



**Ficha de información de entidades interesadas en participar en el Programa de ayudas para prácticas extracurriculares en terreno de estudiantes Máster de Cooperación Internacional, Gestión Pública y de las ONGD.**

DATOS CONTACTO ENTIDAD	
<b>Nombre de la entidad española: Mujeres en Zona de Conflicto (MZC)</b>	
Nombre del/de la tutor/a en España: <b>Jacobo López Puga</b>	
Página web: <b>www.mzc.es</b>	
<b>Nombre de la entidad contraparte en terreno: AGDD (Association genre et développement durable)</b>	
Nombre del/de la tutor/a en terreno: <b>Mila Ramos Jurado</b>	
Página web:	

Adjuntar estatutos de ambas entidades o enlace a la web dónde se puedan encontrar.

Rellenar tantos cuadros como sea necesario.

DATOS FORMACIÓN PRÁCTICA	
<b>País:</b> Marruecos	<b>Zonas geográficas donde se realizarán las actividades (oficina y terreno):</b> Círculo de Asilah y ciudad de Larache, provincias de Tánger-Asilah y Larache, Región Tánger-Tetuán-Alhucemas. a excepción de los países y regiones no recomendadas por el MAEC/recomendaciones de viaje/Seguridad: <a href="http://www.exteriores.gob.es/portal/es/serviciosalciudadano/siviajasalextranjero/paginas/recomendacionesdeviaje.aspx">http://www.exteriores.gob.es/portal/es/serviciosalciudadano/siviajasalextranjero/paginas/recomendacionesdeviaje.aspx</a>
<b>Título del proyecto de CID en el que participará:</b> Fortalecimiento del Sistema Público de Educación, mediante la promoción del desarrollo integral e igualitario de la comunidad escolar.	
Breve descripción del proyecto: El proyecto prestará apoyo integral al sistema público de enseñanza marroquí en educación primaria y secundaria, especialmente a las niñas en el medio rural, por ser las más desfavorecidas en el acceso a la educación. Trabajaremos en dos líneas de intervención diferenciados dentro de la comunidad escolar, pero complementarios. Por un lado, intervención en los centros de primaria, con el objetivo de fortalecer el sistema público educativo a través de la mejora de la organización y la calidad educativa. Por otro lado, intervención en los centros de secundaria donde estudian las niñas en riesgo de exclusión social, con el objetivo de fortalecer el proceso de desarrollo educativo y social para garantizar el acceso a estudios superiores, reduciendo así, el abandono escolar.	
<b>Número de estudiantes que pueden acoger: 2</b>	



**Plan de trabajo:** (Las tareas del Plan de trabajo deberá: estar orientadas a poner en práctica los aprendizajes recibidos en el máster o complementar la formación con nuevos conocimientos y/o formas de trabajo directamente vinculadas con la cooperación internacional al desarrollo; incluir actividades tanto de campo como de oficina así como actividades de más de una fase del ciclo del proyecto y ser actividades de apoyo a un/a cooperante profesional, que no impliquen responsabilidades propias de un contrato laboral).

Actividad	Explicación	Nº de horas aprox.	Fase del ciclo del proyecto	Terreno/Oficina
Elaboración de un diagnóstico de necesidades especiales en la educación realizado con enfoque de género.	<p>El trabajo a desarrollar por las dos personas en prácticas, se enmarca dentro del proyecto presentado centrándose en el resultado 5: <b>“Identificados los niños y niñas con necesidades especiales de educación”</b>. Este diagnóstico es la continuación y actualización del trabajo realizado por los voluntarios internacionales del CICODE de ediciones anteriores. Esta actividad consistiría en la elaboración de un diagnóstico donde se analice la situación de los menores con necesidades especiales (número de menores con estas necesidades, políticas en materia de educación especial, existencia de asociaciones para este fin, profesorado especializado etc...) en el norte de Marruecos. La metodología con la que se realizará la identificación será participativa y de carácter cualitativo principalmente, sin olvidar que será necesario aportar también información cuantitativa pero siempre haciendo hincapié en la importancia de utilizar un enfoque de género. Se realizaran las salidas a terreno necesarias para elaborar el diagnóstico, acordando las reuniones pertinentes tanto con población meta, asociaciones, gobierno, escuelas y otros agentes civiles clave. El ministerio de</p>	200 horas	Ejecución enmarcada dentro de este proyecto pero también tiene un carácter de identificación para un posible proyecto futuro.	Requiere horas de trabajo en <b>oficina</b> (140 horas) así como en <b>terreno</b> (110 horas) para realizar entrevistas, visitas y demás.



	<p>educación aquí juega un papel muy importante y su implicación en el proyecto mediante nuestro partenariado juega a favor de este trabajo.</p> <p>Al estudiante en prácticas se le facilitará un guion sobre el que trabajar y que requerirá un trabajo en terreno junto a los técnicos locales que siempre los acompañaran y ofrecer una traducción adecuada así como su conocimiento de la realidad local, también un trabajo en oficina recopilando y dando forma a toda la información recolectada. Se le formará para utilizar las herramientas de la organización para ir grabando y actualizando el trabajo del día a día.</p>			
Apoyo en la gestión y planificación de diversas actividades	El proyecto puede requerir de la participación de los/as estudiantes de prácticas en las diferentes actividades de otros resultados así como en otros proyectos en el momento que los técnicos lo consideren pertinente.	Indeterminado	Ejecución	Tanto terreno como oficina
Apoyo en la organización de los encuentros programados en el proyecto	El estudiante en prácticas apoyará a los técnicos en la organización de estos encuentros ( <b>Encuentro sobre buenas prácticas en la educación y encuentro de comunidades escolares</b> ) realizando tareas logísticas así como trabajo de oficina para publicitarlo. Si los encuentros se realizan en el momento en el que estudiante esté realizando las prácticas acudirá a estos y participará de su realización.	40 horas	Ejecución	Terreno y oficina
<b>Otra información relevante:</b> Preferiblemente se acogerá a los alumnos/as de prácticas entre los meses de septiembre y diciembre.				



#### DATOS SOBRE LA ADECUACIÓN DEL PROYECTO A LA NORMATIVA

¿Está el proyecto financiado por un organismo público? ¿Cuál? **Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID)**

Si el proyecto está financiado por un organismo privado: ¿se adecua el proyecto a las políticas de cooperación internacional de ámbito regional (PACODE 2015-18)? **Prioridades horizontales (Equidad de género, sostenibilidad ambiental, respeto de la diversidad cultural, el fortalecimiento institucional y de las organizaciones de la sociedad civil) Adjuntar anexo, máximo 1500 caracteres por cada una) Prioridades sectoriales. Si/No/Cual Colectivos destinatarios prioritarios. Si/NO/Cual.**

#### INFORMACIÓN SOBRE EL LUGAR DE DESTINO

**Precio medio del alojamiento y manutención:** El alojamiento cuesta alrededor de unos 150-200 € al mes. En la manutención se puede gastar unos 100-150 €.

**Información sobre posibles alojamientos:** El alojamiento puede ser gestionado a través de agencias inmobiliarias en la ciudad.

**Protocolo de seguridad (si fuera necesario):** No es necesario.

**Características relevantes del lugar de destino:** Asilah es una ciudad de unos 30000 habitantes, muchos de estos trabajan en el sector turístico que principalmente tiene su punto álgido en los meses de verano. Es una ciudad muy volcada al ámbito rural, cuenta con varias comunas en sus alrededores. En esta zona de Marruecos se habla principalmente Darija (dialecto marroquí del árabe), español (residual de la época del protectorado español de Marruecos) y francés, aunque en menor medida. Asilah está situada en el noroeste de Marruecos en la región de Tánger-Tetuán-Alhucemas, bañada por el océano atlántico que ha marcado el carácter pesquero de la población. A 45 kilómetros de Tánger y a 90 de Tetuán como grandes referentes poblacionales. Las temperaturas son relativamente altas en verano con mucha humedad, en otoño el termómetro no baja mucho aunque si puede llover en abundancia.

**Información relevante para la preparación del viaje:** Para llegar a Asilah desde Granada hay varias opciones, por mar o por aire. Se pueden coger ferrys desde Algeciras con destino a Tánger-Med (puerto comercial y de pasajeros situado entre las ciudades de Tánger y Ceuta) o desde Tarifa hasta el puerto de Tánger Ville (este si situado en la ciudad de Tánger), el precio por la ida ronda los 40 euros. Por aire, el aeropuerto de Tánger cuenta con vuelos directos a Málaga y Madrid con compañías de bajo coste en las que comprando los billetes con antelación pueden costar unos 50-60 euros ida/vuelta. Una vez en Tánger habría que desplazarse hasta Asilah, situada a unos 45 kilómetros, en taxi (20 euros aproximadamente) o autobús (70 céntimos, aunque es bastante complicado para un recién llegado coger el bus correcto y que pase con regularidad). Marruecos no es un país que requiera de ninguna vacuna especial o que esté bajo alguna amenaza sanitaria así que en la maleta recomendamos traer los medicamentos básicos que se llevarían a cualquier otro destino (paracetamol, protectores de estómago...) además de antidiarreicos (necesarios ya que las condiciones de higiene de algunos locales de comidas así como el cambio de agua pueden generar procesos de diarreas transitorias). Ordenadores, cámaras, tabletas y etc. pueden ser útiles en el tiempo de estancia en Marruecos. Si es en verano se recomienda ropa más fresca ya que las temperaturas pueden ser altas y con un índice de humedad importante, en otoño o invierno es necesario ropa un poco más abrigada.