

# Curso: La Educación como Herramienta de Transformación Social (abril y mayo 2016)



## INFORMACIÓN PRINCIPAL

- Programa completo en pdf
- Cartel en pdf
- Título: La Educación como Herramienta de Transformación Social
- Carga lectiva: 44 horas presenciales + asistencia a 1 conferencia + trabajo final.
- Fechas: 4, 5, 6, 11, 13, 18, 20, 25 y 27 de abril, y 4 y 9 de mayo de 2016.

Horario: De 16:30h a 20:30h.

El ciclo de conferencias tendrá lugar los días 7, 14 y 27 de abril y 5 de mayo (fechas provisionales). El alumnado deberá asistir obligatoriamente a 1 de las conferencias. El programa completo de las mismas se publicará próximamente en la web del CICODE. El alumnado recibirá un correo con toda la información necesaria.

- Lugar de realización: Facultad de Ciencias de la Educación (UGR).

Aula A-6: días 4, 11, 18, 25 de abril, y 9 de mayo.

Aula C-3: días 5, 6, 13, 20 y 27 de abril y 4 de mayo.

- Número de plazas: 35 (Las plazas del curso se repartirán entre los colectivos siguientes: 15 plazas

para alumnado de la Facultad de Educación de la UGR, 15 plazas para alumnado, profesorado y PAS de la UGR, y 5 plazas para personas externas a la UGR. En el caso de no cubrirse las plazas para alguno de los colectivos, las plazas se concederán a otro de ellos).

- Inscripción: Gratuita y obligatoria, a través del siguiente enlace: [https://intl.ugr.es/?add\\_16ehta](https://intl.ugr.es/?add_16ehta)
- Plazo de Inscripción: Hasta el 16 de marzo de 2016.
- Titulación: El CICODE entregará un Certificado de Asistencia a aquellos o aquellas alumnas que asistan como mínimo al 80% de las sesiones. Para la obtención de dicho Certificado será obligatoria la realización del trabajo no presencial y la asistencia a 1 de las conferencias del ciclo indicado.
- Créditos:

Este curso NO se podrá convalidar por créditos ECTS.

Créditos de libre configuración para estudios en extinción: el CICODE podrá solicitar créditos de libre configuración, pero su aprobación quedará supeditada a la normativa de cada facultad.

- Organiza: Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE), Universidad de Granada.
- Financia: AACID (Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo).
- Colabora: Facultad de Ciencias de la Educación (UGR).

## PRESENTACIÓN

En la actual situación de desigualdad a nivel mundial, generada por un proceso de globalización complejo que no se sujeta a explicaciones unicasales, la educación debe ser considerada como una herramienta fundamental para el afrontamiento y superación de dichas situaciones de inequidad. Es fundamental intervenir de una manera eficiente en la potenciación de las capacidades personales y grupales que permitan avanzar en el desarrollo de las personas y en el de su entorno, tanto natural como social.

Fuente: <http://cicode.ugr.es/pages/sensibilizacion/actividades/201516/educacion-como-herramienta-de-transformacion-social/index>

La educación puede y debe aportar las herramientas que permitan el análisis crítico y la comprensión de las causas y mecanismos que generan desigualdad y exclusión, así como ofrecer instrumentos de participación activa en la búsqueda de soluciones, de acuerdo con valores de justicia social, solidaridad y respeto hacia el entorno.

La defensa del respeto a los derechos humanos y a la diferencia, la solución pacífica de los conflictos, la superación de las desigualdades de género o el respeto y la defensa del medio ambiente deben ser ejes centrales de una educación comprometida con la construcción de sociedades justas, equitativas y solidarias.

Este curso pretende abrir espacios de análisis y reflexión sobre el papel de la educación como motor para la superación de las desigualdades, sobre los fundamentos teóricos y prácticos de una Educación realmente transformadora y de su capacidad de acción en los ámbitos educativos formales y no formales, así como sobre la necesidad de inclusión de la perspectiva de género, la ética de cuidados, la interculturalidad y la perspectiva medioambiental en las propuestas educativas. Asimismo, las sesiones pretenden contribuir a la adquisición de herramientas orientadas a la intervención socioeducativa en el ámbito de la educación para el desarrollo, abarcando los procesos de transformación social actual y algunos de los mecanismos que se utilizan para luchar contra el aumento de las desigualdades.

## OBJETIVOS

El alumnado sabrá/comprenderá:

- Qué es la educación para la transformación social y sus aplicaciones.
- La relación de elementos como el juego, la interseccionalidad, la interculturalidad, la participación, el género y los cuidados, con la educación para la transformación social y su importancia.
- Las fases y elementos básicos para el diseño y la ejecución de una intervención socioeducativa.
- El funcionamiento complejo de la construcción de desigualdades sociales a través de la interacción de diferentes formas de discriminación.
- Las diferencias existentes entre las propuestas conceptuales interculturalidad y multiculturalidad.
- Las desigualdades de género existentes y la necesidad de realizar una educación con perspectiva de género.
- La contextualización de la división sexual del trabajo, incluyendo en esta los cuidados, y la vinculación de los roles de género al trabajo productivo y reproductivo.
- Diferentes herramientas de intervención para que estén capacitados/as para incluir dichas perspectivas en sus propias intervenciones.
- La adecuación de diferentes metodologías y herramientas a diferentes contextos de intervención a través del conocimiento y el análisis de diferentes experiencias locales.
- La importancia de aprender a acompañar y dinamizar grupos aprendiendo con ellos.
- La relevancia de las herramientas trabajadas en la intervención desde la educación para la transformación social.
- El concepto de medio ambiente, los principales problemas ambientales y la interrelación entre los mismos.

El alumnado será capaz de:

- Analizar la realidad social desde una mirada compleja y reconocer la necesidad de plantear intervenciones educativas que contribuyan al cambio social.
- Analizar las desigualdades sociales aplicando herramientas como las perspectivas de género, la interseccionalidad y la interculturalidad.
- Aplicar los conceptos trabajados en la intervención desde la educación para la transformación social.
- Ir más allá del discurso, poner en práctica las cuestiones trabajadas (participación, el juego como herramienta de aprendizaje, incorporación de la perspectiva de género, etc.) en nuestras intervenciones socioeducativas.
- Analizar los procesos orientados a la intervención educativa incluyendo la perspectiva de género.
- Aplicar los conceptos teóricos en diversos contextos profesionales: gestión e intervención pública e investigación.
- Identificar los elementos metodológicos que sustentan una práctica educativa emancipadora.
- Diseñar y poner en práctica intervenciones socioeducativas en el ámbito de la educación para la transformación social.
- Diseñar y utilizar materiales didácticos y otras herramientas técnicas, así como presentar de forma ordenada y lógica estos materiales.
- Desarrollar dinámicas para fomentar el compromiso ambiental.

## PROGRAMA

- Lunes 4 de abril de 16:30h a 20:30h.
  - Sesión 1: ¿Qué hace una persona como tú en un curso como este?
    - A. Creación de clima y cohesión grupal (La Espiral Educativa SCA).
    - B. Presentación del curso (Grupo de Formación e Intervención Social Tejiendo Redes).
    - Profesorado: La Espiral Educativa SCA y Grupo de Formación e Intervención Social Tejiendo Redes.
- Martes 5 de abril de 16:30h a 20:30h
  - Sesión 2: Metodologías de educación transformadora (I).
    - A. Actividades de clima y juegos.
    - B. Momento de introspección.
    - C. La Educación que funciona.
    - D. Compartimos nuestra metodología educativa.
    - E. Análisis de resistencias u obstáculos.
    - Profesorado: La Espiral Educativa SCA.
- Miércoles 6 de abril de 16:30h a 20:30h

- Sesión 3: Metodologías de educación transformadora (II).
  - A. La manta de alternativas.
  - B. Juicio o valoración de experiencias educativas y Termo-Transformador.
  - C. Tres maneras diferentes de afrontar las resistencias al cambio.
  - D. Danza colectiva: danza de los cuatro elementos.
  - E. Evaluación. El mapa meteorológico.
  - Profesorado: La Espiral Educativa SCA
  
- Lunes 11 de abril de 16:30h a 20:30h
- Sesión 4: Elementos claves en la educación para la transformación social: Creatividad y juego.
  - A. Bienvenida.
  - B. ¿Qué aportan la creatividad y el juego a la educación?
  - C. Conocer haciendo: experiencias locales de intervención socioeducativa I.
  - D. ¿Qué ha pasado durante la sesión?
  - Profesorado: Grupo de Formación e Intervención Social Tejiendo Redes.
  
- Miércoles 13 de abril de 16:30h a 20:30h
- Sesión 5: EpD: Todo el monte no es orégano
  - A. Qué educación para qué desarrollo.
  - B. Un paseo por la historia.
  - C. Bebiendo de las fuentes.
  - D. Conclusiones.
  - Profesorado: La Espiral Educativa SCA
  
- Lunes 18 de abril de 16:30h a 20:30h
- Sesión 6: Diseñando intervenciones socioeducativas.
  - A. Bienvenida.
  - B. Cómo diseñar nuestras intervenciones socioeducativas.
  - C. ¿Qué es participar? La participación en la educación.
  - D. Cómo tomar decisiones de forma colectiva y participativa: acordando el trabajo final.
  - E. ¿Qué ha pasado durante la sesión?
  - Profesorado: Grupo de Formación e Intervención Social Tejiendo Redes.
  
- Miércoles 20 de abril de 16:30h a 20:30h
- Sesión 7: Elementos claves en la educación para la transformación social: Interculturalidad.
  - A. Bienvenida.
  - B. Herramientas para el análisis de las desigualdades: Interseccionalidad.
  - C. Interculturalidad en la educación transformadora.
  - D. ¿Qué ha pasado durante la sesión?
  - Profesorado: Grupo de Formación e Intervención Social Tejiendo Redes.
  
- Lunes 25 de abril de 16:30h a 20:30h
- Sesión 8: Elementos claves en la educación para la transformación social: Género(s).
  - A. Bienvenida.
  - B. Cómo trabajar sobre Género(s) a través de dinámicas participativas.
  - C. Conocer haciendo: experiencias locales de intervención socioeducativa II.
  - D. ¿Qué ha pasado durante la sesión?
  - Profesorado: Grupo de Formación e Intervención Social Tejiendo Redes.
  
- Miércoles 27 de abril de 16:30h a 20:30h
- Sesión 9: Elementos claves en la educación para la transformación social: Cuidados.
  - A. Bienvenida.
  - B. Cómo trabajar sobre Cuidados a través de dinámicas participativas.
  - C. Conocer haciendo: experiencias locales de intervención socioeducativas III.
  - D. ¿Qué ha pasado durante la sesión?
  - Profesorado: Grupo de Formación e Intervención Social Tejiendo Redes.
  
- Miércoles 4 de abril de abril de 16:30h a 20:30h
- Sesión 10: La Educación Ambiental como herramienta de sensibilización individual y grupal.

- A. ¿Qué es medio ambiente?
- B. Toma de conciencia: Vivimos en un ecosistema y formamos parte de él.
- C. Principales problemas medioambientales y su posible solución.
- D. Dinámicas para fomentar la adquisición del compromiso ambiental.
- Profesora: Silvia Bachiller Suárez.

◦ Lunes 9 de mayo de 16:30h a 20:30h

• Sesión de Reflexión colectiva sobre la intervención socioeducativa (Evaluación).

- A. Bienvenida.
- B. Presentación de trabajos.
- C. Compartiendo lo aprendido: recorrido de un proceso de aprendizaje.
- D. Despedida.
- Profesorado: Grupo de Formación e Intervención Social Tejiendo Redes.

## PROFESORADO

- Silvia Bachiller Suárez
- Grupo de Formación e Intervención Social Tejiendo Redes:
  - Juan Rodríguez Medela
  - M<sup>a</sup> Pilar Tudela Vázquez
  - Nayra García González
- La Espiral Educativa SCA
  - Francisco Javier Pérez Moreno
  - Esperanza María Zamora Rodríguez

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

- Educación
  - Aguado, Guillermo (Coord.) (2011) Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EPDCG). Guía para su integración en centros educativos, Madrid: Intered Intercambio y Solidaridad y AECE ([http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2011/11/publicacion-EpDCG\\_vFinal.pdf](http://redciudadaniaglobal.org/wp-content/uploads/2011/11/publicacion-EpDCG_vFinal.pdf))
  - Chávez, H. L. (2008). “Los modelos pedagógicos en la formación de profesores”. Revista Iberoamericana de Educación, 46(3), 6. (<http://rieoei.org/deloslectores/2370Loya.pdf>)
- Juegos y creatividad en la educación
  - Díaz Durillo, María y Ost Goemaere, Nicolas (2014) Jugar y actuar. Nuestras armas para la paz. Metodologías lúdicas y teatrales innovadoras en la educación formal y no formal para el fomento de la convivencia, Madrid: Fundación InteRed (<http://www.intered.org/sites/default/files/files/recursos-educativos/intered%20Jugar%20y%20Actuar.pdf>)
- Géneros y Cuidados
  - Gregorio Gil, Carmen et. al. (2008) ¡Apañándonos! Paradojas de la conciliación. Orientaciones para la intervención socioeducativa, Granada: Instituto de Estudios de la Mujer de la Universidad de Granada y Asociación Alquería (<http://www.asociacionalqueria.quentar.org/doc/guiaconciliacion.pdf>)
- Interseccionalidad e interculturalidad
  - AWID (2004) «Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica», Derechos de las mujeres y cambio económico, 9, agosto ([http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/file/21639/1/2\\_awid\\_interseccionalidad.pdf](http://www.inmujeres.gub.uy/innovaportal/file/21639/1/2_awid_interseccionalidad.pdf))
  - Dietz, Gunther (2012) Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación. Una aproximación antropológica, México D.F.: Fondo de Cultura (<http://www.edrev.info/reviews/revs311.pdf>)

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El enfoque metodológico de este curso sitúa en el centro del aprendizaje al mismo alumnado, haciéndolo protagonista del proceso. Para ello, un elemento fundamental será la participación a través de diversas dinámicas donde se buscará partir de las experiencias y conocimientos de cada persona sobre el tema, para avanzar en su conocimiento a través de la construcción colectiva del aprendizaje. El papel del equipo docente será el de facilitar y dinamizar este proceso.

El alumnado, pues, podrá participar y reflexionar sobre diferentes aproximaciones a la Educación para la Transformación Social. Esta diversidad se ampliará también a partir de las singularidades de cada una de las facilitadoras o docentes de cada taller, con sus propias herramientas, estilos y puntos de vista.

El método de evaluación, en base a los requerimientos de la Universidad de Granada, consistirá en un seguimiento individualizado del trabajo del alumnado durante el curso. Consta de tres partes:

- Seguimiento de la asistencia y participación en las sesiones.
- Elaboración y presentación del trabajo final.

## **MÁS INFORMACIÓN**

Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE) del Vicerrectorado de Internacionalización. Complejo Administrativo Triunfo. Cuesta del Hospicio. 18071 Granada. [admoncicode@ugr.es](mailto:admoncicode@ugr.es) <http://cicode.ugr.es>