

## **Exposición "Miradas Universitarias por la Justicia Social"**

### **Objetivos de la Exposición**

- dar a conocer algunas de las experiencias de voluntariado y prácticas internacionales que se han desarrollado en el ámbito de la Cooperación Internacional al Desarrollo y que han sido financiadas a través de las ayudas para movibilidades que cada año académico convoca el CICODE.
- animar a la Comunidad Universitaria para que participe en futuras convocatorias de ayudas para la realización de actividades de voluntariado internacional, de prácticas o de proyecto fin de grado en el ámbito de la Cooperación Internacional al Desarrollo.
- sensibilizar a la Comunidad Universitaria sobre los derechos de la población infantil, las desigualdades de género, los efectos perniciosos de la globalización y las buenas prácticas que se llevan a cabo en los países del Sur y que son un ejemplo para trasladar a los del Norte.
- introducir algunos de los conceptos básicos que se utilizan en el ámbito de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, tales como: feminización de la pobreza, roles de género, economía de los cuidados, cooperación Sur-Norte, desnutrición infantil, democracia participativa, diversidad cultural, poblaciones indígenas, Buen Vivir, Educación Popular y globalización, entre otros.

### **Temáticas de la exposición:**

La exposición se compone en total de 23 fotografías agrupadas por temáticas. A cada temática se le ha asignado un color para poder diferenciarla:

- Niñez, color naranja
- Género, color morado
- Globalización, color azul
- Cooperación Sur-Norte, color verde

**Todas las fotografías expuestas han sido realizadas por estudiantes de la UGR que han sido beneficiarios/as de ayudas para la realización de voluntariado internacional, prácticas o proyecto fin de grado en el ámbito de la Cooperación Internacional al Desarrollo.**

### **Lugares de exposición**

- Facultad de Trabajo Social y Facultad de Ciencias del Trabajo: del 1 al 12 de diciembre de 2014
- Facultad de Ciencias Políticas y Sociología: del 15 de diciembre de 2014 al 9 de enero de 2015
- Facultad de Derecho: del 12 al 23 de enero 2015
- Facultad de Traducción e Interpretación: del 26 de enero al 7 de febrero de 2015
- E.T.S. de Ingeniería de la Edificación: del 9 al 20 de febrero de 2015
- E.T.S. de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos: del 23 de febrero al 6 de marzo de 2015
- Campus de Melilla: del 9 al 20 de marzo de 2015
- Facultad de Bellas artes 6 abril-17 abril
- Facultad de Ciencias 20-30 abril
- Campus de Ceuta 18-29 mayo
- **Durante el curso 2015/16 también se expondrá en diversos centros (más información próximamente).**

# MIRADAS UNIVERSITARIAS POR LA JUSTICIA SOCIAL

## Objetivos de la Exposición:

- dar a conocer algunas de las experiencias de voluntariado y prácticas internacionales que se han desarrollado en el ámbito de la Cooperación Internacional al Desarrollo y que han sido financiadas a través de las ayudas para movilidades que cada año académico convoca el CICODE.

- animar a la Comunidad Universitaria para que participe en futuras convocatorias de ayudas para la realización de actividades de voluntariado internacional, de prácticas o de proyecto fin de grado en el ámbito de la Cooperación Internacional al Desarrollo.

- sensibilizar a la Comunidad Universitaria sobre los derechos de la población infantil, las desigualdades de género, los efectos perniciosos de la globalización y las buenas prácticas que se llevan a cabo en los países del Sur y que son un ejemplo para trasladar a los del Norte.

- introducir algunos de los conceptos básicos que se utilizan en el ámbito de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, tales como: feminización de la pobreza, roles de género, economía de los cuidados, cooperación Sur-Norte, desnutrición infantil, democracia participativa, diversidad cultural, poblaciones indígenas, Buen Vivir, Educación Popular y globalización, entre otros.

## Temáticas de la Exposición:

La exposición se compone de 23 fotografías agrupadas por temáticas. A cada temática se le ha asignado un color para poder diferenciarla:

Niñez, color naranja

Género, color morado

Globalización, color azul

Cooperación Sur-Norte, color verde

Todas las fotografías expuestas se han sido realizadas por estudiantes de la UGR que han sido beneficiarios/as de ayudas para la realización de voluntariado internacional, prácticas o proyecto fin de grado en el ámbito de la Cooperación Internacional al Desarrollo.

Con la intención de llegar al máximo de personas posibles, la exposición podrá visitarse en diferentes dependencias de la Universidad de Granada así como en los Campus de Ceuta y Melilla.

### Agradecimientos

Desde el CICODE queremos agradecer a todas las personas que han compartido sus fotografías, sus escritos y su ilusión:

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| - María Collado Lara            | - Ismael Román Moreno     |
| - Virginia Delgado Maroto       | - Rocío Romar Díaz        |
| - Antonio Guzmán Díaz           | - Celia Muñoz Amigo       |
| - Noelia Jiménez Martín         | - Fernando Fernández Lara |
| - Francisco Muñoz Espuig        | - Lorena Romera Grande    |
| - María del Pilar Ortega García | - Alberto Quirosa Martín  |

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales  
y Cooperación al Desarrollo

## Cooperación Sur-Norte

"La situación global actual de crisis social, económica y ambiental pone en evidencia que el sistema económico imperante no conducirá a los países al desarrollo y, peor aún, a erradicar la pobreza mundial y frenar el cambio climático.

Ante el fracaso del sistema económico existente es conveniente buscar alternativas que planteen otras formas de desarrollo más justas y equitativas.

Al tomar en cuenta que la Cooperación Internacional tiene un papel fundamental a la hora de construir esas alternativas, es necesario apostar por una nueva forma de cooperación en la que se combinen la sabiduría de las culturas tradicionales indígenas de los países del Sur con la tecnología de los países del Norte.

Las iniciativas de las poblaciones indígenas de los países del Sur, que tienen como base sus conocimientos ancestrales, demuestran que para llegar al bienestar personal y la felicidad es necesario que el ser humano esté en armonía con la Naturaleza y con sí mismo".

Fuente: Flores R. Cooperación Sur-Norte Otro tipo de cooperación es posible? Univ. Valladolid.

"La diversidad de culturas en la población de un país produce una sana diversidad en el uso de la tierra y de todos los demás recursos naturales. La población de los países en desarrollo aventaja a la de los industrializados por su tendencia a la diversidad de culturas. Conviene que los encargados de la conservación del ambiente y de la utilización de los recursos naturales traten de aprovechar estas ventajas".

Fuente: Charles F. Bennett.



"El valor de la paciencia, el disfrutar de la vida y los pequeños placeres, la importancia del respeto, las normas y la democracia en aldeas de la sierra, la amistad entre otras miles."

Título: Recibiendo  
Autora: Celia Matiz Amigo  
Lugar: Arrendamientos, Sierra de Aywaca, Perú  
Fecha: 5 de Agosto del 2014  
Proyecto: Proyecto de género IGCH

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Viceministerio de Relaciones Internacionales  
y Cooperación al Desarrollo

## Educación Popular

"La Educación Popular es un enfoque que tiene como origen las aportaciones del educador brasileño Paulo Freire, y que entiende la educación como un proceso participativo y transformador, en el que el aprendizaje y la conceptualización se basa en la experiencia práctica de las propias personas y grupos. Partiendo de la autoconcienciación y comprensión de los participantes respecto a los factores y estructuras que determinan sus vidas, pretende ayudarles a desarrollar las estrategias, habilidades y técnicas necesarias para que puedan llevar a cabo una participación orientada a la transformación de la realidad.

El objetivo último de la educación popular es contribuir a la construcción de una democracia sustantiva, real y no sólo formal, en la que todas las personas y pueblos tengan la capacidad y posibilidad efectivas de participar en condiciones de igualdad, impulsando cambios sociales liberadores a favor del desarrollo y de un mundo más justo, solidario y cooperativo, y en mejor armonía con la naturaleza".

Fuente: Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo de HEGOA.

## Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo de Bolivia

"En el año 2006 se pone en práctica en Bolivia el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Este modelo, asume un enfoque descolonizador, comunitario y productivo; los procesos educativos son de carácter práctico-teórico, orientados a la formación integral y holística del ser humano en complementariedad con el entorno sociocultural, la Madre Tierra y el cosmos. Implica aprender a construir nuestro conocimiento desde nosotros mismos, teniendo en mente que el conocimiento se construye partiendo de la realidad y los procesos educativos son los espacios llamados a promoverlos. Está orientado al desarrollo de capacidades, habilidades, la producción de bienes materiales, intelectuales y creativos. Revitaliza las relaciones entre el individuo y la comunidad, propiciando el desarrollo de una conciencia comunitaria, de reconocimiento de las identidades culturales, legitimando los conocimientos y saberes propios, los valores sociocomunitarios, las cosmovisiones y la espiritualidad de los pueblos indígena originario campesinos y comunidades interculturales."

Fuente: "El modelo educativo sociocomunitario productivo", Profesor Freddy Andrés Calsina Huacani.



"Suena el timbre en la escuela de San José de Calasanz de 1º y 2º de primaria (Anzaldo) y todos salen al patio a jugar; es momento del recreo y de desayunar. Algunos juegan al fútbol, otros a baloncesto, otros juegan entre los restos de unas mesas rotas, y otros se divierten imaginando que una caja de cartón es un coche, una nave espacial, una moto, una casa... A veces se rompe, pero ellos son felices porque saben que su caja de cartón tiene poderes."

Título: El poder de una caja de cartón  
Autora: Fernando Fernández Lara  
Lugar: Anzaldo, Cochabamba (Bolivia)  
Fecha: Agosto de 2014  
Proyecto: Red de Internados y escuelas rurales para la mejora de la calidad educativa en Bolivia

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Vicerrectorado de Relaciones Interculturales  
y Cooperación al Desarrollo

## Diversidad Cultural

"La diversidad cultural es una fuerza motriz del desarrollo, no sólo en lo que respecta al crecimiento económico, sino como medio de tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual más enriquecedora. Esta diversidad es un componente indispensable para reducir la pobreza y alcanzar la meta del desarrollo sostenible. En la actualidad, las comunidades locales, nacionales e internacionales se enfrentan al desafío de garantizar la diversidad de las expresiones culturales."

Fuente: Diversidad cultural. Diversidad de las expresiones culturales. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura.



"Fue genial compartir con estos pequeños sus dosis de entusiasmo. Con *Subiendo al Sur* fuimos hasta la escuela de Chucalezna. Allí, con todos los alumnos de parvulitos, vimos un documental donde se retrataban aspectos básicos sobre su cultura e historia cargados de una gran riqueza. Nuestra idea era que aprendieran a valorar la tierra que les rodea y se sintieran privilegiados y orgullosos por vivir en ella. Dicha tierra brinda unas costumbres únicas y una cultura inigualable. Les pedimos que dibujaran aquello que más le gustara de esa tierra tan rica en historia y singularidad, y éste fue el resultado; churquis, antiguos, cóndores y cardones, aparte de un par de manchas que jamás se irán, pues dejaron huella no sólo en mi jersey sino también en mis entrañas. Este fue uno de los momentos de los que quedé impregnado a lo largo de la travesía que realicé con *Subiendo al Sur*, en verano de 2013, donde recorrimos todos los pueblitos del Noroeste Argentino."

Título: Dar color a la vida  
Autor: Ismael Román Moreno  
Lugar: Argentina  
Fecha: Agosto 2013  
Proyecto: Subiendo Al Sur, ruta andina por los pueblos

## Diversidad cultural en América Latina

"La diversidad cultural es la principal riqueza de América Latina. En el continente existe un importante número de experiencias productivas y organizacionales basados en los saberes, tradiciones y valores culturalmente heredados que, a la vez de asegurar un sustento digno para las comunidades que los emprenden, fortalecen las capacidades comunitarias para mejorar su autoestima y ejercer, desde sus raíces culturales, una ciudadanía autónoma."

Fuente: Universidad de la Rioja y Iberus. Noticias. Foro Iberoamericano Cooperación Sur-Norte. <https://www.unirioja.es>

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Viceministerio de Relaciones Internacionales  
y Cooperación al Desarrollo

## Democracia Participativa

"Es un modelo político que facilita a los/as ciudadanos/as su capacidad de asociarse y organizarse de tal modo que puedan ejercer una influencia directa en las decisiones públicas. Este sistema ofrece al/a la ciudadano/a participar en decisiones orientadas a desarrollar una economía socialmente justa y humanista. Esto promueve un ambiente de cooperación porque se aprecian directamente las consecuencias de tales decisiones para todos/as los/as ciudadanos/as."



"Medición antropométrica de Lander, dentro del proyecto de estudio de la situación nutricional de la población pediátrica de Bella Vista, desarrollado en la guardería "La Casita de Mamita", que fue sacada adelante por la fundación misionera universitaria AHORINGA VUELCAPEA y acoge a más de 70 niños entre 0 y 5 años."

Título: Democracia Participativa  
Autora: Francisco Mañó Espig  
Lugar: Lagunas, Ayabaca, Piura, Perú  
Fecha: 15 de Agosto de 2014  
Proyecto: Creación de la Mesa Distrital de la Mujer, Programa Nuestra Tierra

## Presupuesto participativo en Perú

"El Presupuesto Participativo está establecido en Perú por ley. Es un instrumento de política y a la vez de gestión, en el que las autoridades y la sociedad civil deciden conjuntamente cómo y a qué se van a orientar los recursos, teniendo en cuenta los Objetivos del Plan de Desarrollo Estratégico o Institucional.

Los principales objetivos del Presupuesto Participativo son:

- Promover la creación de condiciones económicas, sociales, ambientales y culturales que mejoren los niveles de vida de la población y fortalezcan sus capacidades como base del desarrollo,
- Mejorar la asignación y ejecución de los recursos públicos,
- Reforzar la relación entre el Estado y la sociedad civil, en el marco de un ejercicio de la ciudadanía que utilice los mecanismos de democracia directa y democracia representativa generando compromisos y responsabilidades compartidas."

Dirección Nacional de Presupuesto Público, Ministerio de Economía y Finanzas, Perú.

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Viceministerio de Relaciones Internacionales  
y Cooperación al Desarrollo

## La filosofía del Buen Vivir

"Las comunidades indígenas de América defienden el concepto del buen vivir, en oposición al "vivir mejor", como un modelo de vida o de desarrollo más justo, más sostenible y más ecológico.

En oposición al vivir mejor occidental, el buen vivir propone un modelo de vida mucho más justo para todos, busca lograr un sistema que esté en equilibrio y desecha la idea del crecimiento continuo.

El buen vivir reivindica el equilibrio con la Madre Tierra y los saberes ancestrales de los pueblos indígenas para con ella. Nacido del conocimiento de la profunda conexión e interdependencia que tenemos con la naturaleza, el buen vivir y su apuesta por un desarrollo a pequeña escala, sostenible y sustentable, representa una solución no sólo positiva sino necesaria para garantizar una vida digna para todos a la vez que la supervivencia del planeta. En definitiva, busca lograr un sistema que permita la convivencia del hombre y de la naturaleza en un estado de equilibrio atemporal."

Fuente: EcologíaBlog.

## Biodiversidad en América Latina y el Caribe

La región comprende a seis de los países biológicamente más diversos del mundo (Brasil, Colombia, Ecuador, México, Venezuela y Perú), así como el área más rica de biodiversidad del planeta. Estos países cubren menos del 10% de la superficie terrestre, pero contienen aproximadamente el 70% de las especies de mamíferos, aves, reptiles, anfibios, plantas e insectos. Sólo América del Sur posee más del 40% de la biodiversidad de la Tierra y más de la cuarta parte de los bosques.

Fuente: América Latina y el Caribe. Una superpotencia de biodiversidad. PNUD.



"Con el objetivo de promover la concienciación y preocupación por el cuidado del medioambiente, la Asociación Nacional para la Niñez y su Ambiente (ANIA) puso en marcha la iniciativa "Tierra de Niños (TiNi)" en la Comunidad-Hogar Sagrada Familia de Lima. Esta iniciativa, que involucró a educadores y voluntarios de la Comunidad, consistió en la repoblación forestal de una zona desértica del distrito de Ventanillas. La actividad conllevó el desplazamiento de 1 hora a pie, donde tanto educadores como voluntarios fueron responsables de la supervisión y seguridad de los niños durante todo el trayecto, así como del desarrollo de la actividad posteriormente. Los niños se involucraron completamente en el proyecto que primeramente supuso la limpieza de piedras y basura del área, y posteriormente, la excavación y plantación de los árboles. Con mucha iniciativa, energía y colaboración en equipo, los niños de la Comunidad consiguieron transformar una extensión de 1.043 metros cuadrados despoblado de vida vegetal en un área verde. El proyecto recibió el nombre de "El bosque de los niños" en honor a los casi 700 niños involucrados en la actividad."

Título: El Bosque de los niños  
Autora: Lorena Romero Grande  
Lugar: Lima, Perú  
Fecha: 12 de Agosto 2011  
Proyecto: Proyecto de Medio-Ambiente "Bosque de los Niños"

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Viceministerio de Relaciones Internacionales  
y Cooperación al Desarrollo.

## Feminización de la pobreza

"La mayoría de los 1.500 millones de personas que viven con 1 dólar o menos al día son mujeres. Además, la brecha que separa a los hombres de las mujeres atrapados en el ciclo de la pobreza ha seguido ampliándose en el último decenio, fenómeno que ha llegado a conocerse como "la feminización de la pobreza".

Las mujeres que viven en la pobreza a menudo se ven privadas del acceso a recursos de importancia crítica, como los préstamos, la tierra y la herencia. No se recompensa ni se reconoce su trabajo. Sus necesidades en materia de atención de la salud y nutrición no son prioritarias, carecen de acceso adecuado a la educación y a los servicios de apoyo, y su participación en la adopción de decisiones en el hogar y en la comunidad es mínimo. Atrapada en el ciclo de la pobreza, la mujer carece de acceso a los recursos y los servicios para

cambiar su situación."

Fuente: Mejor 2000. Igualdad entre los géneros, desarrollo y paz para el siglo XXI. Nueva York, 5 a 9 de junio de 2000. Nota informativa n°1.



"Las montañas al fondo, las calles de tierra, las casas de adobe, las mujeres con la falda pollera y... la bella llama Bebito (forma abreviada de bebé), cuya lana dará vestido y cuya carne dará alimento a sus criadores."

Título: Los Andes peruanos en estado puro  
Autora: María del Pilar Ortega García  
Lugar: Pomacanchi, Cusco, Perú  
Fecha: Septiembre 2012  
Proyecto: Casa hogar Natansorqo

## Situación general de la mujer en Perú

"A nivel educativo, existe una gran diferencia entre hombres y mujeres en la tasa neta de analfabetismo de la población mayor de 15 años. Mientras en el 2011 los hombres presentaban una tasa de analfabetismo del 3,8%, para las mujeres la tasa era del 10,5%.

En cuanto a las tasas de actividad, las diferencias por sexo también son significativas, teniendo los hombres una tasa de actividad mucho mayor que las mujeres.

Según la Encuesta Nacional de hogares 2007-2011, la participación de la mujer en la toma de decisiones en el hogar es muy reducida, ya que los hogares que tienen como cabeza de familia a una mujer representan el 25,4% frente al 74,6% de los que tienen al hombre como cabeza de familia."

Fuente: Fondo de Población de las Naciones Unidas, Perú.

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Viceministerio de Relaciones Institucionales  
y Cooperación al Desarrollo

## Economía de los cuidados

"Se entiende por economía de los cuidados los trabajos y las actividades que regeneran diaria y generacionalmente el bienestar físico y emocional de las personas. Son las tareas cotidianas de gestión y mantenimiento de la vida, como por ejemplo: el mantenimiento de los espacios y bienes domésticos, el cuidado de los cuerpos, la educación/formación de las personas, el mantenimiento de las relaciones sociales o el apoyo psicológico a los miembros de la familia. Se trata por tanto de actividades que se hacen en el ámbito privado y que carecen de una remuneración económica por no entenderse como actividades productivas de bienes y servicios.

La percepción social de los cuidados tiene una dimensión muy fuerte de género. Se asume que las mujeres son las que deben encargarse de manera "natural" del cuidado y se piensa incluso que cuidar es lo que da "sentido" a sus vidas. La división sexual del trabajo les asigna esta responsabilidad en función de su rol biológico, y hace a su vez, que muchos hombres se desentiendan de su propio cuidado o no asuman las responsabilidades en el cuidado de otras personas."

Fuente: Cómo trabajar la economía de los cuidados desde la cooperación internacional para el desarrollo. Aportes desde la construcción colectiva. Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Consejería de administración local y relaciones institucionales, Junta de Andalucía.

## La mujer en África subsahariana

"La pobreza de las mujeres subsaharianas está particularmente relacionada con la discriminación que viven en el libre acceso y ejercicio de sus derechos económicos. Esta situación repercute en su autonomía y limita sus condiciones vitales y laborales. A pesar de ello, las mujeres

En la economía y mira sus condiciones físicas y laborales. En parte de ello, las mujeres subsaharianas mantienen el 90% de la economía informal, producen el 80% de los alimentos y sustentan a más del 40% de las familias del continente.”

Fuente: Fundación Mujeres por África.



“María José en una típica cocina togolesa, cocinando la Pâte, un tipo de masa hecha con harina de grano, que es la base de la alimentación en Togo. En este país la mujer es la que hace casi todo el trabajo, se encarga de los cultivos, del hogar, de la crianza de los hijos y de ir a vender al mercado. Las mujeres togolesas son las que sustentan el peso de la población.”

Título: El pilar fundamental  
Autora: Noelia Jiménez Martín  
Lugar: Hogar de acogida del Canton de Dédale,  
Niamtougou, Togo  
Fecha: 16 de Diciembre de 2012  
Proyecto: África, donde los sueños están por descubrir

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Viceministerio de Relaciones Internacionales  
y Cooperación al Desarrollo

## Empleo rural y género

“Como consecuencia de la migración masculina del ámbito rural al urbano, existe una mayor proporción de mujeres que trabajan en la agricultura, por lo que el papel de la mujer en la producción agrícola se vuelve cada vez más dominante, especialmente en la agricultura de subsistencia. Sin embargo, las mujeres tienen dificultades en relación a los hombres en el acceso a la tierra, al crédito, a una amplia gama de tecnologías, a la información, el asesoramiento y la formación.

Asimismo, las mujeres de las zonas rurales siguen siendo afectadas por la invisibilidad de su trabajo, ya que las actividades realizadas en la economía del hogar no se valoran en términos monetarios.”

Fuente: Alimentación, agricultura y trabajo decente. OIT y FAO.



“Según el estudio *Barreras a la participación de la mujer en la provincia de Angaraes, Huancavelica*, elaborado en el marco del Programa de Desarrollo Territorial Integrado, el 88% de las mujeres encuestadas señala que el primer obstáculo a superar para su participación en el espacio público es la sobrecarga de tareas tanto dentro del hogar como en las actividades agrícolas y ganaderas: “Las actividades domésticas y productivas se realizan en el mismo ámbito y la mujer se encarga de las que le corresponden, tanto en lo doméstico como en lo productivo”.

Título: Superando barreras  
Autora: Mario Collado Lara  
Lugar: Angaraes, Huancavelica, Perú  
Fecha: Agosto 2014  
Proyecto: Comunidades y Familias saludables

## La mujer rural en Perú

"En Perú, es evidente la falta de reconocimiento de las mujeres rurales respecto a su participación en la actividad económica del país y por ende su contribución al desarrollo económico y social. Sin embargo, las cifras muestran que en los últimos años hay una mayor participación de la mujer en el mercado laboral, a través de su inserción en medianas y pequeñas empresas (formales o informales), con mayor presencia en las que se dedican a la agricultura en el ámbito rural.

A la mujer rural se le asigna culturalmente la responsabilidad del cuidado de las semillas, de las labores de siembra, cosecha y clasificación de los productos; así como el cuidado del ganado vacuno, ovino y animales menores. A pesar de cumplir con estas importantes funciones no se valora el trabajo y contribución de las mujeres, persistiendo una escasa valoración del aporte económico tanto social como familiarmente."

Fuente: La mujer rural en el Perú: situación y avances. Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, Perú.

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Viceministerio de Relaciones Internacionales  
y Cooperación al Desarrollo

## Participación de la mujer en la vida política

"El empoderamiento de las mujeres como agentes económicos, políticos y sociales puede modificar las decisiones sobre políticas y hacer que las instituciones sean más representativas de una mayor variedad de opiniones, visibilizando así las necesidades de las mujeres. Sin embargo, en la mayoría de países las mujeres participan menos que los hombres en la actividad política oficial y su representación en los niveles más altos es muy insuficiente."

Fuente: Informe sobre el desarrollo mundial 2012. Igualdad de género y desarrollo. Banco Mundial.



"Mediante la incorporación del enfoque de género, el Programa de Desarrollo Territorial Integrado promueve la equidad entre hombres y mujeres. Para ello se realizan capacitaciones a partir de las cuales se estimulan actitudes de liderazgo entre las mujeres, al tiempo que se anima su participación en todas las etapas del proceso de decisión e implementación de las diferentes actividades que se llevan a cabo dentro del programa."

Título: Brecha de género  
Autora: María Collado Lara  
Lugar: Angaraes, Huancavelica, Perú  
Fecha: Agosto 2014  
Proyecto: Comunidades y Familias saludables

## La mujer peruana en la vida política

"De acuerdo a la Ley de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en el Perú, es obligación del Estado adoptar las medidas necesarias que permitan eliminar los obstáculos que impiden el ejercicio pleno del derecho a la igualdad.

Desde 2004 se estableció la cuota de género equivalente al 30% en el sistema de partidos políticos, la cual debe aplicarse tanto en la elección de los cargos directivos como en las elecciones internas para la postulación de listas a cargos de elección popular.

La cuota ha tenido un impacto positivo y efectivo y ha contribuido a elevar de manera significativa la presencia de mujeres en los cargos del poder formal, sin embargo la brecha de género respecto a la participación política se sigue manteniendo en perjuicio de las mujeres.

Otro de los grandes problemas que limita la participación política de las mujeres en el Perú, es la existencia de mujeres de las zonas rurales que no cuentan con su documento de identidad

...la existencia misma de una esfera pública que en su interior carea de instrumentos de institución, lo que las excluye e imposibilita el ejercicio de su derecho a elegir y ser elegidas.”

Fuente: Movimiento de mujeres y feminista en Perú, 2009. ACSUR Las Segovias, Madrid.

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales  
y Cooperación al Desarrollo

## Los roles de género

“Los roles determinan acciones y comprenden las expectativas y normas que una sociedad establece sobre cómo debe actuar y sentir una persona en función de que sea mujer o hombre, estableciendo así una posición en la estructura social y representando unas funciones que se atribuyen y que son asumidas diferencialmente por mujeres y hombres.

Los roles están directamente asociados a los ámbitos de relación y estos marcan tiempos y espacios diferentes.”

	FEMININO	MASCULINO
ESTEREOTIPOS	-Debilidad -Dependencia -Sensibilidad -Emociones -Intuición	-Fuerza -Independencia -Objetividad -Decisión -Razón
DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO	Asociados a la reproducción	Asociados a la producción
TIEMPOS	-Tiempo circular: no tiene principio ni final conocido -Carece de horario -No tiene valor social -No tiene valor de uso, no se integra en las estadísticas oficiales	-Tiempo con principio y fin conocido -Tiene horario -Tiene valor social -Tiene valor de uso y económico -Produce bienes y servicios
ESPACIOS	-Doméstico -Invisible -Cerrado -Espacio de aislamiento -Escasa existencia de relaciones sociales	-Público -Visible -Abierto -Espacio de poder social

Fuente: Perspectiva de género en el telecentro.

## La mujer rural en Perú

“En los últimos años Perú ha logrado avances en cuanto a la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer. A pesar de estos avances en áreas como el fortalecimiento institucional, la reducción de la mortalidad materna o el acceso a la educación primaria, persiste la existencia de grandes brechas de género que afectan, en mayor medida, a mujeres y niñas en situación de pobreza, indígenas que viven en zonas rurales de la sierra o la Amazonia. Además, los logros alcanzados son, en muchos casos, muy inestables, lo que ocasiona que estos grupos vivan en una situación de gran vulnerabilidad.

Entre los desafíos más importantes a abordar en cuanto a la pobreza de las mujeres figura el reconocimiento de las múltiples causas que las hacen pobres, y que no se limita a una cuestión monetaria, sino que pone en evidencia la desigualdad entre hombres y mujeres de manera más patente: se trata de tener en cuenta el trabajo no remunerado de las mujeres y el cuidado de dependientes (niños, niñas, personas ancianas y personas enfermas) que, además de limitar sus posibilidades de realizar trabajos remunerados, socaban también su tiempo para capacitarse y para el autocuidado.”

Fuente: Estrategia de Igualdad de Género, PNUD Perú, Agosto 2012.



“En la provincia peruana de Angaraes, ubicada en la región de Huancavelica, la participación de la mujer en los espacios públicos es muy limitada. Esta se reduce tan solo a los casos de viudez o ausencia del esposo, que es quien representa a la familia a nivel comunal. Casi siempre, el hombre es el que decide el destino de los ingresos, mientras que las mujeres, ya sean madres, hijas o nueras, se dedican a las tareas del hogar y al cuidado de los hijos e hijas.”

Título: La mujer peruana  
Autora: María Collado Lara  
Lugar: Angaraes, Huancavelica, Perú  
Fecha: Agosto 2014  
Proyecto: Comunidades y Familias saludables

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales  
y Cooperación al Desarrollo

## Las mujeres adultas mayores

"La discriminación hacia las mujeres adultas mayores es una expresión de la desigualdad que se construye socialmente a partir de una supuesta inferioridad de las mujeres (razón de género) y de las mayores (razón de edad), que produce diferenciaciones que las coloca en condiciones de desventaja social, económica, política y cultural. Esta desventaja se expresa en las relaciones cotidianas en los espacios familiares, institucionales, organizacionales, estructuras de liderazgo, y otros vinculados con la acción colectiva.

La discriminación hacia las mujeres adultas mayores se manifiesta de diversas formas: no respetando sus derechos, no depositando confianza en ellas, no valorando su capacidad y/o dudando de ella, no tomándolas en cuenta en representaciones políticas, sociales ni en la conducción de instituciones y, finalmente, por la escasez de espacios y lugares de encuentro para ellas. Estas formas de discriminación constituyen un limitante para el ejercicio de sus derechos y de su ciudadanía, incidiendo negativamente en su autoestima, en su salud y en su condición de vida."

Fuente: La participación política y el liderazgo de las mujeres adultas mayores. HelpAge International.

## Situación de las mujeres adultas mayores en Bolivia

"En el 2001 Bolivia registraba una población mayor de 60 años del 6,37% sobre el total de su población. El 43 % de la población adulta mayor es analfabeta, de la cual dos tercios son mujeres. La mayor parte de las mujeres adultas mayores no cuenta con protección social, vive en familias en condiciones de subsistencia y pobreza, y en las que su contribución al trabajo mercantil remunerado y al trabajo doméstico y de cuidado se convierte en una necesidad para la subsistencia de la unidad familiar."



Ella es Doña Pascuala, la habitante más anciana de Bella Vista. Nadie conoce su verdadera edad ni su verdadera familia, ya que siendo una niña indígena, fue secuestrada mientras bebía agua de un pozo y su familia asesinada, de modo que fue llevada a una familia de Bella Vista que la crió. Aún recuerdo como un día al despedirme de ella, empezó a hablar en su lengua, "Sayandiri" dijo, que significa hermano me explicó, y a continuación le pregunté acerca de la palabra amigo, a lo que ella respondió "Sayandiri, porque un verdadero amigo, es un hermano", acto seguido me abrazó y me sonrió " hasta pronto Sayandiri".

Título: Sayandiri  
Autora: Antonio Jesús Guzmán Díaz  
Lugar: Bellavista, provincia de Iténez,  
Departamento del Beni, Bolivia  
Fecha: Agosto 2014  
Proyecto: Misión Bellavista 2014

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Viceministerio de Relaciones Institucionales  
y Cooperación al Desarrollo

## El derecho a ser criado con un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos y hermandad universal

"El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes."

Fuente: Declaración de los Derechos de la Infancia, Naciones Unidas, 1959, Principio X.

## Qué es la globalización

"Según el Fondo Monetario Internacional (FMI) "La globalización es una interdependencia económica creciente del conjunto de países del mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de las transacciones transfronterizas de bienes y servicios, así como de los flujos internacionales de capitales, al tiempo que la difusión acelerada de generalizada de tecnología".

"La globalización en sí misma no es ni buena ni mala. Depende de quién la dirija y controle: la globalización puede provocar graves daños o traer grandes beneficios."

Fuente: Joseph Stiglitz.

## Globalización y desarrollo

"La dinámica del proceso de globalización está determinada, en gran medida, por el carácter desigual de los actores participantes. En su evolución ejercen una influencia preponderante los gobiernos de los países desarrollados, así como las empresas transnacionales, y en una medida mucho menor los gobiernos de los países en desarrollo y las organizaciones de la sociedad civil."

Fuente: El carácter histórico y multidimensional de la globalización. Cepal.



"Al frente de la foto está Afi, una niña de 4 años que vive en el hogar desde bebé, ella es una niña muy alegre, le encanta cantar y jugar. Detrás Víctor, un niño de 4 años, hijo de una de las cuidadoras del hogar, le encanta gastar bromas y siempre está riendo. En el hogar todos los niños y niñas forman una familia y hacen que tú también pertenezcas a ella. Este fue el primer día que hicimos fotos en el hogar y los crios estaban como locos, muy felices de hacerse fotos y muy ilusionados por poder hacerlas ellos mismos. Se lo pasaron en grande. Los niños y niñas son el corazón de África, y por ellos merece la pena luchar por un mundo más justo e igualitario."

Título: La mirada más sincera de África  
Autora: Noelia Jiménez Martín  
Lugar: Hogar de acogida del Camión de Dété,  
Niamtougou, Togo  
Fecha: 28 de Octubre de 2012  
Proyecto: África, donde los sueños están por descubrir

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Viceministerio de Relaciones Internacionales  
y Cooperación al Desarrollo

## Población indígena y globalización

"La opresión de los pueblos indígenas actualmente, sobretudo en América Latina, está estrechamente ligada a diversos aspectos de la globalización, entre ellos a la modernización de las actividades agrícolas, forestales y mineras; a la elección de políticas económicas orientadas a la exportación y políticas agrícolas de uso intensivo de químicos y de políticas energéticas centradas en el petróleo y las grandes plantas hidroeléctricas."

Fuente: Alatorre G. Globalización y pueblos indígenas.



"La imagen está tomada en la puerta de la escuela de Carachama, un caserío situado a la orilla del río Ucayali, en la amazonia peruana, donde se observan niños y cooperantes jugando a "reloj-reloj". Dentro del proyecto Animando la Amazonia, en el cual colabora el grupo de San Francisco de Granada junto con el Vicariato de Requena en Perú, realizamos una ruta por diversos caseríos prestando atención médica y conociendo la situación de los mismos, pudiendo además pasar ratos muy divertidos retomando juegos de la infancia."

Título: Reloj-reloj  
Autora: Virginia Delgado Mareño  
Lugar: Caserío Carachama, Amazonia peruana  
Fecha: Agosto 2014  
Proyecto: Animando la Amazonia

## Población indígena en Perú

"El Perú es un país multilingüe y étnicamente diverso. Los niños y niñas indígenas conforman el 15.7% de la población. El 78% de estos niños viene de hogares pobres y el 45% vive en la extrema pobreza. Y dentro de este grupo, los niños indígenas cuya primera lengua es una lengua amazónica son los de menores recursos y los que están en mayor desventaja (Estado de la niñez indígena, 2009, UNICEF). Ellos sufren mayores niveles de mortalidad, desnutrición y anemia. También tienen menor acceso a fuentes de agua segura, educación, y registro oportuno de nacimiento."

Fuente: Contexto, Perú. UNICEF.

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales  
y Cooperación al Desarrollo

## El derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad

"El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole."

Fuente: Declaración de los Derechos de la niñez. Naciones Unidas. 1959. Principio VI.

## Las migraciones como consecuencia de la globalización

"Para acercarse con un mínimo de garantías de comprensión al fenómeno migratorio es necesario adoptar una perspectiva que supere los límites de lo meramente local. Atender a las desigualdades que desgarran nuestro mundo, a las relaciones de las antiguas metrópolis con sus ex-colonias, al crecimiento de los intercambios comerciales internacionales, a la deuda externa que ahoga a los países empobrecidos, al deterioro medioambiental que golpea a las poblaciones más desprotegidas de esos países, al impacto masivo de la cultura del entretenimiento a escala planetaria, al abaratamiento y expansión de los medios de transporte, a la evolución de los mercados de trabajo de los países desarrollados, etc., atender a todos estos factores resulta imprescindible cuando queremos analizar los movimientos migratorios."

Fuente: Zamora J. Globalización y migraciones. Una mirada desde Europa solidaria con el Sur.

"La migración por pobreza rural hacia las ciudades convierte crecientemente los hogares rurales en monoparentales sostenidos por mujeres y de la tercera edad a cargo de niños pequeños, lo que profundiza la pobreza rural. El 60% del total de la población total y 45% de la población infantil vive en zonas urbanas y peri-urbanas. En los últimos años la migración internacional se ha convertido en un nuevo fenómeno que se traduce en una nueva fuente de desintegración familiar."

Fuente: Situación de la niñez en Bolivia. UNICEF.



"Son chicos de la comunidad de la Salud, de 12 familias. La chica de la izquierda se llama Cristal, con la que pasé casi una mañana jugando. Allí muchos niños no saben decir su nombre, porque nadie les ha preguntado, no saben reír, porque nadie les ha hecho cosquillas. Pero cuando te contagias tú mismo de la ilusión de ser niño y te lanzas a ser un niño el corazón del niño aprende, o más bien recuerda, a ser niño."

Título: Volver a ser niño  
Autora: Antonio Jesús Guzmán Díaz  
Lugar: Poblados del Río Blanco, Bellavista, provincia de Iténez,  
Departamento del Beni, Bolivia  
Fecha: Agosto 2014  
Proyecto: Misión Bellavista 2014

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales  
y Cooperación al Desarrollo

## Alimentación y globalización

"Terminar con el hambre en el mundo es el mayor reto que la humanidad tiene frente a sí. 852 millones de personas pasan hambre y dos mil millones sufren malnutrición.

La globalización del sistema alimentario está destruyendo la diversidad de las culturas en materia de comida y las economías alimentarias locales.

Una monocultura global se impone a la gente, definiendo todo lo que es fresco, local o hecho a mano como un riesgo para la salud. (...) el trabajo de las manos humanas ha sido puesto fuera de la ley, reemplazado por máquinas y productos químicos comprados a las corporaciones globales. En el proceso, nuevos riesgos a la salud y a la ecología se han dejado caer sobre el Tercer Mundo a través de la inclusión en sus economías de alimentos genéticamente modificados y otros productos peligrosos."

Fuente: Fritz T., Globalizar el hambre. Ecologistas en Acción, ACSUR, Plataforma 2015 y Más, Plataforma Rural, Segovia 2012.



"Cada día, Clemencia prepara una gran olla de comida caliente con los productos de la tierra cuyo contenido servirá de comida y de cena para cada uno de los niños de Hatunsonqo, junto con un vasito de mate y un panecito. Además, los días de buena suerte habrá también gelatina. Los días de menos buena suerte, algunos no comerán o comerán muy poquito."

Título: ¡Qué gran momento universal el comer!  
Autora: María del Pilar Ortega García  
Lugar: Pomacanchi, Cusco, Perú  
Fecha: Septiembre de 2012  
Proyecto: Casa hogar Hatunsonqo

## Desnutrición en Perú

"La desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es uno de los grandes problemas pendientes de resolver en Perú. De acuerdo a la ENAHO (Encuesta Nacional de Hogares), el 18% de los niños y niñas de 6 a 11 años presenta una talla por debajo de la esperada para su edad (desnutrición crónica).

La desnutrición crónica infantil se concentra particularmente en las poblaciones pobres e indígenas que habitan en las zonas rurales más aisladas o en la periferia urbana (...). En estas poblaciones la prevalencia de la desnutrición crónica supera el 70 por ciento."

Fuente: Estado de la desnutrición infantil en Perú.

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales  
y Cooperación al Desarrollo

## Diversidad cultural y globalización

"La diversidad cultural se refiere a la multiplicidad de las culturas o de las identidades culturales y es a menudo percibida como una pluralidad, es decir, lo contrario de la uniformidad y de la homogeneidad. Trae consigo dos consecuencias visibles; la primera y más provechosa es un intercambio y aprendizaje cultural derivado de una relación respetuosa, cordial, comunicativa, tolerante y atenta entre dos o más grupos culturales que se proponen convivir como iguales y en armonía sin prejuicio alguno ante la diferencia. Es sinónimo de diálogo y de valores compartidos. La segunda es negativa, procede de la exaltación de las diferencias, en ella no ocurre un intercambio cultural y a menudo, las consecuencias son lamentables ya que rechaza todo lo que es distinto porque niega la diferencia."

Fuente: Mireles, Figueroa, Soria. La cultura de la diversidad: su protección y difusión en la formación de los profesionales de la información.



"Acudí a esta fiesta pocos días después de llegar al albergue. Se celebraba el aniversario de la fundación del colegio y las alumnas de todas las clases realizaban diversas actuaciones: lectura de poemas, canciones, bailes, etc. Además de tener la oportunidad de conocer canciones y bailes típicos de Cusco y de otras regiones andinas, me hicieron formar parte de sus vidas ya que, como los padres no podían viajar hasta Cusco para esa fiesta, se podría decir que yo era su referente: quien les hacía las fotos (que después les encantaban ver), quien las tranquilizaba antes de salir al escenario y quien las felicitaba por lo bien que habían bailado o cantado."

Título: "Fiesta institucional del colegio de las chicas"

Autora: Rocío Romar

Lugar: Colegio Nuestra Señora de Fátima, Cusco, Perú

Fecha: 18 de Octubre de 2015

Proyecto: Albergue "Hatan Soncco Wasí" para Escolares Campesinos de Comunidades Rurales de Altura en Cusco

## Diversidad cultural en Perú

"Una de las mayores riquezas del Perú es su gran diversidad cultural y lingüística, que se manifiesta en las 47 lenguas originarias que se hablan a lo largo de nuestro país. Esta diversidad es un recurso que permite que los pueblos mantengan y desarrollen sus tradiciones, valores, cosmovisiones, técnicas y prácticas, que se transmiten a las nuevas generaciones. Las lenguas son parte esencial de la identidad cultural y social de los pueblos indígenas del Perú, y por lo tanto, de nuestra propia identidad nacional."

Fuente: Ministerio de cultura de Perú.

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales  
y Cooperación al Desarrollo

## Minería y globalización

"Tres cuartas partes de la producción minera en Bolivia corresponde a empresas transnacionales o empresarios privados nacionales. La producción estatal aún es mínima, revela la investigación "El sector minero", realizado por Marco Octavio Ribera, de la Liga de Defensa del Medio Ambiente (Lidema)".

"Perdura el enfoque y la lógica neoliberal en la minería de Bolivia, con un carácter dominante de las empresas transnacionales, las que siguen definiendo la estructura económica minera en Bolivia, controlando precios y cadenas productivas. Este panorama es notablemente diferente al que viene ocurriendo en el sector de hidrocarburos", dice la investigación."

Fuente: Portal Opinión.com.bo

## Trabajo infantil en Bolivia

"La magnitud, la elevada precariedad y la explotación laboral de niños, niñas y adolescentes en diferentes sectores de la economía de Bolivia es uno de los problemas más críticos del país.

Los niños y adolescentes constituyen casi la mitad (46%) de la población de los centros mineros y de los 38.600 personas que se dedican a la actividad minera, 3.800 son niños y adolescentes (10% del total de personas ocupadas en esta área). Los niños menores de 12 años trabajan por especie, es decir, a cambio de una porción de carga o de residuos de los que extraen mineral, mientras que los adolescentes pueden llegar a cobrar 200 Bs al mes. En estos casos, su trabajo representa el 14% del ingreso total del hogar."

Fuente: Trabajo infantil en Bolivia. UNICEF.



"Al caminar por Anzaldo es común ver niños y niñas a cualquier hora del día en plena calle, incluso en horario escolar. Con un poco de suerte estarán cerca de su casa o acompañados/as por perros. En otras ocasiones estarán en el borde."

Título: En el borde  
Autora: Fernando Fernández Lara  
Lugar: Anzaldo, Cochabamba (Bolivia)  
Fecha: Agosto 2014  
Proyecto: Red de internados y escuelas rurales para la mejora de la calidad educativa en Bolivia

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales  
y Cooperación al Desarrollo

## El derecho a una educación y a un tratamiento especial para aquellos y aquellas niñas que sufren alguna discapacidad mental o física.

"El niño físico o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular."

Fuente: Declaración de los Derechos de la niñez. Naciones Unidas. 1959. Principio V.



"Jhon Brayan es el nombre del niño de la foto. Vive en la comunidad Orobayaya, la más cercana a Bellavista. Conocimos al niño mientras hacíamos una gymkana en la comunidad y animamos a su familia para que fuera beneficiario del proyecto de salud óptica, realizado por Mira por sus Ojos y la Fundación Ahoringa Vuelcapeta."

Título: Mira por sus ojos  
Autor: Antonio Jesús Guzmán Díaz  
Lugar: Poblados del Río Blanco, Bellavista,  
provincia de Iténez, Departamento del Beni, Bolivia  
Fecha: Agosto 2014  
Proyecto: Misión Bellavista 2014

## Discapacidad y educación en Bolivia

"La discriminación por causa de discapacidad impide a las personas que la padecen acceder, por ejemplo, a una educación en condiciones de igualdad; genera la marginación durante el crecimiento, impide el acceso a un trabajo digno e incluso dificulta la conformación de una familia.

Los hábitos culturales generan que la actitud social hacia las personas con discapacidad esté, en el mejor de los casos, relacionada con la solidaridad más que con el respeto."

Fuente: Derechos humanos de las personas con discapacidad. Defensoría del pueblo. Bolivia.

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Vicerrectorado de Relaciones Institucionales  
y Cooperación al Desarrollo

## El derecho a actividades recreativas y a una educación gratuita

"El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad."

Fuente: Declaración de los Derechos de la niñez. Naciones Unidas. 1959. Principio V.

## Situación de la educación en Perú

"En Perú, la proporción de niños, niñas y adolescentes indígenas que asiste a un centro educativo es menor a la registrada entre sus pares que tienen como lengua materna el castellano.

Se encuentran fuera del sistema educativo 128.126 (68%) niños y niñas con lengua materna originaria (quechua, aymara, asháninka u otras lenguas amazónicas) que tienen entre 3 y 5 años. Entre los grupos indígenas, los que muestran una menor tasa de cobertura total es la población indígena amazónica: 19% entre los asháninkas y 26% entre los que tienen otras lenguas de la Amazonia como materna."

Fuente: Estado de la niñez indígena en el Perú, UNICEF.



"Esta imagen está tomada en Trece de Mayo, un caserío de unos 60 habitantes situado a orillas del río Maquia, en la Amazonia peruana. Nuestra visita a esta región se enmarca dentro del proyecto Animando la Amazonia, en el cual colabora el grupo de San Francisco de Granada junto con el Vicariato de Requena en Perú, y tiene por objetivo visitar diversos caseríos de la región prestando atención médica y conociendo la situación de los mismos. La población de estos caseríos es una población joven, constituida mayoritariamente por niños y niñas. Uno de sus principales problemas es la falta de educación, debido a que los y las maestras no aparecen por los puestos que se les designa. La niña de la imagen escribe su nombre en el suelo recordando otro tiempo en el que el aprendizaje era un hecho y no un lujo de unas cuantas personas."

Título: Nostalgia  
Autora: Virginia Delgado Mareto  
Lugar: Caserío Trece de Mayo, Amazonia peruana  
Fecha: Agosto de 2014  
Proyecto: Animando la Amazonia

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Vicereato de Relaciones Internacionales  
y Cooperación al Desarrollo

## La Pobreza infantil

"De acuerdo con la Asamblea General de las Naciones Unidas, la pobreza infantil se define como la **privación de nutrición, agua, acceso a servicios básicos de salud, abrigo, educación, participación y protección**. La pobreza infantil implica que niños, niñas y adolescentes **no gocen de sus derechos y, en consecuencia, se vean limitados para alcanzar sus metas y participar activamente en la sociedad.**"

Fuente: Pobreza Infantil en América Latina y el Caribe, Cepal.



"La población beneficiaria del Programa de Desarrollo Territorial Integrado en la provincia de Angaraes la constituyen más de 2.000 familias ubicadas en 42 comunidades de 7 distritos diferentes. Los beneficiarios directos se estiman en 13.645 habitantes, de los cuales 6.613 son hombres y 7.032 mujeres. En esta zona de la región la población es eminentemente joven. El 41% son menores de 14 años."

Título: Infancia Iriguela  
Autora: María Collado Lara  
Lugar: Lircay, Perú  
Fecha: Agosto 2014  
Proyecto: Programa de Desarrollo Territorial Integrado de la provincia de Angaraes

## La pobreza infantil y juvenil en Perú

"El Distrito peruano de Lircay es uno de los 12 distritos de la Provincia de Angaraes, ubicada en el Departamento de Huancaavelica. **Huancaavelica es el Departamento más pobre de Perú a pesar de sus importantes recursos en pastos y minería y de que su PBI es superior a otras zonas. Tiene la tasa de mortalidad infantil más alta del país, alrededor de 110 por cada 1000 nacidos. El promedio nacional está en la mitad.**

Uno de los principales recursos para el desarrollo, LA POBLACIÓN, es afectado por graves problemas que impiden e impedirán en el futuro, (...) el despliegue de capacidades y potencialidades que hagan posible su desarrollo. Y es que la población de 15 a 29 años de edad de Huancaavelica (72,5%) y Apurímac (64,4%) vive en condiciones de pobreza. (Estos datos forman parte del estudio "Perú: estudio de la pobreza juvenil", realizado por la Secretaría Nacional de la Juventud (Senaju)."

Fuente: Portal HUANCVELICA - Perú.

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Viceministerio de Relaciones Internacionales  
y Cooperación al Desarrollo

## La desnutrición infantil

"La **desnutrición infantil** sigue siendo un **problema grave de salud pública**, por lo que es una **prioridad** en muchos países latinoamericanos y caribeños. Su prevalencia se explica fundamentalmente por la **falta de una alimentación adecuada**, con el consiguiente déficit de energía y nutrientes esenciales para llevar una vida sana y activa. **Ello acarrea alteraciones en el desarrollo físico y mental, que pueden conducir a enfermedades o incluso la muerte.**"

Fuente: Programa Mundial de Alimentos; "Panorama de la Seguridad alimentaria y nutricional en América Latina y el Caribe, 2013", FAO.



"Medición antropométrica de Lander, dentro del proyecto de estudio de la situación nutricional de la población pediátrica de Bella Vista, desarrollado en la guardería "La Casita de Mamita", que fue sacada adelante por la fundación misionera universitaria AHORINGA VUELCAPEPA y acoge a más de 70 niños entre 0 y 5 años."

Título: La antropometría de Lander Guaracoma: talla, peso, circunferencias, pliegues y parrissas  
Autor: Antonio Jesús Guzmán Díaz  
Lugar: Poblados del Río Blanco, Bellavista, provincia de Iténez, Departamento del Beni, Bolivia  
Fecha: Agosto 2014  
Proyecto: Misión Bellavista 2014

## La desnutrición infantil en Bolivia

"Los últimos datos de acuerdo al informe *Objetivos del Desarrollo del Milenio en Bolivia - Séptimo Informe de Progreso* muestran una **tendencia hacia la baja** en niños desnutridos menores de tres años, disminuyendo de 42 de cada 100 niños en 1989 a 18 de cada 100 en 2012. **No obstante, la probabilidad de que un niño menor de tres años sufra de desnutrición crónica es mayor en zonas rurales (25,9%) que en zonas urbanas (14,6%).**"

Fuente: UNICEF Bolivia.

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Viceministerio de Relaciones Internacionales  
y Cooperación al Desarrollo

## Acceso a agua potable, Derecho Humano fundamental

"Un derecho de la gente es gozar de un abastecimiento adecuado de agua potable segura y de servicios de saneamiento apropiados. Su carencia contribuye a las enfermedades y a la muerte, especialmente entre los niños. Todos los días, un promedio de más de 1.400 niños mueren por enfermedades diarreicas debido al consumo de agua contaminada, la falta de saneamiento y la higiene deficiente."

Fuente: "El Estado mundial de la infancia de 2014 en cifras. Todos los niños y niñas cuentan."

## Servicios de Saneamiento y acceso al agua en Togo

"Togo tiene unas características físicas que le permiten disponer de gran cantidad de recursos hídricos, entre ellos acuíferos subterráneos y un elevado volumen de aguas pluviales. Sin embargo, a pesar de tener una situación favorable en cuanto al acceso al agua, Togo sufre una falta de movilización de estos recursos que le permita satisfacer la necesidad básica de acceso al agua potable."

En Togo, el porcentaje de hogares que utilizan una fuente de agua mejorada es del 55,9%, con grandes diferencias entre lo urbano (76,7%) y rural (39,7%). Esta situación causa epidemias y miles de muertes que podrían evitarse, especialmente entre la población infantil. Las enfermedades consecuencia de un saneamiento inadecuado son en sí mismas causa de absentismo escolar y laboral, lo que provoca un bajo nivel educativo y pérdidas económicas importantes. El acceso a un buen saneamiento es una condición necesaria para garantizar la dignidad de las personas, contribuir al desarrollo nacional y a la lucha contra la pobreza."

Fuente: "Projet de POLITIQUE nationale de l'eau"; Ministère de l'eau, de l'assainissement et de l'hydraulique villageoise. "Plan National de l'hygiène et de l'assainissement de base (PNHAB) au Togo 2014-2018"; Ministère de la Santé.



"Inolvidable visita a obra junto a mis amigos, compañeros y confidentes, Christian, Nyinévi y Samuel, estudiantes de la Universidad de Lomé y pilares fundamentales del proyecto que la Fundación Baobab desarrolla en Togo. El proyecto consistió en la elaboración de un Informe Técnico en el que se realiza un diagnóstico sobre la situación actual de los sistemas de abastecimiento de agua y saneamiento en el ámbito urbano de Lomé con el fin de determinar las debilidades y fortalezas del sistema para valorar alternativas desde el punto de vista técnico, económico y de gestión que permitan solucionar la problemática actual, en la que miles de personas continúan sin tener acceso a agua potable y a un sistema de saneamiento digno."

Título: Canales de vida  
Autora: Alberto Quiroga Martín  
Lugar: Nueva terminal de contenedores del puerto de Lomé (Togo)  
Fecha: 05 de Julio de 2014  
Proyecto: "Informe sobre la situación del sistema de abastecimiento de agua y saneamiento en la ciudad de Lomé (Togo). Propuestas y valoración de las actuaciones necesarias"

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Viceministerio de Relaciones Internacionales  
y Cooperación al Desarrollo

A diferencia de la solidaridad, que es horizontal y se ejerce de igual a igual, la caridad se practica de arriba-abajo, humilla a quien la recibe, y jamás altera ni un poquito las relaciones de poder.

Eduardo Galeano

El desarrollo humano, como enfoque, se ocupa de lo que yo considero la idea básica de desarrollo: concretamente, el aumento de la riqueza de la vida humana en lugar de la riqueza de la economía en la que los seres humanos viven, que es sólo una parte de la vida misma.

Amartya Sen

La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. ¿Entonces para qué sirve la utopía? Para eso, sirve para caminar.

Eduardo Galeano

Si hemos sido capaces de cambiar el mundo natural, que no hicimos, que ya estaba hecho, si mediante nuestra intervención hemos sido capaces de agregar algo que no existía, ¿cómo no vamos a ser capaces de cambiar el mundo que sí hicimos, el mundo de la cultura, de la política, de la explotación y de las clases sociales?

Paulo Freire

El imperialismo, para los pueblos indígenas, ha sido el silencio. Es el que quisiéramos verdaderamente derrotar algún día, porque un pueblo silenciado es más doloroso que un pueblo que habla y no se escucha. No hay cosa más triste que el silencio como regla sobre los pueblos.

Rigoberta Menchú

Madre Tierra debe ser tratada con cariño. Ella nos da la vida, no la rieguas con veneno porque, si ella muere, aquí moriremos todos. Aún no se dieron cuenta, somos lo que comemos. Vaya panda de alelados, que bajo su sombrero son tan pobres que sólo tienen dinero.

Vandana Shiva

La paz no es solamente la ausencia de la guerra; mientras haya pobreza, racismo, discriminación y exclusión difícilmente podremos alcanzar un mundo de paz.

Rigoberta Menchú

No puedo decir que la mujer universitaria es la mujer más contenta. Al tener una mente más abierta, ella entiende las condiciones desiguales entre los hombres y las mujeres, bajo un gobierno que las tolera.

Susan B. Anthony



Título: El sonido del arroz  
Autora: Antonio Jesús Guzmán Díaz  
Lugar: Bellavista, provincia de Iténez,  
Departamento del Beni, Bolivia  
Fecha: Agosto del 2014  
Proyecto: Misión Bellavista 2014

ORGANIZA Y FINANCIA



Universidad de Granada  
Vicerrectorado de Relaciones Internacionales  
y Cooperación al Desarrollo