

Evaluación Final del Proyecto Evaluación del neurodesarrollo en niños/as
cubanos/as de 6 a 18 años mediante la Batería de Evaluación
Neuropsicológica Computarizada Infantil BENCI

INFORME DE EVALUACIÓN

Fecha: 31 octubre 2023

Número de Expediente AACID: 2020UI006

Entidad Beneficiaria: Universidad de Granada



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

País donde se desarrolla: Cuba

Contraparte cubana: Universidad de Cienfuegos



UNIVERSIDAD
DE CIENFUEGOS
CARLOS RAFAEL RODRÍGUEZ

Financista: Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo



Agencia Andaluza de Cooperación
Internacional para el Desarrollo
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa

Evaluador: Dr. C. Ing. Jesús Suárez Hernández

Investigador Titular, Estación Experimental Indio Hatuey. Profesor Titular, Universidad de Matanzas. Director, proyecto Internacional BIOENERGÍA (GEF-PNUD) y Co-Director, proyecto internacional BIOMAS-CUBA (COSUDE)

Tabla de Contenido

| | |
|---|------|
| | Pág. |
| 1. RESUMEN EJECUTIVO | 3 |
| 1.1 Cuadro Sinóptico del Proyecto | 3 |
| 1.2 Descripción del Proyecto | 3 |
| 1.3 Propósito de la Evaluación | 4 |
| 1.4 Tabla de Calificación de la Evaluación | 4 |
| 1.5 Resumen de Hallazgos, Conclusiones, Recomendaciones y Lecciones Aprendidas | 6 |
| 2. ABREVIATURAS Y SIGLAS | 9 |
| 3. INTRODUCCIÓN | 10 |
| 3.1 Propósito de la Evaluación | 10 |
| 3.2 Alcance y metodología | 10 |
| 3.3 Estructura del informe de evaluación | 11 |
| 4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y CONTEXTO DE DESARROLLO | 12 |
| 4.1 Comienzo y duración del proyecto | 12 |
| 4.2 Problema que el proyecto abordó | 12 |
| 4.3 Objetivos del proyecto | 12 |
| 4.4 Beneficiarios y principales interesados | 12 |
| 4.5 Resultados previstos | 13 |
| 5. HALLAZGOS | 14 |
| 5.1 Diseño y formulación del proyecto | 14 |
| 5.2 Ejecución del proyecto | 16 |
| 5.3 Resultados del proyecto | 18 |
| 6. PRINCIPALES HALLAZGOS, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS | 23 |
| 7. ACCIONES EMPRENDIDAS PARA LA DIFUSIÓN | 26 |
| ANEXOS | 27 |

1. Resumen Ejecutivo

1.1. CUADRO SINÓPTICO DEL PROYECTO

Esta Evaluación Final cubre el periodo de implementación del proyecto desde mayo de 2021 a mayo de 2023. En la tabla 1 se brinda un cuadro sinóptico que resume los principales datos del Proyecto.

Tabla 1 - Cuadro sinóptico del proyecto.

| | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Identificación del proyecto de la AACID | 2020UI006 | Financiación de la AACID | € 81,724.30 |
| Entidad beneficiaria | Universidad de Granada, España | Agente Andaluz de Intervención | Fundación para el Desarrollo de la Enfermería |
| Contraparte cubana | Universidad de Cienfuegos | Provincias de actuación | Cienfuegos y La Habana |
| Duración | 27 meses | Fecha de inicio | Marzo 2021 |

Fuentes: Documento de Formulación del proyecto y Términos de Referencia de la Evaluación.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto BENCI-Cuba se concibió con el objetivo principal de investigar el neurodesarrollo de los/as niños/as cubanos/as, así como evaluar el impacto de variables psicosociales que pueden influir en dicho neurodesarrollo. Además del objetivo principal, otro objetivo de este proyecto fue adaptar y baremar la Batería de Evaluación Neuropsicológica Computarizada Infantil (BENCI) para niños/as cubanos/as.

Con este propósito, se definió como Objetivo General: Proporcionar el perfil neuropsicológico de niños y niñas cubanos de 6 a 18 años para identificar niños/as en situación de riesgo y aportar un instrumento de evaluación infantil adaptado al contexto cubano. Mientras como Objetivos Específicos fueron los siguientes:

- Generar un protocolo válido y fiable de evaluación neuropsicológica infantil en el contexto cubano.
- Seleccionar y formar a evaluadores.
- Evaluar el neurodesarrollo.
- Elaborar informes para instituciones.
- Difundir los resultados.

Asimismo, se establecieron tres Resultados a lograr:

Resultado 1: Batería BENCI adaptada a población cubana.

Resultado 2: Evaluadores formados en el protocolo de evaluación.

Resultado 3: Perfiles de neurodesarrollo e informes generados.

La contraparte del proyecto en terreno ha sido la Universidad de Cienfuegos (Cuba), mientras que el agente andaluz de cooperación vinculado con la intervención y con experiencia en la zona geográfica del país ha sido la Fundación para el Desarrollo de la Enfermería.

1.3. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

La evaluación tuvo el propósito de servir de herramienta de aprendizaje relevante para conocer el funcionamiento, los resultados y los efectos de la intervención para orientar futuras acciones, al tiempo que sirve para rendir cuenta a los agentes relevantes de la intervención, tanto en Andalucía como en Cuba.

En la evaluación se verificó el cumplimiento de los criterios de calidad de la cooperación andaluza, tales como:

- Eficacia en el cumplimiento de los indicadores, resultados y objetivos establecidos en la matriz de planificación.
- Eficiencia y viabilidad.
- Impacto conseguido y esperado.
- Sostenibilidad.
- Apropiación y fortalecimiento institucional.
- Enfoque de Género en Desarrollo.
- Sostenibilidad Ambiental.
- Respeto de la diversidad cultural.
- Coordinación y complementariedad.

Asimismo, se plasman las lecciones que permitan mejorar la sostenibilidad de los beneficios. Por otra parte, este Informe Final promueve la rendición de cuentas y la transparencia, así como evalúa la replicabilidad de los logros del proyecto.

1.4. TABLA DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

En la *Tabla 2* se muestran las calificaciones de evaluación del rendimiento del proyecto, en comparación con las expectativas que se establecen en el marco lógico del proyecto y el marco de resultados, que proporciona indicadores de rendimiento e impacto para la ejecución del proyecto, junto con los medios de verificación correspondientes.

Tabla 2 - Calificación del rendimiento del proyecto

| Calificación del rendimiento del proyecto | | |
|---|---|--------------|
| Criterios | Comentarios | Calificación |
| Cumplimiento de los Objetivos y Resultados: Altamente Satisfactorio (6), Satisfactorio (5), Moderadamente Satisfactorio (4), Moderadamente Insatisfactorio (3), Insatisfactorio (2), Altamente Insatisfactorio (1) | | |
| Objetivo General | Proporcionar el perfil neuropsicológico de niños y niñas cubanos de 6 a 18 años para identificar niños/as en situación de riesgo y aportar un instrumento de evaluación infantil adaptado al contexto cubano. | 6 |
| Objetivo Específico | Generar un protocolo válido y fiable de evaluación neuropsicológica infantil en contexto cubano. | 6 |
| | Seleccionar y formar a evaluadores | 6 |
| | Evaluar el neurodesarrollo. | 6 |
| | Elaborar informes para instituciones. | 5 |
| | Difundir los resultados | 6 |
| TOTAL | | 5,8 |
| Resultado 1 | Batería BENCI adaptada a población cubana. | 6 |

| Calificación del rendimiento del proyecto | | |
|---|---|---------------------|
| <i>Crterios</i> | <i>Comentarios</i> | <i>Calificación</i> |
| Resultado 2 | Evaluadores formados en el protocolo de evaluación. | 6 |
| Resultado 3 | Perfiles de neurodesarrollo e informes generados | 5 |
| | CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS Y RESULTADOS | 5,8 |
| Cumplimiento de los Criterios de Calidad: Altamente Satisfactorio (6), Satisfactorio (5), Moderadamente Satisfactorio (4), Moderadamente Insatisfactorio (3), Insatisfactorio (2), Altamente Insatisfactorio (1) | | |
| Eficacia en el cumplimiento de los indicadores, resultados y objetivos establecidos en la matriz de planificación | ✓ ¿En qué medida el proyecto ha ejecutado las actividades previstas para el periodo y logrado los avances planificados, incluido un análisis de los procesos que lo han facilitado u obstaculizado? | 5 |
| | ✓ ¿En qué medida el proyecto supo adaptarse al contexto, para garantizar su implementación, durante la COVID-19? | 6 |
| | ✓ ¿Se alcanzaron los resultados previstos? | 5 |
| | ✓ ¿Se alcanzó algún resultado más que afiance los previstos? | 5 |
| | ✓ ¿Se han alcanzado los objetivos específicos de la intervención? | 6 |
| | ✓ ¿Se han logrado otros efectos no previstos? | 5 |
| | ✓ ¿Cuál ha sido el desempeño de cada una de las contrapartes y de la UGran, referente al logro de los productos y responsabilidades acordadas, respecto a la ejecución del proyecto? | 6 |
| | TOTAL | 5,4 |
| Eficiencia y viabilidad | ✓ ¿El presupuesto del proyecto fue adecuado para el desarrollo de las actividades previstas? | 4 |
| | ✓ ¿Se han respetado los cronogramas y tiempos previstos? | 6 |
| | ✓ ¿Se han respetado los presupuestos? | 6 |
| | ✓ ¿Ha sido eficiente la transformación de los recursos en los resultados? | 6 |
| | ✓ Análisis de coste/beneficio del programa. | 6 |
| | ✓ ¿Se han desarrollado acciones que permitan la viabilidad futura del proyecto, una vez finalizados los apoyos del proyecto? | 6 |
| | TOTAL | 5,7 |
| Impacto conseguido y esperado | ✓ ¿Ha contribuido la intervención a alcanzar el objetivo global propuesto? | 6 |
| | ✓ ¿Se han producido impactos positivos no previstos sobre las y los beneficiarios? | 5 |
| | ✓ ¿Se han producido impactos positivos previstos sobre las y los beneficiarios? | 6 |
| | ✓ ¿Se han producido impactos negativos no previstos sobre las y los beneficiarios? | 6 |
| | ✓ ¿Son conscientes las y los beneficiarios de los efectos conseguidos o potencialmente alcanzables? | 6 |
| | TOTAL | 5,8 |
| Sostenibilidad | ✓ ¿Cómo se prevé que sea sostenible en el tiempo los resultados alcanzados? | 5 |

| Calificación del rendimiento del proyecto | | |
|---|---|--------------|
| Criterios | Comentarios | Calificación |
| Apropiación y | ✓ ¿Se ha influido positivamente sobre la capacidad institucional de cada una de las contrapartes y entidades beneficiarias? | 6 |
| | ✓ ¿El proyecto involucró a los actores locales presente en el territorio y con responsabilidad en la temática? | 6 |
| Fortalecimiento institucional | ✓ ¿Qué nivel de compromiso han asumido las instituciones locales beneficiadas, para asumir las propuestas del proyecto y las acciones implementadas para garantizar su continuidad (apropiación)? | 5 |
| | TOTAL | 5,5 |
| Enfoque de Género en Desarrollo | ✓ ¿Se incluyó el enfoque de género en todas las acciones del proyecto? | 6 |
| | ✓ ¿El enfoque de género se abordó de forma integral en el proyecto o con acciones puntuales y específicas? | 6 |
| | TOTAL | 6 |
| Respeto de la diversidad cultural | ✓ ¿Ha sido inclusivo el proyecto con la diversidad cultural presente en el territorio? | 6 |
| Coordinación y complementariedad | ✓ ¿El proyecto se coordinó con otras instituciones para profundizar el impacto de las acciones? | 6 |
| | ✓ ¿El proyecto se completó con otras iniciativas presentes en el territorio? | 6 |
| | TOTAL | 6 |
| CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS DE CALIDAD | | 5,7 |

Fuente: Elaboración propia

1.5. RESUMEN DE HALLAZGOS, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS

Los principales hallazgos y conclusiones se presentan para cada uno de los criterios definidos para la evaluación del proyecto: eficacia, eficiencia y viabilidad, impacto, sostenibilidad, apropiación y fortalecimiento institucional, enfoque de género, sostenibilidad ambiental, respeto de la diversidad cultura, así como coordinación y complementariedad.

Una de las fortalezas del proyecto BENCI es la incorporación de diversos interesados y actores que son pertinentes para el desarrollo de un proyecto de este tipo. El grado de complementariedad y colaboración entre actores, tanto provinciales, municipales, escuelas y familias, ha sido importante. No sólo ha surgido un compromiso “formal” entre participantes, sino más bien una voluntad de las personas participantes del proyecto en llevarlo a cabo, pese a las dificultades del contexto y contingencias surgidas durante la ejecución.

Los diferentes actores reconocen un rol muy importante de la UCfgos como socio de confianza, destacando su función articuladora y generando espacios de participación a los mismos.

La UGR tuvo un papel destacado en el monitoreo y facilitación de la ejecución del proyecto, con una especialista que periódicamente visitaba Cuba, radicaba durante un tiempo y participaba en las acciones de intervención, insistiendo en el mejoramiento de los procesos de gestión del proyecto y encontrando soluciones a las dificultades enfrentadas.

Cumplimiento de Objetivos y Resultados

Sobre el Resultado 1: Batería BENCI adaptada a población cubana.

I1.OE: Disponibilidad del instrumento BENCI con pruebas adaptadas a la población cubana: se entregó el software de la batería BENCI, en formato Android, adaptada a la población cubana. Se cumplió totalmente.

Resultado 2: Evaluadores formados en el protocolo de evaluación.

I2.OE: Evaluadores formados en el uso del protocolo de evaluación y la batería BENCI: se previeron realizaron cuatro cursos de formación, y se realizaron ocho, con una favorable participación de 119 actores cubanos, así como se elaboraron las presentaciones en PPT.

Resultado 3: Perfiles de neurodesarrollo e informes generados.

I3.OE: Generación de bases de datos y perfiles del neurodesarrollo de la muestra evaluada: se previó generar una base de datos con 5 850 perfiles de niños y niñas, pero realmente se lograron 1 889 (un 32,3 %), debido a la incidencia de la COVID-19, que retardó la evaluación y no permitió hacerla con mayor población, ni en la provincia de Santiago de Cuba. Pero con dicha muestra fue considerada pertinente la evaluación.

I4.OE: Análisis e informe: Presentación de informes: se previeron 15 informes a escuelas y se entregaron ocho, por ser menos escuelas evaluadas, y dos a autoridades cubanas y españolas, lo que se cumplió, así como a las 5 850 familias -se realizó con 1 889-.

I5.OE: Transferencia: Participación en congresos y publicaciones: se previeron cinco publicaciones de impacto (realizadas seis) y cinco participaciones en congresos (fueron 13).

Asimismo, se difundió el proyecto en periódicos locales (Granada Hoy e Ideal), Canal UGR, páginas webs (grupo CTS-436 y CIMCYC), así como en la TV nacional (Noticiero nacional) y provincial (Perla Visión)

Sobre el cumplimiento de los Indicadores asociados a los Resultados Esperados:

R1.I1. Batería BENCI con datos de fiabilidad y validez, y baremación disponible para su uso gratuito en población cubana. CUMPLIDO

R1.I2. Publicaciones y participaciones en congresos sobre los datos de fiabilidad y validez de la BENCI en contexto cubano. CUMPLIDO

R2.I1. Participación en los cursos de formación y en el proceso de evaluación. CUMPLIDO

R3.I1. Informes individuales con el perfil de neurodesarrollo de los/as niños/as participantes e informes institucionales con los datos generales. Se debían confeccionar 5 850 perfiles (se cumplió al 32 %) y 17 informes institucionales (al 59 %). Aunque NO CUMPLIÓ, se considera válida la Evaluación

Claro está que este cumplimiento se logró en el marco de las notables afectaciones que generó la pandemia de la COVID-19 en Cuba, así como internacionalmente.

Aunque se cumplieron los objetivos del proyecto, para lograr su sostenibilidad y replicabilidad en los municipios de intervención y en el resto del país, se recomiendan, entre otras:

- a. Incorpora, a escala de país, la BENCI en la preparación continua de los psicopedagogos de las escuelas. Al respecto, ya se ha incorporado en la formación inicial de las carreras de Pedagogía-

Psicología, Logopedia y Educación Especial en la UCfgos, así como con especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación.

- b. Utilizar la BENCI en el trabajo preventivo, considerando diferentes rendimientos neuropsicológicos de niños y niñas.
- c. Socializar, en otras provincias, el programa del curso de postgrado y del entrenamiento de aplicación de la BENCI, ya diseñado por la UCfgos y que está soportado en la plataforma virtual Moodle, para docentes y especialistas del MINED, que pueda ser impartido en cada municipio de Cuba. Una alternativa es hacerlo mediante videos y utilizar el sistema de Centros Universitarios Municipales como monitores y coordinadores locales.
- d. Diseñar un software que permita utilizar la BENCI en formato Windows, ya que es el que existe en las computadoras y laptop existentes en las escuelas cubanas; asimismo, esto permitiría utilizar las que disponen las familias de los estudiantes e, incluso, algunos alumnos de secundaria y preuniversitario, lo cual puede útil para alcanzar mayor población de niños y niñas, si se capacitan a padres, con características pertinentes, para que la apliquen en los infantes cercanos a su vivienda. Se conoce que existe una versión ecuatoriana para Windows y que la variante con Tablet es más atractiva, pero en Cuba es más práctica disponerla en un formato Windows, diseñado para las condiciones del país; dicha versión puede ser elaborada por programadores cubanos, altamente calificados, o en conjunto con la UGR.
- e. Formular un proyecto para la extensión nacional y perfeccionamiento de la BENCI y presentarlo a un programa sectorial del MINED. Asimismo, identificar fuentes de la cooperación internacional interesadas y presentarle un proyecto que complemente al nacional.
- f. Utilizar los resultados de la BENCI como insumos clave en la formulación de políticas educativas locales.
- g. Para cumplir las anteriores seis recomendaciones se requiere, como punto de inicio, la firma un convenio de colaboración entre el MES y el MINED, que generará, posteriormente acuerdos y acciones conjuntas entre las universidades provinciales y las DPE.

Como **lecciones aprendidas** se pueden destacar:

1. Conocimientos sobre Evaluación del neurodesarrollo en niños/as cubanos/as de 6 a 18 años mediante la Batería de Evaluación Neuropsicológica Computarizada Infantil BENCI.
2. Formación de los profesionales colaboradores en los diferentes lugares donde se implementó el Proyecto BENCI (Cienfuegos, Cumanayagua y La Habana), mediante curso de superación "Neurociencias y Educación" y Entrenamiento para la aplicación de la BENCI.
3. Relaciones de respeto, colaboración y buena comunicación del equipo de trabajo (UGR y UCfgos)
4. Permisos del Gobierno Provincial, de las máximas autoridades del MINED (Directivos del Órgano Central, Provincial, Municipal y de Instituciones Educativas), así como la creación de un Comité de Ética para velar por el respeto de los principios éticos y humanitarios de la Investigación.
5. Estrategia de trabajo para la implementación del Proyecto fue adecuada, sin embargo, considero necesario:
 - Incluir la formación y experiencia previa especialista cubanos en el procesamiento y análisis de datos.

- Un proyecto espejo (parte cubana) que garantice los presupuestos de las acciones que se realizan en la implementación del Proyecto.
-

2. ABREVIATURAS Y SIGLAS

| | | | |
|--------------|--|---------------|---|
| AACID | Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo | BENCI | Batería de Evaluación Neuropsicológica Computarizada Infantil |
| CDO | Centro de Diagnóstico y Orientación | DME | Dirección Municipal de Educación |
| DPE | Dirección Provincial de Educación | FUDEN | Fundación para el Desarrollo de la Enfermería |
| MINED | Ministerio de Educación de Cuba | UCfgos | Universidad de Cienfuegos |
| UGR | Universidad de Granada | UPEJV | Universidad Pedagógica Enrique José Varona de La Habana |
| OE | Objetivo Específico | MES | Ministerio de Educación Superior |
| ICCP | Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, MINED | | |

3. INTRODUCCIÓN

Este informe describe los hallazgos de la Evaluación Final del Proyecto “Evaluación del neurodesarrollo en niños/as cubanos/as de 6 a 18 años mediante la Batería de Evaluación Neuropsicológica Computarizada Infantil BENCI”. La consultoría dio comienzo mayo de 2023 y fue realizada por el Dr. C. Jesús Suárez Hernández, entre junio y octubre de 2023.

El proyecto tuvo como objetivo proporcionar el perfil neuropsicológico de niños y niñas cubanos de 6 a 18 años para identificar niños/as en situación de riesgo y aportar un instrumento de evaluación infantil adaptado al contexto cubano.

El proyecto se orientó a obtener como resultados: (1) obtener una Batería BENCI adaptada a población cubana, entre los 6 y 18 años; (2) disponer de evaluadores cubanos formados en el protocolo de evaluación; y (3) lograr perfiles de neurodesarrollo y generar informes.

El proyecto fue ejecutado entre la UGR y la FUDEN, por la parte española, y la UCfgos, por la parte cubana, con el apoyo del MINED, las DPE en las provincias de Cienfuegos y La Habana, las DME, los CDO, la UPEJV, así como diversas escuelas de las enseñanzas primaria, secundaria y preuniversitaria de los municipios Cienfuegos y Cumanayagua (provincia de Cienfuegos) y Marianao (provincia de la Habana).

Esta evaluación fue realizada de acuerdo a los lineamientos establecidos en los Términos de Referencia y el trabajo del evaluador se desarrolló mediante encuentros con actores del proyecto y visitas de campo a los todos los escenarios de intervención, complementadas con un trabajo de escritorio.

3.1. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

La Evaluación Final es un instrumento para evaluar el grado de éxito y efectividad de la intervención, así como un requisito obligatorio para todos los proyectos.

El propósito de la evaluación es servir de herramienta de aprendizaje relevante para conocer el funcionamiento, los resultados y los efectos de la intervención para orientar futuras acciones, al tiempo que sirve para rendir cuenta a los agentes relevantes de la intervención, tanto en Andalucía como en Cuba. En la evaluación se verificó el cumplimiento de los criterios de calidad de la cooperación andaluza, tales como:

- Eficacia en el cumplimiento de los indicadores, resultados y objetivos establecidos en la matriz de planificación.
- Eficiencia y viabilidad.
- Impacto conseguido y esperado.
- Sostenibilidad.
- Apropiación y fortalecimiento institucional.
- Enfoque de Género en Desarrollo.
- Sostenibilidad Ambiental.
- Respeto de la diversidad cultural.
- Coordinación y complementariedad.

3.2. ALCANCE Y METODOLOGÍA

La evaluación se ha realizado siguiendo los lineamientos de los Términos de Referencia de la AACID y la experiencia del evaluador.

La metodología ha sido diseñada a partir del marco de resultados del proyecto, utilizando los criterios de calidad de la AACID.

Para valorar los indicadores asociados a cada uno de los criterios de evaluación se utilizaron las técnicas siguientes: relevamiento documental, encuentros y entrevistas a interesados, visitas de campo presenciales y encuestas, los que permitieron incluir la perspectiva de todos los tipos de involucrados en el proyecto. El diseño metodológico en su conjunto garantiza la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

El detalle de la programación de las actividades de campo se encuentra en el Anexo 3 Programa de Evaluación. Del programa se pudo cumplir en julio 2023, de forma presencial, en Cienfuegos los encuentros con miembros del proyecto, incluida la persona enviada por la UGR para el monitoreo - participó en todas las actividades-, y con directivos, profesores y psicopedagogos de las escuelas de los municipios Cienfuegos (Escuelas Primarias Guerrillero Heroico y Juan Suárez del Villar, Secundaria Frank País y Preuniversitario Eduardo García Delgado) y Cumanayagua (Primaria Juan Esteban Tartabull y Preuniversitario Manuel Prieto)

El encuentro con actores del municipio Marianao (La Habana) estaba previsto para realizarlo en septiembre, pero fue imposible¹, debido a una notable crisis de combustibles existente en Cuba, que aún continúa -la prioridad del Gobierno es destinarlo a la generación de electricidad y afectar lo menos posible a la población con apagones (los cuales existen casi a diario, de varias horas, pero afectando a circuitos específicos, que se alternan). La alternativa de mitigación que se eligió, en consulta con la coordinadora del proyecto en la UCfgos y que se informó a la UGR (9 octubre 2023) fue elaborar un cuestionario, no complejo, que fuese llenado por los participantes en la aplicación de la BENCI en la Escuela Primaria Osvaldo Hernández y el preuniversitario Manolito Aguiar, de este municipio. Dicho cuestionario (Anexo 4) fue enviado por WhatsApp a ambas escuelas (9 octubre), después de haber conversado telefónicamente con sus Directores, gracias a que sus teléfonos fueron suministrados por la Coordinadora cubana de la UCfgos. Aunque se envió este cuestionario y se conversó telefónicamente y por WhatsApp con los implicados, no se recibió ninguna respuesta del municipio Marianao; no obstante, se considera que, con la información obtenida en los dos municipios de la provincia de Cienfuegos, la misma es pertinente para la evaluación.

Finalmente, a finales de octubre 2023 se realizó una visita a la UCfgos, en el marco de su Congreso Internacional, por estar relativamente cercano a donde reside el Evaluador, en la cual se precisaron informaciones requeridas para culminar este Informe de Evaluación

3.3. ESTRUCTURA DEL INFORME DE EVALUACIÓN

El informe de evaluación sigue la estructura general sugerida en los términos de referencia. La sección 4 proporciona una descripción del proyecto y el contexto en el cual se desarrolló. En la sección 5 se presentan los hallazgos respecto del diseño y formulación del proyecto, su implementación y los resultados alcanzados. Finalmente, la sección 6 resume las conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones.

¹ Este evaluador vive a casi 250 km de Marianao.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y CONTEXTO DE DESARROLLO

4.1. COMIENZO Y DURACIÓN DEL PROYECTO

1. El proyecto dio comienzo en marzo de 2021, con finalización en mayo de 2023. Al finalizar, su duración real fue de dos años y tres meses.
2. La situación sanitaria derivada de la COVID-19 fue un gran obstáculo para la consecución de los objetivos propuestos. En su mayoría, se han resuelto estos obstáculos sin que afectara, con relevancia, el cronograma, pero retrasaron los resultados, por ejemplo, retardaron el viaje del equipo de la UGR y la incorporación de la persona contratada a Cuba; asimismo, las medidas de confinamiento y cierre de los centros educativos en Cuba retrasaron el comienzo de las evaluaciones. Adicionalmente, no fue posible incorporar la provincia de Santiago de Cuba, lo que incidió en lo evaluar 1 950 niños y niñas previstos en este territorio.

4.2. PROBLEMA QUE EL PROYECTO ABORDÓ

3. De acuerdo al Documento del Proyecto, se pretendió elaborar el perfil neuropsicológico de niños y niñas cubanos de 6 a 18 años para identificar niños/as en situación de riesgo, así como aportar un instrumento de evaluación infantil adaptado al contexto cubano, de utilidad para su uso por diversas instituciones educativas y para la formulación de políticas públicas, locales, del sector educacional y nacionales.
4. Este problema abordado es de alta pertinencia para Cuba y su Gobierno, por ser los niños/as y adolescentes una prioridad para las políticas de desarrollo del país.

4.3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

5. El Proyecto tuvo como objetivo principal investigar el neurodesarrollo de los/as niños/as cubanos/as, así como evaluar el impacto de variables psicosociales que pueden influir en dicho neurodesarrollo. Además del objetivo principal, otro objetivo de este proyecto fue adaptar y baremar la Batería de Evaluación Neuropsicológica Computarizada Infantil (BENCI) para niños/as cubanos/as.
6. Con este propósito, se definió como Objetivo General: Proporcionar el perfil neuropsicológico de niños y niñas cubanos de 6 a 18 años para identificar niños/as en situación de riesgo y aportar un instrumento de evaluación infantil adaptado al contexto cubano. Mientras como Objetivos Específicos fueron los siguientes: i) Generar un protocolo válido y fiable de evaluación neuropsicológica infantil en el contexto cubano; ii) Seleccionar y formar a evaluadores.; iii) Evaluar el neurodesarrollo; iv) Elaborar informes para instituciones; y v) Difundir los resultados.
7. El proyecto buscó alcanzar sus objetivos estableciendo tres Resultados principales: (1) Batería BENCI adaptada a población cubana; (2) Evaluadores formados en el protocolo de evaluación; y (3) Perfiles de neurodesarrollo e informes generados.

4.4 BENEFICIARIOS Y PRINCIPALES INTERESADOS

8. Los actores principales del proyecto son la UGR, la FUDEN y la UCfgos, como propulsores iniciales del proyecto y de su formulación.

9. Dentro de los principales beneficiarios e interesados se encuentran: (a) el MINED y sus DPE; (b) un conjunto de actores locales a nivel municipal, como las DME, los CDO y las escuelas de las enseñanzas primaria, secundaria y preuniversitaria; y (c) los estudiantes de 6 a 18 años y sus familias.
10. Es significativo el grado de colaboración entre una amplia gama de instituciones vinculadas al Sistema del MINED, con un importante compromiso asumido por las instituciones involucradas activamente en el proyecto.
11. Los actores principales de la implementación del proyecto son: (a) la UGR y la FUDEN, así como la UCfgos, como coordinadores españoles y cubano, respectivamente, y principales implementadores; (b) especialistas y profesores de las DME, CDO y escuelas de los municipios Cienfuegos, Cumanayagua y Marianao, así como estudiantes de la UPEJV, como aplicadores del BENCI, y (c) especialistas y directivos de las DPE de Cienfuegos y La Habana, por su apoyo y seguimiento a la implementación.

4.5 RESULTADOS PREVISTOS

12. El desarrollo de los componentes del proyecto supone la ejecución de actividades específicas para el logro de los resultados esperados. La Estrategia planteada para ello se basó en:
 - a. Objetivos Específicos del Proyecto (5):
 - Generar un protocolo válido y fiable de evaluación neuropsicológica infantil en el contexto cubano.
 - Seleccionar y formar a evaluadores.
 - Evaluar el neurodesarrollo.
 - Elaborar informes para instituciones.
 - Difundir los resultados.
 - b. Resultado 1: Batería BENCI adaptada a población cubana.
 - c. Resultado 2: Evaluadores formados en el protocolo de evaluación.
 - d. Resultado 3: Perfiles de neurodesarrollo e informes generados.
13. En el Resultado 1, el Proyecto previó el suministro de la Batería BENCI con pruebas adaptadas a la población cubana, con apoyo de un software en Android, adaptada a la población cubana, lo cual se CUMPLIÓ.
14. En el Resultado 2, el Proyecto supuso la formación de evaluadores en la utilización del protocolo de evaluación y la batería BENCI. Para ello, se organizaron ocho cursos, en vez de los cuatro planificados, en los diferentes municipios de intervención, capacitándose 119 actores: 45 en el municipio Cienfuegos, 33 en Cumanayagua y 41 en Marianao. Se CUMPLIÓ.
15. Con el Resultado 3, el proyecto buscó obtener perfiles de neurodesarrollo e informes generados. Para ello, se previeron las salidas siguientes:
 - La creación de una base de datos con 5 850 perfiles de niños y niñas. Debido a la incidencia de la COVID-19, que retardó la evaluación y no permitió hacerla con mayor población, ni en la provincia de Santiago de Cuba, sólo se pudieron elaborar 1 889 (32,3 %): 1 332 en el municipio Cienfuegos (72,6 % del total previsto) -territorio donde está la UCfgos-, 370 en Cumanayagua

(19,6 %) y 147 (7,8 %). No obstante, los coordinadores del Proyecto consideran que con dicha muestra de población se ha validado el instrumento en las condiciones cubanas. SE CUMPLIÓ

- La presentación de 15 informes a escuelas (se realizó con ocho escuelas, con las que se trabajó) y dos a autoridades cubanas y españolas -realizado-, así como a las 5 850 familias (cumplido al 32 %). SE CUMPLIÓ
- Cinco publicaciones de impacto y cinco participaciones en congresos. Realmente fueron seis y 13, respectivamente. Los congresos en los que se participó fueron en Cuba, Ecuador, E.U.A., Grecia y España; los artículos se publicaron en las revistas: *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*; *Neutrosophic Computing And Machine Learning*; Universidad y Sociedad; Erasmus. Revista para el Diálogo Intercultural; y Revista Conrado. SE CUMPLIÓ

Asimismo, se difundió el proyecto en periódicos locales (Granada Hoy e Ideal), Canal UGR, páginas Web (grupo CTS-436 y CIMCYC), así como en la TV nacional y provincial (Noticiero Nacional y Perla Visión, respectivamente)

5. HALLAZGOS

5.1 DISEÑO Y FORMULACIÓN DEL PROYECTO

A. ANÁLISIS DEL MARCO DE RESULTADOS

16. El objetivo del proyecto, así como los componentes del mismo fueron diseñados, en general, de forma clara, aunque ambiciosa para la realidad geopolítica de Cuba², limitada por dificultades de transportación y alojamiento, que sólo se facilitan con pagos en divisas a agencias turísticas de viajes, financiamiento que no previó el proyecto; ello fue aún más complejizado por la COVID-19. Tanto los objetivos como los resultados del proyecto responden a las prioridades del país.
17. La calidad de los indicadores diseñados para la Evaluación del Marco de Resultados del Proyecto es buena. Se cumple con los criterios “SMART” de mejores prácticas para el diseño de esquemas de resultado de proyectos, pues los indicadores, de manera general, son específicos, medibles, limitados, asequibles y pertinentes.
18. La gestión del proyecto fue estructurada de forma articulada y en línea con las capacidades y responsabilidades de cada uno de ellos. La elección de sus integrantes, en general, fue adecuada a sus capacidades.
19. El análisis del contexto regulatorio y normativo fue preciso y pertinente al momento de inicio del proyecto. Incluso se solicitó la autorización de los Comités de Ética de la Investigación de la UGRn y de la UCfgos.
20. A criterio de este Evaluador³, la evaluación de condiciones del contexto de desarrollo del proyecto y los recursos disponibles y necesarios no fue lo adecuada que se requería, teniendo

² Se previó aplicar la BENCI en las provincias de La Habana (zona occidental de Cuba), Cienfuegos (zona central) y Santiago de Cuba (zona oriental), lo que desde una perspectiva científica y de representatividad del país es pertinente, pero desde la logística para formar las personas y brindar seguimiento es muy complejo. Entre las ciudades de La Habana y Cienfuegos existen 256 km y entre esta última ciudad y la de Santiago de Cuba, 658 km.

³ El Evaluador tiene una experiencia de 15 años, desde 2009, en la formulación y gestión de proyectos internacionales en todas las zonas geográficas de Cuba.

en consideración las limitaciones existentes en el contexto cubano. Para la ejecución de proyectos en territorios alejados de donde radica la coordinación de los mismos se requiere de medios de transporte y combustible o la contratación de su servicio, así como la reservación de alojamiento; ello es clave para acciones de sensibilización, formación, monitoreo, evaluación e incidencia en políticas locales. Está claro que para ello debe disponerse de un financiamiento en divisas, para facilitar la contratación de estos servicios agencias de viajes, transportistas y prestadores de servicios de hostelería, y cuyo financiamiento debe operarlo la contraparte cubana, aunque la contratación y los pagos puede hacerse desde el exterior, pero puede restar rapidez y operatividad.

B. SUPOSICIONES Y RIESGOS

21. En la formulación del proyecto se plasmó que no existían riesgos, o sea, supuestos o factores externos (acontecimientos, condiciones o decisiones) que escaparan al control del proyecto y tienen probabilidad de ocurrencia a corto y mediano plazo, influenciando su ejecución y sostenibilidad.
22. El Evaluador considera que debían haberse plasmados algunos riesgos y sus posibles medidas de mitigación, como los siguientes: i) fallecimiento, accidente de gravedad o enfermedad prolongada de los Coordinadores de la UGR y la UCfgos (mitigable si la formulación y gestión del proyecto se realiza en equipo); ii) limitado apoyo del MINED o de alguna DPE, DME o escuela (se mitiga con una adecuada estrategia de sensibilización y de explicación de las ventajas del proyecto con los tomadores de decisiones); y iii) insuficiente financiamiento para las acciones de sensibilización, formación y monitoreo en los diferentes municipios cubanos (el apoyo de las universidades existentes en las provincias, a partir de acuerdos previos Rector – Rector o del MES – Rector, puede contribuir al alojamiento y alimentación, aunque no la transportación; iv) la situación económica del país, con numerosas limitaciones de recursos; entre otros.
23. Respecto al contexto económico, se subestimó la complejidad del proyecto, debido a la dispersión geográfica prevista, y la gran cantidad de niños y niñas a evaluar, así como la alta sensibilidad del mismo ante cambios en las condiciones macroeconómicas. Si bien se llevaron a cabo importantes medidas de mitigación durante la ejecución del proyecto que permitieron superar dificultades surgidas, existieron impactos negativos para lograr las metas.
24. A todo ello, añadir algo no previsto por la mayoría: la COVID-19 que tuvo efectos en las etapas iniciales y críticas de la evolución del proyecto.

C. LECCIONES DE OTROS PROYECTOS RELEVANTES INCORPORADOS EN EL DISEÑO DEL PROYECTO

25. Al momento de diseño, se utilizaron lecciones aprendidas de proyectos similares donde se adecuó la BENCI a las condiciones de Marruecos, Ecuador, Palestina y Argentina

D. PARTICIPACIÓN PLANIFICADA DE LOS INTERESADOS

26. Una de las fortalezas del proyecto BENCI es la incorporación de diversos interesados y actores que son pertinentes para el exitoso desarrollo de un proyecto de este tipo. El grado de complementariedad y colaboración entre actores, con énfasis en los locales, ha sido importante. No sólo ha surgido un compromiso “formal” entre participantes, sino una voluntad de las personas participantes del proyecto en llevarlo a cabo, pese a las dificultades del contexto y contingencias surgidas durante la ejecución. Esto se puso en evidencia en el grado

de compromiso y vocación para superar dificultades surgidas, incluida la incidencia de la pandemia de COVID-19.

E. ENFOQUE DE REPETICIÓN

27. El efecto catalítico más importante que posee el proyecto es el de promoción de una útil herramienta para evaluar y mejorar el neurodesarrollo infantil. Por una parte, amplió la visión y posibilidades que se pueden alcanzar con su utilización, y, por parte, muestra la pertinencia de extender su aplicación en Cuba. Ello exige el desarrollo de una versión soportada en Windows
28. Si bien aún no se ha podido lograr el efecto demostrativo de la implementación a una gran escala, lo logrado hasta el momento crea una base importante para futuros programas de promoción y extensión, políticas gubernamentales y el surgimiento de nuevos proyectos para la extensión de los logros obtenidos.

F. VÍNCULOS ENTRE EL PROYECTO Y OTRAS INTERVENCIONES DENTRO DEL SECTOR

29. Se muestran vínculos creados entre el proyecto BENCI y diversos actores locales y provinciales del MINED. Se evidencia que las acciones del proyecto están en sinergia con los esfuerzos para implementar la política en Cuba de perfeccionamiento de la Educación e, incluso, la de desarrollo territorial.

5.2 EJECUCIÓN DEL PROYECTO

A. GESTIÓN DE ADAPTACIÓN (CAMBIOS EN EL DISEÑO DEL PROYECTO Y RESULTADOS DEL PROYECTO DURANTE LA EJECUCIÓN)

30. Aunque hay aspectos no alcanzados en la ejecución del proyecto, como el hecho de que no se alcanzó la muestra prevista y los resultados cuantitativos asociados; los mismos están motivados por causas externas al proyecto y no adjudicables a su gestión, como la incidencia de la COVID-19 y la situación económica del país -incluidos el déficit de combustibles y las dificultades de transportación y alojamiento-, no del todo previstas en su formulación, la coordinación cubana ha demostrado capacidad de gestionar un proyecto complejo y novedoso para Cuba.
31. Los cronogramas se han tenido que adaptar, a causa de la incidencia de la COVID-19, por ello se notificó una ampliación de tres meses adicionales.
32. Se realizaron adaptaciones al vocabulario de la Batería para ajustarlo al contexto cubano.

B. ACUERDOS DE ASOCIACIONES (CON LOS INTERESADOS RELEVANTES INVOLUCRADOS EN EL PAÍS, LA PROVINCIA Y EL MUNICIPIO)

33. La gobernanza del proyecto funcionó de manera adecuada a través de la participación activa de los aliados, tanto en el Comité de Coordinación del Proyecto, como en los grupos de trabajos, lo que permitió balancear las perspectivas y enfoques para la toma de decisiones.
34. Es importante destacar la participación de diversos socios institucionales de los municipios participantes educadores y gestores de proceso educativos.
35. Este proyecto ha sido considerado pertinente por todos los asociados, algunos de ellos lo consideran un proyecto de gran impacto y pertinencia.

36. Los diferentes aliados reconocen un rol muy importante de la UCfgos, destacando su función articuladora entre los aliados y generando espacios de participación a los mismos.

C. RETROALIMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE M&E UTILIZADAS PARA GESTIÓN DE ADAPTACIÓN

37. La información documentada por la Coordinación del proyecto (UCfgos) y la UGR permitió constatar el cumplimiento y trazabilidad de las acciones, en particular las de monitoreo y evaluación del proyecto durante su ejecución.
38. Las visitas a las escuelas y otras instituciones participantes fueron decisivas para comprender la evolución del proyecto sobre el terreno. La retroalimentación correspondiente se utilizó para mejorar la ejecución, en esto apoyo la especialista española residente.

D. FINANCIACIÓN DEL PROYECTO

39. Al cierre de este informe, el nivel de ejecución del presupuesto total fue al 100 % (Tabla 3); dicha ejecución fue auditada por la empresa AUDIEST Auditores, en octubre 2023. Puede apreciarse que los mayores gastos fueron en: el personal expatriado, así como en viajes, alojamientos y dietas.
40. Es clave destacar que de haber existido un proyecto nacional que apoyase al internacional con financiamiento en pesos cubanos, hubiesen existido mejores condiciones financieras para ejecutar este proyecto. La UCfgos presentó este proyecto, pero no fue aprobado por el MINED.

Tabla 3. Ejecución del proyecto.

| Conceptos de Gasto, Euros | Planificado | Ejecutado | % de ejecución |
|--|------------------|------------------|----------------|
| Costes directos | | | |
| Evaluación externa | 2,230.00 | 2,230.00 | 100.00% |
| Auditoría externa | 332.75 | 324.66 | 97.57% |
| Otros servicios técnicos y profesionales | 9,500.00 | 10,408.84 | 109.57% |
| Materiales y suministros | 9,142.50 | 8,520.26 | 93.19% |
| Viajes, alojamientos y dietas | 15,291.78 | 15,383.82 | 100.60% |
| Personal expatriado | 34,861.37 | 34,490.82 | 98.94% |
| Personal en sede | 3,715.00 | 3,715.00 | 100.00% |
| Equipos y materiales inventariables | 6,650.90 | 6,650.90 | 100.00% |
| TOTAL GASTOS | 81,724.30 | 81,724.30 | 100.00% |

Fuente: Elaboración propia en base al Formulario de ejecución del proyecto (final).

E. MONITOREO Y EVALUACIÓN (M&E): DISEÑO DE ENTRADA Y EJECUCIÓN

41. Para este proceso se utilizaron instrumentos tales como: Taller e Informe de Inicio; Informes Técnicos; Informe Final de Proyecto; Auditorías de Proyecto; Publicaciones del proyecto; e Informes de Visitas realizadas por la Coordinación cubana del Proyecto.
42. La cuarentena decretada por el gobierno nacional como acción de contingencia del COVID-19 implicó una readecuación del esquema de M&E que implicó, por ejemplo, cambios en los ritmos de labor de las entidades implicadas en el proyecto. Sin embargo, la Coordinación del proyecto logró ejecutar gran parte de las actividades planificadas en los sitios de intervención.
43. Los informes y evidencias de S&E del proyecto fueron de gran valor y efectividad. Se evidencia su contribución al buen funcionamiento de la gobernanza del proyecto, especialmente de la Coordinación. En esta participaron los aliados estratégicos más importantes fue clave.

5.3 RESULTADOS DEL PROYECTO

A. RESULTADOS GENERALES (LOGRO DE LOS OBJETIVOS)

44. El proyecto es gran importancia social, pues el neurodesarrollo tiene un alto impacto a lo largo de toda la vida; asimismo, la infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues en los primeros años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo. El desarrollo cerebral de los primeros años afecta, tanto la salud mental y física, como al comportamiento de por vida, y está demostrado que el qué, cómo y cuánto aprenden los/as niños/as en la escuela depende ampliamente de las competencias sociales, emocionales y cognitivas que hayan desarrollado en sus primeros años de vida. La interacción que se produzca con su entorno, la calidad del cuidado que reciben durante su primera infancia, incluidas la nutrición, la salud y la estimulación temprana, tienen efectos a largo plazo en el desarrollo cerebral.
45. La importancia del proyecto se acrecienta por el hecho de que existen muy pocos trabajos, a escala internacional, que hayan monitorizado el desarrollo neuropsicológico normativo de los/as niños/as, utilizando pruebas neuropsicológicas que evalúen todos los dominios neuropsicológicos; mientras que en Cuba resulta la primera experiencia. Los resultados globales han mostrado que las asíntotas de desarrollo de la mayoría de las funciones ocurren entre los 10 y 12 años de edad, aunque la mayoría de las funciones siguen desarrollándose hasta los 16 años, a distintas velocidades.; además, la evaluación del niño/a aporta información para el diagnóstico precoz de problemas del desarrollo y su tratamiento.
46. La evaluación neuropsicológica infantil requiere de pruebas específicas que permitan identificar el rendimiento del niño/a en diferentes dominios neuropsicológicos. Existen algunas pruebas, pero, en su mayoría, no permiten un screening inicial, no identifican áreas concretas deficitarias, sino ofrecen puntuaciones generales y son caras, lo que dificulta su uso, más aún en determinados contextos. Debido a estas dificultades, es necesario disponer de instrumentos de evaluación que sean flexibles, atractivos y de rápida aplicación, que puedan ser modificados de acuerdo a la edad, y que hayan sido desarrolladas específicamente para población infantil. La evaluación de los procesos del neurodesarrollo potencialmente afectados y la identificación de estudiantes talentos constituye una de las actividades básicas de prevención.
47. Muchas de las técnicas y pruebas neuropsicológicas existentes, siendo fiables y válidas, están concebidas para el uso en consultas individuales en el segundo nivel de complejidad de los Sistemas de Servicios de Salud o para centros con recursos sofisticados, lo que hace que sean caras y, frecuentemente, no estén adaptadas a las características de los contextos socioculturales en situaciones de bajo desarrollo económico o pobreza, que es donde tienen mayor prevalencia los problemas de neurodesarrollo. Por otra parte, la mayoría de pruebas de la psicología clínica están diseñadas para evaluar psicopatología y no cambios sutiles en el neurodesarrollo, lo que plantea múltiples complicaciones cuando se trata de realizar un trabajo comunitario en terreno evaluando a grandes poblaciones.
48. Cuando se trata de instrumentos para realizar la evaluación neuropsicológica, es necesario destacar que hay una escasez de pruebas en español que sean específicas y fiables para la población infantil desde una perspectiva neuropsicológica, así como que la mayoría de los

instrumentos existentes presentan limitaciones relacionadas con su disponibilidad o su adaptación a distintas culturas.

49. Para responder a estas necesidades, en la Universidad de Granada, España, se desarrolló la Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil BENCI, la cual ya había sido adaptada a las condiciones de Marruecos, Ecuador, Palestina y Argentina, con apropiada fiabilidad y validez, en el marco de proyectos de cooperación internacional al desarrollo. La BENCI se conforma con 14 pruebas, es de rápida aplicación, con un diseño muy atractivo a los niños/as, aplicable en una edad entre 6 y 18 años, así como está disponible de manera gratuita en soporte digital Tablet, que permite la administración estandarizada y el registro fiable de datos, así como evalúa los más importantes dominios neuropsicológicos incluidos: velocidad de procesamiento, coordinación visomotora, atención, memoria, lenguaje y función ejecutiva.
50. La BENCI constituye una propuesta que se puede adaptar a la realidad social sobre la que se actúa, mostrando un modo de intervención que pueda ayudar a paliar los factores que comprometen el neurodesarrollo de los niños/as y puede ser utilizada, tanto por los clínicos, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, como por los investigadores de manera gratuita, salvando la carestía de los instrumentos de evaluación.
51. En Cuba no existen instrumentos con estas características para evaluar el neurodesarrollo y es por ello que, el objetivo principal de este proyecto fue adaptar y baremar una prueba de evaluación de la BENCI, que redunde en posibilitar medidas de prevención y fomento de la salud infantil. Al respecto, hasta el momento no existían estudios para ello, por la falta de instrumentos, válidos y fiables que permitan obtener un perfil del neurodesarrollo infantil, adaptados a esta población; por ello, la adaptación de la batería BENCI a las condiciones cubanas fue un paso previo. Esta prueba presenta ventajas: a) permite una evaluación completa de todos los dominios neuropsicológicos de los niños/as, b) es gratuita y de código abierto, c) se administra a través de una tableta, lo que facilita su administración estandarizada, d) es amena y divertida para los niños/as, e) puede ser utilizada en contextos clínicos y educativos, f) requiere un mínimo entrenamiento para su administración, y g) permite emitir informes individualizados.
52. El equipo de trabajo que aplicó la BENCI posee una amplia trayectoria en el campo de la cooperación y la ejecución de proyectos en varios países en desarrollo. Dicho equipo está compuesto por profesores que desarrollaron la BENCI, con formación en psicología, neurociencias y neurodesarrollo, así como con una notable experiencia y prestigio científico, expresado en la gestión de proyectos de investigación, publicaciones y tutoría de tesis.
53. La ejecución del proyecto se favorece con una estable relación de trabajo, establecida desde 1997, entre las UGR y UCfgos, así como con la experiencia, desde 2002, de acciones de colaboración en Cuba realizadas por la FUDEN, asociadas a la docencia de enfermería y la salud comunitaria. Adicionalmente, los grupos de investigación españoles participantes expresan una gran motivación para realizar un aporte solidario al estudio del neurodesarrollo infantil en países en desarrollo, a partir de proporcionar instrumentos útiles, fiables y gratuitos para trabajar en el desarrollo de las competencias de la población infantil y contribuir a la creación de observatorios del neurodesarrollo, en las universidades con las que se colabora, para el estudio del neurodesarrollo y la calidad de vida en la Infancia y adolescencia.
54. En la formulación del proyecto se previó que, para lograr una representatividad de todo el país, la aplicación de la BENCI se realizara en una provincia oriental (Santiago de Cuba), una central

(Cienfuegos) y una occidental (La Habana), y que los beneficiarios directos fueran 5 850 niños y niñas, estratificados por edad, género y zona geográfica de Cuba, o sea, 75 niños y 75 niñas por franja de edad, comprendiendo desde los 6 a los 18 años (150 x 13 franjas de edad, que equivalen a 1 950 niños/as en cada provincia). Debido a la incidencia de la COVID y a dificultades antes explicadas no fue posible incluir a Santiago de Cuba y una mayor muestra, principalmente en La Habana.

55. Las personas beneficiarias indirectas del proyecto han sido los padres y madres de los niños y niñas, el profesorado de las escuelas, que reciben los informes neuropsicológicos y las autoridades educacionales que reciben formación e información en la concepción, diseño y ejecución de proyectos orientados al neurodesarrollo y cognición infantil a nivel comunitario.
56. En la aplicación del BENCI, junto a los niños/as, participaron los padres/madres o tutores legales, a los que se les solicitó completar algunas de las pruebas de evaluación. A cada niño seleccionado de la muestra se le efectuó: 1) una evaluación física de antropometría (peso, talla, perímetro craneal y abdominal y estado físico general), mediante tallímetros de pared, balanza de piso digital y cinta métrica; 2) una evaluación de su rendimiento académico, según las notas escolares; 3) una evaluación psicopatológica, a partir de que los padres o tutores completen el Cuestionario sobre Comportamiento de Niños (*Child Behavior Check List*, CBCL) que permite obtener información sobre las habilidades o competencias de los niños/as y sus comportamientos problemáticos; y 4) una evaluación neuropsicológica, utilizando la BENCI.
57. Se considera apropiado el procedimiento utilizado: 1) antes del inicio de la evaluación se solicitaron los permisos institucionales y el diseño de la investigación se presentó al Comité de Ética de la Universidad de Granada y de las instituciones cubanas responsables del estudio; 2) en una visita inicial a Cuba del Equipo de la UGR se seleccionó y capacitó al personal cubano encargado de la evaluación en seminarios de Neuropsicología Comunitaria y Neurociencias, Neurodesarrollo Infantil: Condiciones de Riesgo, Instrumentos de evaluación: Funcionamiento de la BENCI, y Factores culturales en los protocolos de evaluación e intervención comunitaria, así como se realizaron reuniones con el equipo cubano para seleccionar las escuelas participantes y precisar el procedimiento, además que se trajo los instrumentos necesarios para la evaluación (tabletas, tallímetros y básculas); 3) una vez seleccionada la muestra, antes de iniciar la evaluación, los padres, madres o tutores legales firmaron un consentimiento informado; y 4) concluida la evaluación se realiza el análisis e interpretación de los datos obtenidos y en un último viaje del equipo de la UGR, en octubre de 2022, se realizó una evaluación de los resultados alcanzados y se presentaron a las autoridades cubanas y, del mismo modo en las instituciones andaluzas participantes.
58. Se considera que las herramientas estadísticas previstas son consistentes para esta evaluación e incluyen: la estadística descriptiva, el coeficiente alfa de Cronbach y el índice de correlación intraclase para calcular la fiabilidad de las pruebas, el análisis factorial confirmatorio, los coeficientes de correlación entre diferentes pruebas de la BENCI y sus equivalentes, teniendo en cuenta el género y edad para analizar la validez convergente y discriminante y los coeficientes de correlación parcial, las pruebas t Student y análisis univariados de varianza para apreciar las diferencias en función de los grupos de edad y del sexo de los niños/as, y el análisis de correlación de Pearson para relacionar las puntuaciones de la BENCI con las medidas de autorreporte. Asimismo, a partir de las evaluaciones neuropsicológicas y de la información escolar, se conformará un índice neurocognitivo general que permitirá ubicar a cada niño/a en

una posición relativa respecto a los demás, y que servirá para establecer la relación entre el rendimiento cognitivo y escolar. A partir de las bases de datos confeccionadas se realizará el análisis de datos mediante técnicas de análisis multivariado.

59. Se concibió desde la formulación del proyecto que el análisis e interpretación de los datos correspondería a la UGR y que los informes finales se elaborarían, en conjunto, entre la UGR y la UCfgos. Considero que eso no es pertinente. El hecho que la UCfgos, con personal altamente calificado, participe en el análisis e interpretación de los datos obtenidos en Cuba aporta una mayor expertise para una mejor utilización y extensión nacional de la BENCI.
60. Los beneficios del proyecto son los siguientes:
 - Permite obtener una imagen de cómo es el estado del neurodesarrollo de los niños/as cubanos/as.
 - Posibilita lograr una línea base que puede ser utilizada para futuros estudios longitudinales. Al conocer qué niños/as presentan retraso o alteración en el neurodesarrollo, también será posible iniciar un seguimiento de su evolución.
 - Facilita evaluar programas de intervención que actualmente se están implementando y otros futuros que se puedan poner en marcha.
 - Permite valorar el impacto en el desarrollo de la exposición a diferentes condiciones psicosociales y medioambientales.
 - Posibilita conocer si la alteración en el neurodesarrollo puede influir en el rendimiento académico de estos niños/as. Habilidades como la memoria o la atención, que típicamente evolucionan durante el neurodesarrollo, tienen un alto impacto en el rendimiento académico y, por tanto, el mismo se puede afectar si las habilidades cognitivas están también afectadas, sobre todo si son afectaciones leves de difícil identificación.
 - Facilita diseñar programas de intervención para problemas de neurodesarrollo y la identificación de estudiantes talentos. Como resultado de la evaluación de las habilidades cognitivas del neurodesarrollo será posible identificar qué dominios (por ejemplo, memoria, atención, razonamiento, *etc.*) están más afectados y esto permitirá implantar programas de estimulación en una segunda fase.
 - Genera una herramienta específica, bien validada y en su propia cultura, para futuros programas, estudios o evaluaciones. La adaptación y baremación de la BENCI pone a disposición de la comunidad escolar y científica una herramienta específica y validada que permitirá evaluar el estado del neurodesarrollo de los niños/as de Cuba.
 - Se han alcanzado otros resultados que afianzan los previstos en la formulación, como la inclusión de la BENCI en los estudios de pregrado, así como la decisión de ampliar la evaluación en otras zonas geográficas y el diseño de estrategias de intervención de acuerdo a los resultados de la evaluación.
61. El proyecto se articula con otros ya financiados por la AECID y desarrollados en Marruecos, Palestina, Ecuador y Argentina.
62. Se han establecido las condiciones básicas para la creación en la UCfgos, en una etapa inicial, de un Observatorio permanente sobre el neurodesarrollo escolar, experiencia que debe ser extendida a otras universidades cubanas, priorizando a la UPEJV, así como continuar la formación de pregrado y postgrado asociada a la extensión y mejora de la BENCI y a los resultados que genere.

63. Socialización: 13 comunicaciones a congresos y seis artículos en revistas reconocidas, así como ocho cursos, con 119 actores cubanos capacitados.
64. Equidad de género: En la metodología se previó la participación del mismo número de niños y niñas para cada uno de los rangos de edad, y regiones, que se evaluó, lo que es clave para obtener una imagen del neurodesarrollo de la población infantil de Cuba. Asimismo, el beneficio directo de la aplicación del proyecto es, tanto para niñas como para niños, y permite presentar un perfil neuropsicológico de cada franja de edad y género evaluados.
65. Respeto de la diversidad cultural: Es muy apropiado, como primer paso antes de realizar la evaluación, adaptar la Bateria BENCI a la realidad del país, por lo que el proyecto buscó su validación y baremación a la población infantil cubana. Al respecto, el equipo de trabajo del proyecto considera que la validación de instrumentos de evaluación a los países y culturas donde van a ser aplicados es una de las bases de un correcto trabajo asistencial., ya que no es posible realizar diagnósticos y elaborar perfiles neuropsicológicos, si los instrumentos que se utilizan no están adaptados y validados en dicha población.
66. Fortalecimiento institucional: el proyecto busca, tanto contribuir a la creación de un sistema de información de utilidad para las instituciones educacionales, sanitarias y de acción social sobre el desarrollo del sistema nervioso central y neurocognitivo de los niños/as, así como de los principales factores de riesgo que comprometen su normal desenvolvimiento, brindar información a la comunidad sobre los grupos de riesgo en los cuales deben focalizarse las acciones, y cómo orientar a las familias en las cuales se hayan detectado niños/as con problemas del neurodesarrollo para que afronten las medidas adecuadas de intervención/ rehabilitación.

B. RELEVANCIA

67. La relevancia de la BENCI ha sido y continúa siendo muy alta para las prioridades de desarrollo de la educación en Cuba, ya que constituye, tanto un instrumento psicopedagógico que permite identificar trastornos del neurodesarrollo en niños y niñas, con un amplio rango de edades (6 – 18 años) y aplicable a la educación general (primaria, secundaria, preuniversitaria y técnica-profesional). Destacable que la BENCI supera al procedimiento cubano Neuronic que aplican los CDO, como aporta elementos novedosos y de gran utilidad para realizar diagnósticos psicopedagógicos y pedagógicos en estos Centros.

C. EFECTIVIDAD

68. A pesar del alto nivel de compromiso, dedicación y trabajo de la Coordinación del Proyecto y de sus aliados, la implementación presentó algunas deficiencias, debido a la ocurrencia de la COVID-19 y la situación económica cubana, ya expuesta. Aún así, el proyecto ha creado una importante experiencia que debe ser continuada y extendida, como parte de la Estrategia Nacional de Perfeccionamiento del Sistema Educacional Cubano y de las prioridades del Estado con la niñez y la juventud.
69. A pesar del alto grado de compromiso de los involucrados en la BENCI y de que se evidenciaron numerosos esfuerzos para lograr los diferentes productos, no se pudo completar una parte por causas ya plasmada, pero, tanto los actores del proyecto como este Evaluador consideran que los resultados logrados son válidos y pertinentes.

D. EFICIENCIA

70. En términos generales, el proyecto no fue totalmente eficiente, respecto a la formulación, ya que no se cumplieron las cantidades previstas en algunos productos; sin embargo, mejoró la eficiencia, respecto a la implementación, ya que cumplió con todas las acciones previstas y, en algunos productos, se mejoraron las cifras previstas.

E. APROPIACIÓN NACIONAL

71. El proyecto ha tenido desde su comienzo, y en forma creciente, un elevado nivel de apropiación institucional, que va del nivel provincial al municipal. La UCfgos apalancó, a través de alianzas, su posicionamiento inicial como consultante.
72. En primer lugar, el proyecto contribuyó al desarrollo de prioridades locales y nacionales; y, en segundo lugar, acompañó a actores clave locales (en los municipios de intervención) en la implementación de dichas prioridades.

F. ENFOQUE DE GÉNERO, EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES Y PROBLEMAS TRANSVERSALES

73. En los análisis para la implementación del proyecto se consideraron las diferencias entre ambos sexos en los niños/as, referente a psicopatología y funcionamiento neuropsicológico. Asimismo, se comprobaron perfiles ligeramente diferentes para niños y niñas, donde las últimas superan a los primeros en algunas ejecuciones.

G. SOSTENIBILIDAD

74. La Coordinación del proyecto, en conjunto con sus aliados, y con el apoyo de la UGR, debe trabajar en la formulación de una Estrategia de Sostenibilidad del proyecto y su extensión, con precisión en las acciones, responsables y fechas de cumplimiento.
75. Como acciones que permitan la sostenibilidad del proyecto, una vez culminados los apoyos de la AACID, se han formado numerosos profesionales y estudiantes de pregrado en la UCfgos, se han creado y establecidos los contactos, así como el instrumento de evaluación y los dispositivos electrónico, así como la creación, en proceso, del observatorio del neurodesarrollo, garantizan la continuidad.
76. Asimismo, existe un gran interés de la UGR y la UCfgos en continuar acciones conjuntas, lo cual es apoyado por las autoridades provinciales y municipales del Gobierno en Cienfuegos.

H. IMPACTO

77. El proyecto ya está teniendo impactos de importancia a escala local, en su dimensión de contribución al diseño y la implementación de políticas públicas.

6. PRINCIPALES HALLAZGOS, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LECCIONES

PRINCIPALES HALLAZGOS Y CONCLUSIONES

78. Una de las fortalezas del proyecto BENCI es la incorporación de todos los interesados y actores que son pertinentes para el desarrollo de un proyecto de este tipo. El grado de complementariedad y colaboración entre actores ha sido importante; no sólo ha surgido un compromiso “formal” entre participantes, sino más bien una voluntad de las personas

participantes del proyecto en llevarlo a cabo, pese a las dificultades del contexto y contingencias surgidas durante la ejecución. Los diferentes aliados reconocen un rol muy importante de la UCfgos, como socio de confianza, destacando su función articuladora entre los aliados y generando espacios de participación a los mismos.

79. La UGR tuvo un rol pertinente en el monitoreo y facilitación de la ejecución del proyecto, insistiendo permanentemente en el mejoramiento de los procesos de gestión del proyecto.
80. Si bien aún no alcanzó el efecto demostrativo a la escala que se previó en la formulación del proyecto, los resultados son válidos y pertinentes, así como lo logrado hasta el momento crea una base importante para futuras políticas gubernamentales y el inicio de nuevos proyectos que supongan una extensión de los logros obtenidos por el proyecto.
81. En relación a la sostenibilidad, la Coordinación (UCfgos), en conjunto con sus aliados, y con el apoyo de la UGR debe trabajar en una estrategia de sostenibilidad.

RECOMENDACIONES

82. En la Tabla se proveen recomendaciones que exploran formas diferentes de aprovechar las oportunidades (y problemas) develados por la BENCI. Es muy difícil que se logren completar las múltiples tareas pendientes persistiendo (solamente) en las prácticas empleadas hasta ahora. Se necesita focalización e innovación, lo que puede lograrse aprovechando las tendencias a la descentralización y al desarrollo local.

Tabla 4. Recomendaciones de la Evaluación Final

| REC | Recomendación de la Evaluación Final | Parte responsable | Periodo de tiempo |
|-----|--|---------------------------------|---------------------|
| A | <i>Elaborar una estrategia de sostenibilidad integral, que permita su extensión</i> | | |
| A.1 | Incorpora, a escala de país, la BENCI en la preparación continua de los psicopedagogos de las escuelas. Al respecto, ya se ha incorporado en la formación inicial de las carreras de Pedagogía-Psicología, Logopedia y Educación Especial en la UCfgos, así como con especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación. | MINED, UPEJV, ICCP UCfgos. | 2024 |
| A.2 | Utilizar la BENCI en el trabajo preventivo, considerando diferentes rendimientos neuropsicológicos de niños y niñas | MINED, UPEJV, ICCP, UCfgos. | 2024 |
| A.3 | Socializar, en otras provincias, el programa del curso de postgrado y del entrenamiento de aplicación de la BENCI, ya diseñado por la UCfgos y que está soportado en la plataforma virtual <i>Moodle</i> , para docentes y especialistas del MINED, que pueda ser impartido en cada municipio de Cuba. Una alternativa es hacerlo mediante videos y utilizar el sistema de Centros Universitarios Municipales, que existen en cada municipio cubano, como monitores y coordinadores locales. | UCfgos, UPEJV, MINED, MES, ICCP | 2024 (1er semestre) |

| REC | Recomendación de la Evaluación Final | Parte responsable | Periodo de tiempo |
|------|---|--------------------------------------|---------------------|
| A.4 | Diseñar un software que permita utilizar la BENCI en formato <i>Windows</i> , ya que es el que existe en las computadoras y laptop existentes en las escuelas cubanas; asimismo, esto permitiría utilizar las que disponen las familias de los estudiantes e, incluso, algunos alumnos de secundaria y preuniversitario, lo cual puede útil para alcanzar mayor población de niños y niñas, si se capacitan a padres, con características pertinentes, para que la apliquen en los infantes cercanos a su vivienda. Se conoce que existe una versión ecuatoriana para <i>Windows</i> y que la variante con <i>Tablet</i> es más atractiva, pero en Cuba es más práctica disponerla en un formato <i>Windows</i> , diseñado para las condiciones del país; dicha versión puede ser elaborada por programadores cubanos, altamente calificados, o en conjunto con la UGR. | UCfgos, UGR | 2024 |
| A.5 | Evaluar diversas alternativas de fuentes de financiamiento nacional e internacional para la mejora y extensión de la BENCI, incorporando innovaciones de producto y proceso, organizacionales o institucionales, y sociales, bajo la concepción de la Innovación Abierta -trabajando diversos actores de diferentes instituciones- | UCfgos, UGR, UPEJV, MINED, MES, ICCP | 2024 (1er semestre) |
| A.6 | Formular un proyecto para la extensión nacional y su perfeccionamiento de la BENCI y presentarlo a un programa sectorial del MINED. | UCfgos, UGR, UPEJV, MINED | 2024 (1er semestre) |
| A.7 | Formular un proyecto internacional a las fuentes de la cooperación internacional identificadas como prioritarias e interesadas, para complementar al nacional. | UCfgos, UGR, UPEJV, MINED, MES | 2024 (1er semestre) |
| A.8 | Utilizar los resultados del BENCI como insumos clave en la formulación de políticas educativas locales. | MINED | 2024 |
| A.9 | Firmar un convenio de colaboración para la extensión y mejora de la BENCI entre el MES y el MINED, para propiciar, posteriormente, acuerdos y acciones conjuntas entre las universidades provinciales y las DPE. | MINED, MES, UCfgos | 2024 |
| A.10 | Definir un plan de monitoreo y evaluación (M&E) focalizado en resultados, definiendo indicadores pertinentes, así como crear observatorios del neurodesarrollo que realicen este M&E | UCfgos, UGR, UPEJV, MINED | 2024 (1er semestre) |
| A.11 | Realizar una evaluación externa, conducida por expertos especializados que verifiquen y certifiquen los resultados. | MINED, UCfgos | 2026 |

Fuente: Elaboración propia

LECCIONES APRENDIDAS

83. Como **lecciones aprendidas** se pueden destacar:

- Los conocimientos sobre Evaluación del neurodesarrollo en niños/as cubanos/as de 6 a 18 años mediante la Batería de Evaluación Neuropsicológica Computarizada Infantil BENCI.

- La formación de los profesionales colaboradores en los diferentes lugares donde se implementó el Proyecto BENCI (Cienfuegos, Cumanayagua y La Habana), mediante curso de superación “Neurociencias y Educación” y Entrenamiento para la aplicación de la BENCI.
- Las relaciones de respeto, colaboración y buena comunicación del equipo de trabajo (UGR y UCfgos)
- Los permisos del Gobierno Provincial, de las máximas autoridades del MINED (Directivos del Órgano Central, Provincial, Municipal y de Instituciones Educativas), así como la creación de un Comité de Ética para velar por el respeto de los principios éticos y humanitarios de la Investigación.
- La Estrategia de trabajo para la implementación del Proyecto fue adecuada, sin embargo, se considera necesario:
 - Incluir la formación y experiencia previa de especialistas cubanos en el procesamiento y análisis de datos.
 - Un proyecto espejo (parte cubana) que garantice los presupuestos de las acciones que se realizan en la implementación del Proyecto.

7. ACCIONES EMPRENDIDAS PARA LA DIFUSIÓN

84. El informe será publicado en la página web del CICODE, difundido por los canales de difusión del CICODE-UGR y distribuido a todos los actores participantes en el proyecto.

ANEXOS

Anexo 1 – Términos de Referencia de la Consultoría

Anexo 2 – Contrato de acuerdo UGR y Evaluador, junio 2023

Anexo 3 – Programa de Actividades de Misión de Evaluación

Anexo 4 – Cuestionario sobre la BENCI.

Anexo 3. Programa de Evaluación Proyecto BENCI

| No | Actividades | Fecha/Hora/Lugar | Participan |
|----|---|---|---|
| 1 | Visita exploratoria Recibimiento de Evaluador e intercambios con miembros del proyecto. | 3 julio 10:00 am Oficina del Proyecto UCf | Evaluador y Miembros del Proyecto |
| 2 | Intercambio con directivos y psicopedagogos de las escuelas del municipio Cienfuegos; Guerrillero Heroico, Frank País, Eduardo García Delgado y Juan Suárez del Villar. | 3 julio 2:00 pm Palacio de los Pioneros | Miembros del Proyecto, Metodóloga de Actividad Científica del Mcpio. Cfgos., Directivos y psicopedagogos de escuelas del municipio Cienfuegos |
| 3 | Intercambio con directivos y psicopedagogos de las escuelas del municipio Cumanayagua. | 4 julio 9:00 am IPU | Miembros del Proyecto, Metodóloga de Actividad Científica del Mcpio., Directivos y psicopedagogos de las escuelas del municipio |
| 4 | Conclusiones de la visita exploratoria en la Provincia de Cienfuegos | 5 julio 3:00 pm Oficina del Proyecto UCfgos. | Evaluador y Miembros del Proyecto |
| 5 | Intercambio con directivos y psicopedagogos de las escuelas de intervención en el municipio Marianao, en La Habana | Fecha por definir en septiembre | Miembros del Proyecto, Metodóloga de Actividad Científica, Directivos y psicopedagogos de las escuelas. |
| 6 | Segunda visita a Cienfuegos para intercambios que permitan precisar el informe | Fecha por definir en octubre | Evaluador y Miembros del Proyecto |

Trabajo de campo

| Provincia | Municipio | Escuelas Primarias | Escuelas Secundarias | Preuniversitarios |
|-----------------|-------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Cienfuegos | Cienfuegos | Guerrillero Heroico | Frank País García | Eduardo García Delgado |
| | | Juan Suárez del Villar | | |
| | Cumanayagua | | José Esteban Tartabull | Manuel Prieto Labrada |
| La Habana | Marianao | Osvaldo Hernández | | Manolito Aguiar |
| Cantidad | | 3 | 2 | 3 |

Anexo 4. Cuestionario sobre la BENCI

Estimado profesor

Le solicitamos aportar su criterio sobre la utilidad y pertinencia de la Bateria de Evaluación Neuropsicológica Computarizada Infantil BENCI para la evaluación del neurodesarrollo en niños/as cubanos/as de 6 a 18 años, que formó parte de un proyecto conjunto entre las Universidades de Granada y Cienfuegos, que se implementó en escuelas del municipio Marianao, y en el cual Usted participó. Marque con una X la alternativa de respuesta a cada pregunta

| | Altamente Satisfactorio | Satisfactorio | Moderadamente Satisfactorio | Moderadamente Insatisfactorio | Insatisfactorio | Altamente Insatisfactorio |
|--|-------------------------|---------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------|---------------------------|
| La BENCI permite brindar un perfil neuropsicológico de niños y niñas cubanos de 6 a 18 años para identificar niños/as en situación de riesgo | | | | | | |
| La BENCI aporta un instrumento de evaluación infantil adaptado al contexto cubano | | | | | | |
| La BENCI genera un protocolo válido y fiable de evaluación neuropsicológica infantil en contexto cubano | | | | | | |
| La BENCI permite seleccionar y formar evaluadores | | | | | | |
| La BENCI posibilita evaluar el neurodesarrollo | | | | | | |
| La BENCI permite elaborar informes para instituciones vinculadas al desarrollo infantil | | | | | | |
| ¿Se ejecutaron las actividades previstas en el proyecto y se logró lo planificado, en su escuela o institución? | | | | | | |
| ¿El proyecto supo adaptarse a la situación, durante la COVID, para lograr su implementación? | | | | | | |
| ¿Se alcanzaron los resultados previstos? | | | | | | |
| ¿Se cumplieron los cronogramas de ejecución del proyecto y los plazos previstos? | | | | | | |
| ¿Se han producido impactos positivos previstos sobre las/los beneficiarios? | | | | | | |
| Existe una influencia positiva sobre la capacidad institucional de cada una de las entidades beneficiarias (escuelas) | | | | | | |
| El proyecto involucró a actores locales y con responsabilidad en la temática | | | | | | |
| Nivel de compromiso asumido por instituciones locales beneficiadas (escuelas, Dirección Mcpal Educación), para asumir las propuestas del proyecto y acciones | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| implementadas para garantizar su continuidad (apropiación) | | | | | | |
| Inclusión del enfoque de género en las acciones del proyecto | | | | | | |
| El proyecto se coordinó con otras instituciones locales para profundizar el impacto de las acciones | | | | | | |
| El proyecto se complementó con otras iniciativas presentes en el territorio | | | | | | |

¿Se alcanzó algún resultado más (no previsto) que afiance los previstos? Si ____ No ____ En caso de que responda Si, ¿cuál fue?

¿Se han producido impactos positivos no previstos sobre las y los beneficiarios?

¿Se han producido impactos negativos no previstos sobre las y los beneficiarios? Si ____ No ____ En caso de que responda Si, ¿cuáles han sido?

¿Se han desarrollado acciones que permitan la viabilidad futura del proyecto, una vez finalizado el mismo? Si ____ No ____ En caso de que responda Si, ¿cuáles han sido? (por ejemplo, se ha organizado un grupo de trabajo, a escala del municipio o escuela, que continúe la aplicación del BENCI y su extensión a otras escuelas, etc.)

¿Cómo se prevé que sea sostenible en el tiempo los resultados alcanzados?