ha endurecido el derecho a la libertad de expresión, la asociación pacífica, restringiendo los movimientos sociales y políticos. Además, han ocurrido juicios injustos desde la vista del derecho internacional y se ha perpetuado la discriminación de los pueblos indígenas en muchos de los territorios.

Teniendo esta premisa acerca del país y su situación política y social un 18 de septiembre llegué a la localidad de Camoapa, departamento de Boaco, donde me di cuenta de que la realidad que presentaban las entidades en lucha por los Derechos Humanos era verdad, existía gran precariedad en el territorio y mucha de su población vivía en riesgo de exclusión social. Aun así, me sentí abrazada, aceptada e invitada desde el primer momento, por lo que el miedo a la inseguridad del país se me fue bastante pronto, pudiendo decir de manera certera que Nicaragua representa uno de los países más seguros y hospitalarios de Latino América, sin duda.

El Trabajo dentro de la fundación

Desde el primer momento del voluntariado sentí por parte de la Fundación Civil Hogar Luceros del Amanecer mucha hospitalidad; los voluntarios nos convertimos en puntos estratégicos e importantes para la cuestión laboral, por lo que desde la primera semana decidimos involucrarnos del todo dentro de los programas y actividades que se llevaban a cabo, contando con gran flexibilidad desde el principio para proponer dinámicas o actividades.

Dentro de la Fundación los demás voluntarios y yo apoyábamos en las clases de inglés, formábamos parte del

comedor, acompañábamos en actividades como pintura o danza, y además nos acercábamos a los niños y niñas

Desde el primer momento del voluntariado sentí por parte de la Fundación Civil Hogar Luceros del Amanecer mucha hospitalidad; los voluntarios nos convertimos en puntos estratégicos e importantes para la cuestión laboral, por lo que desde la primera semana decidimos involucrarnos del todo dentro de los programas y actividades que se llevaban a cabo, contando con gran flexibilidad desde el principio para proponer dinámicas o actividades.

aportándole nuestro apoyo y refuerzo en sus tareas escolares. Nunca había trabajado tan cerca de tantos niños y niñas, pero verdaderamente conseguí una gran complicidad con muchos de ellos, por lo que se convirtieron sin duda en

los protagonistas de mi voluntariado. Ni yo, ni la Fundación fuimos los protagonistas de esta historia, los protagonistas fueron ellos.

Siguiendo este hilo, me volqué completamente en la vida de éstos, recorriendo sus casas, barrios y vecindades, viendo cómo se relacionaban entre ellos y observando sin prejuicio ni crítica aquel lugar donde me habían aceptado.

La primera vez que descubrí que las casas de la mayoría de la gran población Camoapeña no tenían suministro de agua, ni suelo y estaban construidas de chapas de zinc, por las cuales merodeaban perros desnutridos hasta los huesos, realmente me impactó, no voy a mentir.

Estos primeros momentos se convirtieron en una experiencia dura pero necesaria, para realmente ser cons-

ciente de la realidad, pero cuando una madre de familia te invita a tomar café en su casa y puedes compartir con ella y sus allegados sus problemas cotidianos, sus agradecimientos y preguntas, te das cuenta de lo que estás realizando y viviendo, una experiencia inolvidable de principio a fin.

Otra de las actividades que más realizamos durante los dos meses, y realmente pienso que sirvieron de gran ayuda para los niños y las niñas de los colegios de Camoapa, fue la realización de charlas de temas sociales específicos.



Niños asistiendo a clases de pintura



Impartiendo un taller en el colegio

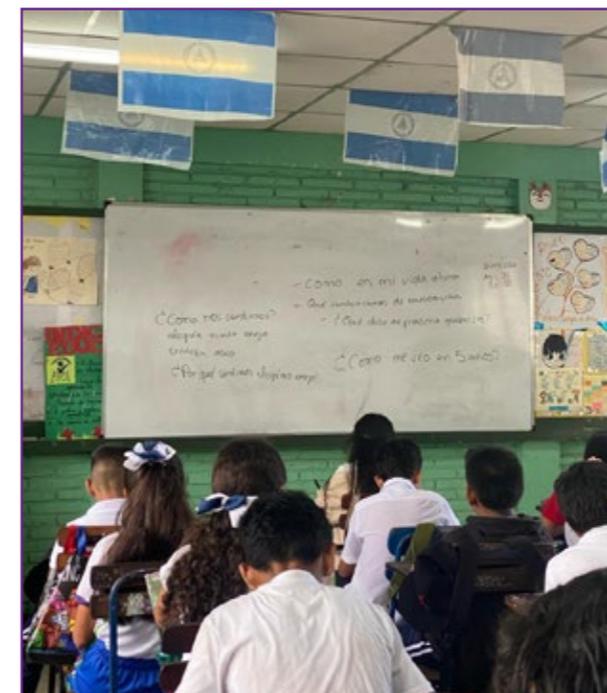
Comenzamos a hablar con las profesoras tanto de los colegios dentro de Camoapa, como de los colegios rurales, Laguna Negra y Mombacho, preguntándoles a ellas mismas cuales pensaban que eran los temas de importancia que debíamos abordar principalmente con los preadolescentes, en esta etapa de sus vidas, a lo cual nos contestaron informándonos de su preocupación acerca de los temas de consentimiento, abuso sexual infantil y mal uso de las redes sociales.

Nosotros nos dimos cuenta de que estas problemáticas existían también en los mismos cursos escolares españoles, ya que independientemente de la capacidad económica de los alumnos, o la situación del país,

los niños comienzan a tener los mismos problemas y peligros a la misma edad. Por tanto, nos dedicamos a ir de escuela en escuela impartiendo estas charlas a alumnos, padres y docentes, resolviendo así también dudas de estos, ofreciendo todos los recursos que teníamos en nuestra mano e intentando adaptarnos de la mejor manera a las necesidades del lugar. Realmente pienso que la manera de realizar este tipo de trabajos cuando estamos en una cultura tan diferente a la nuestra se comienza así, preguntando y observando, y no dando nunca por sentado tu realidad ante la de nadie.

Para finalizar de hablar de estas charlas, me gustaría comentar también que, por parte del equipo de trabajo

de la Fundación, se me hizo una propuesta acerca de dar una charla sobre Igualdad de género, donde me enfoqué en el ámbito laboral. Esta reunión realmente la sentí provechosa, teniendo en cuenta que Nicaragua tiene como uno de sus principales problemas sociales y estructurales la perpetuación del patriarcado en todos los aspectos de su sociedad. A pesar de haber vivido gran cantidad de acoso callejero y haber conocido historias acerca de la desigualdad de género de gran importancia, confío en que este país con la trayectoria que está llevando mejora la condición de la mujer en el país, por ejemplo, realizando este tipo de dinámicas en los alumnos y trabajadores de este pueblo rural.



Niños y niñas en la escuela

Conclusión

Si me preguntas acerca de mi voluntariado en Camoapa, te contestaré que lo que he aprendido no se puede impartir en clases teóricas y que lo recomiendo a todas aquellas personas que realmente le interesen un mínimo el bienestar de los seres humanos. Vivir allí me ha hecho darme cuenta de la necesidad de construcción que el personaje europeo debe llevar a cabo, dándose cuenta de su privilegio y asimilando el hecho de que no compone ningún tipo de "salvador" ni tiene que ir a ningún sitio a "salvar", pero realmente debe ser consciente de las diferencias que existen en el mundo y como está en su mano apoyar a las poblaciones más vulnerables.

Vivir allí me ha hecho darme cuenta de la necesidad de construcción que el personaje europeo debe llevar a cabo, dándose cuenta de su privilegio y asimilando el hecho de que no compone ningún tipo de "salvador" ni tiene que ir a ningún sitio a "salvar", pero realmente debe ser consciente de las diferencias que existen en el mundo y como está en su mano apoyar a las poblaciones más vulnerables.

que no compone ningún tipo de "salvador" ni tiene que ir a ningún sitio a "salvar", pero realmente debe ser consciente de las diferencias que existen en el mundo y como está en su mano apoyar a las poblaciones más vulnerables.

Las hormigas rojas.

Un día paseando por Camoapa dirección a mi casa, iba mirando a mi alrededor, investigando todo aquello que me rodeaba. Me daba cuenta de que el tráfico era tan desorganizado como me imaginaba, la cantidad de colores de los coches o lo pronto que me estaba despertando, siguiendo por primera vez en mi vida el horario solar.

En uno de esos momentos que miraba, me llamaron la atención las hormigas rojas.

Las hormigas eran diferentes a las españolas, más grandes y pesadas, y además cada una de ellas llevaba a su espalda un trozo de hoja. Impresionada con estas hormigas que seguían una fila hasta donde yo no podía ver, es decir metros y metros de procesión, caí en una reflexión, que no había tenido hasta entonces.

Estas hormigas, como muchos otros animales, estaban realizando un trabajo en equipo, a largo plazo, y duro para ellas. Y la verdad que en ese momento me vi reflejada en un insecto de menos de un centímetro, porque me dio por pensar que ese trabajo realizado e instintivo, era el que deberíamos hacer nosotros.

Compartir y apoyarse se convierten en una de las cualidades que no solo el humano tiene, pero realmente se nos está olvidando en este mundo rápido que vivimos. A veces pienso que deberíamos fijarnos en cosas que dejamos pasar, como son las hormigas, para aprender una de las necesidades grandes de la vida, el hecho de que, si no nos apoyamos, no podremos conseguir logros, ya que el logro individual no vale nada si la comunidad pierde.

Gracias hormigas por vuestras filas de hojas que os doblan el peso, por ese esfuerzo. Y gracias Camoapa por enseñarme lo que es una realidad tan diferente a la mía, y convencerme más que nunca de que la Cooperación y la comunidad lo son todo en esta vida.

Referencia

Amnistía Internacional. (2023). Derechos humanos en Nicaragua- situación actual. Amnistía Internacional Sección Española. <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/paises/pais/show/nicaragua/>



Hormigas rojas

Electrificación rural y desarrollo en senegal

Francisco de Paula Aguilera Perea

Llegué al moderno Aeropuerto Internacional Blaise-Diagne el día 31 de julio, solo, con ganas de empezar este proyecto que me llevaría a un área rural del norte de Senegal, a un pequeño pueblo de unos 500 habitantes llamado Tawfekh.

Esta experiencia empezó el día que mi tutor del TFG me propuso la idea de realizar el trabajo en un proyecto de cooperación al desarrollo, cuando me lo dijo no me lo pensé mucho y me lancé a vivir la experiencia. En Tawfekh conviví con una compañera llamada María la cual era zaragozana y había estudiado veterinaria, los dos vivimos en una casa de una familia local la cual tiene una muy buena relación con la ONG española.

Primera toma de contacto

Desde el aeropuerto me di cuenta de que Senegal me iba a sorprender y lo primero que lo hizo fueron las enormes desigualdades que vi durante el primer día en el país. El aeropuerto es muy moderno, construido con ayuda de China, lo cual lo hacía bastante especta-

cular, pero nada más salir del mismo me di cuenta que no todo iba a ser como eso, durante el camino de ida a Tawfekh de más de tres horas, vi como la carretera por la que circulábamos, la cual une Dakar y Saint-Louis, dos de las principales ciudades del país se convertía en una pequeña nacional sin arcones ni quitamiedos en la que el tráfico era bastante escaso y los coches estaban en muy mal estado con la gran mayoría de lunas delanteras con grietas y muchos vehículos con los retrovisores a punto de quedar colgando.

Llegué a Tawfekh donde nos acogió con mucha alegría a María y a mí la familia con la que íbamos a convivir un mes. La casa era bastante amplia, ya que el padre de la familia es un inmigrante que reside en España y manda dinero a su familia para que puedan vivir lo mejor posible, por lo que era una de las casas más grandes del pueblo. La familia con la que viví estaba conformada por su mujer, su madre, sus 3 hijos y una sobrina, todos nos acogieron con los brazos abiertos desde el primer momento y nos hicieron la estancia muy agradable.



Desierto de Lompoul

Acostumbrarse al cambio

La primera semana me la tomé como una semana de crear costumbre, aceptar cosas diferentes, adecuarme y hacerme a ellas, el día a día era el siguiente. Por la mañana nos levantábamos sobre las siete y media ya que cuando apretaba el calor era imposible estar en la cama sin sudar, desayunábamos siempre una baguette, herencia de la colonización francesa, con café touba muy típico del país y mantequilla. Durante la mañana, cada día conocíamos a diferentes personas del pueblo, los cuales trabajaban en cooperación con la ONG, como puede ser el director del colegio de Tawfekh o la presidenta y vicepresidenta de la asociación de mujeres, la cual es la asociación con la que colaboraba la ONG española. Después de hablar y conocer a gente sobre las dos de la tarde llegaba el turno de la comida, la cual era siempre arroz, bastante especiado y sabroso y todos los días acompañado de verduras y muchos de ellos con pescado incluido, ya que el mar y los pueblos pesqueros estaban bastante cerca del pueblo.

Por la tarde, algunos días íbamos a las clases de alfabetización que impartía la asociación de mujeres, una parte fundamental del proyecto que se tiene en el pueblo, y que ayuda mucho a las mujeres de este, al igual que la granja de pollos que se construyó para abastecimiento propio y para la venta de carne. Después, cuando se ponía el sol y antes de la cena, los niños, los cuales eran una gran mayoría de la población, salían a jugar al fútbol en la plaza de la mezquita, me uní a ellos unas cuantas veces. Posteriormente la cena consistía en arroz o couscous casi todos los días, pero con un especiado diferente a la comida, como podía ser cacahuete el cual era muy consumido.

Pequeños problemas y mucha hospitalidad

Los pequeños problemas, todos ellos con solución, empezaron a aflorar desde el primer día, ya en el aeropuerto, no pude comprar una tarjeta SIM senegalesa, ya que en Dakar se estaban produciendo una serie de protestas contra el gobierno debido al encarcelamiento del líder opositor y a la posterior disolución de su partido, con lo cual llegué a Tawfekh y no tenía datos para avisar a mi familia. Hecho que se solucionó a los dos días cuando pudimos comprar una tarjeta SIM en Kébémér, la ciudad que estaba cerca de nuestro pueblo a la cual llegamos con ayuda de gente local haciendo autostop en la carretera principal.

Quizá uno de los problemas más importantes pero solucionado de manera sencilla fue la falta de una buena cobertura y conexión a internet en Tawfekh. Durante los días que estuve la casa la conexión era bastante lenta por lo que recopilar información para el trabajo se hizo complicado, para poder conseguir una conexión decente a través de wifi, nos desplazamos algunos días a Kébémér, a un restaurante que amablemente nos proporcionó la contraseña del wifi y allí realizábamos las búsquedas y las descargas necesarias para poder realizar el proyecto.

Otro de los problemas que surgieron durante el proyecto fue el idioma, ya que en esta zona del norte de Senegal se habla wolof por la gente local, salvo que

Con la familia de acogida, cuyos miembros solo sabían hablar wolof los primeros días, nos comunicábamos casi por señas, pero no hubo mayor problema ya que si tenías la necesidad de comunicar algo te haces entender y ellos por entenderte, poco a poco empezamos a aprender algunas palabras básicas del idioma,

hubiesen ido al colegio, entonces hablaban algo de francés. Con la familia de acogida, cuyos miembros solo sabían hablar wolof los primeros días, nos comunicábamos casi por señas, pero no hubo mayor problema ya que si tenías la necesidad de comunicar algo te haces entender y ellos por entenderte, poco a poco empezamos a aprender algunas palabras básicas del idioma, gracias sobre todo a que María se llevó de España un diccionario español-wolof que nos resultó de mucha ayuda para poder comunicarnos. Con las personas con estudios más avanzados como el director de la escuela o el electricista si podíamos comunicarnos sin problemas en francés, hecho que era un alivio también, ya que se podía mantener una conversación fluida.

Desigualdades y oportunidades

Desde el primer momento en el que me encontré en Senegal, observé que es un país con muchas desigualdades. En el aeropuerto, las personas que había eran de clase alta, todos bien vestidos y muchos de ellos viviendo en algún país europeo al que emigraron buscando nuevas oportunidades.

Durante la estancia me di cuenta de que, para los jóvenes senegaleses, su mayor aspiración de futuro, por lo que hablé con bastantes de ellos, es emigrar a Europa, ya que no creen que dentro de su país existan oportunidades de desarrollarse. Además, las personas y familias de su entorno con más nivel económico son las que algún miembro de su familia ha podido encontrar un trabajo en Europa, por lo que ellos quieren seguir

su ejemplo, aunque eso signifique jugarse su vida por llegar aquí.

Casi todos los jóvenes, piensan y sueñan que en pocos años cruzarán a Europa y sobre todo a España, con cayucos desde la costa senegalesa hacia Canarias o cruzando el Sahara hacia el norte y llegando a Marruecos para poder cruzar la frontera. Una gran parte de esta inmigración es consecuencia de la desigualdad entre tener un pasaporte europeo o africano, ya que, para un español, el visado a Senegal es gratis, mientras que para ellos solo por viajar a España les cobran 4.000.000 de francos CFA lo que son unos 6.000€, cantidad inasumible de dinero para la grandísima mayoría del país.

Desde mi perspectiva, uno de los principales problemas es la falta de oportunidades en las zonas rurales de un país como Senegal, con un tejido productivo muy escaso, con muchos jóvenes sin trabajo y en empleos de poco valor, muchos de ellos dedicados a la ganadería y agricultura de subsistencia o en pequeños comercios y talleres locales, sin vistas a un futuro mejor. También es debido a que los principales sectores productivos del país están ocupados por grandes multinacionales, con lo cual estos sectores del país crean muy poco valor y empleos en las zonas rurales.

para los jóvenes senegaleses, su mayor aspiración de futuro, por lo que hablé con bastantes de ellos, es emigrar a Europa, ya que no creen que dentro de su país existan oportunidades de desarrollarse.

Desde el primer momento en el que me encontré en Senegal, observé que es un país con muchas desigualdades

Desde mi perspectiva, uno de los principales problemas es la falta de oportunidades en las zonas rurales de un país como Senegal, con un tejido productivo muy escaso, con muchos jóvenes sin trabajo y en empleos de poco valor



Bautizo en Tawfekh



Fiesta en honor a Amadou Bamba

El proyecto de electrificación y otras tareas

El proyecto que realicé radicó en la redacción del Trabajo Fin de Grado de Ingeniería Civil, consistente en una microrred aislada para el suministro de energía

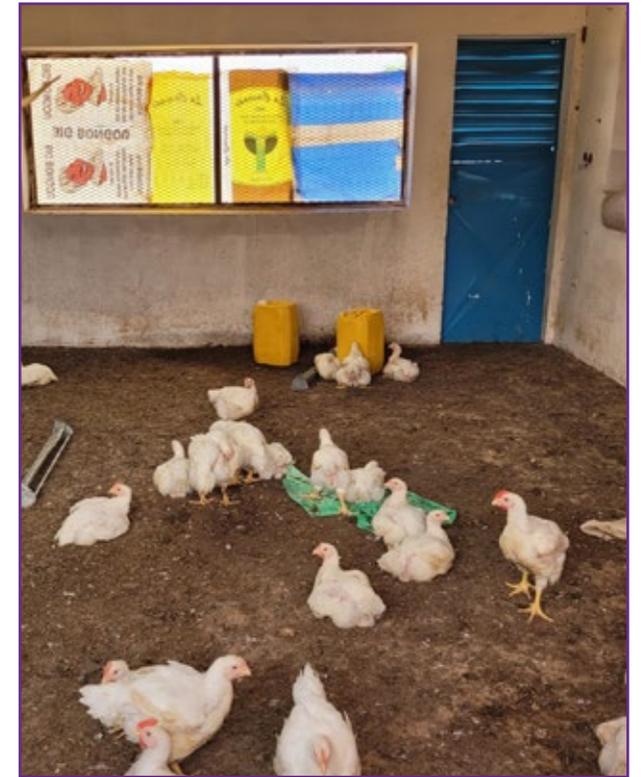
Durante mi estancia allí pude redactar gran parte de dicho proyecto gracias a poder obtener datos en el terreno que de otra forma no hubiese podido obtener

en Tawfekh. Durante mi estancia allí pude redactar gran parte de dicho proyecto gracias a poder obtener datos en el terreno que de otra forma no hubiese podido obtener, además de aprender sobre electrificación rural y energías renovables, debido a que consiste en la realización de un huerto solar fotovoltaico el cual proporciona electricidad a todas las casas y comercios del pueblo.

En Senegal existen numerosos pueblos aislados de la red eléctrica nacional por lo que muchos de ellos solo pueden tener electricidad a partir de generadores, y la disponibilidad y eficacia de estos es muy pequeña, por lo que la instalación de placas solares en las zonas rurales es un gran avance para el desarrollo económico y del modo de vida de todas las personas residentes.

Durante mi estancia también pude aportar en otros proyectos que tiene la ONG en la zona, como por ejemplo la colocación de un congelador solar para la granja de pollos de Khadjji, un pueblo cercano a Tawfekh. El día de la instalación de las placas solares pude conversar con el electricista especialista en energía solar de la región Aly Soumare, el cual me ayudó mucho dándome el contexto real de la situación energética de la zona y ayudando en la redacción del proyecto.

Durante mi estancia también pude aportar en otros proyectos que tiene la ONG en la zona,



Granja de pollos del proyecto de la ong

El proyecto en un futuro, espero, que sirva de referencia también para otro tipo de actuaciones parecidas que se puedan realizar en la zona, ya que creo que es muy interesante y que las energías renovables y en especial la energía solar, en los próximos años, por sus condiciones climatológicas y la situación geográfica de Senegal puede ser de una gran utilidad.

Aprovechar oportunidades

Durante esta experiencia, que duró cuatro semanas durante el mes de agosto, me sentí proactivo, aprovechando cada momento y aprendiendo de todo lo que me rodeaba, una cultura nueva, un idioma del que no había oído hablar nunca, gente maravillosa a mi lado, paisajes sorprendentes etc.

Creo que fue una grandísima experiencia en la que aprendí mucho, me relacioné con muchísima gente local y también pude hacer turismo por un país y un continente que no había pisado nunca, desde Louga, la capital de la región, a Saint-Louis, la capital colonial

me sentí proactivo, aprovechando cada momento y aprendiendo de todo lo que me rodeaba, una cultura nueva, un idioma del que no había oído hablar nunca, gente maravillosa a mi lado, paisajes sorprendentes etc.

francesa pasando por el desierto de Lompoul o las playas kilométricas del Océano Atlántico.

En definitiva, pienso que, si se presentan oportunidades como ésta, con la beca que obtuve y el proyecto, siempre hay que aprovecharlas, aunque al

principio te entre el miedo de salir de la zona de confort, de no pasar el verano con la familia y amigos y pasarlo de una manera diferente, creo que mereció la pena sin duda y animo a toda la gente que lea este artículo y que esté pensando en dar un paso diferente en su vida a aprovechar las oportunidades que se le presenten y disfrutarlas al máximo.



Cayucos de pescadores en la playa



Cartel de entrada a Tawfekh



Playa de Lompoul a 20 km de Tawfekh



Presentación

Diario de un voluntario en Bolivia. Dilemas éticos en el voluntariado

Javier Jiménez Bermúdez

Presentación

A través del presente artículo se pretende analizar una serie de dilemas éticos que fueron abordados durante la realización del voluntariado internacional en el Plan 3000 (Bolivia), a través de la Fundación Hombres Nuevos. Para tal objetivo presentaré mi propia experiencia como voluntario, ya que el propio análisis y sistematización de la misma puede ser de suma importancia tanto para dotar de conocimiento en sí, como para servir de precedente a otras personas interesadas en la realización de la actividad.

Toda historia que se precie debe constar de 3 partes fundamentales: introducción, nudo y desenlace. Aunque también hay autores que para alimentar la intriga en el lector y haciendo uso del melodra-

ma, suelen dar comienzo a sus obras por la parte de mayor tensión, o incluso por el final. Por lo que yo podría comenzar este relato de la siguiente manera: "En mi vigésimo tercer día en Bolivia me encontraba atrapado en un río en el Parque

Nacional de Amboró, sin cobertura y más lejos de lo que desearía de cualquier tipo de civilización". Sin embargo, como bien puede adivinar usted, querido lector, mi intención en este texto no es hacer uso de semejantes recursos literarios. Por lo que esta historia comenzará con la más simple presentación de su personaje principal.

Mi nombre, como habrá podido leer unas líneas más arriba, es Javier Jiménez Bermúdez. Aunque estos últimos 5 años he estado

viviendo en Granada, donde he realizado el Grado de Trabajo Social y el Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo,

Una oportunidad ya no solo de visitar Latinoamérica, sino también de realizar un proceso de inmersión en una cultura diferente a la propia, de participar en un proyecto de cooperación y sobre todo de tener una experiencia de aprendizaje única.

Gestión Pública y de las ONGDs, la mayor parte de mi vida la he pasado en un pueblo costero llamado Torrox, situado entre Málaga y Granada. La idea de visitar el continente latinoamericano me surgió hace 4 años y vi en la beca de voluntariado internacional en proyectos de cooperación al desarrollo del CICODE una gran oportunidad. Una oportunidad ya no solo de visitar Latinoamérica, sino también de realizar un proceso de inmersión en una cultura diferente a la propia, de participar en un proyecto de cooperación y sobre todo de tener una experiencia de aprendizaje única.

Siendo este el panorama inicial, y antes de emprender el viaje, se me presenta el primer dilema a resolver: ¿No es la cooperación una forma de neocolonialismo y yo a través del voluntariado la estoy alimentando? En resumen, si realizamos un análisis crítico de la cooperación internacional para el desarrollo a lo largo de la historia, podemos advertir como la cooperación, en parte, ha servido para mantener y favorecer la jerarquía global por la cual unos países han sido considerados “subdesarrollados” y otros “desarrollados”. Gozando los “países

desarrollados” de una superioridad moral e intelectual de la que se han servido para imponer, desde organismos como el Fondo Monetario Internacional o el Banco Mundial, toda una receta de medidas económicas a estos primeros para que pudieran alcanzar el éxito de los “desarrollados”. Esta imposición basada en la privatización de servicios, liberalización de mercados y reducción del papel del Estado (véase el Consenso de Washington) ha tenido consecuencias muy graves en lo que se refiere al tejido productivo en los países del sur global, así como a nivel social y cultural. ¿Y si con la realización de este voluntariado estoy favoreciendo el mantenimiento de esta jerarquía global?

Inevitablemente estas preguntas dan paso al dilema ético número 2: ¿Tengo algo que aportar al lugar al que voy? Sinceramente, hasta poco después de conocer la resolución de la convocatoria, mi información acerca de Bolivia, y de forma más concreta el Plan 3000, era escasa o inexistente. Lo cual hace que una idea se cuele sin avisar en mi cabeza: “allí hay gente que espera cosas de mí y yo no sé si voy a ser capaz”.

Antes de continuar enumerando inseguridades y dilemas advertiré que las preguntas aquí expuestas serán resueltas al final a modo de conclusión, ya que su resolución ha sido un proceso en el cual se puede observar un común denominador entre ellas.

Tan rápido pasa el tiempo que, con una maleta cargada de dudas, preocupaciones, dilemas, ilusión y muchas ganas de aprender, entro en un avión que va camino a Santa Cruz de la Sierra. Ya en el avión mi acompañante me advirtió de la “peligrosidad” del barrio en el que viviría los dos próximos meses. Dibujándome, además, un pequeño esbozo de lo que encontraría en la ciudad. Al aterrizar me llama la atención la cantidad de palmeras situadas en un lugar tan lejano del mar. Aunque mayor fue mi sorpresa ante la ausencia de relieve montañoso, en una llanura que se prolongaba hasta el horizonte.



Taller de papiroflexia



Taller de pintura



Clase de apoyo

Con la llegada, el exceso de nueva información, la gestión emocional y el cansancio del viaje se unieron generando tal bloqueo mental que ante cualquier pregunta mis cuerdas vocales parecían tan solo tener permitido articular frágilmente un: "Hola", "Todo bien", "Gracias" y "Acabo de llegar". Este pro-

ceso se alarga toda una semana en la que poco a poco conseguí desarrollar frases completas como: "Qué curioso", "Qué divertido me parece eso" o "La sopa está muy rica, pero con este calor prefiero ensalada". Durante los primeros días reparé en que, aunque hablábamos un idioma bastante parecido, a veces resultaba muy complicada la comunicación. Descubrí que un pilar fundamental en esta experiencia sería las personas voluntarias con las que conviví y compartía rutina. Gran parte del aprendizaje hubiera sido imposible sin las reflexiones conjuntas que se establecieron, siendo fruto del intercambio de percepciones e ideas.

Descubrí que un pilar fundamental en esta experiencia sería las personas voluntarias con las que conviví

y compartía rutina. Gran parte del aprendizaje hubiera sido imposible sin las reflexiones conjuntas que se establecieron, siendo fruto del intercambio de percepciones e ideas.

Ya pasada la primera semana, se atisban las primeras grietas en ese muro infranqueable compuesto por la saturación de información y emociones. Esto me permitió asimilar el lugar en el que estaba, percibir y sentir la nueva realidad que me rodeaba. También es aquí donde te das cuenta de que efectivamente, no estás de vacaciones, sino que has venido para cumplir con unos objetivos y tu estancia se prolongará algún tiempo más. Es en el cuarto día de estancia cuando comienzan mis labores de voluntario en el comedor. En un principio mi trabajo consiste en prestar apoyo escolar a los niños y niñas que acuden al comedor. Por lo que en mis primeros días en las clases trato de identificar aquellas áreas en las que cada niño y niña precisa un mayor apoyo, así como analizar los recursos de los que dispongo para adaptar el contenido didáctico desde una perspectiva pedagógica accesible. De esta manera, planifico una serie de talleres de psicomotricidad, salud, medio ambiente y refuerzo escolar para realizar durante mi estancia. Seguidamente, planteo estas actividades a mi tutora en la fundación, dándome ella el visto bueno. Así que, cargado de ilusión, la semana siguiente me planto para comenzar las clases.

La primera dificultad que se me plantea tiene que ver con mi formación. Y es que, yo no soy maestro. Sumar, restar, multiplicar, leer o escribir, pueden parecer tareas cotidianas muy sencillas y es por ese mismo motivo que resulta tan fácil caer en el error de pensar que se poseen las habilidades y destrezas para transmitir dicho conocimiento. Durante esa semana una sensación de impotencia, caos y frustración se apoderó de mí. A mi escasa formación y experiencia en una clase, se unía la deficiente gestión del aula. La clase estaba compuesta por un abanico de edades que iba desde los 2 años hasta los 11. Por lo que me resultaba imposible explicarle a una niña

las características de la propiedad distributiva, a la vez que intentaba que al fondo de la clase una pequeña persona sobreviviese sin comerse las ceras de colores. No quedó otra opción que reformular aquello que pretendía desde un primer momento. Hubo que cambiar las mesas y las sillas de lugar, adaptar el aula y poner las ceras en un lugar bien alto. Durante esta segunda fase de adaptación, que en mi caso duró unas 3 semanas, me encontré en una continua reformulación.

Como persona precavida es normal tener un plan establecido desde el momento en el que inicias tu trabajo o cualquier otro aspecto de tu vida. Pero inevitablemente, ese contexto que desconocías te obliga a cambiar parcial o completamente el plan inicial. Lo cual genera sentimientos de frustración, impotencia e inseguridad, pero ante tales circunstancias, bajo mi punto de vista, puedes aprender del lugar en el que estás y adaptarte, o bien, hacer oídos sordos y ver qué tal se desarrollan los acontecimientos. Fue durante este proceso de adaptación cuando me encontré con el dilema ético número 3: ¿Estaré tratando de imponer una forma de trabajo desde



Clase de apoyo

una perspectiva occidental sin detenerme a pensar en la cultura en la que me encuentro?

A esta fase de adaptación le siguió el asentamiento. En este, las relaciones sociales que establecía pasaron a ser más sólidas y estables. Fue el periodo de tiempo en el que quizás logré tener un mayor bienestar personal, pudiendo experimentar también una mayor satisfacción en la labor que estaba desempeñando. Los viajes por Bolivia me hicieron tomar conciencia de la enorme heterogeneidad social y cultural del país, así como de su gran biodiversidad. Por otro lado, al cruzar el ecuador de la estancia una pregunta aparece rondando: ¿Qué voy a hacer cuando llegue a España? Esta experiencia hace que te replantees aspectos de tu vida, como consecuencia de la perspectiva que te da la distancia y el tiempo que pasas en un contexto tan diferente al habitual. Sin embargo, sentí la necesidad de establecer una conexión que dotase de coherencia todos los aprendizajes a lo largo del voluntariado con mi vida personal. Durante este oasis de tranquilidad otorgado por una ilusoria estabilidad, surgieron el cuarto y quinto dilema: ¿Estaré haciendo lo suficiente? ¿Qué haré al llegar a casa?

En la última semana toca aprender a despedirse de algo que tienes la sensación no ha hecho más que comenzar. Resulta imposible encontrar palabras para agradecer tanto en tan poco tiempo. La sensación de haber vivido una vida entera en tan solo dos meses. De haber exprimido al máximo la experiencia y seguir con ganas de una fase más, de un día más. Pero finalmente eres capaz de encontrar tranquilidad y paz en volver a casa.

Y como buen desenlace en el que todo se resuelve, a modo de

Resulta imposible encontrar palabras para agradecer tanto en tan poco tiempo. La sensación de haber vivido una vida entera en tan solo dos meses. De haber exprimido al máximo la experiencia y seguir con ganas de una fase más, de un día más.

conclusión expondré cómo fueron resueltos los dilemas aquí planteados. Aunque algunos solo eran puertas a otras preguntas aún por descubrir. Y es que, como ya se mencionó anteriormente, todos estos dilemas tienen un común denominador y por lo tanto nacen de una misma idea, tan dañina y perjudicial que considero necesaria tratar aquí, "El complejo del Salvador".

Aviso a navegantes. Con esto no quiero decir que durante el voluntariado realizado haya tenido una actitud supremacista o haya mostrado superioridad moral sobre aquello que me encontraba realizando.

Los prejuicios o estereotipos que tenemos casi en nuestro ADN actúan de una forma mucho más sutil.

Los prejuicios o estereotipos que tenemos casi en nuestro ADN actúan de una forma mucho más sutil. En experiencias como la vivida, por mucha teoría

de feminismo decolonial que hayas leído o practicado en tu zona de confort, es conveniente e incluso sano, identificar estas conductas indeseables que surgen propias de la cultura y proceso de socialización propios. Aquí expongo como se han desarrollado las mías.

Tras un proceso de toma de conciencia y deconstrucción, pude descubrir que el sentimiento de frustración y la impotencia sentida al inicio del voluntariado no era más que el fruto de querer hacer lo que no estaba en mi mano. Es decir, pretender un impacto significativo en el bienestar de los niños y las niñas o en la comunidad con la que trabajé. Esto, a través de un voluntariado en un plazo de 2 meses, es algo que no se puede lograr. Las estruc-

Tras un proceso de toma de conciencia y deconstrucción, pude descubrir que el sentimiento de frustración y la impotencia sentida al inicio del voluntariado no era más que el fruto de querer hacer lo que no estaba en mi mano

turas que mantienen a las personas que habitan en el Plan 3000 en una situación de extrema vulnerabilidad estaban antes de que yo llegase y seguirán tras mi paso. Lo que no quiere decir que mi trabajo durante este tiempo haya sido en vano, sino que a menudo son demasiado altas las expectativas que nos ponemos o la imagen que proyectamos sobre lo que deseamos hacer. En mi caso, era la frustración al observar que pasaban las semanas y no lograba atisbar avances significativos en el ámbito escolar de los niños y niñas con quienes trabajaba. Y es que a veces pretendemos llegar a un lugar y con superpoderes mejorar la situación social de las demás personas. El proceso es mucho más complejo, y aun sabiéndolo es fácil caer ahí y no focalizar la intervención donde realmente debe ser. A pesar de que hayamos realizado un proceso de concienciación, de considerar que poseemos la información necesaria, resulta demasiado sencillo caer en la reproducción de prejuicios y estereotipos. Por mi parte, siempre le estaré agradecido a todas las personas que conocí en Bolivia, y más aún a los niños y niñas del comedor, todo aquello que me enseñaron.

Por mi parte, siempre le estaré agradecido a todas las personas que conocí en Bolivia, y más aún a los niños y niñas del comedor, todo aquello que me enseñaron.



Talleres



La problemática de la educación en contextos rurales en Santa Cruz de la Sierra

Juan Portillo Millán

Aún recuerdo el primer día que obligué a un niño a leer. En la educación que yo recibí la obligatoriedad de las tareas eran uno de los puntos centrales del desarrollo de niños y adolescentes durante su etapa escolar, cuando tomé el libro de uno de mis alumnos y le pedí que leyese un párrafo me quedé atónito. No sabía leer.

Yo comprendía que en el campo existían menos oportunidades de triunfar académicamente que en la ciudad, pero no podía esperarme lo que me relatarían allí sobre esta brecha que separa un mundo de otro.

En Bolivia, la tasa de analfabetismo adolescente en mujeres es del 37'7% frente al 14'4% masculino en 1994¹, principalmente esta lista se engrosa con personas del ámbito rural. Uno de los principales problemas, aparte de la falta de escolarización en ciertos casos, es la cantidad de niños que se encuentran dentro de la misma clase. Estos colegios, según me contaban los niños del Hogar Social Montero, son "multicursales", al tener tan pocos niños por comunidad existe un único profesor

para todos ellos que les imparte la misma materia con los materiales que tiene disponibles. La mayoría de las veces estos profesores no llegan a poder ocuparse de todos los cursos a la vez por lo que muchos niños se quedan a medias durante sus estudios.

Durante mi estancia pregunté a diversas personas de distintos sectores educativos sobre los problemas que ellos notaban en la educación y uno de ellos fue el propio trabajo de los profesores. Estos cobran un sueldo mínimo como funcionarios del estado, por supuesto estamos hablando de colegios públicos, el trabajo se encuentra tan mal remunerado y el número de niños por aula en los colegios nacionales es tan alto que muchos de ellos sólo esperan de los alumnos que traigan sus tareas hechas. No existe una corrección de estas porque no tienen tiempo para ello, son pocos y están muy mal pagados. Bolivia destina gran parte de su PIB a educación, pero igualmente este solo compone aproximadamente 3.000.000 de dólares, para que nos podamos

hacer una idea de cuanto es esto, España gasta cerca de 50.000.000 de euros siendo esto un 10% del PIB mientras que para Bolivia supone igualmente un 8,9%²³⁴ .

Este único requerimiento por parte de los docentes, en los que no me gustaría poner el foco exclusivamente ya que hacen lo que pueden con la cantidad de trabajo que tienen, lleva a los alumnos a copiar las tareas de sus compañeros o a realizarlas directamente mal. La mayoría de las veces no se les sanciona por ello.

El sistema no puede ocuparse de tantos alumnos, la pirámide poblacional boliviana muestra que aproximadamente un 20'8% de la población son menores de edad. Los primeros afectados de este fallo sistemático son los chicos provenientes del entorno rural: si un alumno se retrasa o tiene problemas con las asignaturas, el sistema no puede ocuparse de él y directamente lo "desecha", no se planifican actividades de refuerzo, profesores de apoyo, baterías de ejercicios extraescolares de comprensión lectora, cálculo o resolución de problemas. Si no existe el dinero para contratar más profesores, se prioriza a los alumnos que más posibilidades tienen de prosperar y se va dejando atrás a los demás. Esto ha creado un estigma muy poco agradable que condena a las gentes del campo de vuelta al campo, la tasa de abandono escolar en Bolivia es de 2.1 puntos⁵, siendo la primera causa el trabajo infantil, principalmente en el campo, muchos de ellos lo hacen, como me comentaba una alumna de cuarto de secundaria, porque ven a sus familias sufrir y cuando llegan al colegio no son capaces de mantener el ritmo con el resto de la clase debido a esa falta de base que no pudieron adquirir durante la primaria.

A todo este escenario que viven los alumnos bolivianos se suma la crisis del Covid-19. Si los países primermun-

distas han notado un déficit en los resultados académicos tras la pandemia con todas las facilidades que se podían ofrecer en la palma de la mano, la situación en Bolivia fue terrible en comparación. Dos cuestiones se dibujan en esta reflexión: La primera es la falta de recursos tecnológicos o de acceso a internet dentro de las comunidades de Santa Cruz, lo que imposibilita totalmente la conexión a videoconferencias. La segunda es que aquellos chicos que podían acceder a la tecnología desarrollaron un apego exacerbado a los dispositivos móviles en una edad temprana que rondaría los 9/10 años. Esto ha afectado de forma negativa a sus capacidades de concentración y de trabajo.

Si los países primermundistas han notado un déficit en los resultados académicos tras la pandemia con todas las facilidades que se podían ofrecer en la palma de la mano, la situación en Bolivia fue terrible en comparación.

Dentro de este panorama tan desolador existen organizaciones como la Fundación Hombres Nuevos, el Padre Nicolás Castellanos, fundador de este proyecto ha dedicado su alma y su corazón a revertir estos problemas mediante un amplio sistema de donaciones y actividades de voluntarios como yo y tantos otros que han tenido la suerte de convivir con los chicos de Santa Cruz de la Sierra. El apoyo que este tipo de organizaciones dan a los centros educativos y cuidados a los menores en situación de extrema pobreza no se puede expresar en un único artículo.

Cuando llegué a mi aula del Hogar Social, el choque cultural se expresó con toda su fiereza contra mis capacidades como profesor. Cometimos el error de la obligación y carecimos de la virtud de la comprensión y la paciencia con nuestros alumnos: todos copiaban la tarea de sus

Dentro de este panorama tan desolador existen organizaciones como la Fundación Hombres Nuevos, el Padre Nicolás Castellanos, fundador de este proyecto ha dedicado su alma y su corazón a revertir estos problemas mediante un amplio sistema de donaciones y actividades de voluntarios como yo y tantos otros que han tenido la suerte de convivir con los chicos de Santa Cruz de la Sierra.

compañeros y se negaban a colaborar en el aula. Las primeras medidas que tomamos fueron erróneas y el tiempo nos lo demostró, planteamos prohibir copiar quitándoles las libretas de los

fue siendo recompensado, nosotros les ayudábamos con los deberes y a cambio ellos comenzaron a comprometerse con su propia educación, competían entre ellos por hacer los problemas mejor, se ayudaban en la medida de lo posible y comenzaron a pedir más cada vez.

Juan Daniel, un chico de 12 años del Hogar comenzó sincerándose: le daba vergüenza entregar sus tareas porque sus compañeros de clase se reían de él. Intentamos derribar esta barrera de mil formas hasta que

compañeros durante el tiempo de trabajo, pensando nosotros también que serían capaces de resolver los problemas por su cuenta con una pequeña ayuda, pero la ayuda era mucho más necesaria de lo que pensamos.

Conforme me comuniqué más en el aula con los estudiantes fui descubriendo cuáles eran sus carencias, pero también en qué destacaba cada uno de ellos. Así que cambiamos la estrategia. Comenzamos a hacer seguimiento de sus tareas incentivándoles a que apuntasen lo que debían realizar para los siguientes días de colegio. Poco a poco este esfuerzo que ellos hicieron



Aula yo con los alumnos

1. (Juarez, & Comboni, 1997)

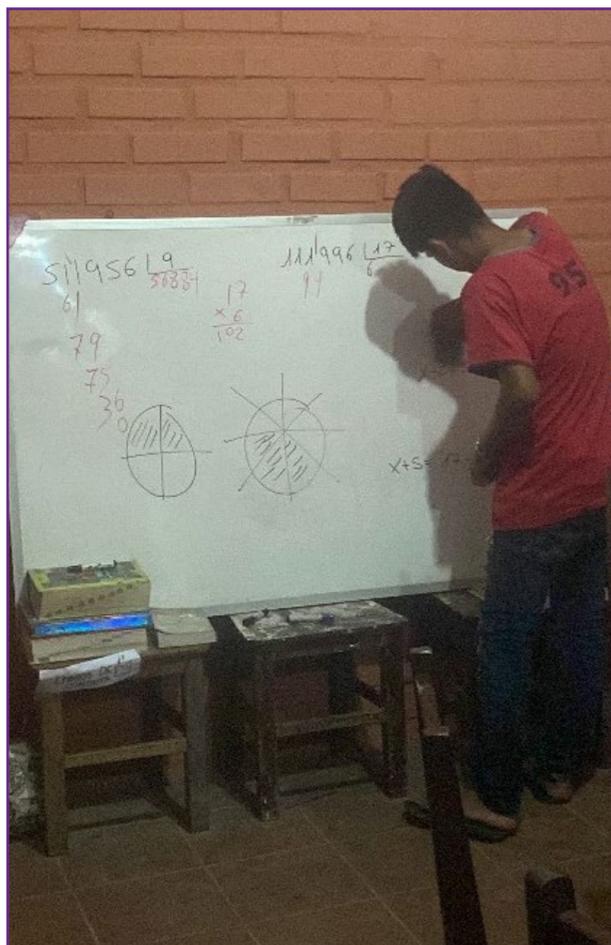
2. Clarificar que esta comparación únicamente sirve para la mejor comprensión de magnitudes, no se pretende denostar de ninguna manera a ninguno de los dos países.

3. Bolivia – Gasto público en educación. Expansión. Datos Macro. <https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/educacion/bolivia>

4. España – Gasto público en educación. Expansión. Datos Macro. <https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/educacion/espana>

5. Agencia Boliviana de información, redacción general. En Bolivia 98 de cada 100 estudiantes culminan el ciclo escolar [https://abi.bo/index.php/sociedad2/29737-en-bolivia-98-de-cada-100-estudiantes-culminan-el-ciclo-escolar#:~:text=Según%20el%20jefe%20de%20Estado,abandono"%2C%20dijo%20el%20presidente.](https://abi.bo/index.php/sociedad2/29737-en-bolivia-98-de-cada-100-estudiantes-culminan-el-ciclo-escolar#:~:text=Según%20el%20jefe%20de%20Estado,abandono)

un día cualquiera me di cuenta de que multiplicaba a una velocidad vertiginosa, él siempre había ayudado a su padre en las tareas del campo y tenía que hacer cálculos. Cuando vi su tremendo potencial para las multiplicaciones de memoria, le pregunté si también sabía dividir. No sabía, pero ya teníamos un escape para un chico sin comprensión lectora que tampoco tenía

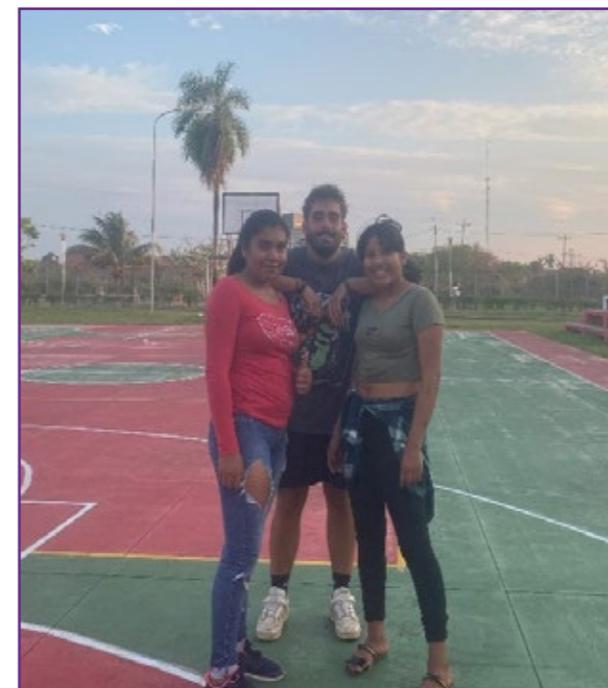


Juan Daniel haciendo tarea en la pizarra

ninguna ilusión por leer. Llegamos así a un pacto: si el participaba en los dictados y las lecturas en grupo, luego nos pondríamos a hacer matemáticas. En 3 semanas aprendió a dividir, a hacer potencias y ecuaciones básicas. Porque no es que no sean capaces, es que el sistema les ha intentado demostrar que no lo son, la pobreza en la que está sumido este país quiere tumbar sus esperanzas, pero son más que capaces.

Marcia, de 14 años, apareció a las dos semanas de comenzar yo mis actividades de cooperación. La chica no quería presentarse en la escuela ni en el Hogar, tenía muchos problemas para confiar en sí misma y en los demás, iba completamente atrasada en todas las materias y parecía que con el poco tiempo del que disponíamos era imposible ayudarla eficientemente. Solo bastaron unas palabras. En cuanto oyó, probablemente por primera vez "yo confío en ti" cambió totalmente su enfoque, dejó atrás todo tipo de duda y comenzó a trabajar en todo lo que no había entregado e incluso no realizaba los descansos que se ofrecían en el Hogar para continuar con su tarea. En unas tres semanas no sólo se puso al día, sino que superó a la mayoría de sus compañeros. Cuando al despedirme de ella la felicité y le dije que era capaz de hacer lo que se propusiese comenzó a llorar. Esto me demostró que a veces sólo hace falta estar presente, y tener unas palabras, involucrarse de cualquier manera con ellos y hacerlos sentirse queridos y valorados.

Esto son sólo dos ejemplos representativos de lo que fue mi estancia en el Hogar. Pobreza sistemática, educación ahogada, profesores desbordados, son el día a día de la realidad boliviana en la zona de Santa Cruz de la Sierra y quienes más sufren son los niños. La cooperación al desarrollo es más que necesaria en estas zonas rurales, no termino de poder expresar lo necesaria que



María Milagro, Marcia y yo en la cancha

es la presencia de voluntarios que vuelquen una fracción de su tiempo en estos chicos.

Las condiciones en las que viven estos jóvenes en el Hogar eran las que se podían permitir las personas que llevan el proyecto. El edificio era nuevo y aún quedaban

Pobreza sistemática, educación ahogada, profesores desbordados, son el día a día de la realidad boliviana en la zona de Santa Cruz de la Sierra y quienes más sufren son los niños.

escombros de la obra porque no se podía pagar a alguien que se los llevase, esto fue mi actividad complementaria fuera de mis horas de trabajo: Dedicué mi tiempo libre a retirar todos los

escombros del patio. Los niños merecen un lugar mejor en el que vivir, y recibí muy buena retroalimentación de parte de las trabajadoras del Hogar, que no sólo vinieron fuera de sus horas laborales a ayudarme, sino que comenzaron a proyectar la idea de un huerto para que los alumnos aprendiesen a cuidarlo y cultivarlo, aunque he de admitir que todos sabían más que yo en esta materia.

Debemos colaborar, sabemos todos que aquellos que nos dirigen no lo van a hacer, y encima nuestro sistema mundial no considera siquiera el desarrollo de estos países. Si no continuamos la colaboración activa, individual y desinteresada, chicos como Juan Daniel no



Belén y Luara preparando las semillas



Moviendo la nevera

tendrán la oportunidad de recibir un apoyo o una chica como Marcia, no contarán con una persona afable dispuesta a escucharla y a hacerla ver cuánto vale.

En general, la experiencia ha sido totalmente enriquecedora. Siento que he dejado allí parte de mi corazón, y cada día echo más de menos a los que fueron mis alumnos durante esas semanas y deseo que puedan salir adelante en el futuro. Querría concluir agradeciendo a la Universidad de Granada y sobre todo al CICODE la oportunidad de viajar a Bolivia y conocer su cultura y su gente. Aliento a todo el que lea esta memoria a atreverse a dar el paso en esta magnífica experiencia que es ayudar a los demás. Yo llegué a Bolivia desbordante de ilusión y sin saber realmente qué me esperaba. Tras seis semanas de intenso trabajo y después de una en-

trañable fiesta de despedida organizada por mis compañeros, mis alumnos y el padre Castellanos, subí al avión y entre lágrimas, crucé el Atlántico rumbo a casa recordando a todos los que me habían acompañado en esta experiencia iniciática que espero y deseo que sea la primera de muchas por venir.

Bibliografía

- Agencia Boliviana de información, redacción general. En Bolivia 98 de cada 100 estudiantes culminan el ciclo escolar [https://abi.bo/index.php/sociedad2/29737-en-bolivia-98-de-cada-100-estudiantes-culminan-el-ciclo-escolar#:~:text=Según%20el%20jefe%20de%20Estado,abandono"%2C%20dijo%20el%20presidente](https://abi.bo/index.php/sociedad2/29737-en-bolivia-98-de-cada-100-estudiantes-culminan-el-ciclo-escolar#:~:text=Según%20el%20jefe%20de%20Estado,abandono).

- Bolivia – Gasto público en Educación. Expansión. Datos Macro. <https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/educacion/bolivia>

- España – Gasto público en educación. Expansión. Datos Macro. <https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/educacion/espana>

- Juárez, J.M. & Comboni, S. (1997) SISTEMA EDUCATIVO Nacional de Bolivia / Ministerio de Desarrollo Humano – Secretaría Nacional de Educación y Organización de Estados Iberoamericanos. La Paz, Bolivia. Recuperado en: WayBackMachine <https://web.archive.org/web/20070616233912/http://www.campus-oei.org/quipu/bolivia/index.html>

- Juárez, J.M. & Comboni, S. (2007) Sistema Educativo Nacional de Bolivia. Recuperado en: Observatorio de la educación Iberoamericana. <https://web.archive.org/web/20070616233912/http://www.campus-oei.org/quipu/bolivia/index.html>

- Rocha, Cazorla, M. G. (2023) Causas de la deserción escolar en Bolivia. El diario. Decano de la prensa nacional. Recuperado en <https://www.eldiario.net/portal/2023/07/12/causas-de-la-desercion-escolar-en-bolivia/>

A través de los ojos de Yuliza

LAURA DELGADO DÍAZ

Este es un relato (y a su vez, análisis) de la realidad de una de las últimas menores que tuve oportunidad de atender durante mi voluntariado, como no puede ser de otra manera. Para mí, y tras recibir distintos casos y problemáticas, se convirtió en reflejo de muchas familias bolivianas, así como de sus esfuerzos por conciliar la situación socio-económica, las exigencias socio-educativas y los procesos de parentalidad normativos. Por motivos de confidencialidad, los nombres serán sustituidos, la historia ligeramente modificada y los detalles reservados; de la misma manera, las fotos son meramente ilustrativas. No es otra la intención, que la de acercar al lector a la realidad de vari@s menores en Bolivia; y, por tanto, a la de sus familias y otros agentes periféricos a la infancia.

La menor (y las exigencias de la infancia)

Yuliza tiene 11 años y está en su último curso de primaria; en esta tesitura, ha de enfrentarse a distintas exigencias. Por un lado, están las exigencias de clase: ya es prácticamente una estudiante de secundaria, por lo que ha de rendir como tal; al fin y al cabo, "su futuro depende de ello", o eso le han dicho. Paralelamente, enfrenta las exigencias del hogar: siendo la hermana mayor (y padeciendo su hermana de una discapacidad), ha de asumir el rol de cuidadora. Asimismo, es "ama de casa" a turno completo, pues sus padres trabajan durante jornadas intensivas y no pueden atenderlas; "para asegurarles un buen futuro", o eso le han dicho. Finalmente, se topa con las exigencias de la adolescencia: su cuerpo está cambiando y

Le preocupa ser una buena mujer, en todos sus sentidos; porque sabe, "las buenas mujeres tienen un buen futuro", o eso le han dicho.



Mural conmemorativo en la cancha 23 de julio, en memoria de los y las estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) muertos en mitad de una manifestación a manos de la Guardia Nacional en León.

su personalidad está desarrollándose. Le preocupa ser una buena mujer, en todos sus sentidos; porque sabe, “las buenas mujeres tienen un buen futuro”, o eso le han dicho.

Pese a su corta edad, Yuliza reúne distintas preocupaciones: la relación de sus padres, la salud de su hermana, la economía familiar, su popularidad, su físico y su alimentación, las tareas de clase y las llamadas de atención de la profesora (...) y por supuesto, su futuro; porque así se lo han indicado. Dadas las circunstancias, Yuliza no conoce las exigencias de la infancia: tener tiempo para jugar tras las tareas, probar un nuevo sabor de helado o visitar el parque el fin de semana. Y entre preocupación y preocupación y pese a que su vida está comenzando, a veces se plantea el sentido de la misma.



Una de las menores del Proyecto Comedor “La Alegría”, durante las labores de apoyo educativo

Porque Yuliza, no ha tenido la oportunidad de vivir..., como la niña que es.

La familia (y el desplazamiento del ser)

La familia de Yuliza está formada por sus padres, Ricardo y María, y por su hermana de cinco años, Liliana. Según la menor, solo comparten tiempo los domingos, cuando suele presenciar las fuertes discusiones de sus padres; muchas veces, ella es el motivo de las mismas: porque no ayuda lo suficiente o porque no se comporta como la mujer que debería ser. Por las mismas razones, otras tantas veces la tratan¹; si es necesario, con un cinturón. Yuliza no siente cariño por sus padres, ni por su hermana; y según la misma, ha de ser mutuo.

Considerando las circunstancias descritas, se tomaron medidas de inmediato. El primer paso era contactar con los padres; y una, en su inocencia y prejuicio, se prepara para enfrentar el conflicto, la negación y la posible negligencia. En su lugar, estaban Ricardo y María; personas que se habían visto desplazadas por la paternidad, especialmente al enfrentar la discapacidad de Liliana. Desde que nació, sus vidas consistían en trabajar y trabajar, de sol a sol, en el sentido más literal; con el último propósito de garantizar un futuro para sus hijas. Por el mismo motivo, sacrificaban su tiempo libre, sus

Porque Ricardo y María, no han tenido la oportunidad de ser..., ni personas, ni padres. Porque Yuliza y Liliana, no han tenido la oportunidad de ser..., ni hijas, ni hermanas.

1. En la jerga boliviana, “maltratar”, “hablar o tratar mal” o “regañar”, según el contexto.

horas de descanso, su relación de pareja y con otros familiares, sus amistades, su intimidad y espacio, su fe..., y su salud física y psicológica. Ambos, presentaban un cuadro de depresión, estrés y ansiedad; ambos, reconocían haberse planteado el sentido de ser..., resultando sus hijas su único motivo por el que seguir luchando.

Porque Ricardo y María, no han tenido la oportunidad de ser..., ni personas, ni padres. Porque Yuliza y Liliana, no han tenido la oportunidad de ser..., ni hijas, ni hermanas.



Altar a la “Virgen de Cotoca”, imagen de referencia para much@s cruceñ@s

La escuela (y los límites de sus agentes)

La escuela (y sus agentes) es el último protagonista de este caso. En la misma, Yuliza encuentra refugio..., en sus confidentes y compañer@s y, sobre todo, en su profesora, a la que considera una segunda madre. Por su parte, Patricia cumple varios roles: el de profesora, el de orientadora, el de psicóloga y el de educadora. Es quien escucha, apoya y anima a Yuliza: resuelve sus dudas e incertidumbres, en todos los sentidos. Pero Patricia, tiene varios casos similares al de la menor..., y rápidamente encuentra sus límites: no puede ofrecer la nivelación² ni la adaptación curricular que requiere; tampoco puede ser esa segunda madre. Además, Patricia está muy estresada, como el resto de sus compañer@s; porque las jornadas son intensas y demandantes y porque lleva cumpliendo varios roles demasiados años.

Entre el personal de la escuela, la única figura es la del profesor. Esto limita la atención que reciben l@s menores: no existe un currículum adaptado a las necesidades educativas especiales, tampoco un orientador, trabajador o educador social o psicólogo; en definitiva, no hay mediador entre l@s docentes, l@s padres y madres y el alumnado. Como añadido, las prestaciones y servicios del Estado (nuestra seguridad social) están colapsados, por lo que la derivación no es una opción (mucho menos, la asistencia privada). Es aquí donde cobra sentido la labor de CEHN y por supuesto, la de l@s voluntari@s, con el propósito de superar dichos límites. Y esta labor toma como protagonista a Yuliza, pero también a sus padres, a l@s profesor@s y a todos aquellos periféricos a la menor.

2. En Bolivia, el equivalente a “clases de apoyo educativo”; bien por dificultades en la adaptación al contenido curricular, bien por necesidades educativas especiales.



Aula de primaria de una de las Unidades Educativas gestionadas por CEHN

El psicólogo (y el continuo entre la espada y la pared)

Contextualizado el caso de Yuliza, resta hablar de la figura del psicólogo. En Bolivia, resulta especialmente apreciada: la salud mental no es un tabú y es deseo de la mayoría acudir a este especialista, si bien suele resultar inaccesible a nivel económico; por las mismas razones, te acogen con los brazos abiertos. Aunque las demandas son varias (y variadas) suelen compartir una

base estructural y social: la situación socio-económica del país (y por tanto, de la familia), los estilos parentales educativos (“heredados” y muy arraigados), el retraso del alumnado respecto a las expectativas curriculares (sobre todo, a raíz de la COVID-19) (...). Todo ello, se materializa en distintos miedos: al futuro, la inestabilidad y la incertidumbre, a “no ser buenos padres” o “no ser buen@s hij@s”, a “no cumplir con el currículum educativo” o “no cumplir como docente” (...).

Como profesionales, ejercemos en un continuo entre la espada y la pared. Por un lado, porque todo conocimiento adquirido en España, sirve de poco o nada. Nadie te prepara para las problemáticas que enfrentas, pues están empapadas de la cultura, la situación socio-económica, las creencias locales y los “modos de hacer” y “ser” (y para esto, no existe curso o manual alguno). En la misma línea, se hace evidente que la psicología que aplicamos, continúa reservándose para el “varón, blanco y europeo”. Finalmente, enfrentamos la dificultad de equilibrar las exigencias de la familia y la escuela, a la par que buscamos el beneficio y la protección del menor.

Nadie te prepara para las problemáticas que enfrentas, pues están empapadas de la cultura, la situación socio-económica, las creencias locales y los “modos de hacer” y “ser”

Siendo este el protagonista de toda intervención, es impensable cuidar sin generar auto-cuidado. Primero, a nosotr@s mism@s, porque el contexto en que trabajamos puede resultar estresante, sorprendente y sobre todo, crudo; segundo, a los padres y madres, pues difícilmente pueden ejercer una parentalidad positiva y funcional en contextos tan desfavorables; y finalmente,



“Carrera de sacos” durante la actividad “Encuentro de inicial”, organizada por CEHN

a l@s profesor@s, responsables no solo de la educación curricular de l@s menor@s, sino de propiciar un contexto en que las desigualdades no hagan presencia.

En definitiva, uno puede concluir que hay mucho trabajo por hacer; pero más evidente resulta que hay mucho que aprender.

hay mucho trabajo por hacer; pero más evidente resulta que hay mucho que aprender.

chico que aprender. En dos meses, difícilmente uno logra empaparse de todo el engranaje de una cultura, esos “modos de hacer” y de “ser”; difícilmente uno adapta su

conocimiento al nuevo contexto y sus circunstancias; y difícilmente uno se libera de todos los prejuicios de la mirada occidental.

No obstante, confío en el reconocimiento de aquell@s a quienes tuve el placer de atender y en el pequeño (pero aparentemente, significativo) cambio que generé en su historia vital; en cualquier caso, el agradecimiento siempre, siempre, correrá por mi cuenta.

No obstante, confío en el reconocimiento de aquell@s a quienes tuve el placer de atender y en el pequeño (pero aparentemente, significativo) cambio que generé en su historia vital; en cualquier caso, el agradecimiento siempre, siempre, correrá por mi cuenta.

siempre, siempre, siempre, correrá por mi cuenta. Porque nuestra huella, es ínfima en comparación a la de sus zapatos.



Campana "un trato por el buen trato".

Tres mil formas de educar

María Borrego Morales

Introducción

¿Qué es lo que tengo yo que aportar? Es la primera pregunta que me hice cuando me dieron la oportunidad de participar en este proyecto de cooperación al desarrollo. En esos momentos se apoderó de mí la inseguridad, la incertidumbre y el miedo, el miedo a no ser suficiente. Muchos dirán, "¿qué más da? Es solo un voluntariado, no te van a pagar..." pero nunca se trató de eso, sino de la cantidad de niños, niñas y adolescentes que dependerían de mí. Aun así, me fui despegando de mis miedos y de mis expectativas, ya que alguien debía concienciar a mi familia y a mis seres queridos que lo que más miedo da es el desconocimiento de otras culturas, de otras realidades, realidades que como persona y como

psicóloga debía conocer. Y así es como llegué a Bolivia, a Santa Cruz de la Sierra, al Plan 3000.

El Plan 3000, también conocido como el Distrito Municipal N°8 o ciudadela Andrés Ibáñez surgió hace 40 años como un realojamiento de aproximadamente tres mil familias que perdieron su hogar debido a la riada del río Piraní. Hoy día, el Plan 3000 cuenta con más de 320

El Plan 3000, también conocido como el Distrito Municipal N°8 o ciudadela Andrés Ibáñez surgió hace 40 años como un realojamiento de aproximadamente tres mil familias que perdieron su hogar debido a la riada del río Piraní.

mil habitantes, fruto de la migración de personas de todo el país, de todas las etnias, dejando, por tanto, una ciudadela habitada por una población multicultural con un objetivo común: salir adelante. Para ello, trabajan en los enormes mercados que caracterizan esta ciudadela, dónde conviven alimentos, ropa y electrodomésticos, y se sostiene por la solidaridad entre



Mercado Nuevo del Plan 3000.

las miles de vendedoras organizadas en sus gremiales. Estos puestos se mantienen a pie de calle, sobre la tierra enlodada por aguas hediondas, encima de taburetes y bajo la chapa y la lona que forman los techos, dejando una aglomeración de puestos de frutas y verduras, carnes y cereales, y un sinfín de alimentos manipulados por mujeres de polleras largas y gestos frugales. Se intercalan con puestos de ropa, equipos de audio, DVD, cuader-

El hacinamiento o la falta de educación y sanidad, son algunas de las necesidades que intentan subsanar la Asociación Civil Proyecto Hombres Nuevos,

nos y bolígrafos, adornos y jabones, y las músicas nacidas de los más increíbles mestizajes. Esta realidad, no es una realidad fácil de imaginar para el europeo de clase media. El hacinamiento o la falta de educación y sanidad, son algunas de las necesidades que intentan subsanar la Asociación Civil Proyecto Hombres Nuevos, asociación en la que he estado implicada a lo largo de seis semanas, en concreto, el proyecto de Comunidades Educativas.

Comunidades Educativas Hombres Nuevos, un nexo entre familias y unidades educativas.

Cuando me seleccionaron en el proyecto de Comunidades Educativas Hombres Nuevos (CEHN) pensé, ¿cómo daré apoyo escolar si no recuerdo ni las divisiones? Lo que no era consciente era de la vital importancia que iba a tener mi figura profesional en el proyecto, en tanto que, la presencia de psicólogas, educadoras y trabajadoras sociales sería una gran vía para poder intervenir en aquellas problemáticas y necesidades que estaban pendientes de ser solventadas.

El proyecto CEHN se encarga de gestionar las 15 unidades educativas creadas por la Asociación Civil Proyecto Hombres Nuevos, dando respuestas educativas válidas a la realidad que viven los niños, niñas y adolescentes del Plan 3000. Una realidad basada en la desnutrición, enfermedades, mortalidad infantil, hacinamiento, violencia en el hogar, analfabetismo, drogodependencias, negligencia, indiferencia la educación...una realidad que dificulta a los más pequeños crecer y desarrollarse de manera estable y segura, haciendo de CEHN, por tanto, uno de los proyectos más importantes para la comunidad. Las funciones realizadas por este proyecto no son pocas, desde la gestión propia hasta la intervención

en problemáticas detectadas tanto en el equipo docente, como en la relación con los familiares, impartición de talleres, preparación de campañas de sensibilización o la realización de actividades de convivencia, como el encuentro que viví en el voluntariado, donde niños y niñas de nivel inicial de todas las unidades educativas jugaban y compartían.

El proyecto CEHN se encarga de gestionar las 15 unidades educativas creadas por la Asociación Civil Proyecto Hombres Nuevos, dando respuestas educativas válidas a la realidad que viven los niños, niñas y adolescentes del Plan 3000.

En cuanto a mi trabajo, este se puede resumir a mi implicación diaria en dos de las unidades educativas, trabajando así en dos de los colectivos más vulnerables de nuestra sociedad: la infancia y la adolescencia. Si bien el trabajo con ambas poblaciones supone una intervención totalmente diferente y adaptada, esta refleja la realidad similar que viven la mayoría de niños, niñas y adolescentes del Plan 3000. Esta realidad, derivada de multitud de factores donde se entremezcla la ausencia de unos padres que deben trabajar para llevar alimento a casa con la desinformación existente en cuanto a la educación, es aquella con

una realidad que dificulta a los más pequeños crecer y desarrollarse de manera estable y segura, haciendo de CEHN, por tanto, uno de los proyectos más importantes para la comunidad.

la que he tenido que trabajar en un corto periodo de tiempo, explotando mis capacidades en un contexto con recursos limitados. Respecto a mi experiencia con la población adolescente, mi labor ha sido la de conocer, evaluar y apoyar a una serie de jóvenes, derivados



Encuentro alumnos y alumnas de nivel inicial.

por el equipo docente o por voluntad propia, con los que he podido tratar aquellas preocupaciones y dificultades que le impedían tener un buen rendimiento académico, una gestión óptima de los conflictos o una buena convivencia consigo mismos. Para ello, he tenido la oportunidad con cada uno/a de ellos/as de trabajar algunas de las áreas más inestables de la adolescencia: autoestima, inteligencia emocional, resolución de conflictos o asertividad.

En cuanto a los más pequeños, tuve la más gratificante experiencia de descubrir mi amor por los niños y niñas, pudiendo acercarme un poco a este colectivo tan especial y tan lleno de energía, mediante la evaluación y la intervención socioeducativa, a través de las propias entrevistas y la elaboración de talleres de diversa índole (sexualidad, autoestima, acoso escolar...) que tuve la oportunidad de impartir tanto al alumnado como

En cuanto a los más pequeños, tuve la más gratificante experiencia de descubrir mi amor por los niños y niñas, pudiendo acercarme un poco a este colectivo tan especial y tan lleno de energía,

a madres y padres. La elaboración de estos talleres surgió de las necesidades detectadas tanto en el entorno académico como familiar de cada uno de los alumnos, en la que queda reflejada la falta de implicación familiar, de educación sexual y de afecto resultante de la realidad que viven.

¿Qué he dejado y qué me llevo?

En definitiva, he podido vivir una experiencia que ha permitido desprenderme de mis prejuicios, ha permitido que me sienta incómoda e insegura para poder



Taller de bullying a madres y padres de alumnado de 2ºESO de la U.E. Juan Laborde Morel.

ser consciente de las realidades que se viven en los países del Sur, ha permitido que desarrolle una perspectiva intercultural y que pueda ver la vida como una mujer boliviana cambia y procedente del Plan 3000. Se han vivido momentos difíciles, no puedo negarlo, pero eran necesarios para que mi experiencia fuese enriquecedora. No obstante, me llevo la satisfacción de poder haber dado un pedazo de mí, de mis saberes, de mis buenas intenciones, siempre adaptándome a los valores de esta comunidad, pero sobre todo me llevo la enseñanza que

me llevo la satisfacción de poder haber dado un pedazo de mí, de mis saberes, de mis buenas intenciones, siempre adaptándome a los valores de esta comunidad, pero sobre todo me llevo la enseñanza que me ha dado cada una de las personas que he conocido,



Taller de sexualidad a alumnado de 5ºPrimaria de la U.E Juan Laborde Morel.

me ha dado cada una de las personas que he conocido, cada niño y niña que ha hablado conmigo, cada actividad realizada, cada taller impartido, cada día vivido en Plan, en suma, cada experiencia que he podido compartir con la comunidad que forma la Asociación Civil Proyecto Hombres Nuevos, el equipo de voluntarios y voluntarias de cooperación al desarrollo y cada una de las personas que he conocido y que me llevo en el corazón. Aunque haya aprendido tres mil formas de educar, me llevo más de tres mil lecciones aprendidas.

Aunque haya aprendido tres mil formas de educar, me llevo más de tres mil lecciones aprendidas.



Mi despedida con el Equipo Docente de la U.E. Juan Laborde Morel



Celebración de San Agustín con el equipo de Proyecto Hombres Nuevos

Mi bienvenida a bolivia, el amazonas te espera

María de los Ángeles Mora Ovalle

El presente artículo es creado a partir de mi diario de campo personal basado en el voluntariado para la cooperación internacional, que llevé a cabo entre los meses de septiembre y octubre del año 2023, específicamente, en el proyecto Cuidado y rehabilitación de la vida silvestre en el Santuario Machía de la Comunidad Inti Wara Yassi en Bolivia.

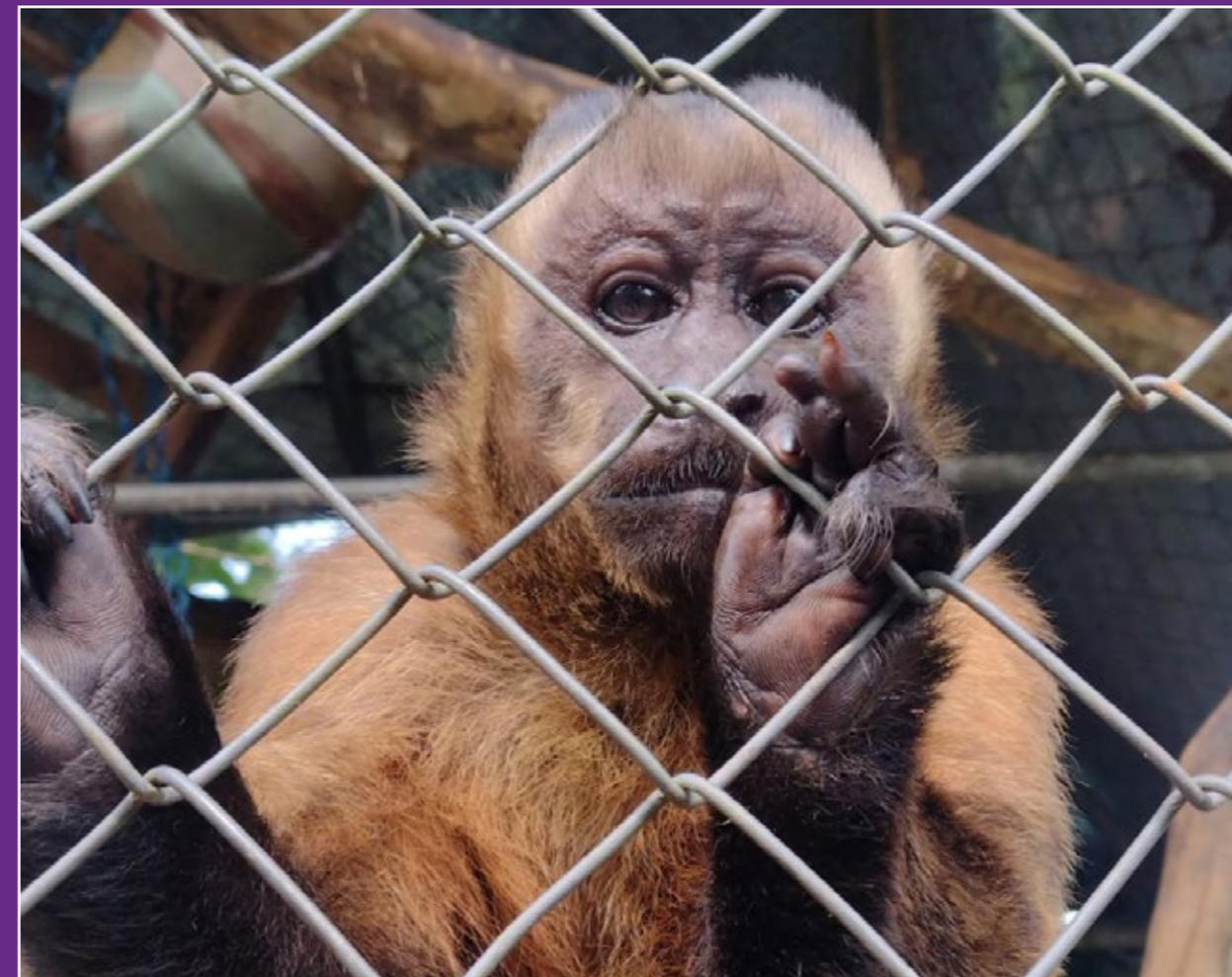
Se iba acabando el verano, según el calendario, y mi travesía recién comenzaba; fue un 07 de septiembre cuando, después de más de 24 horas de viaje, aterricé en Cochabamba, Bolivia, con una misión clara: llegar al Santuario Machía de la Comunidad Inti Wara Yassi, ubicado a las afueras del municipio Villa Tunari.

No me lo creía, nunca estuvo en mi mente la posibilidad de viajar a Bolivia, pero al salir del Aeropuerto Internacional Jorge Wilstermann, ya era real, estaba en Bolivia, dispuesta a comenzar tan dichoso voluntariado para el que meses antes había aplicado. Solo disponía de una

hoja de papel con instrucciones para llegar a la localidad, una vaga idea de lo que haría durante las próximas cuatro semanas y la total disposición y emoción que trae consigo una nueva experiencia. No obstante, debía conocer, con anterioridad a mi llegada, el propósito por el cual me aventuraba; es por ello, por lo que días antes me puse en la tarea de investigar un poco acerca de la ONG a la cual llegaría. Por los mismos motivos que me llevaron a conocer acerca de la labor de esta organización, considero importante centrar al lector en el contexto del voluntariado llevado a cabo.

La Comunidad Inti Wara Yassi¹ es una ONG boliviana que trabaja a favor de los animales silvestres; de la mano de un equipo de profesionales y voluntarios se encargan de darles una mejor calidad de vida a la fauna

1. De este punto en adelante me referiré a esta ONG como CIWY.



Roberto después de recibir su comida.



Mural de CIWY.

que ha sido rescatada del tráfico ilegal. CIWY tiene la misión de cuidar y aportar a la dignificación de la vida de los animales silvestres que en algún momento fueron vulnerados y retirados de su medio natural por el ser humano. Además, no solo concentran sus esfuerzos

La Comunidad Inti Wara Yassi es una ONG boliviana que trabaja a favor de los animales silvestres; de la mano de un equipo de profesionales y voluntarios se encargan de darles una mejor calidad de vida a la fauna que ha sido rescatada del tráfico ilegal.

en acciones posteriores a la extracción de la fauna de su hábitat, sino que buscan prevenir este tipo de comportamientos del ser humano hacia los animales, por medio de campañas de educación a favor de la conservación y preservación de la biodiversidad, y la concientización del pueblo boliviano hacia la protección de la fauna y flora nativa. La ONG cuenta con

tres santuarios ubicados en distintas zonas del país: Santuario Machía (Cochabamba), Santuario Ambue Ari (Santa Cruz) y Santuario Jacj Cuisi (La Paz); cada uno de estos cuenta con personal altamente cualificado para realizar las labores de cuidado y mantenimientos tanto de la fauna como de las instalaciones. En la actualidad, por motivos administrativos y territoriales, el Santuario Machía, al cual me dirigía e iba a ser mi destino final, se encuentra en un proceso de traslado desde hace tres años aproximadamente, y será reubicado, tanto instalaciones como animales y personal, en los dos santuarios restantes.

La ONG cuenta con tres santuarios ubicados en distintas zonas del país: Santuario Machía (Cochabamba), Santuario Ambue Ari (Santa Cruz) y Santuario Jacj Cuisi (La Paz); cada uno de estos cuenta con personal altamente cualificado para realizar las labores de cuidado y mantenimientos tanto de la fauna como de las instalaciones.

He de decir que al conocer un poco la labor y proyección de CIWY me entusiasmé aún más, por ello, desde el desconocimiento total de lo que me esperaba y solo siguiendo las instrucciones que me dieron con anterioridad, con el constante monitoreo de la encargada de CIWY Machía, pude llegar al Santuario en surubí².

A mi llegada, mis primeras impresiones no fueron acerca del lugar, sino que fueron sobre mi presencia en el mismo, me veía como una completa turista y, a simple vista, pareciera que no encajaba nada con el lugar, tal vez por mi vestimenta al momento de llegar o por mi

2. Medio de transporte informal intermunicipal.

extravagante elección de maletas para llevar mi equipaje, que usualmente sería ideal para un viaje largo, pero considerando que el Santuario se encuentra en la selva amazónica de Bolivia, sobresalían bastante mis dos maletas de 10 kilos arrastrables. A pesar de eso, cansada, hambrienta y expectante por lo que vendría a conti-



Chucky y Clarita acicalándose

nuación, ese mismo día inició mi participación en CIWY como voluntaria internacional.

Mi primera semana en el Santuario Machía debo definirla como de aprendizaje; era nueva, no conocía a nadie y no sabía qué debía hacer. A pesar de haber trabajado con animales silvestres con anterioridad, los contextos eran bastante diferentes. Mi experiencia radicaba en animales de zoológico, en donde se

Mi primera semana en el Santuario Machía debo definirla como de aprendizaje;

cuida y dignifica la vida animal, mientras el público visitante tiene la oportunidad de observar; los Santuarios de CIWY son totalmente opuestos a las premisas que maneja un recinto de esta índole, en este caso, se busca el bienestar de los animales y brindarles una vida digna sin exponerlos al contacto con visitantes.

Con mi llegada, fui introduciéndome teóricamente en el funcionamiento interno de CIWY, su misión, visión, propósitos, metodología, todo aquello que tendría que saber para iniciar con las actividades más prácticas; la coordinadora y la bióloga del Santuario fueron orientándome en las reglas del lugar y presentándome con el personal e involucrados que desde ese momento serían mis compañeros, y más tarde amigos.



Martín y Santi acicalándose.



Yo en el sector Tierra.

Oficialmente, mi papel en CIWY inició el día 08 de septiembre; este día comenzó un proceso de aprendizaje práctico y experimental, que con el pasar de los días se iba nutriendo cada vez más.

El Santuario Machía se divide en varias áreas, dependiendo de las necesidades y posibilidades de los animales, teniendo esto en cuenta, haré énfasis en los sectores con los que tuve más contacto a lo largo de mi estancia: el sector Tierra, al cual fui asignada, se encarga de dieciocho monos capuchinos, de los cuales catorce machos y dos hembras viven dentro de jaulas individuales, por aparte, dos hembras que se encuentran en libertad, pero se han acoplado tanto a la manada que son visitantes recurrentes en esta área,

este día comenzó un proceso de aprendizaje práctico y experimental, que con el pasar de los días se iba nutriendo cada vez más.

en cuenta, haré énfasis en los sectores con los que tuve más contacto a lo largo de mi estancia: el sector Tierra, al cual fui asignada, se encarga de dieciocho monos capuchinos, de los cuales catorce machos y dos hembras viven dentro de jaulas individuales, por aparte, dos hembras que se encuentran en libertad, pero se han acoplado tanto a la manada que son visitantes recurrentes en esta área,

especialmente, durante las horas de la comida; el sector Cielo, alberga diecisiete monos capuchinos que durante las noches son resguardados dentro de jaulas y, en las mañanas y tardes se encuentran en semilibertad por medio de la implementación de los runners³; el Mirador 1 es un sector alejado de las instalaciones principales, a quince minutos caminando en subida, a mi parecer es un área bastante especial, pues vela por los monos que se encuentran en libertad a la vez que por los monos en runners, la entrada es restringida solo para personal autorizado por motivos de seguridad. A pesar de que gran parte del tiempo mi presencia se limitó exclusivamente al sector Tierra, visité los sectores Cielo y Mirador 1 en algunas ocasiones cuando se requería apoyo.



Monos del Sector Tierra.

3. Sistema de cuerdas que impide que el mono se escape, pero permite su constante movilidad dentro de una amplia área.

DIETA DE MONOS CAPUCHINOS/ MONKEYS DIET								
COMIDA MEAL	DIA / DAY	LUNES MONDAY	MARTES TUESDAY	MIÉRCOLES WEDNESDAY	JUEVES THURSDAY	VIERNES FRIDAY	SABADO SATURDAY	DOMINGO SUNDAY
DESAYUNO BREAKFAST 7.00		Habas + Pimentón Broad beans + Pepper	Habas + Tomate Broad beans + Tomato Maíz seco Dry corn	Habas + Zanahoria Broad beans + Carrot	Habas + Pepino Broad beans + Cucumber Maíz seco Dry corn	Habas + Zanahoria Broad beans + Carrot	Habas + Pepino Broad beans + Cucumber	Habas + Zanahoria Broad beans + Carrot
ALMUERZO LUNCH 12.00		Fruta + Maní Fruit + Peanut	Fruta Fruit	Fruta + Maní Fruit + Peanut	Fruta Fruit	Fruta Fruit	Fruta + Croquetas Fruit + Dog/cat food	Fruta + Semillas girasol Fruit + Sunflower seeds
SNACK 14.00		Huevo cocido Cooked egg	1/2 porción pimentón 1/2 portion pepper	Remolacha cocida Cooked beetroot	Huevo cocido Cooked egg	Pollo cocido Cooked chicken	Remolacha cocida Cooked beetroot	Huevo cocido Cooked egg
CENA DINNER 16-18.30		Yuca + Banano Cassava + Banana	Bolita de arroz + Banano Rice ball + Banana	Maíz cocido + Banano Cooked corn + Banana	Yuca + Banano Cassava + Banana	Fruta + Bola de avena Fruit + oat ball	Maíz cocido + Banano Cooked corn + Banana	Fruta + Banano Fruit + Banana

* De acuerdo a disponibilidad / According to availability
 ** Complemento: Como enriquecimiento / Complement: as enrichment
 → NO cítricos para ROBERTO → No citrus for ROBERTO
 → Trozas peg. para Chuky → Small pieces for Chuky

AGUA PARA MONOS MÍNIMO 4 VECES * DÍA
WATER FOR MONKEYS 4 TIMES * DAY MINIMUM !!!

Cronograma de comidas de los monos capuchinos.

En el sector Tierra, conocí a quienes serían el foco de mi atención por las siguientes cuatro semanas; Peterli, Sterling, Chucky, Clarita, Martín, Santi, Roberto, Timo, Pepito, Juanito, Auri, Oliver, Víctor, Harold, Muelas, Martincho, Victoria y Tarzana, todos monos capuchinos, desde ese momento se convertirían en parte de mi vida social más inmediata y, sin imaginarlo, en mis consentidos con el pasar del tiempo. Aprendí que, como todo ser vivo, cada uno de estos monos tiene su propio carácter, y a pesar de que en un principio los veía a todos físicamente iguales el tiempo me demostró que no podían ser más distintos el uno del otro.

Mis tareas en Tierra, como en todas las demás áreas, se enfocaban en velar por el bienestar de los animales; la entonces coordinadora del área se encargó de enseñarme todo lo que se debía hacer en el sector, además de

Mis tareas en Tierra, como en todas las demás áreas, se enfocaban en velar por el bienestar de los animales;

aconsejarme acerca de cómo manejar a cada mono, explicándome que, dependiendo de su temperamento, yo, como nueva presencia,

sería aceptada o no en su manada.

La rutina era la siguiente:

•De 07:00 a 08:00, comienza la jornada; siguiendo un cronograma de dietas divididas por días de la semana, se les sirve el desayuno a los monos, usualmente, consistía en dos tipos de verduras previamente lavadas y desinfectadas; luego de distribuir los alimentos, en el tiempo restante se inicia con la limpieza de las dos jaulas más grandes, en las que con ayuda de la presión de



Ramas para ambientar las jaulas.

la manguera se retiran los restos de comida y suciedad que, posteriormente, serían retirados.

•De 08:00 a 09:00, es la hora del desayuno del personal.

•De 09:00 a 12:30 se procede con la limpieza de las demás jaulas, manguereando y retirando los restos de comida y desechos que se encuentren al alcance, se les brinda agua a los monos y se les distribuye enriquecimiento ambiental⁴, para luego iniciar con la limpieza interna de alguna jaula que se encuentre desocupada en el momento⁵. La limpieza consiste en restregar los suelos que con el pasar del tiempo han ido acumulando moho, cepillar los elementos ubicados dentro de la jaula, desinfectar las instalaciones con amonio cuater-

nario disuelto en grandes cantidades de agua y, por último, ubicar el enriquecimiento ambiental⁶ dentro de la jaula, para luego cerrarla⁷.



Preparando la cena de los monos capuchinos: bolas de avena y plátano.

•De 12:30 a 13:00, se prepara y distribuye el almuerzo de los monos, este consiste en frutas, frutos secos, semillas o croquetas.

•De 13:00 a 14:30 es el almuerzo del personal.

4. Estímulos externos introducidos en las instalaciones para proporcionar entretenimiento a los animales y prevenir estereotipias. Puede tratarse de pequeños snacks, ramas, juguetes, entre otros.

5. Cada día había nuevas jaulas desocupadas puesto que, al día, por lo menos, se realiza un movimiento de monos de una jaula a otra, por medio de túneles interconectados entre jaulas, para que disfruten de una nueva jaula ambientada con elementos nuevos y limpios.



Descripción imagen: ambientando las jaulas con las ramas previamente cortadas.

•De 14:30 a 16:30, se prepara y reparte el snack a los monos y se reanudan las labores de limpieza de la jaula que se esté organizando, usualmente, en este horario nos adentramos en la selva con el propósito de conseguir ramas de mediano tamaño para ambientar las jaulas dándoles una apariencia más selvática.

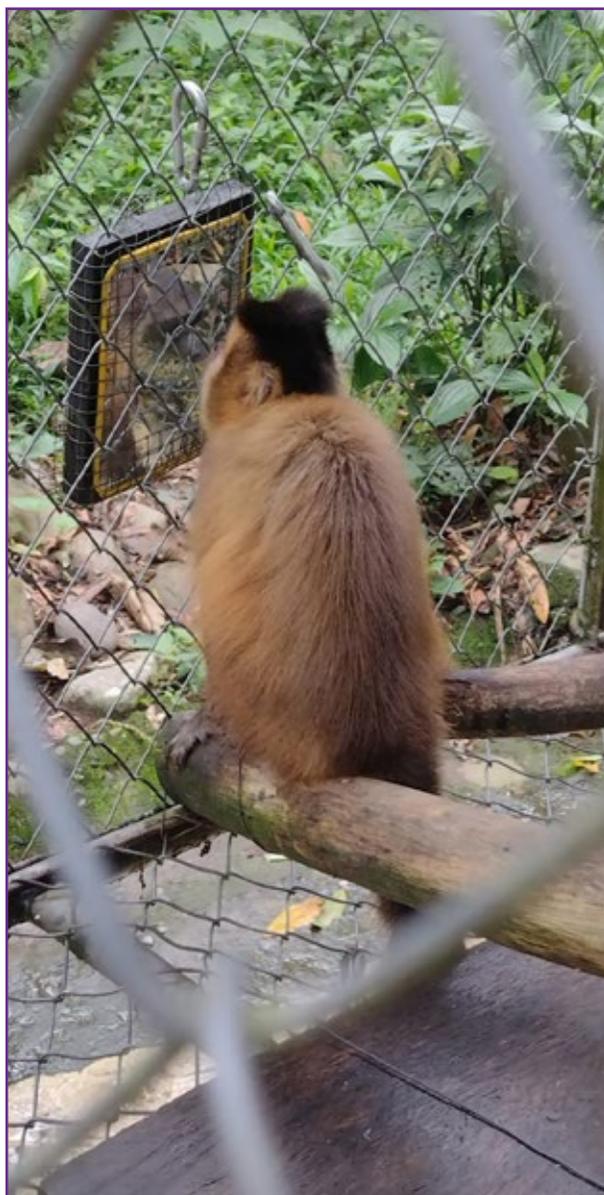
•De 16:30 a 17:00, se rellenan los cuencos de agua, y se prepara y distribuye la cena de los monos, esta es bastante variada, puede consistir en frutas y granos en distintas elaboraciones.

•De 17:00 a 17:30, se procede con la limpieza final de todas las jaulas y se termina la jornada.

El salir de las instalaciones en busca de ramas era un trabajo diario. Esta tarea fue una de las labores de las que más aprendí; ya que para conseguirlas debía de buscar-



Yo dándole comida a los monos.



Clarita viéndose al espejo que se le da como enriquecimiento ambiental.

las primero, proceso que podría prolongarse un tiempo considerable debido a que se buscaban ciertas ramas con características específicas: ramas de tamaño mediano y grande con abundancia de hojas medianas⁸. Al principio fue un reto, aventurarme a las zonas cercanas más selváticas, subiendo montañas, bajando al cauce del río o trepando grandes piedras, siempre acompañada de un machete

Al principio fue un reto, aventurarme a las zonas cercanas más selváticas, subiendo montañas, bajando al cauce del río o trepando grandes piedras, siempre acompañada de un machete para cortar las ramas.



Timo restregándose una cebolla que le fue entregada como enriquecimiento ambiental.

- 6. Previamente hecho.
- 7. Este proceso se puede prolongar hasta el horario de la tarde, dependiendo de que tan sucio esté.
- 8. Por motivos de facilidad al momento de limpiar las jaulas.



Clarita escogiendo su propia comida.

para cortar las ramas. He de decir, que las primeras dos semanas yo era la persona menos habilidosa utilizando un machete, pero al ser un trabajo constante, con los días fui adquiriendo técnica para cortar sin mayor problema, además, tuve de maestro a uno de mis compañeros quien me enseñó como hacerlo con más facilidad.

De la rutina, aprendí que todas las labores que realizaba eran por los monos y para los monos; el alimentar, limpiar, desinfectar, jugar, se convirtieron en una rutina del día a día que amaba hacer.

Hubo ocasiones, en donde mi rutina cambiaba ligera-

mente, pues se estableció un horario de rotación del personal en donde cada cierto tiempo debía aventurarme dentro de la selva en un camino de quince minutos en subida para llegar a Mirador 1, equipada con una maleta llena de alimento y medicación para los monos que allí se encontraban; una vez allí, entregaba la maleta al encargado del área, quien distribuía su contenido, para después emprender mi camino de regreso a Tierra. De igual manera, hubo días donde el trabajo resultaba tan extenso que el encargado del sector Cielo solicitaba ayuda para terminarlo en horario. Si algo debo de resaltar es el espíritu colaborador y solidario que hay entre los miembros del personal, sentido que con el tiempo desarrollé, puesto que, a pesar de trabajar en sectores distintos, todos éramos un equipo trabajando por un mismo objetivo: darles una mejor calidad de vida a los animales silvestres que CIWY acoge.

Durante el transcurso de esta experiencia, debo decir que no todo fue color rosa, también hubo ciertas dificultades que afronté y que una vez superadas me hicieron entender donde me encontraba. En el Amazonas, las temperaturas y la elevada humedad propiciaban la abundancia de insectos, mismos a los que, aún hoy, les tengo terror, pero debía convivir con ellos cada día, pues en el Santuario se respeta la vida de todo ser vivo y, por mucha incomodidad que me causasen, tampoco era capaz de atentar en su contra.

Con el pasar de los días, tanto el clima como los insectos fueron temas que aprendí a superar, claramente,

Durante el transcurso de esta experiencia, debo decir que no todo fue color rosa, también hubo ciertas dificultades que afronté y que una vez superadas me hicieron entender donde me encontraba.



Monos del Sector Tierra.

de la mano de mis compañeros quienes cada vez que un bicho se acercaba a mi habitación corrían a ayudarme. Es inevitable para mí resaltar que el personal del lugar fue fundamental en mi proceso de adaptación; además, vivir en estas condiciones durante cuatro se-

Es inevitable para mí resaltar que el personal del lugar fue fundamental en mi proceso de adaptación; además, vivir en estas condiciones durante cuatro semanas me hizo madurar como persona y valorar mi propia cotidianidad.

manas me hizo madurar como persona y valorar mi propia cotidianidad. Descubrí aspectos de mí misma que no conocía, como la fuerza mental que puedo tener si me lo propongo; durante la jornada de trabajo igno-

raba todos mis miedos e incomodidades, pues mi mente tenía un objetivo que alcanzar, no importaba cuantos bichos se me acercaban, ni pestañeaba; mientras que, fuera de la jornada, aseada y dispuesta a descansar, temía por lo mismo que no me importaba horas antes.

A pesar de las pequeñas dificultades, siempre esperaba ansiosa cada día ver a los monos, y muchos de ellos, también me esperaban con la misma emoción; como en el transcurso de todas las relaciones sociales, hay con quienes nos llevamos mejor que con otros, con los capuchinos pasaba lo mismo, dependiendo de su carácter me llevaba mejor con algunos, con otros teníamos una relación meramente formal y había otros a los que se les notaba que no era su persona favorita.

A pesar de las pequeñas dificultades, siempre esperaba ansiosa cada día ver a los monos, y muchos de ellos, también me esperaban con la misma emoción;

Fueron los monos mismos quienes me enseñaron a leerlos: sus gestos, acciones, miradas, comportamientos y

Fueron los monos mismos quienes me enseñaron a leerlos: sus gestos, acciones, miradas, comportamientos y sonidos significaban cosas distintas.

sonidos significaban cosas distintas. Tienen sus propias personalidades como Víctor con su típico carácter serio de macho alfa; Sterling, Muelas y Juanito con su enérgica actitud; Roberto que

te recibe cada día con un grito de emoción y su característica ternura; Clarita quien siempre fue muy dócil y selectiva, tanto así que escogía su propia porción de comida cuando se le ofrecía; Auri y Martincho quienes siempre buscaban pillar alguna parte sobresaliente de

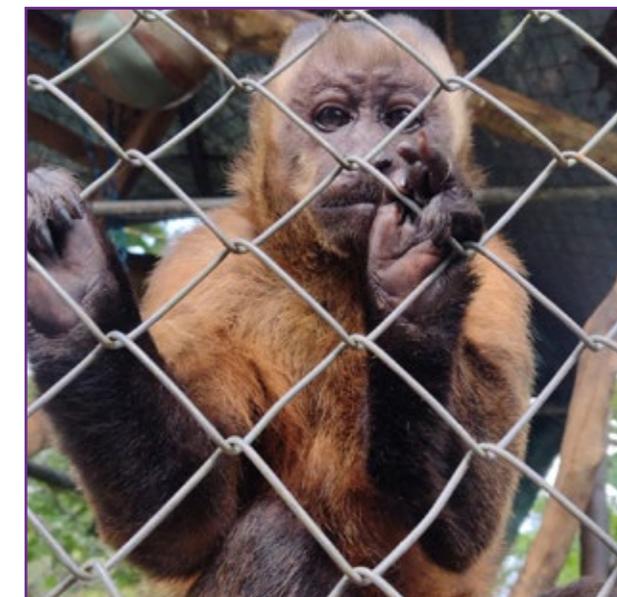
mi vestimenta para jalarme; Santi, Tarzana y Victoria, quienes como cualquier grupo de amigas, se respaldaban una a la otra cuando estaban en desacuerdo con alguna acción que se hacía en Tierra; Harold, que nunca estaba demasiado lleno como para rechazar comida extra; Pepito y Timo, a los que les encantaban las ramas con flores de las mañanas; Chucky, siempre emocionado por la comida y atento a todo; Oliver abrazando su cobijita con su típico balanceo de adelante hacia atrás; Martín, que buscaba agarrar el cepillo cada vez que barría cerca de su jaula; y, Peterli que siempre acudía a mi llamado.

Cada uno era muy especial a su propia manera, y conociéndolos aprendí que sus instintos siguen presentes, muy a pesar de ser animales que modificaron sus comportamientos por influencia humana, siguen siendo animales silvestres y sus instintos no han desaparecido, es por ello, que se debe ser muy precavidos y entender que no se trata de muñecos de peluche; por el contrario, son seres vivos que pueden reaccionar en cualquier momento.

El trabajo con los monos capuchinos fue el elemento principal y propósito de mi voluntariado, pero no olvido que el factor humano estuvo presente todo el tiempo. Las encargadas del Santuario, en conjunto con los trabajadores, practicantes y demás voluntarios, todos fueron de gran apoyo durante mi estancia. Nuestra convivencia fue más allá del ámbito de trabajo, pues todos compartíamos casa; se trató de una experiencia

El trabajo con los monos capuchinos fue el elemento principal y propósito de mi voluntariado, pero no olvido que el factor humano estuvo presente todo el tiempo.

totalmente multicultural, donde no solo pude conocer la cultura boliviana, específicamente de Villa Tunari, sino que, junto a la veterinaria y la bióloga del lugar, al ser las tres colombianas, pudimos compartir parte de



Roberto después de recibir su comida.

la nuestra; una de estas oportunidades fue la noche de patacones⁹, donde pudimos compartir esta delicia de Colombia y el Caribe acompañado de diversos aderezos y de buena música vallenata¹⁰. Sin embargo, no fue el único momento que compartimos, nuestra vida en casa estaba llena de momentos en los que nos encontrábamos en la cocina a la hora de la cena o cuando nos reuníamos para hacerle una despedida a alguno de los trabajadores y voluntarios que ya habrían terminado su estancia con CIWY, estas siempre involucraban comida.

9. Trozos fritos aplanados de plátano verde.

10. Referido a vallenato, género musical del Caribe colombiano.



Noche de patacones en casa del personal y voluntarios

Personalmente, la comida del lugar fue, como todo, una nueva experiencia para mí; la comida era vegetariana, pero era cocinada de distintas formas que ni se notaba la falta de carne, he de decir que los almuerzos eran una completa delicia. En muchas ocasiones, la cocinera del lugar, Doña Benita, nos deleitaba con sus delicias culinarias al terminar la jornada, en estos días esperábamos ansiosos a las 17:30 para darles un mordisco.

Bolivia me sorprendió de manera muy grata, mi estancia se caracterizó por la vivencia de buenos momentos en los que aprendí de una realidad diferente; logré adaptar mi rutina a la propia del lugar, mi dieta a la que se me proporcionaba y mis costumbres a las bolivianas, sin perder las mías; en este sentido, fue una experiencia totalmente recíproca en las que CIWY me aportaba y yo los apoyaba con los trabajos que se me asignaran.

Este voluntariado internacional me enseñó más de lo que podría haber imaginado y me llevó a conocer personas maravillosas que me aportaron al desarrollo de una nueva versión de mí misma, en donde soy consciente del gran poder que tiene el ser humano sobre los demás individuos de la naturaleza y de cómo el mismo ha aprovechado esta ventaja de manera perjudicial y soberbia sobre la misma. El cómo llegaron estos animales a CIWY y bajo qué circunstancias específicas son situaciones bastante lamentables, pero después de mi experiencia he de decir que han llegado al mejor lugar, en el que son cuidados y apreciados, se les valora como individuos y se dignifica su condición de animales silvestres sin olvidar que poseen instintos presentes.

Este voluntariado internacional me enseñó más de lo que podría haber imaginado y me llevó a conocer personas maravillosas que me aportaron al desarrollo de una nueva versión de mí misma, en donde soy consciente del gran poder que tiene el ser humano sobre los demás individuos de la naturaleza y de cómo el mismo ha aprovechado esta ventaja de manera perjudicial y soberbia sobre la misma.

A pesar de que la existencia de este tipo de organizaciones como CIWY se deba al mal obrar del ser humano, no quiere decir que la extracción de un animal silvestre de su hábitat sea acción positiva; por el contrario, a los animales les repercute más de lo que les aporta. Estos centros surgen como herramienta para amortiguar los efectos que causa esta interacción humano-animal, pero lo ideal es prevenir este tipo de comportamientos respetando su hábitat natural y a la naturaleza en sí.



Monos del Sector Tierra.



“Hemos visto que la salud pública es, en esencia, una ética social. Una nueva ética social. Es la manera como concebimos la función de la medicina en la sociedad. Es la ética de los que creemos que la medicina debe ser para el servicio de todos los seres humanos de una comunidad y de todas las comunidades humanas, y no solamente para los que pueden tener acceso a ella, por sus conocimientos, su posición económica, geográfica, política, social, religiosa, racial o ideológica. Es la ética de los que actuamos para que dicha creencia se traduzca en acción, por medio de la aplicación científica y técnica de la disciplina “salud pública””.

Héctor Abad Gómez

Pasantía en Investigación en Medicina Preventiva y Salud Pública con la Universidad de Antioquia, Medellín-Colombia.

Proyecto Migraciones y Salud Pública.

León González Casas

Granizal: 0 visibilidad, 25.000 almas, 12 mujeres, 1 bidón de agua y 0 guantes.

“La situación de salud (y la enfermedad) de las personas son el resultado de la manera en la que se vive y se trabaja, es decir, al final es el producto de cómo la sociedad se organiza y se distribuyen los recursos y oportunidades que en ella se generan; no es el resultado de un simple juego de probabilidades y va mucho más allá de la distribución, la oportunidad y la calidad de los servicios de atención a la enfermedad (cuestiones relevantes, pero de lo que no depende exclusivamente la salud de las personas). Las desigualdades sociales son la manifestación de la concentración y apropiación del poder y los recursos de la sociedad en unas pocas personas y grupos que han configurado unas formas de organización social injusta. Las desigualdades sociales matan a las personas

y limitan sus posibilidades de desarrollar una vida plena, con libertad y autonomía; también, repercuten de manera directa en las desigualdades en salud. Actuar sobre las desigualdades sociales y sanitarias es un imperativo ético para todos los ciudadanos del mundo, es imprescindible que cambiemos el rumbo.

En una región del planeta, Latinoamérica, de gran diversidad biológica y cultural, una zona de gran riqueza natural y social, pero que también es la más desigual del mundo. Sin embargo, vivir bajo esta configuración inequitativa de condiciones y opciones de vida se ha vuelto parte del paisaje” (Otálvaro Castro et al., 2023).

En los márgenes urbanos de Medellín nacen historias de resistencia y esperanza y se entrelazan historias de lucha y transformación, donde la cara de la desigualdad social se encarna en lo más alto de la montaña, pero permanece casi invisible. Colombia ha sido escenario de conflictos alimentados por divergencias

En los márgenes urbanos de Medellín nacen historias de resistencia y esperanza y se entrelazan historias de lucha y transformación, donde la cara de la desigualdad social se encarna en lo más alto de la montaña, pero permanece casi invisible.

políticas, luchas de poder, un campo de batalla donde las diferencias en torno a quién y cómo debe gobernar han dibujado un paisaje social tenso y complejo. “La gran mayoría de las organizaciones de la sociedad civil colombiana coinciden en señalar que la causa principal del desplazamiento es la violencia política (estado-grupos guerrilleros)” (2) la violación masiva de derechos humanos y el irrespeto constante de las normas del derecho internacional humanitario que buscan proteger la población civil. En este contexto, el desplazamiento forzado emergió como una sombría realidad y una táctica de control político y militar, una estrategia empleada no solo por actores armados sino también por aquellos en posiciones de poder.

Esta crónica no es solo la historia de una comunidad que tiene sus orígenes en el desplazamiento al que llegó huyendo de la violencia y que es la más viva cara de una ciudad desigual si no de una comunidad que liderada por mujeres sabe levantarse todos los días para enfrentar sus desafíos. Según ACNUR para el primer semestre de 2023 Colombia fue el país con más desplazados internos del mundo, estos fenómenos de desplazamiento y de desigualdad social no solo representan un desafío logístico y humanitario, sino también una crisis de salud pública. La falta de acceso a servicios de salud adecuados, la variabilidad en la calidad de la atención recibida y las disparidades en los determinantes sociales de la salud son aspectos críticos que se han visto exacerbados por estos fenómenos.

Según ACNUR para el primer semestre de 2023 Colombia fue el país con más desplazados internos del mundo, estos fenómenos de desplazamiento y de desigualdad social no solo representan un desafío logístico y humanitario, sino también una crisis de salud pública.

En medio de este escenario se encuentra la Universidad de Antioquia y su Escuela Nacional de Salud Pública, un faro de compromiso en el ámbito de la salud pública. Bajo los principios de su fundador, Héctor Abad Gómez, esta institución se ha convertido en un símbolo de resistencia y dedicación a las causas sociales. Abad Gómez, un médico consciente de la importancia de abordar las necesidades en salud de las poblaciones y vincularlas con el análisis de la realidad, dejó un legado muy importante a través de su valiente denuncia de las injusticias sociales y las brechas en la atención sanitaria. Su vida, marcada por el coraje y la integridad, y su trágico asesinato en 1987 por intereses políticos ha inspirado a generaciones de profesionales de la salud, reafirmando el papel crucial de la Escuela Nacional de Salud Pública en Colombia.

En medio de este escenario se encuentra la Universidad de Antioquia y su Escuela Nacional de Salud Pública, un faro de compromiso en el ámbito de la salud pública. Bajo los principios de su fundador, Héctor Abad Gómez, esta institución se ha convertido en un símbolo de resistencia y dedicación a las causas sociales.

La vereda Granizal es el segundo asentamiento más grande de Colombia y uno de los más extensos de América Latina. Granizal se ha convertido en un lugar en el que conviven migrantes, desplazados internos, campesinos, afros e indígenas. Su población se acerca a los 25 mil habitantes en los que, el 80% aproximadamente, vive en condiciones de pobreza y pobreza extrema. (3) Un lugar invisibilizado y que ha sido el refugio y hogar de campesinos desplazados de diversos municipios y zonas rurales de Colombia. Hasta allí llegué como parte de mi pasantía de investigación con la Universidad de Antioquia, la Escuela Nacional de Salud Pública y la facultad de Medicina, participando de proyectos de investigación que desde el maestro Héctor Abad Gómez



Placa del puesto de salud

han desarrollado en diferentes territorios de Medellín y que buscan transferir el trabajo académico a la realidad de la ciudad.

Durante muchos años, viví en Medellín, mi ciudad, una ciudad de contrastes. A pesar de ser mi casa, debo decir que Granizal era para mí un territorio desconocido, nunca había caminado sus calles. Quizás, en algún viaje en metro, había vislumbrado a Granizal a lo lejos, una silueta borrosa en el horizonte urbano, o tal vez había escuchado su nombre en algún telediario, casi siempre con toda seguridad, asociado a algún suceso trágico que se hace paisaje cotidiano.

Comités de líderes locales se han formado, cada uno dedicado a abordar aspectos cruciales como la infraestructura, la titularidad de tierras, la educación, la atención sanitaria, la seguridad alimentaria y la generación de empleo. Estos comités no son simples agrupaciones; representan el pulso de una comunidad en transformación.



Puesto de salud Gransalud



en el pilar de bienestar en esta comunidad. En ausencia de un apoyo del Estado, ellas a manos propias han levantado un pequeño recinto de madera que funciona como centro de salud, donde realizan labores de primer respondiente y atienden todo tipo de urgencias si la circunstancia lo obliga, en el centro de salud de Granizal no hay médicos, los periplos burocráticos no los llevan, no hay enfermeras, ni siquiera medicamentos o guantes.

Estas promotoras con mucha voluntad y casi cero recursos han tejido una red de cuidado y prevención que sostiene a la comunidad.

La siguiente es la reflexión que escribí desde allí, tan necesaria para sacar desde el alma el sentir que muchas veces nos limita la escritura académica y científica de la escuela biomédica.

El capitalismo fagocita, insaciable, ya asilvestrado, un territorio y sus habitantes y lo invisibiliza, aunque en ese lugar se forje, a través de las mujeres, una unión de comunidades diferentes, que se ponen de acuerdo para sencillamente, vivir.

Este cruel sistema socioeconómico se nutre de las desigualdades y lo renueva y lo mantiene vivo para que se asiente la desesperación y lo peor, la muerte.

Sin embargo, afortunadamente, entre sus habitantes no hay rendición. (Así reza el bellissimo texto en una placa, que se erige a la puerta del puesto de salud: "Aquí nace, crece y se hace realidad el sueño de una comunidad humilde, luchadora, emprendedora y digna que jamás de rinde".

Utilizan la herramienta más importante y potente que posee la sociedad, se convierten en un equipo unido (no hay otro mecanismo más saludable que este, pues enferma al monstruo insaciable). Ese equipo unido regurgita y vomita una expresión de lucha, basada en la búsqueda del derecho humano que debería ser sagra-

do: el bienestar social con todos sus condicionantes, la legalización de sus casas, colegios públicos, centros de salud con médicos, caminos, agua potable.

Esta lucha en Granizal tiene nombre de mujer, estas doce mujeres, doblemente explotadas por el sistema económico y patriarcal, se rebelan y proporcionan un sello, por tanto, una visión nueva y limpia de contaminación machista. No es baladí que, incluso consigan estas mujeres abrir paso a un nuevo prototipo de hombre: el número trece del equipo, es un joven de 18 años, que, junto a ellas, con absoluto entendimiento, trabajan en la lucha diaria por hacer digno este territorio. No es casual tal vez, que se junten allí afros, indígenas, campesinos y desplazados víctimas de un sistema y un largo conflicto.

Es el mismo sistema capitalista corrupto en sí mismo, el que se mantiene y pervive a través de la injusticia social,



le interesa provocar las desigualdades sociales; sin embargo, esta nueva experiencia de territorio desborda lo político y lo académico. Por ello, no se quiere levantar a un muerto en Granizal, y no interesa porque levantar a un cadáver es levantar acta de un fracaso político y de las administraciones; de ahí que se "tiren la pelotica" entre los municipios de Bello y Medellín. No existe un plan de ordenamiento territorial. Por esta razón la muerte no debe dejar rastro, para que no haya responsabilidades.

Esta lucha en Granizal tiene nombre de mujer, estas doce mujeres, doblemente explotadas por el sistema económico y patriarcal, se rebelan y proporcionan un sello, por tanto, una visión nueva y limpia de contaminación machista.

Así mismo, desde lo académico, aunque se aporten algunas soluciones, estas además de ser parciales, pecan en el intento, porque pareciera una mirada e intervención desde "afuera" (como el que visita un zoo) están cansadas de recibir a gente que luego se va, es lo que manifiestan.

El que escribe este artículo en este sentido, después de revisar la literatura científica, así como analizar las experiencias en otros territorios apuesta dentro de la formulación del talento humano en la salud, por subrayar un importante cambio, contratar a estas mujeres como promotoras de la salud. Se trata de contratar a la gente del territorio, pues ellas son las que saben de las necesidades de su territorio.

Encuentro en la fuerza que brota de escuchar hablar a estas mujeres tan auténticamente el significado de la dignidad, esperanza y la energía que de manera diáfana una mis raíces con las suyas en la búsqueda de la felicidad y del "buen vivir".

La siguiente es la pregunta que hice a mi tutor académico en Colombia, Gabriel Jaime Otalvaro, autor del primer párrafo que abre este texto y deja abierta la posibilidad para que entre todxs los que deseemos podamos vincularnos con la comunidad de Granizal:

¿De qué forma pueden aportar las organizaciones internacionales, academia y ciudadanos para impulsar el bienestar de la comunidad de Granizal, según su experiencia y perspectiva como experto en salud pública?

Las organizaciones internacionales pueden aportar al bienestar de las comunidades a partir de la generación de procesos de intercambio de saberes, experiencias y perspectivas, en los cuales, expertos y/o funcionarios de estas organizaciones activen procesos de reconocimiento, escucha y diálogo de las realidades locales, de los saberes y prácticas construidas por las comunidades para responder a sus necesidades, a partir de lo cual, pueden activar procesos de intercambio, de retroalimentación, de canalización de apoyos, tendientes a

De qué forma pueden aportar las organizaciones internacionales, academia y ciudadanos para impulsar el bienestar de la comunidad de Granizal, según su experiencia y perspectiva como experto en salud pública?

Las organizaciones internacionales pueden aportar al bienestar de las comunidades a partir de la generación de procesos de intercambio de saberes, experiencias y perspectivas, en los cuales, expertos y/o funcionarios de estas organizaciones activen procesos de reconocimiento, escucha y diálogo de las realidades locales, de los saberes y prácticas construidas por las comunidades para responder a sus necesidades, a partir de lo cual, pueden activar procesos de intercambio, de retroalimentación, de canalización de apoyos, tendientes a fortalecer las capacidades de los actores locales.

fortalecer las capacidades de los actores locales.

- Apoyo en la sistematización de experiencias en alguna o las diferentes líneas de trabajo de las mujeres y jóvenes líderes
- Formación en estrategias específicas en temáticas de justicia climática, de género, incidencia política
- Apoyo en infraestructura y equipamiento para el desarrollo de las estrategias de comunicaciones
- Apoyo y acompañamiento en el proceso de planeación y monitoreo del plan de salud pública territorial (algo que desean hacer las promotoras).

León González Casas

Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública de la Universidad de Granada.



Anexos:

- 1.Otalvaro Castro GJ, Ramirez AF, Santa HA, Cano Bedoya SM, Guzmán Cano S, Espinosa Ruiz V, et al. Dispar: La experiencia de vivir en una ciudad desigual. [Internet]. Marzo 2023; [Volumen(- número)]:[páginas]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/369388153_Dispar_La_experiencia_de_vivir_en_una_ciudad_desigual.
- 2.Doria-Falquez LM, Reales-Silvera L, Russo De Vivo AR. Condiciones de vida después del desplazamiento forzado: Experiencias y percepciones de niños, niñas y sus cuidadores. Psicoperspectivas. 2021;20(1):95-105. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242021000100095&lng=es&nrm=iso. ISSN 0718-6924. DOI: 10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-2111.

- 3.World Vision Colombia. Salud y bienestar para la Vereda Granizal [Internet]. [citado 2023-12-18]. Disponible en: <https://www.worldvision.co/sala-de-prensa/salud-y-bienestar-para-la-vereda-granizal>.



“Experiencia del programa de voluntariado internacional en nicaragua

Polina Gálvez Kalinina

Me gustaría compartir mi experiencia de voluntariado internacional en Nicaragua, en la localidad de Camoapa. Me llamo Polina y estudio Educación Social. He estado un total de 2 meses y una semana en este precioso país.

Nada más llegar al aeropuerto de Managua, viene la coordinadora del programa de voluntariado internacional, Ligia, a recogerte en taxi. Este tiene un precio de

1800 córdobas, que serían 50 dólares. Es verdad que es un precio alto, aunque es lo más recomendable, ya que recién llegado a Nicaragua, no es lo idóneo subirte a un autobús nica por primera vez. Es una experiencia curiosa que es mejor reservar una vez que el jetlag haya pasado. No es necesario pagarlo justo al llegar; lo puedes pagar unos días después sin problema. Este tarda cerca de 2 horas en llegar a Camoapa, un pueblo precioso y fantástico. El viaje en sí es una maravilla, ya que, comparándolo con el sur de España, se ve un contraste impresionante.

las familias, tanto la mía como otras que he conocido y con las que he tenido el placer de sentarme a platicar (como se dice charlar), han sido estupendas

Recuerdo que cada 5 minutos decía “Dios, pero cuánto verde”. No podía parar de asombrarme por esas montañas tan verdes. En las siguientes fotos se pueden ver ejemplos de los preciosos paisajes naturales que tiene el país pues a Nicaragua se le conoce como “Tierra de lagos y volcanes” ya que hay 18 lagos y alrededor de 40 volcanes, y en mi experiencia diré que uno no ha estado en Nicaragua si no ha escalado un volcán. En mi último fin de semana subí al volcán Telica (16h entre ascenso y descenso) y de las mejores experiencias que me llevo.

Luego, una vez llegada al destino, me ubicaron con mi familia de acogida. Debo decir que las familias, tanto la mía

como otras que he conocido y con las que he tenido el placer de sentarme a platicar (como se dice charlar), han sido estupendas. Siendo mi caso, con mi familia

Yesenia y Chila Sequeira, me comentaban experiencias con otros voluntarios donde se quejaban de las comi-



Isla de Ometepe vista de un volcán en Charco Verde
Atardecer en la cima del volcán Telica



Comida de despedida en casa de Doña Lesbia

los que no hay. También mencionar que, en mi casa, por ejemplo, lavábamos en una pila (en otras sí que usaban lavadora). La foto corresponde a una comida de despedida que hizo la familia de acogida de mi compañera Carmen, nuestra queridísima doña Lesbio me invitó y esto fue lo que comimos. Ese día comimos carne, ensalada, güirilas (las tortas grandes) están hechas de maíz duro y son un plato típico en Nicaragua, arroz, cuajada y crema, ambos son lácteos y están presentes en todas las comidas.

En mi caso, éramos 8 en casa: Chila, Cindy, Juneisy, GretMari, Maria Jose, Doña Julieta, Don Candelario y yo. Teníamos habitaciones distintas organizadas como pequeños apartamentos. La rutina dentro de la casa era la siguiente: levantarse sobre las 5 am - 7 am. Desayunar sobre las 7.15-30 am (arroz con frijoles, tostadas de tomate, frijoles con huevo y como no, torta de maíz. Si en España comemos pan con todo, en Nicaragua son las tortas de maíz. A las 8 am, comenzaba la rutina en Luceiros del Amanecer, que lo llamábamos de forma abrevia-

das y de otras cosas. Con respecto a la comida, hay que tener en cuenta que la dieta nica está basada en arroz de base y frijoles en todos sus modos (molidos, mezclados con arroz o por separado). Aunque se adaptan en la mayor medida posible a nuestras diferencias alimenticias, hay que ser consciente de que las comidas son muy distintas. Por lo tanto, hay que hacer un ejercicio previo y evitar comentarios del estilo de "hoy no como esto", ya que las familias ofrecen todo lo que tienen y más. Por otra parte, el agua caliente, el privilegio de darse una ducha con agua caliente después de un largo día trabajado con niños en Camoapa, no es posible porque no hay. De hecho, hay agua corriente solo 3 días a la semana, aunque en muchas casas tienen una especie de contenedores que retienen el agua para los días en



Parte de mi familia de acogida. Fiestas patronales de Camoapa



Familia de acogida. Fiestas patronales Camoapa

da como "hogar" a secas, porque realmente es un hogar para todos los niños y niñas beneficiarios-as. Regresar a casa a las 16:30-17:00, charlar un poco con la familia, descansar, cenar sobre las 18:30-19:00 y dormir.

Con las familias de acogida, todo es tranquilo y cómodo. Creo que los principales problemas vienen por la inadaptabilidad a ciertas situaciones, ya que la falta de comodidades se percibe. Aunque, para ser realistas, no venimos a un hotel de 5 estrellas. Con respecto al agua caliente, al final uno acaba acostumbrándose porque las temperaturas no son como las españolas. En el día, los grados oscilan entre los 30°-35° y la sensación térmica no da pie a necesitar una ducha caliente.

Con las familias de acogida, todo es tranquilo y cómodo. Creo que los principales problemas vienen por la inadaptabilidad a ciertas situaciones,

Ahora lo que más interesa ¿cómo es un día en el hogar? El refuerzo escolar es lo que más se trabaja, por lo que de 10-11:30 y de 13-14:30 está destinado al refuerzo de forma diaria. Luego, hay muchas actividades que se planifican cada viernes con Ligia. Ella nos propone las actividades de la semana y los voluntarios nos vamos apuntando en las que más nos interesan. **Algunas de las actividades que he hecho a lo largo de este tiempo han sido:**

- Refuerzo escolar, y personalmente, me encantaba.
- Apoyo a Ligia en las clases de inglés.
- Talleres tanto en el hogar como en las escuelas.
- Intento fallido de una radio escolar.
- Visita a las escuelas rurales y las urbanas (los alumnos de la Laguna Negra, que es una escuela rural, son maravillosos).
- Visitas domiciliarias con mi queridísima Pastora, la trabajadora social.
- Encuentros para padres y madres de familia (3 tuvimos).
- Trabajo en la finca (trabajo de campo, sembrar plantas, mantenimiento en general).
- Talleres de aprendizaje (jóvenes de 14 años que se preparan para el futuro trabajo, por ejemplo, para la panadería, farmacia, mecánica, talabartería).
- Cocinando con Emma y Ana, intercambiando platos rusos y españoles en Nicaragua.
- Encuentros para embarazadas.
- Captación de líderes de barrio/embarazadas (informadores de embarazadas).



Hogar Luceros del Amanecer, nuestro segundo hogar

Quizás parezcan pocas actividades viéndolo sin estar en el contexto real, pero realmente se trabajaba todo el día. Las horas pasaban volando y cada día en el hogar era una aventura nueva. Por otra parte, respecto a proponer actividades, a la segunda semana le propuse a Ligia 4 actividades para hacer y así desde que me fui no he parado de proponer cosas. En Luceros, si hay alguna idea, bienvenida sea. Todo depende de la propia persona. Te puedes limitar a cumplir con las actividades semanales o bien puedes proponer cosas y muy, muy rara vez, te dirán que no.

También me gustaría compartir algunas particularidades de forma abreviada:

Tener en cuenta que entre Centroamérica y Sudamérica hay unas diferencias abismales en cuanto a desarrollo. Países como Chile y Argentina tienen un desarrollo más cercano al europeo (al menos en mi opinión). Nicaragua, sin embargo, está en proceso de desarrollarse. El

estilo de vida es muy sencillo y primario en todos los sentidos que esto se pueda comprender. La principal fuente de economía de las personas depende de la agricultura y ganadería.



Un día cualquiera en el hogar



Ejemplo de lo que te puedes encontrar con total normalidad en el pueblo

En cuanto a la religión, ¡qué gran problema puede suponer para alcanzar el bienestar social (lentes occidentales)! El hecho de que prácticamente el 99% de la población sea creyente para mí, personalmente, supuso un choque cultural. En el plano de las relaciones sexo-afectivas, la religión está muy presente en cualquier cuestión relacionada con este tema, por ejemplo: protección, embarazos, relaciones juveniles, terminología (usar los términos correctos para referirse a los genitales) ciclo menstrual, etc. Si hablamos de que a menores (14-15-16 años) embarazadas no se les ofrece la posibilidad del aborto porque eso sería pecado, ya que un hijo "es un regalo de Dios", te quedas sin palabras viniendo de un país como España. A lo que me vengo a referir es que en mi entorno cercano y para mí, el hecho de que niñas tan jóvenes sean madres aun siendo ellas unas niñas sin las habilidades personales ni sociales necesarias (capacidad para entablar una conversación, gestión de las emociones, capacidad de relacionarse, estudios mínimos, saber leer, escribir y un largo etc.) para enfrentarse al reto de la maternidad, es inconcebible, pues a ellas las veía demasiado alejadas de esto. También es cierto que con este tema mi visión es mucho más crítica porque despierta en mí una cuestión muy personal, y es la crítica a aquellas familias que tienen hijos por verlos como muñecos durante la infancia. ¿Pero qué sucede cuando crecen? Se podría resumir en que eran, y bueno son, niñas, futuras madres inmersas en una situación de vulnerabilidad que, sin embargo, se adentran en la gran aventura de ser madres a temprana edad sin ser conscientes (en mi opinión) de lo que implica tener hijos y lo que es la educación en sí misma.

Se podría resumir en que eran, y bueno son, niñas, futuras madres inmersas en una situación de vulnerabilidad

En esta misma línea, para paliar las altas tasas de embarazos prematuros y violencias contra las niñas, lo que se busca es la abstinencia sexual y fomentar mucho los mitos del amor romántico como el de la media naranja. Así evitas tener varias relaciones y te ahorras una enfermedad de transmisión sexual (ETS). Llegamos a escuchar como la enfermera dijo una vez: "Los chavalos con 15 años no pueden enamorarse". El caso es que peleaba mucho por encontrar el camino de tratar la sexo-afectividad, aunque fuese de un modo más "discreto". Al final se consigue hablar del tema porque restrictivos en el hogar no son, ni muchísimo menos, están encantados de escucharnos y de que propongamos actividades. Sin embargo, es importante antes de realizar las actividades comentarlas con Sebastián y Aleyda (directores del hogar) para evitar posibles discusiones y, en general, para que den el visto bueno. También comentar que se promueve la abstinencia sexual por el gran tabú que supone hablar sobre sexo, por la visión sobre la llegada de las nuevas tecnologías (son incitadoras y muestran información no adaptada a las edades), por el gran distanciamiento que hay entre chicos y chicas (roles de género), en las escuelas, por ejemplo, cuando las chicas juegan al fútbol no lo hacen con los chicos, se separan porque ellas son frágiles y ellos muy brutos (comentarios de propios profesores y alumnos), por miedo al VIH y otras ETS; en general, el tipo de sociedad es restrictiva y busca la disciplina en todas las esferas. Es una sociedad mucho más tradicional.

En Nicaragua, la necesidad de abordar la educación sexual, especialmente en el ámbito familiar, se presenta como una prioridad imperativa. El contexto cultural y las dinámicas de relaciones requieren una reflexión profunda sobre cómo promover un enfoque más saludable y responsable hacia la sexualidad. En la sociedad nicaragüense, persisten arraigadas creencias que afectan la

manera en que se aborda la educación sexual en el seno familiar. Es común que los padres de familia mantengan relaciones extramatrimoniales sin que ello genere un cuestionamiento social significativo. Paralelamente, hablar abiertamente sobre preservativos y anticonceptivos sigue siendo un tema tabú, y prevalece la idea de que tener una relación sexual es sinónimo de reproducción, no se contempla el sexo por placer.

En Nicaragua, la necesidad de abordar la educación sexual, especialmente en el ámbito familiar, se presenta como una prioridad imperativa.

Este paradigma está profundamente arraigado en concepciones religiosas que refuerzan la idea de que el hombre elige a la mujer y que esta debe mantenerse "pura" para asegurar su futuro matrimonial. La influencia de la religión, como se compartió en la radio católica



Preparando las actividades del día

del pueblo, ha perpetuado estigmatizaciones, llegando incluso a calificar a los homosexuales como encarnaciones de la lujuria, sugiriendo alejarse de ellos para preservar la integridad moral. En este contexto, la falta de normalización en el lenguaje utilizado para hablar de órganos sexuales contribuye a la desinformación y a la percepción negativa de la sexualidad. Sin embargo, la paradoja surge cuando se constata que hay múltiples relaciones sexuales que acaban en embarazos entre jóvenes de 14 años con varones mayores de edad o diferencias de edad que llegan a los 15-20 años. Para ejemplificar un poco todo esto, mencionaré un caso que acompaña a esta idea. Una vez, con la enfermera, en la identificación de jóvenes embarazadas, contactamos con una joven de 18 años que mantenía relación con un hombre de 36 años y que, además, era amigo de sus padres. Es decir, la madre y el padre estaban de acuerdo con esa relación y no veían peligro alguno, entonces me hago la pregunta de ¿en España se permitiría esto? sinceramente, no sabría responder porque conozco casos cercanos de relaciones con diferencias de edad abismales. En Nicaragua, sin embargo, ver este tipo de relaciones me dolía mucho, quizás por paternalizarlas de forma indirecta, pero las veía tan ingenuas, atrapadas bajo el mandato de un hombre que, en año o dos máximos, tendrá una nueva familia mientras ella se hace cargo de los hijos y vive con dolor, sin una posibilidad real de rehacer su vida por el estigma al que se podría enfrentar.

Por lo que abogar por una educación sexual integral se presenta como una posible solución crítica para mitigar

hay múltiples relaciones sexuales que acaban en embarazos entre jóvenes de 14 años con varones mayores de edad o diferencias de edad que llegan a los 15-20 años.



Tómbola en la Iglesia central de Camoapa

problemas como violaciones y embarazos prematuros. Al normalizar las conversaciones sobre sexo, se ofrece a las jóvenes herramientas para comprender sus cuerpos, ciclos menstruales y las complejidades de las relaciones íntimas. De esta manera, se desmitifica la sexualidad, permitiendo que las personas tomen decisiones informadas y consensuadas, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más saludable, respetuosa y combatiente sobre las imposiciones sobre género.

Ahora bien, respecto a la religión, como comenté anteriormente para mí supuso un choque cultural porque la religión nunca ha estado presente en mi vida y tras ver el gran poder e influencia que tiene en Nicaragua me quedé sorprendida. El debate sobre la religión es muy controvertido y extenso por lo que no iré por esa línea, aunque me gustaría comentar ciertas situaciones que

me dejaron en shock. Recuerdo que mi primera vez en misa fue con una niña del hogar y su familia, me vi en una situación super extraña porque todos estaban arreglados, con tacones, y yo me presenté con un chándal sin saber cómo se actúa en una misa. Una de las cosas que más me sorprendió es que las misas son bidireccionales; a los niños y niñas les hacen preguntas durante el transcurso de la misma. En Camoapa, y me atrevería a decir que, en todo Nicaragua, pero en especial en las zonas rurales (pueblos), la actividad de ocio favorita y dominante es ir a misa, por eso es tan común ver a la gente tan arreglada. Las mujeres tienen una oportunidad para ponerse los tacones, en fin, para lucirse un poco, se podría decir. Esto sucede porque otras actividades de ocio son consideradas vicio o se salen de presupuesto (tomarse una cerveza con las amigas, por ejemplo). Es cierto que hay dos locales de billar, aunque



Tómbola en la Iglesia central de Camoapa

como se podrán imaginar, están invadidos por hombres. Las pocas mujeres que hay acompañan a sus parejas, pero se puede apreciar cómo esos sitios no están abiertos a ambos, mujeres y hombres.

También, participé en otras actividades de la Iglesia como la tómbola anual que hacen para recaudar fondos. Estuvimos una mañana entera preparando güirilas (tortas de maíz tierno) con las personas locales y parte del equipo de trabajo, también estuvimos parte del tiempo ayudando en la venta de ropa de segunda mano y otras actividades. La finalidad de la tómbola no era solo recaudar fondos para la Iglesia si no, poder facilitar que las personas más vulnerables de Camoapa pudiesen comprar ropa y comida a un precio adaptado a sus necesidades.

Para terminar con el tema de la religión, como reflexión personal, destaco que, al fin y al cabo, la religión ha te-

nido una función histórica a lo largo de la evolución de las sociedades. Ha sido sustentadora de la moral, independientemente de que una persona sea creyente o no. A veces, cuando nos encontramos en situaciones difíciles, resulta más fácil apoyarse o dar explicación a un suceso traumático o injusto a través de entidades poderosas (Dios), pues la confianza en uno mismo es finita. La fe, sin embargo, puede mantener sociedades en quiebra a flote, como ocurre en Nicaragua. Las situaciones que muchas familias viven requieren de una gran fuerza emocional para levantarse día tras día, por lo que es más fácil sustentarse en explicaciones divinas que ayudan a no centrarse en las desgracias que lo han provocado. Una vez, en el autobús de regreso a Camoapa, se sentó al lado mío una mujer de 26 años que predicaba el evangelio. Evidentemente, mi cara era todo un cuadro porque no sabía responder a sus



Un autobús cualquiera de Nicaragua



Comarca el Carrizal

preguntas sobre la divinidad. El caso es que me contó cómo se acercó ella a Dios y me dijo que, a sus 21-22 años, ella salía con sus amigas y que en su vida todo estaba bien, pero sentía un gran vacío. Entonces fue cuando se acercó a Dios y su corazón se llenó de amor, dejando atrás todos los sentimientos de soledad. Por ello, se encargaba de predicar su palabra para evitar que otras personas sufrieran lo que ella. Es aquí donde está el choque cultural. Para mí, se trata de algo humano y natural explicado por la psicología; para ella, por el contrario, la soledad se explicaba a través del evangelio. En la siguiente foto se puede ver la influencia religiosa porque no había autobús o establecimiento en el que estuviese presente algún salmo o algo relacionado con la creencia religiosa.

La organización escolar también es interesante. Hay dos escuelas rurales dirigidas a las comarcas o bien para las

zonas periféricas de la ciudad. Esto es porque hay falta de infraestructuras, aún hay muchos barrios de la zona que no están bien conectados entre sí ni adoquinados, muchos de nuestros niños/as tardaban 40 minutos en llegar al hogar y las escuelas urbanas están en el centro por lo que, para facilitarles la educación a los menores de las comarcas, construyeron dos escuelas en estas zonas. Estos centros son más pequeños, tienen más riesgo de que las familias se opongan a que los niños/as vayan a la escuela ya que son aún más tradicionales, con otras vivencias y más centradas en el trabajo, por lo que para las profesoras supone un reto que los niños/as sigan escolarizados, aunque con ayuda del personal del hogar lo lograban. También hay dos escuelas urbanas, un instituto de secundaria y otro centro privado. Bien, pues no hay centros como nos lo imaginamos en España, es decir, un edificio con distintas salas donde se da clase, no. En Nicaragua son como una especie de invernaderos pequeños/medianos separados y por clase puede haber entre 30-40-50 alumnos divididos en dos grados, es decir, 1º y 2º en el mismo espacio. Luego en las urbanas los grados no se mezclan, pero la cantidad de alumnos aumenta. Por otra parte, mencionar que el período escolar es de 11 meses, aunque tienen muchísimas fiestas (del maíz, reina de la escuela, etc.) que al final equivalen al período de verano, solo que está repartido durante esos meses, no son seguidos.

En definitiva, Camoapa es un pueblo precioso con una gente bellísima también siempre dispuesta a darte un plato de comida (intimé con 2 familias y las tres semanas que estuve en Camoapa, cuando las visitaba, no me dejaban ir sin un buen plato de arroz y frijoles) y el trabajo en Luceros del Amanecer es de las mejores experiencias que me llevo en mis 21 años de vida.



Despedida, lágrimas y amor

Para finalizar, mencionar que de política no se habla, a no ser que alguien empiece el tema. Pero por lo general, es un tema que es mejor evitar o hablar desde la ignorancia e interés simplemente por conocer las opiniones de los demás. Pero recomiendo no hablarlo tipo “¿qué opinas de tal?” Simplemente dejar que todo fluya en ese sentido, mejor escuchar y luego debatir con los voluntarios si se desea. Por último, los fines de semana que viajé sola preguntando a lugareños sobre cómo llegar a tal sitio, muchos de ellos, aun siendo de día, me acompañaban al destino por miedo a que me pasara algo. Pero puedo decir firmemente que Nicaragua es un país seguro y en ningún momento sentí miedo viajando por el país. También que el que te pidan fotos por la calle casi se puede decir que es algo normal.

En definitiva, Camoapa es un pueblo precioso con una gente bellísima también siempre dispuesta a darte un plato de comida (intimé con 2 familias y las tres semanas que estuve en Camoapa, cuando las visitaba, no me dejaban ir sin un buen plato de arroz y frijoles) y el trabajo en Luceros del Amanecer es de las mejores experiencias que me llevo en mis 21 años de vida. Muy recomendable trabajar con ellos por su transparencia y buen trato, sobre todo porque no eres un voluntario, eres un trabajador más del hogar.



El día de mi despedida y el mejor equipo

Campaña de un trato por el buen trato en santa cruz, bolivia.



Ricardo Alexander Castro Medina

La campaña del Trato por un Buen Trato surge hace varios años en Bolivia, fue impulsada por los diferentes centros educativos católicos que aún están en Bolivia, antes de explicar de qué se trata esta campaña, es importante conocer un poco sobre la situación histórica del Estado Plurinacional de Bolivia. En los últimos años, Bolivia ha experimentado una crisis política y social que lo llevó a vivir un golpe de Estado blando, seguido por la crisis mundial de la COVID-19 que agudizó los problemas estructurales y sociales en el país.

Bolivia es uno de los países de la Latinoamérica con los indicadores de pobreza más altos, podríamos analizar los diferentes factores que han generado esto, pero en este artículo queremos centrarnos en la Educación, los Infanticidios y las violencias contra las mujeres que son los pilares

que busca transformar la campaña del Trato por un buen Trato. La educación es un factor determinante para analizar la calidad de vida en cualquier país, en este caso podemos evidenciar que la calidad de las escuelas no es elevada, la formación del profesorado, personal administrativo e infraestructuras insuficientes ante la demanda requerida, lo que ha causado una brecha entre la educación pública y la privada.

El país en las últimas décadas ha intensificado los esfuerzos para superar la crisis educativa. Una de las medidas por las que optó el Estado fue emplear la infraestructura privada, principalmente de las instituciones educativas de la iglesia católica, la cual había asumido el compromiso de escolarización en el país desde hace más de tres décadas. Un ejemplo de estas obras es La Fundación Hombre Nuevos, fundada por el obispo Nicolás Castellanos, él lleva más de

En los últimos años, Bolivia ha experimentado una crisis política y social que lo llevó a vivir un golpe de Estado blando, seguido por la crisis mundial de la COVID-19 que agudizó los problemas estructurales y sociales en el país.

Un ejemplo de estas obras es La Fundación Hombre Nuevos, fundada por el obispo Nicolás Castellanos, él lleva más de 30 años en el país y junto a la fundación han fundado más de mil colegios, gracias a los proyectos de cooperación internacional y la donación de privados, han logrado aumentar la infraestructura y acceso a la educación básica a miles de niños, niñas y adolescentes en toda Bolivia.

han logrado aumentar la infraestructura y acceso a la educación básica a miles de niños, niñas y adolescentes en toda Bolivia.

Con este tipo de iniciativas se logró aumentar la tasa de alfabetización a un 96% UNESCO (2022), sin embargo, aún quedan muchos retos por superar, uno de ellos es la necesidad de crear un modelo educativo intercultural, donde se incluyan los conocimientos de las comunidades originarias y rurales, dado que estas poblaciones requieren de un tipo de educación intercultural, que les permita conservar sus costumbres y a la vez adquirir los elementos educativos modernos.

Otro de los retos que debe superar el sistema educativo boliviano, es la creación de mallas curriculares acordes a las necesidades de sus comunidades, el aumento de la infraestructura escolar sigue siendo una gran carencia del Estado Plurinacional de Bolivia, en la actualidad tan solo se estudia 20 horas a la semana, comparadas con las 30 o 33 horas que se estudian en España, ministerio de educación, formación profesional y deportes (2023). La forma de superar la falta de infraestructura ha sido dividir las jornadas escolares en mañana y tarde, es decir, que en un mismo colegio pueden funcionar dos

30 años en el país y junto a la fundación han fundado más de mil colegios, gracias a los proyectos de cooperación internacional y la donación de privados,

instituciones educativas, lo que aumenta la burocracia y cada jornada es totalmente independiente una de la otra.

¿Bolivia es un país seguro para los niños y las mujeres?

Según la fiscalía general del Estado de Bolivia (2022) se presentaron 94 feminicidios en todo el país, siendo La Paz y Santa Cruz las provincias más afectadas, pero este número plantea dudas, si lo comparamos con el número de denuncias de violencia de género que fueron más de 50 mil el mismo año.

En el caso de los niños, niñas y adolescentes el panorama no es mucho más alentador, según la fiscalía de la nación, se presentaron 38 casos de infanticidios en el país, siendo La Paz y Santa Cruz nuevamente las más afectadas.



¿Qué es la campaña un Trato por el Buen Trato?

Esta campaña educativa busca promover la cultura de paz en las escuelas de la ciudad de Santa Cruz, para ello se involucra a las familias de los y las estudiantes, los docentes, personal administrativo y comunidades edu-

Esta campaña educativa busca promover la cultura de paz en las escuelas de la ciudad de Santa Cruz, para ello se involucra a las familias de los y las estudiantes, los docentes, personal administrativo y comunidades educativas en general.

cativas en general. Todo ello busca involucrar a las personas desde el ámbito personal, lo cual permite consolidar un relacionamiento institucional con el resto de las unidades educativas, esta sinergia es necesaria, ya que la campaña se realiza con diferentes obras (nombre que se les da a las unidades educativas católicas) en toda la ciudad.

El relacionamiento con cada una de las instituciones es de suma importancia, puesto que van a representar a su obra en los diferentes actos que se tienen planificados con las instituciones de poder local, como lo son las alcaldías locales, iglesias, centros de formación, etc. Esta campaña intenta abordar la problemática del maltrato a la infancia y adolescencia desde una mirada propositiva, el buen trato. Dirigiendo las miradas hacia proponer mejores formas de relacionarnos antes que enfocarnos en las situaciones de malos tratos y abusos.

También abre una oportunidad para que padres, madres, líderes de la comunidad, autoridades y personajes públicos puedan reflexionar en cuánto se viene haciendo en sus respectivos espacios y jurisdicciones para que las buenas prácticas de relación sana con niños, niñas y adolescentes se incrementen.

Nuestra experiencia como voluntarios de la Fundación Hombres Nuevos en Bolivia, se basó principalmente en el desarrollo de cuatro de las cinco etapas que tiene planificada la campaña, al formar parte del equipo pedagógico, actuamos en los 24 colegios que tiene bajo su responsabilidad la obra Hombres Nuevos en Santa Cruz. El desarrollo de esta campaña se llevó a cabo en cada una de las instituciones educativas, en las jornadas de mañana y tarde, donde participaron los estudiantes de primaria y secundaria, esta labor buscaba que la comunidad educativa en general logra interiorizar los objetivos de la campaña, para que pudieran salir a ma-

nifestarse junto al resto de obras en la ciudad.

Etapa 1.

Sensibilización, Capacitación, Información.

En esta etapa tuvimos una capacitación previa con las personas que habían liderado la campaña en años anteriores, se iba a retomar la experiencia luego de casi 4 años por diferentes motivos y sumado a la pausa que se tuvo, gracias a la pandemia del COVID-19. En estas reuniones de capacitación se buscaba dar a conocer la realidad de los niños, niñas y adolescentes de Santa Cruz, para así poder planificar estrategias pedagógicas que logran transmitir eficazmente la campaña.

Por lo tanto, se optó en realizar sesiones grupales por grado, esto implicó que al día se realizarán aproximadamente 12 charlas sobre el Buen Trato, luego de esta fase se trabajó con los profesores, para que estos logran replicar lo aprendido en cada una de sus clases, también se buscó la participación de los padres de familia, pero en este caso se dificulta la participación del grueso de las familias, por falta de tiempo o interés.

Todo esto estuvo acompañado de una campaña de difusión y sensibilización a través de los medios de comunicación escrita y audiovisual e inclusive fuimos invitados a una entrevista en uno de los programas de radio más escuchados de la ciudad, esta fue una oportunidad para poder hablar de la importancia de la campaña, lo ambiciosa que era, pero lo necesario y relativamente sencillo que puede tener una convivencia en paz en Santa Cruz.

De igual manera se fueron realizando reuniones con las diferentes autoridades locales, se logró hablar con la alcaldía, con la gobernación y con representantes del Estado, que apoyaron en diferentes áreas, principalmente en lo comunicativo, sin embargo, el compromiso



Presentación del aplicativo “no te calles” y taller de Cuidados en Anta, Cusco, Perú.

no fue suficiente, su participación estuvo marcada en los intereses políticos e intereses particulares de los representantes de las instituciones gubernamentales, en muchas oportunidades se evidenció la rivalidad política, lo que dificultó el pleno desarrollo de la campaña.

También se evidenció la crisis política que experimenta la burocracia boliviana, pues no fue posible actuar conjuntamente en muchas oportunidades. La experiencia más significativa de participación que se tuvo fue el lanzamiento de la campaña a los medios de comunicación, en la plaza principal de la ciudad, donde asistieron la mayoría de las obras y los representantes políticos de la ciudad.



Etapa 2.

Capacitación metodología del Buen Trato

En esta etapa se busca formar a los promotores del Buen Trato, niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre las diferentes temáticas que les afectan a ellos directamente, en muchos casos han sido ellos mismos lo que nos hablan sobre los problemas que les aquejan, esto nos ha llamado la atención, pues en la propuesta inicial solo contempla el acoso escolar y algunos casos de violencia, todos ellos desde una mirada adultocentrista y superficial. Al ser los promotores personas que han experimentado estas problemáticas, es posible crear dinámicas mucho más asertivas para prever que se sigan reproduciendo.

Para ello cada curso contó con un pequeño grupo de promotores, que hablaban con sus compañeros de clases, maestros, familiares y sus amistades por fuera de la unidad educativa. Al darles este rol de protagonistas, se evidenció un mayor compromiso ante la campaña, fueron conscientes, en algunos casos, que ellos mismos

pueden afectar a sus compañeros, con comentarios, chistes o cierto tipo de juegos que han aprendido de sus hermanos mayores e incluso de sus propios padres. Estos promotores serán los que se encarguen de vacunar a las autoridades contra el maltrato.



Etapa 3.

La Vacunación

La vacunación es un acto simbólico donde los promotores de cada obra van a vacunar a una autoridad, compañero, maestro y familias contra el maltrato, para ello se ofrece un caramelo o sticker que busca que la autoridad se comprometa ante el resto de la sociedad a no gritar a los niños, a respetar, a no golpear a los demás, etc.; el acto se finaliza cuando el promotor diga usted ha sido vacunado contra el maltrato y ahora hemos hecho un Trato por el Buen Trato. Este acto se realizó en las unidades educativas y fue el evento de cierre de la gran marcha por el Buen Trato el 3 de septiembre del 2023.



Etapa 4:

Marcha por el Buen Trato

La gran marcha por el Buen Trato es el cierre de todas las actividades previas y busca manifestarse contra la violencia hacia los menores de edad, los casos de abuso, de violencias contra las mujeres, los casos de feminicidios e infanticidios en Santa Cruz, fue la oportunidad de decirle a las autoridades que deben actuar sobre estos casos, que los niños, niñas y jóvenes de la ciudad quieren vivir en paz, tener una convivencia pacífica, que tienen sueños y metas por las que luchan, pero que necesitan que ellos hagan un trato para transformar las condiciones de injusticia e inseguridad que viven a diario.

Etapa 5:

Evaluación

Es muy importante evaluar y compartir el trabajo realizado en cuanto a estrategias utilizadas, impacto social, número de vacunados, registro fotográfico de todo lo vivido



Conclusiones

- El estado plurinacional de Bolivia es un país extremadamente complejo, con problemas estructurales y culturales, que marcan la vida de cada uno de sus ciudadanos, dependiendo de su lugar de origen.
- La falta de inversión pública en educación ha generado una brecha de desigualdad en el acceso educativo.
- El racismo y violencia están muy presentes en el diario vivir de los bolivianos, los casos de xenofobia hacia la población indígena, genera conflictos políticos y sociales, que en ocasiones derivan en violencia directa.

- La violencia contra las mujeres y niños está muy presente en el diario vivir de las bolivianas, están son acosadas en las calles, colegios, empresas públicas y privadas, lo que ha llevado a una normalización del acoso.

- El esfuerzo de las instituciones de educación pertenecientes a la iglesia católica, han contribuido a cerrar la brecha de acceso a la educación en menores de edad, sin embargo, este esfuerzo es insuficiente teniendo en cuenta la alta demanda.

- La campaña de un Trato por el Buen Trato es un esfuerzo por la sociedad en general de Santa Cruz en prevenir los casos de infanticidio y feminicidio a los cuales se han ido a costumbrando, esta campaña conto con el apoyo popular e institucional.

- La participación de la Fundación Hombres Nuevos, con el acompañamiento de monseñor Nicolas Castellanos es un referente para invocar y demostrar que es posible hacer transformaciones sociales, desde el cooperativismo y apoyo internacional.

- Es necesario seguir realizando esfuerzos de cooperación e internacionalización con los jóvenes, para que recuperen el optimismo, las ganas de soñar con un mejor futuro y trabajar en ello.

Bibliografía

- <https://www.fiscalia.gob.bo/estadistica/delitos-de-la-ley-348/delitos-de-la-ley-348-31-12-2022>
- <https://www.fiscalia.gob.bo/estadistica/feminicidios/feminicidios-reporte-31-12-2022>
- <https://www.fiscalia.gob.bo/estadistica/infanticidios/infanticidios-reporte-31-12-2022>
- <https://www.defensoria.gob.bo/uploads/files/cartilla-ley-348-en-43-preguntas-y-respuestas.pdf>

Iniciativas sociales en Togo, la importancia de las pequeñas acciones

Silvia González González

Togo es un pequeño país situado en África occidental, entre Ghana y Benín. Siendo antiguo protectorado y luego colonia alemana, Togo logró su independencia en el año 1960, constituyéndose como república.

Comencé mi experiencia a finales de septiembre, tan sólo dos meses después del golpe de estado en Níger, y concretamente en Niamey, la capital, prácticamente en la frontera con Togo. La situación en la frontera era particularmente inestable y muchos trabajadores togolesees trabajando en Níger tuvieron que desplazarse de nuevo a Togo, como el caso de Philippe, nuestro coordinador y responsable en la organización de destino, AJEVES. Debido a ello, tuve que informarme muy bien sobre las precauciones a tomar y tener especial cuidado sobre todo en caso de cruzar fronteras.

Antes de iniciar esta experiencia, era poco lo que conocía de Togo, por lo que pensé que sería buena idea

comenzar proponiéndome como objetivo aprender y formarme sobre el país a base de hablar con la gente local. Mi experiencia se desarrolló en Apeyemé, prefectura de Danyi, en la región de Plateaux.

Nada más llegar, la comunidad nos recibió con los brazos abiertos. Debido a la importancia del protocolo en Togo, pasamos todo el primer día presentándonos ante el Prefecto, el alcalde, la familia del jefe de Apeyemé y los representantes de otras instituciones. Durante las reuniones, comentamos los objetivos de nuestro proyecto, cómo íbamos a trabajar y durante cuánto tiempo íbamos a vivir en allí, de manera que, si necesitáramos recurrir a ellos para cualquier duda o problema, supieran cómo atendernos.

La vida en Danyi-Apeyemé es particular. Por un lado, es tranquila y sin horarios, pero por otro, es ajetreada como durante los días de mercado cada viernes. Al

Debido a la importancia del protocolo en Togo, pasamos todo el primer día presentándonos ante el Prefecto, el alcalde, la familia del jefe de Apeyemé y los representantes de otras instituciones.



mercado vienen personas de toda la región a vender diferentes productos, desde telas hasta especias. También venden comida típica, frutas y verduras, la bebida tradicional togolesa sodabi y hasta medicamentos. El mercado constituye uno de los eventos semanales más importantes, dando lugar a grandes desplazamientos por la zona para llegar desde los diferentes pueblos hasta Apeyemé. Cada día de la semana, el mercado se realiza en una localidad diferente.



Mercado semanal en Apeyemé



Mercado semanal en Apeyemé

Otro momento importante son los eventos religiosos. La mayor parte de la población togolesa es católica, pero también profesan otras religiones como el animismo o el protestantismo. Existe un gran número de iglesias tanto protestantes como católicas en la zona que pudimos visitar.

Todos los domingos, la comunidad se reúne durante las misas. Comparten

La mayor parte de la población togolesa es católica, pero también profesan otras religiones como el animismo o el protestantismo. Existe un gran número de iglesias tanto protestantes como católicas en la zona que pudimos visitar.

tiempo en familia y con los amigos. En ocasiones se dan eventos como bodas, o funerales. Nosotras tuvimos la oportunidad de asistir a una de las ceremonias que se celebraron por el fallecimiento de uno de los familiares del jefe de Apeyemé. La celebración se prolongó hasta cuatro días, desde el sábado hasta el martes, en memoria también de otros seres queridos y familiares de la comunidad fallecidos durante ese mismo mes, o durante los años precedentes.



Funeral en Apeyemé

Podríamos decir que los habitantes de esta zona tienen una gran vida social, la familia y las tradiciones tienen un papel muy importante en la vida cotidiana, y los lazos interpersonales se fortalecen y se mantienen día a día. Es, en otras palabras, el sentimiento de pertenencia a la comunidad.



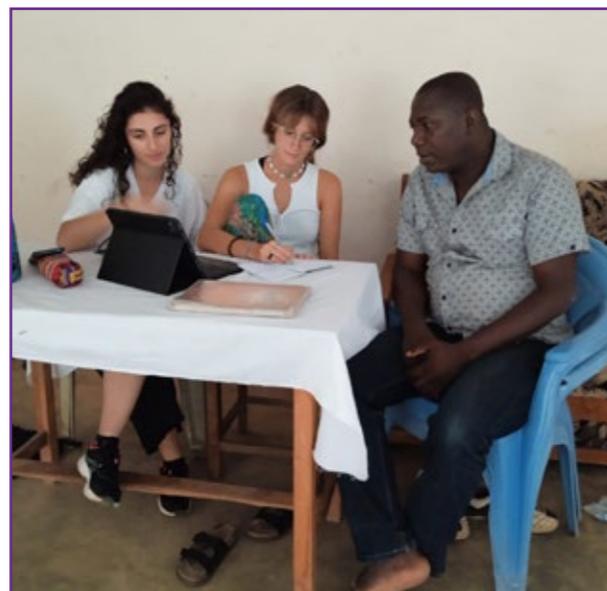
Funeral en Apeyemé

Fruto de este pensamiento comunitario nacen muchas de las iniciativas que pudimos conocer durante nuestra estancia en Apeyemé. A pesar de tratarse de un pequeño pueblo ubicado en lo alto de las montañas, existen un gran número de pequeñas asociaciones y ONGs llevadas a cabo por la gente local. La mayoría de ellas se encargan de temas de especial importancia en la sociedad togolesa, como garantizar la salud de la población, la protección y el desarrollo forestal, o la promoción de cultivos biológicos y libres de pesticidas. Muchas de estas entidades están vinculadas

Podríamos decir que los habitantes de esta zona tienen una gran vida social, la familia y las tradiciones tienen un papel muy importante en la vida cotidiana, y los lazos interpersonales se fortalecen y se mantienen día a día. Es, en otras palabras, el sentimiento de pertenencia a la comunidad.

ya sea a la Prefectura, como al Ayuntamiento o, incluso, al gobierno togolés.

Durante el mes y medio que estuvimos allí, pudimos conocer de cerca dichas iniciativas. Por ejemplo, Grase-Population, constituida en 2007, se encarga de algunas campañas de vacunación infantil, como la llevada a cabo hace 2 años, en colaboración con el hospital de Apeyemé, e intervino en el reparto de mosquiteras para la prevención de malaria durante el mes de octubre de 2023, campaña en la que trabajaron algunos miembros de AJEVES. Grase-Population también colaboró con nosotras en la identificación de mujeres para nuestro proyecto sobre higiene menstrual, basado en la distribución de kits que permitan mejorar la salud y la higiene de la mujer durante el período menstrual, a fin de evitar posibles infecciones o problemas de salud derivados.



Voluntarias de IROKO trabajando con Samuel para el proyecto de apicultura

Otra de las colaboraciones que establecimos fue con Samuel, que, junto con su padre, fundó AEH, dedicado a la apicultura. En un proyecto dedicado a la reforestación de terrenos, prevención de la tala ilegal de árboles y producción y comercialización de miel. Este proyecto permitía, además, fomentar la inserción de la mujer en el mercado laboral, siendo mujeres prácticamente el 80% de las empleadas. Y, por otro lado, crear nuevas fuentes de ingresos y reactivación de la economía en la zona.

Sin embargo, estos proyectos e iniciativas también se enfrentan a muchas trabas y dificultades, ya sea de carácter económico o burocrático, entre otros.

En ocasiones la falta de medios y organización dificultan la creación de un tejido asociativo fuerte y constante en el tiempo. La planificación de las iniciativas, así como



Centro de lectura y formación cultural en Danyi-Apeyemé

su proyección y consecución de objetivos conlleva tiempo, formación, personal y recursos que deben estar perfectamente coordinados para que el trabajo salga adelante.

En ocasiones la falta de medios y organización dificultan la creación de un tejido asociativo fuerte y constante en el tiempo.

Por otro lado, existe una falta de sensibilización en gran parte de la población en cuanto a determinadas problemáticas sociales, como puede ser la importancia de la conservación del medio ambiente, la prevención de enfermedades y la vacunación infantil, la salud sexual y reproductiva, o la gestión de residuos. En este último

Por otro lado, existe una falta de sensibilización en gran parte de la población en cuanto a determinadas problemáticas sociales, como puede ser la importancia de la conservación del medio ambiente, la prevención de enfermedades y la vacunación infantil, la salud sexual y reproductiva, o la gestión de residuos.

caso, por ejemplo, el ayuntamiento inició hace 2 meses un servicio de recogida de residuos a cambio de una pequeña cuota. Según el Ayuntamiento, “la población, aunque reticente al inicio, está comenzando a sumarse a las listas

de familias que contratan el servicio, no obstante, queda aún mucho trabajo por hacer en cuanto a la sensibilización”, señala el alcalde de Apeyemé.

Por otra parte, a pesar de los intentos por avanzar en el terreno, son muchos los intereses de terceros en este ámbito. No podemos obviar que la corrupción que sufre el país, en gran medida por parte de las altas esferas, complica la llegada de fondos a la población beneficiaria, así como la falta de transparencia o de una política de

buenas prácticas. Por lo que, dicho en otras palabras, llegan pocos fondos y, parte de lo que llega, queda en manos de terceros.

No obstante, las pequeñas acciones sociales como las descritas anteriormente están logrando que, poco a poco, la calidad de vida en la región de Danyi vaya mejorando, sumado a iniciativas locales como la de Noah, que, a pesar de no haber constituido oficialmente ninguna asociación, unió a mujeres de Todomé (situado al lado de Apeyemé) para tratar diferentes problemáticas sociales, recoger testimonios, tratar de establecer relaciones de cooperación y colaboración entre ellas. Muchas de estas mujeres también trabajan sus propios terrenos para la apicultura.

No obstante, las pequeñas acciones sociales como las descritas anteriormente están logrando que, poco a poco, la calidad de vida en la región de Danyi vaya mejorando,

Gracias a ello, pudimos encontrar mujeres interesadas en colaborar con nosotras, con IROKO en nuestro proyecto de artesanía, en el que se realizan bolsos, mochilas y carteras que posteriormente se venden en España, financiando así próximos proyectos con el dinero recaudado, contribuyendo así a la circulación del flujo económico.

Por todo lo descrito anteriormente, podemos ver que la población togolesa, y especialmente en Apeyemé, está abierta a la realización de proyectos en colaboración con otras entidades, ya sean locales, como nacionales e internacionales. Para ello, es importante crear espacios de diálogo donde se puedan recoger, presentar y compartir las diferentes problemáticas que interesan a la población. De modo que conjuntamente, se puedan decidir soluciones y trazar el plan de acción que lleve hacia los objetivos propuestos.



Mujeres trabajando en el taller de artesanía

Durante nuestra estancia, hemos participado en encuentros donde se compartían los diferentes intereses sociales. El hecho de encontrarnos con estos espacios ya conformados con anterioridad a nuestra llegada, ha facilitado en gran medida tanto el compartir experiencias, como conocimientos sobre las diferentes realidades de la comunidad en Danyí - Apeyemé. En una de las reuniones, se nos presentaron claramente diferentes problemáticas. Por ejemplo, la creación de aulas o espacios de aprendizaje y alfabetización para las personas mayores. En segundo lugar, una diversificación del trabajo femenino, que está tradicionalmente dividido entre el ámbito de la costura y la peluquería. Y en terce-

ro, la posibilidad de la conciliación familiar, puesto que las mujeres cada vez se encuentran más presentes en el mercado laboral, al mismo tiempo que son las encargadas de la crianza de los hijos, lo que dificulta en gran medida la organización del tiempo.

En conclusión, a través de este artículo se ha tratado la importancia de la pequeña acción social como motor de proyectos más grandes. De los acuerdos establecidos y de cuáles han sido las principales actividades que hemos realizado en colaboración con la comunidad local. No obstante, aún queda mucho trabajo por delante para hacer frente a las dificultades a las que se enfrenta la acción social en el país.

Tras todo lo vivido durante esta pequeña experiencia, puedo decir que, lo que más me emocionó desde el principio fue la fortaleza de los lazos comunitarios, y de la constancia con la que trabajan muchas de las personas por lograr que estas iniciativas locales lleguen a buen puerto, mejorando así, no sólo sus propias vidas sino de aquellos a los que quieren.

En conclusión, a través de este artículo se ha tratado la importancia de la pequeña acción social como motor de proyectos más grandes. De los acuerdos establecidos y de cuáles han sido las principales actividades que hemos realizado en colaboración con la comunidad local.

Tras todo lo vivido durante esta pequeña experiencia, puedo decir que, lo que más me emocionó desde el principio fue la fortaleza de los lazos comunitarios, y de la constancia con la que trabajan muchas de las personas por lograr que estas iniciativas locales lleguen a buen puerto, mejorando así, no sólo sus propias vidas sino de aquellos a los que quieren.



Reunión para las elecciones del comité, Todomé

La Universidad de Granada no se hace responsable de los contenidos, juicios, opiniones y datos incorporados en los artículos publicados, recayendo la responsabilidad que de los mismos se pudiera derivar sobre sus autores/as.

Las ideas y opiniones expresadas en esta publicación son las de los autores; no son necesariamente las de la UNESCO y no comprometen a la Organización.

“Soy solo una, pero aún soy una. No puedo hacer todo, pero aún puedo hacer algo; y porque no puedo hacer todo, no me negaré a hacer algo que pueda hacer”.

Helen Keller.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



cicode
Centro de Iniciativas de
Cooperación al Desarrollo



Cátedra UNESCO de
Desarrollo Sostenible y
Medio Ambiente



UNIVERSIDAD
DE GRANADA