



CICLO DE CONFERENCIAS “LA EDUCACIÓN COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL”

Jueves 16 de octubre

18:00h: Conferencia Inaugural: “Educación Popular en los procesos de lucha y resistencia de los pueblos para la transformación de la realidad”.

Ponente: Verónica del Cid (Educadora y miembro de la Red Alforja de Guatemala).

Presenta: Jesús López Megías (Departamento de Psicología Experimental – UGR).

Jueves 13 de noviembre

18:00h: Conferencia: “*Caring Schools*: fundamentos teórico-prácticos de la pedagogía del cuidar”.

Ponente: Irene Comins Mingol (Universitat Jaume I de Castelló).

19:45h: Experiencia de incorporación de los cuidados en el aula, el proyecto Implic-arte.

Invitada: ASAD (Asociación Solidaria Andaluza de Desarrollo).

Presenta: Carmen Gregorio Gil (Directora del Departamento de Antropología Social, UGR)

Miércoles 26 de noviembre

18:00h: Conferencia: “Comunidades de Aprendizaje, escuelas inclusivas en la Sociedad de la Información”.

Ponente: Blas Segovia Aguilar (Coordinador de la Sub-Red Andaluza Universitaria de Comunidades de Aprendizaje - SAUCA)

19:45h: La experiencia del IES La Paz como comunidad de aprendizaje.

Invitada: Carmen Patricia Díaz Pérez (IES La Paz) y Colegio Antonio Marín Ocete de Alfacar.

Presenta: María Gervilla Zapata (Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la UGR).

Resumen de la Conferencia: “*Caring Schools*: fundamentos teórico-prácticos de la pedagogía del cuidar”

Irene Comins Mingol
Universitat Jaume I

Ciclo de Conferencias: La Educación como Herramienta de Transformación Social
13 de noviembre de 2014, Universidad de Granada

Las prácticas del cuidar, tradicionalmente invisibles en los medios de comunicación y ninguneadas por la academia, tienen el potencial necesario para contribuir a un cambio de paradigma en nuestra concepción de la convivencia y la intersubjetividad humanas.



Las actividades cotidianas del cuidar son importantes tanto por ser eje fundamental del sostenimiento de la vida y del bienestar de las personas, como por los valores y capacidades que desarrolla en los sujetos que las desenvuelven.

La práctica del cuidar lleva consigo el desarrollo de una serie de habilidades como son la empatía, el compromiso, la paciencia, la responsabilidad o la ternura, habilidades que constituyen lo que Carol Gilligan vino a definir como *ética del cuidado*. La atribución histórica del rol del cuidado a las mujeres tanto en la esfera privada (cuidado de los hijos, de los ancianos, de los enfermos, del hogar...) como en la esfera pública (como enfermeras, maestras...) ha desarrollado en las mujeres unas determinadas competencias que bien podríamos compartir todos los seres humanos si también las tareas de cuidado de la vida fueran compartidas junto con los hombres.

Por ello el cuidado debe convertirse en valor humano, un valor universal que no puede seguir siendo relegado sólo a la mitad femenina de la humanidad. En este sentido se propone la coeducación en el cuidar como eje de una educación para la transformación social.

Desde la infancia todos los seres humanos deberíamos aprender a cuidar de nosotros mismos, de los otros seres humanos y de la naturaleza. El modelo imperante en los centros educativos es un modelo masculino, que excluye todo aquello que puede ser considerado como patrimonio cultural de las mujeres. Así por ejemplo, el cuidado no se contempla en el currículum oficial como un valor humano, en cambio sí se transmite en el currículum oculto como rasgo de género.

En la conferencia se propone incluir en el currículum oficial una educación en las prácticas del cuidado, ya no como rasgo de género sino como valor humano. En la sesión se abordarán los objetivos y beneficios de la coeducación en el cuidar.