



## **CICLO DE CONFERENCIAS “LA EDUCACIÓN COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL”**

### **Jueves 16 de octubre**

**18:00h:** Conferencia Inaugural: “Educación Popular en los procesos de lucha y resistencia de los pueblos para la transformación de la realidad”.

Ponente: Verónica del Cid (Educatora y miembro de la Red Alforja de Guatemala).

Presenta: Jesús López Megías (Departamento de Psicología Experimental – UGR).

### **Jueves 13 de noviembre**

**18:00h:** Conferencia: “*Caring Schools*: fundamentos teórico-prácticos de la pedagogía del cuidar”.

Ponente: Irene Comins Mingol (Universitat Jaume I de Castelló).

**19:45h:** Experiencia de incorporación de los cuidados en el aula, el proyecto Implic-arte.

Invitada: ASAD (Asociación Solidaria Andaluza de Desarrollo).

Presenta: Carmen Gregorio Gil (Directora del Departamento de Antropología Social, UGR)

### **Miércoles 26 de noviembre**

**18:00h:** Conferencia: “Comunidades de Aprendizaje, escuelas inclusivas en la Sociedad de la Información”.

Ponente: Blas Segovia Aguilar (Coordinador de la Sub-Red Andaluza Universitaria de Comunidades de Aprendizaje - SAUCA)

**19:45h:** La experiencia del IES La Paz como comunidad de aprendizaje.

Invitada: Carmen Patricia Díaz Pérez (IES La Paz) y Colegio Antonio Marín Ocete de Alfacar.

Presenta: María Gervilla Zapata (Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la UGR).

## **Resumen de la Conferencia: “Comunidades de Aprendizaje, escuelas inclusivas en la Sociedad de la Información”**

Blas Segovia Aguilar  
Universidad de Córdoba; Coordinador de la Sub-Red Andaluza Universitaria de Comunidades de Aprendizaje (SAUCA)

Ciclo de Conferencias: La Educación como Herramienta de Transformación Social  
26 de noviembre de 2014, Universidad de Granada

Las Comunidades de Aprendizajes son un modelo de escuelas inclusivas que pretenden la transformación social y cultural, tanto de los centros educativos como de su entorno. Para ello,



activan todos los avances que aporta la comunidad científica internacional en el campo de las ciencias sociales para conseguir escuelas que den respuesta a los retos de la actual sociedad de la información, la primera, y más importante, conseguir el éxito escolar de todos los niños y niñas, independientemente de su raza, sexo, religión o posibilidades socioeconómicas de su familia.

El proyecto educativo se fundamenta en tres ejes de acción: a) la participación de toda la comunidad en la gestión y establecimiento de las prioridades del centro educativo, b) la utilización de estrategias de aprendizaje y organización del aula fundamentadas y respaldadas por la investigación socioeducativa, como es el caso de las Actuaciones Educativas de Éxito (Included-consortium, 2011) y c) la gestión del aprendizaje y la convivencia a través de un modelo dialógico.

Aunque su trayectoria, iniciada e implementada por el Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA-UB), acumula ya más de 30 años, en la última década están obteniendo una gran difusión y reconocimiento nacional e internacional, tanto en la Unión Europea como en Latinoamérica, especialmente en Brasil.

El caso andaluz destaca por el impulso obtenido a partir de 2012 (Orden 8 de junio de 2012), cuando la Consejería de Educación reconoce a las CdA como un modelo de escuela inclusiva de especial interés, desarrollando una normativa específica para los centros que forman parte de la Red Andaluza de Comunidades de Aprendizaje, que en la actualidad agrupa a unos 70 centros de educación infantil, primaria, institutos y centros de personas adultas.

En la exposición haremos una revisión de los fundamentos de este modelo educativo, así como de los procesos de participación y transformación que se están generando entre las familias, el voluntariado y en las escuelas. Otro aspecto a tratar será las relaciones de la Universidad con la red de escuelas y los retos que esta cooperación supone, especialmente en el contexto andaluz.