

## PEDAGOGÍA LIBERADORA: MIRANDO EN Y DESDE EL SUR

*Karl Marx nos dijo: Los filósofos se han limitado a interpretar el mundo de diversas formas; pero la cuestión es cambiarlo. ¿Cambiarlo? Este pensamiento está en consonancia con el de todos los condenados de la tierra en África, Asia y América Latina que están luchando por un orden económico y cultural nuevo, libre del imperialismo en su forma colonial, pero también en la más sutil y forma neocolonial. Es el sentimiento de todas las fuerzas democráticas y socialistas del mundo contemporáneo*

*(Thiong'ó Ngũgĩ Wa 2015. Descolonizar la mente)*

Ante el actual panorama de empobrecimiento educativo y político de nuestras sociedades, de la crisis social e ideológica global, debemos nosotros necesaria y urgentemente despertar el deseo de un pensamiento crítico, creativo y cuidadoso (Lipman. 2016) como elementos esenciales para la vida, con proyectos cooperativos que se adapten a la situación real que vivimos, a través de las comunidades de indagación y aprendizaje que devengan y nazcan desde los considerados oprimidos , porque *¿quién mejor que los oprimidos se encontrará preparado para entender el significado terrible de una sociedad opresora? ¿quién sentirá mejor que ellos los efectos de la opresión? ¿Quién mejor que ellos para ir comprendiendo la necesidad de liberación?* (Freire, P. *Pedagogía del Oprimido*. 2017. Siglo XXI. España). y que se encuentren orientados a transformar los contextos sociales y las comunidades en general, y en consecuencia, los procesos de comunicación social desde el diálogo o comunidades dialógicas como medio, y basándonos en otras propuestas e intelectuales que han obtenido el éxito en la consecución de dichos objetivos (Lipman. 2016). Y es que quienes nos consideramos rebeldes, inconformistas, quienes pretendemos extender el conocimiento desde la búsqueda y la indagación, nosotros quienes queremos sembrar semillas de libertad y hacer tomar la palabra contra los dominadores mantenedores del monopolio del conocimiento en esta sociedad mediante un pensamiento libre y crítico, buscamos de forma invisible una realidad que rescate a la inmensidad global desde la opresión hacia la liberación y humanización, hacia la necesidad innata del hombre de llegar a ser más. (Freire, P. 2012). Esta realidad que de antemano nos viene impuesta por una serie de herramientas hegemónicas tales como medios de comunicación, periodismo mercantilizado e ideologizado, libros, discursos políticos, pero sobre todo desde los sistemas educativos cuyos currículos ocultos, imperantes en el mundo occidental y descaradamente en el Sur oprimido, transformando perversamente el ideario común y moldeando un pensamiento consumista y sumiso, hace que tengamos que estar bien formados y armados intelectualmente para poder descifrarlo y transmitírselo a la inmensidad social.

Desde esta situación de opresión y que radiografiaba de forma clara gracias a lecturas y filosofías de intelectuales como Enrique Dussel en sus tesis de *“Filosofía de la Liberación”* ,

Boaventura De Sousa Santos con “*Epistemología del Sur*” , Eduardo Galeano con “*Las venas abiertas de América Latina*”, Paulo Freire y “*Pedagogía del oprimido*” y “*Educación como práctica de la libertad*” , Juan Carlos Monedero y su informe sobre “*la trilateral*” o Carlos Fernández Liria y su colega Santiago Alba Rico con “*¿Pará que sirven los filósofos?*” entre otros, desde el mundo occidental y partir de los canales impuestos ahí, despertaba en mí ansias de conocer de primera mano, en persona, como atizaba el capitalismo neocolonial en países del sur para poder comprender el alcance de los tentáculos neoliberales; así que se me dio la oportunidad de realizar un voluntariado desde CICODE ( Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo), un organismo de la U.G.R. (Universidad de Granada) en un pequeño pueblo de Senegal, Gandiol.

Allí se encuentra una Asociación, la de mi acogida, llamada Hahatay, la cual, fue creada por su Presidente Mamadou Dya, un inmigrante europeo y paradójicamente inmigrante de nuevo en su propio pueblo, que me permitieron vivir y palpar lo que era cooperación al desarrollo de forma real y efectiva, alejado de la hipócrita cooperación que nos venden desde los gobiernos, desde el empoderamiento, crecimiento local y comunitario.

Esto es, el citado fundador, a través de la recaudación de un libro escrito por él mismo, “3052” determinó que la acción libertaria de sí mismo debía realizarla desde su pueblo y para su pueblo, haciendo hincapié en el trabajo con sus congéneres, con sus vecinos, para desarrollar desde su contexto y no con la mirada fijada en occidente como foco de empoderamiento individual y modelo sistémico capitalista a seguir; esta mirada, a pesar del esfuerzo y trabajo que se está llevando a cabo, no debe permitirse errar, puesto que el poder hegemónico, ese monstruo imponente en nuestras vidas y en nuestro mundo, llega mucho más allá de donde imaginamos.

Una vez asentado y habiendo visualizado formas de vida, de trabajo, de comunidad, y tanteando aspiraciones desde diferentes perspectivas desde dicho contexto, puedo exponer que está latente e incluso podría decir intrínseco el neocolonialismo desde los siguientes puntos de vista:

- En el modelo epistemológico-lingüístico, con una imposición de la lengua francesa por delante de una de las autóctonas prioritarias *wolof*, entre otras muchas y, el currículo y contenidos

que se imparten desde el modelo educativo basado en libros de texto y contenidos procedentes de ámbito francés en donde aparecen conceptos ajenos al mundo donde nos encontramos. Ejemplo de ello, dicho por el gran literario, profesor, editor, periodista, etc. keniano Ngũgĩ Wa Thiong'o:

*“En mi opinión, la lengua fue el vehículo más implorante mediante el cual el poder fascinó y atrapó el alma. La bala era el medio de la subyugación física. La lengua era el medio de la subyugación espiritual. Permittedme ilustrar esto tomando ejemplos de mi propia educación, particularmente en los ámbitos de la lengua y la literatura”*

*(Thiong'o, Ngũgĩ Wa. 2015. Descolonizar la mente)*

También, puede ser ejemplo vivido personalmente tras prestar ayuda a una voluntaria de la Asociación sobre un comentario de texto en español es que aún continúan enseñando la masacre de América Latina como la hazaña del “*Descubrimiento de América*” sin ser conscientes de que aquí, en el Sur colonizado- también fueron víctimas de aquello y, siguen aún siéndolo en diferente formato aunque en esencia y base sea la misma. El autor anteriormente señalado afirmaba en *Descolonizar la mente (2015)* que una de las experiencias más humillantes que sufrían los autóctonos tras en colonialismo inglés era que te sorprendieran hablando en *gikuyu*. Señalar también, siendo a mi pensar el más importante, el colonialismo mental, que hablaremos de ello más adelante.

- La tan evidente imposición de vida de consumo que azota a occidente es modelo a seguir también aquí en el Sur, en la periferia del centro neurálgico del capitalismo salvaje, pero con la peculiaridad de que, en esta zona geográfica, es donde nace la materia prima, aparte de encontrarse para un menor coste los recursos humanos que realizan el trabajo de la misma para su posterior producción, con unos niveles de pobreza que les es imposible avanzar, tan sólo sobrevivir o vivir en el mejor de los casos. Esto hace que la brecha de desigualdad se incremente aún más si cabe, puesto que las aspiraciones de consumo y de adquisiciones materiales llegan a ser las mismas pero con un mayor difícil alcance, puesto que lo que poseen es para invertirlo en primeras necesidades.

- Bastante preocupante es también la cantidad de basura, desechos, plásticos y suciedad en la que está sumergida todo lo visto hasta ahora. No existe ni inversión estatal ni gubernativa en la recogida de la misma, ni tampoco educación ni concienciación, haciendo de una mayor parte del paisaje una imagen paradójica y surrealista de paraíso natural envuelto en lo anteriormente descrito; bien es cierto que en la zona donde me desenvuelvo y tras haberse desarrollado un duro trabajo, progresivo, largo en el tiempo y de concienciación sobre la problemática, se encuentra en buenas condiciones y lo más importante, la comunidad colabora para que así se mantenga. Este es el mo-

delo que debe existir en y a todos los niveles de la vida, solo que, son miradas a largo plazo; esta situación de los procesos, de los tiempos para la consecución de objetivos (bien sean educativos, materiales, laborales, políticos o proyectos de vida) se ha perdido totalmente por el aquí y ahora. Santiago Alba Rico lo describía perfectamente que decía que los niños y los libros eran relojes paradójicos que daban tiempo al tiempo impuesto por el capitalismo en una forma de vida frenética que no nos dejaba parar a reflexionar; que éramos capaces de recorrer el mundo en el televisor pero no de ir a pelar una patata a la cocina, que íbamos a visitar Egipto pero no teníamos la capacidad de sentarnos en la playa a construir un castillo de arena. (*Alba Rico, S. 2012. Leer con Niños*). Tampoco podemos obviar en esto la lacra de corrupción que nos perjudica, que nos mata en pos de unos miserables que lo único que pretenden, al corromperse, es la adquisición de bienes materiales tales como viviendas, automóviles, viajes, lujo en general sin tener que esperar y trabajar para ello. Esto, es producto de una imposición de consumo capitalista.

- En cuanto al neocolonialismo mental al que me refería al principio del documento, hacía referencia a como el poder económico-financiero está ganando la partida ideológica con todo un aparato e instrumentos para moldear a una sociedad global previamente establecida y diseñada.

Todos somos piezas en un tablero que se mueve en función de dicho poder y en el que nuestras posiciones varían según lo rentable que podamos llegar a ser. Véase en la actualidad, como ejemplo de esto, lo que importan a los gobiernos occidentales o periféricos, sumisos del poder señalado, las personas mayores o las dependientes, aquellas que no están dentro del marco europeo-occidental y a los “esa gente, esa masa ciega y envidiosa, salvajes, nativos o subversivos; violentos, barbaros o malvados a los que se refería irónicamente Paulo Freire, (*Freire, P. 2017*). o a esos que ya, simplemente, no están dentro del marco laboral, los millones que mueren de hambre o sed, o sin medicamentos básicos para tratar un simple fiebre, entre otros. 56

La gestión del nuevo orden mundial en realidades tan evidentes como la de organismos tipo Club Bildelberg, FMI (Fondo Monetario Internacional), OMC (Organización Mundial del Comercio), OMS (Organización Mundial de la Salud), Consejo de Europa, etc. y creaciones recientes como las del TTIP (Tratado Transatlántico de Libre Comercio) , CETA (Tratado.....), etc. para crear una sociedad llena de miedos, adictas al consumo, idiotizadas por diversos canales, sumisas a un poder invisible, con sus vidas en peligro desde la misma alimentación monopolizada por Multinacionales como Monsanto, está llegando a tal punto, que se está cambiando el sentido, el ideario común que anteriormente imperaba. (*Véase: Naomi Kleyn, 2012. Los usurpadores*)

Pero el trasfondo de esto radica en que para ello deben existir, y esto si viene de forma implícita en la historia del hombre y creado por el mismo, a opresores y oprimidos, hablando siempre de ambos como subordinados de dicho poder invisible. Esto es, los opresores no están libres de ello tampoco, aunque se encuentren en esa posición supuestamente privilegiada. Paulo Freire, en su “Pedagogía del oprimido” lo describía con gran exactitud y precisión afirmando que una pedagogía liberadora debe partir desde el oprimido y no para el oprimido, puesto que en primer lugar debemos comenzar a buscarlos desde aquellos que aún tienen la mente limpia y desde ahí rescatar a los opresores a caminar en comunidad hacia el sentido del hombre de llegar a ser más. A una búsqueda constante de querer ser mejor humano, mejor persona.

La Filosofía de la Liberación (Dussel, E. 2011) y Pedagogía del Oprimido (Freire, P. 2012) van a ser indispensables en la búsqueda de dicha realidad, de dicha emancipación y búsqueda de libertad puesto que enseñar a pensar desde dichos elementos nos hacen ser inconformistas, curiosos, cuestionadores de todo aquello con lo que nos relacionamos, vemos, oímos y aprendemos, desmontando el conocimiento adquirido hasta ahora apropiado por el poder capitalista neoliberal

Por un lado, desde la Pedagogía del Oprimido, en contradicción de la práctica de la dominación o *educación bancaria* a la que se refiere Paulo Freire (2012) iría encaminada a buscar el conflicto consigo mismo para así ir creándose desafíos para y con el mundo. Resultaría de la relación existente entre los dos elementos, hombre y mundo, la humanización completa y no la humanización. Será el resultado de la *educación problematizadora* (Freire, P. 2012) en el que educadores y educandos confluyen superando los esquemas de verticalidad existentes y haciendo surgir un esquema completamente nuevo *educador-educando con educando- educador. De este modo el educador ya no es sólo el que educa si no aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien,, al ser educado, también educa.* (Freire, P. 2012). De esta forma ambos sujetos caminan de la mano para ir transformándose y transformando el mundo y haciéndose conocer desde y con el mismo mundo al que van descubriendo y transformándolo y por lo tanto, creciendo en comunión. Por el contrario, la educación bancaria, arcaica y dominante pretende verter desde los educadores hacia los educandos vacíos contenidos que ocultan ciertas informaciones in-

teresadas en el que hacen no cuestionar a su educador. Explican el funcionamiento del mundo que quieren hacer ver sin dejar indagar, ni investigar, ni crear y por lo tanto sin dejar transformar lo sutil y perversamente establecido. No dejan a los educandos ser hombres del mundo mitificando y distorsionando la realidad. Les hacen conducir a lo puramente memorístico anulando por completo la creatividad haciendo de la educación en una acción de *depositario de contenidos que debe ser llenado por el educador. Cuanto más vaya llenando los recipientes con sus depósitos tanto mejor educador será. Cuanto más se dejen llenar dócilmente, tanto mejor educandos serán.* (Freire, P. 2012).

Por otro lado, desde la Filosofía de la Liberación de la que nos habla Dessel (2011) se camina en un difícil y desconocido conocimiento pero también desde la perspectiva del Sur, de los oprimidos y de los miserables como el mismo nombra en palabras del hombre occidental. Filosofía de la Liberación es *el contradiscurso de la Modernidad en crisis, y, al mismo tiempo, es transmoderna.*

Es desde ellos, desde los pueblos invisibilizados y desde sus culturas, desde sus hombres y mujeres, *los lumpen* y no desde los opresores que los dominaron y asediaron con el peso de la historia desde donde debe nacer una filosofía para poder liberarse y liberar a la humanidad puesto que son ellos quienes, alejados del poder y del ansia del capital, los que poseen una mente limpia y alejada de condicionamientos e intencionalidades económicas, políticas e individuales. La filosofía debe construirse ajena a quienes nos la contaron que a su vez la expropiaron despiadadamente al mundo como suya. Debe nacer en este espacio, *desde la periferia política, porque dominados o coloniales, desde la periferia económica, porque colonos, desde la periferia geopolítica, porque excluidos, apareció el pensamiento prosearático en la actual Turquía o en el sur de Italia, con antecedentes en Egipto y Mesopotamia-... antes que en Grecia. Los padres Griegos son periféricos (desde Capadocia hasta Alejandría), e igualmente los latinos-... Desde la filosofía árabe de Samarcanda, Bagdad o Córdoba se inicia la renovación aristotélica en el París del siglo XIII...*, es por ello por lo que el pensamiento filosófico nunca podrá ser tan puro, tan limpio, preciso y aceptable de quienes no poseen ningún privilegio que defender puesto que todo se lo robaron.

En tanto hilamos las dos obras descomunales de dos de los más importantes intelectuales, a mi pensar, de-constructores del poder hegemónico y pensamiento único, lo que se pretende es hacer una aproximación real de cómo debe y tiene que ser el camino a seguir para hacerle frente a la monstruosa crisis capital que deshumaniza todo lo que atrapa por su paso, haciendo una crítica reflexión y dando pautas para una puesta en marcha en otra dirección en tanto enseñanza de un aprendizaje en pensamiento crítico invisibilizado de nuestro ideario y transformando el conocimiento idiotizador y exaltador del insostenible capitalismo; intentando hacer llegar también a los compadres, a los insensibles e ignorantes y rebeldes, a los educadores y educandos, y, sociedad occidental en general, que aparte de aquellos *condenados de la tierra* a los que nos referimos y que debemos rescatar, no podemos obviar en tanto a aquellos familiares, vecinos, paisanos, compañeros que son víctimas de todas las consecuencias y daños colaterales del adoctrinamiento, que deben seguir caminando y alzando sus voces para no verles mendigando en los contenedores de basura ni trabajando quince horas diarias para sueldos miserables, cerrando negocios mientras las multinacionales agrandan de formas desorbitadas sus beneficios, yendo a organismos como Cáritas para poder adquirir cartones de leche o teniendo que dejar de formarse porque no pueden pagar matrículas; estos también son, somos condenados de la tierra y no se puede mirar hacia otro lado.

También es objetivo de dicho documento resaltar la importancia de aquellos que fueron azotados, invisibilizados por el colonialismo de forma brutal, salvaje y repugnante solidarizándonos con ellos y, extrayendo de su conocimiento unas soluciones reales a la crisis anteriormente señalada.

No nos cabe otra alternativa a los agentes educadores de la transformación de seguir caminando, de continuar haciendo y extendiendo a los pensadores y pedagogías que hacían de choque ante los instrumentos de idiotización y alineación social, intentando rescatar desde, y, no para, los considerados oprimidos de la historia, puesto que son desde ellos y con ellos en donde tenemos que

comenzar a sentar unas bases sólidas que cambien la dirección que nos está llevando a la deshumanización y destrucción del hombre en el mundo.