



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

PROMOCIÓN DEL EMPRENDIMIENTO EN MUJERES CUSQUEÑAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL



TFG MODALIDAD CICODE



DOBLE GRADO EN DERECHO Y ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Curso 2021/2022

Financiado por: Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE).

Estudiante y autora	Responsable de tutorización UGR	Responsable de tutorización en terreno (UNSAAC)
Nombre: Magdalena. Apellidos: Astruc López. DNI: 77137373L. Correo electrónico: magdaastruc@correo.ugr.es	Nombre: Valentín. Apellidos: Molina Moreno. Departamento: Organización de Empresas I. Correo electrónico: vmolina2@ugr.es	Nombre: Roger Apellidos: Venero Gibaja. Cargo: Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turismo. Correo electrónico: roger.venero@unsaac.edu.pe

Firma de la autora:

Firma del tutor de la UGR:

MOLINA
MORENO
VALENTIN -
24250033Y

Firmado digitalmente
por MOLINA MORENO
VALENTIN - 24250033Y
Fecha: 2022.08.24
13:00:34 +02'00'

En Granada, 24 de agosto de 2022.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS

DECLARACIÓN RESPONSABLE DE LA ORIGINALIDAD DEL TRABAJO

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

CONTEXTUALIZACIÓN Y MARCO TEÓRICO

1. Cooperación al desarrollo.

- Concepto de desarrollo.
- Teorías principales de cooperación al desarrollo.
- Crisis de identidad de la Cooperación al Desarrollo.

2. Ciudad de Cusco

- Geografía, demografía y recursos naturales.
- Contexto histórico y cultural.
- Economía y efectos de la globalización.

3. La mujer en Cusco

- Discriminación. Tipos y formas.
- Violencia de género en Perú y su evolución.
- Contexto jurídico.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y DIRECTRICES DEL PROYECTO DE COOPERACIÓN

1. Descripción del proyecto.

- Ámbito de actuación.
- Recursos y medios utilizados.
- Beneficiarias.
- Metodología.

2. Objetivos del proyecto.

- Enfoque de género.
- Enfoque medioambiental.
- Enfoque participativo.
- Enfoque intercultural.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

DESARROLLO DEL PROYECTO

1. Visita de asistencia a comunidades del Ausangate con la Fundación CODESPA dentro de un prototipo de Turismo Rural Comunitario.
2. Emprendimiento de maíz tostado con hierbas andinas dentro de un prototipo de innovación rural impulsado por la Fundación CODESPA.
3. Asociación de Artesanas el Trono de Sachsayhuamán.
4. Actividad de sensibilización dirigida a la comunidad universitaria de la UNSAAC.
 - Cuestionario de diagnóstico sobre la percepción del emprendimiento con enfoque de género y conocimientos financieros básicos.
 - Presentación en la UNSAAC.
5. Investigación de distintas redes de apoyo dentro de la ciudad de Cusco.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. Trabajo de campo en comunidades del Lago Titicaca y a sus respectivos emprendimientos.
 - Islas flotantes de los Uros.
 - Isla de Taquile.
 - Isla de Amantaní.
2. Trabajo de campo en Puerto Maldonado y en la Reserva Nacional de Tambopata.
3. Trabajo de campo en el Valle Sagrado.
4. Trabajo de campo en Arequipa y en el Cañón del Colca.
5. Trabajo de campo con Tukuy en Palccoyo.
6. Trabajo de campo en Machu Picchu y Choquequirao.
7. Trabajo de campo en Lima.
8. Curso formativo del CICODE, material de difusión y curso complementario.

CONCLUSIONES

DAFO del emprendimiento de la mujer en riesgo de exclusión social.

PRINCIPALES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y COLABORACIONES FUTURAS

REFERENCIAS

VALORACIÓN PERSONAL



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

ANEXOS

Anexo 1. Fotografías.

Anexo 2. Hojas de actividades de los talleres y formulario financiero.

Anexo 3. Presentaciones del taller de capacitación en costos al Emprendimiento de Maíz Tostado.

Anexo 4. Presentaciones del taller de capacitación en costos a la Asociación de Artesanos El Trono de Sachsayhuamán.

Anexo 5. Cuestionario de diagnóstico sobre la percepción del emprendimiento con enfoque de género y conocimientos financieros básicos.

Anexo 6. Presentación para la sensibilización sobre la importancia de una buena capacitación para el emprendimiento de las mujeres cusqueñas dirigida a los estudiantes de la UNSAAC.

Anexo 7. Certificado de asistencia al curso de migración, género y justicia social.

Anexo 8. Compilación de actividades realizadas durante la formación del CICODE.

Anexo 9. Artículo de difusión para el CICODE.

Anexo 10. Cuestionario de diagnóstico previo a las capacitaciones.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto no habría sido posible sin el apoyo incondicional del catedrático Valentín Molina Moreno, su trabajo duro, su energía inagotable y su gran corazón son dignos de admiración. Gracias a la financiación que ofrece el Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo para la elaboración de Trabajos de Fin de Grado, no hay mejor manera que finalizar un doble grado universitario que aplicando los conocimientos teóricos aprendidos a la realidad y con un enfoque solidario.

Por otro lado, no habría sido posible sin la abierta disposición a colaborar del Doctor Roger Venero Gibaja de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, además de la colaboración con la Fundación CODESPA y de la Asociación de Artesanos El Trono de Sachsayhuamán.

También quiero agradecer a mi familia, pareja y amigos que desde el primer momento me han apoyado en la decisión de realizar mi TFG en Perú y han estado conmigo antes, durante y después de la estancia. En especial, quiero agradecer a mi Omi, por ser siempre una gran inspiración y respaldarme en todo momento con cada recurso que tiene a su disposición.

Por último, pero no menos importante, quiero agradecer a todas y cada una de las personas maravillosas que he conocido durante mi estancia y que han hecho de esta una experiencia inolvidable. Empezando por Encarni que me ayudó a orientarme en mis primeros pasos en terreno, a Diego, a Sebastián, a Allison, a Andrés, y a todos los peruanos con los que he tenido la suerte de entablar amistad, por enseñarme tanto de su cultura y hacerlo con tanto cariño. También gracias a Triss, Alexis y María por traer esa esencia andaluza que siempre me hacía sentir en casa.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

DOCUMENTO DE DECLARACIÓN RESPONSABLE

D. /Dña. Magdalena Astruc López con DNI/Pasaporte No 77137373L. Estudiante del Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Granada.

DECLARA

La originalidad del trabajo presentado y, en su caso, la veracidad de los méritos y evidencias alegados, en el mismo sin perjuicio de la posible comprobación, si procede, por parte del tutor o tutora del Trabajo Fin de Grado.

Granada, a 24 de agosto de 2022

Fdo:.....

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
UNIVERSIDAD DE GRANADA



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

RESUMEN

Perú es un país en el que las tasas de violencia contra la mujer por razón de género son muy elevadas, esta violencia se manifiesta de manera directa e indirecta y a su vez se ve agravada por otros factores, entre los que destaca la pobreza.

Es por ello, que este proyecto de cooperación tiene como objetivo empoderar a mujeres cusqueñas de bajos recursos, a través del empoderamiento económico, para así mejorar la vida y las oportunidades de las mujeres y las niñas de esta región. La manera en que se pretende su empoderamiento es a través de la promoción de un buen emprendimiento haciendo uso de distintas herramientas:

Por un lado, la realización de talleres de capacitación y asistencia en finanzas básicas a emprendedoras de bajos recursos.

Por otro lado, la labor de investigación a través del trabajo de campo recopilando datos para el diagnóstico de la situación con el fin de tener una idea fiel del contexto.

Por último, realizar actividades de sensibilización a la comunidad universitaria de San Antonio Abad del Cusco para motivarles a poner su granito de arena dentro de esta problemática.

PALABRAS CLAVES:

Cooperación al desarrollo, exclusión social, discriminación interseccional, feminicidio, emprendimiento, violencia de género, capacitación.

Cooperación al desarrollo.

Existen diversas definiciones para cada una de las teorías que componen es estudio del desarrollo. La más conocida y la que sigue la Organización de las Naciones Unidas para elaborar la Agenda 2030 de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), es la Teoría de las necesidades básicas, es decir, esta teoría promueve que a través del “desarrollo” puedan alcanzarse y promocionarse los derechos a la protección, subsistencia, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Partiendo de ese concepto de desarrollo, por cooperación al desarrollo entendemos la colaboración para el alcance de estos fines del desarrollo.

Exclusión social.

Con el término de exclusión social se quiere describir “una situación concreta, resultado de un proceso creciente de desconexión, de pérdida de vínculos personales y sociales, que hacen que le sea muy difícil a una persona o a un colectivo el acceso a las oportunidades y recursos de que dispone la propia sociedad” (Subirats, 2004: 137).



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Este trabajo se centra en la exclusión social que una mujer de pocos recursos económicos está en riesgo de sufrir en caso de ser víctima de violencia de género dentro de su núcleo familiar.

Discriminación interseccional.

La expresión discriminación interseccional fue desarrollada por la jurista Kimberlé Crenshaw (1989) basándose en los elementos género femenino y etnia negra.

Hoy en día se puede aplicar a cualquier caso en el que dos o más identidades sociales discriminadas se den en un individuo o en un grupo de individuos.

La correcta interpretación del término “interseccionalidad” es crucial para comprender la razón de ser de este proyecto de cooperación, ya que no se trata solo de hacer frente a la discriminación por el hecho de ser mujeres, sino que las persona que además de ser mujeres manifiestan otras características como el hecho de ser indígenas, no hablar castellano, no tener estudios superiores, no ser jóvenes, hace que la discriminación que estas personas puedan sufrir a lo largo de sus vidas sea mucho mayor que si fuesen mujeres blancas y occidentales, por ejemplo.

Feminicidio.

En el artículo 108-B del Código Penal Peruano que define el feminicidio como la *“acción de matar a una mujer por su condición de tal, en cualquiera de los siguientes contextos: violencia familiar; coacción, hostigamiento o acoso sexual; abuso de poder, confianza o de cualquier otra posición o relación que le confiera autoridad al agente o cualquier forma de discriminación contra la mujer, independientemente de que exista o haya existido una relación conyugal o de convivencia con el agente”* (Código Penal, 1991, art. 108-B).

Emprendimiento.

En este trabajo se entiende el emprendimiento como el proceso de crear un negocio a partir de una idea generalmente innovadora, que soluciones uno o varios problemas de un grupo de personas. En concreto se trata de emprendimientos de tipo social y pequeño. Se habla de social por el impacto que pretenden tener en la sociedad y son pequeños porque normalmente requieren de una pequeña inversión y son de carácter unipersonal.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

Violencia de género.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática define violencia contra la mujer de la siguiente manera: "Cualquier acción o conducta que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer. Se trata de una manifestación del ejercicio de poder de una persona sobre otra, basada en su condición de género." (63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero, 2019).

Capacitación.

Del verbo capacitar, según la RAE: "hacer a alguien apto, habilitarle para algo" («capacitar», 2022). En este caso se trata de habilitar a las mujeres para que aplique conocimientos básicos de finanzas y contabilidad y de esta manera mejorar la calidad de sus emprendimientos.

CONTEXTUALIZACIÓN Y MARCO TEÓRICO

1. Cooperación al desarrollo.

La Cooperación al Desarrollo ha ido evolucionando con su entorno y como tal ha pasado por numerosas etapas en función del contexto, el cual conforma una visión determinada de la ética hegemónica, promoviéndose diferentes objetivos para conseguir una mejor convivencia.

Concepto de desarrollo.

El momento en el que se empezó a hablar conjuntamente de "desarrollo" y de "progreso" fue a partir de la Segunda Guerra Mundial.

Cuando hablamos de "Desarrollo", tenemos en cuenta una serie de rasgos característicos (Unceta, 2020):



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



1. Un discurso que se asocia con un proceso lineal, universal, que conlleva un bienestar asociado y en el cual es muy relevante el papel de la tecnología y el dominio de la naturaleza.
2. Existe también una propuesta política de desarrollo, en la que se propone una transformación de estructuras económicas, políticas y sociales dirigidas principalmente a las instituciones que conforma el Estado-nación.
3. Por último, vemos un contexto de expansión controlada del capitalismo, pugna con el bloque soviético, un proceso de independencia en el que se busca el protagonismo del desarrollo en un nuevo orden mundial.

Teorías principales de cooperación al desarrollo.

Desde una perspectiva académica existen diversas teorías que representan distintas aproximaciones al concepto de Cooperación al Desarrollo, entre las principales teorías destacan (Unceta, 2020):

- Teoría de la Modernización: se caracteriza por una perspectiva del realismo-neoliberal, culturalismo e institucionalismo. Uno de los principales autores que tratan esta teoría es el estadounidense Rostow.
- Teoría de la Dependencia: se basa en un enfoque de sistema mundial y estructural. Roberto Pizarro ha realizado importantes aportes a esta teoría.
- Teoría de las necesidades básicas: las cuales son la protección, subsistencia, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Es el enfoque que utiliza la Organización de las Naciones Unidas para definir los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Teoría desarrollo endógeno o autocentrado: se basa en la defensa de movimientos como el control de semillas. En la que el autor Sergio Boisier ha aportado algunas de sus ideas.
- Teorías poscoloniales: entre ellas se engloban las teorías de Ecofeminismo, Decrecimiento y 'Sumak Kawsay' (Teoría del Buen Vivir). Dentro del Decrecimiento destaca como autor Serge Latouche.
- Anticooperación: se basa en la definición de "interferencia transnacional" las cuales se perciben como una serie de interacciones entre Norte-Sur de manera que no siempre se produce un balance positivo. Como se menciona posteriormente uno de los autores que defiende esta teoría es Koldo Unceta.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

Crisis de identidad de la cooperación al desarrollo.

La Cooperación, según autores como Koldo Unceta (2020) se encuentra en crisis de identidad. Nos encontramos ante el fin de un consenso sobre el desarrollo, esto sucede a través de un proceso gradual en el que intervienen una serie de elementos como son: una amplia frecuencia de fracasos, una nueva ortodoxia neoliberal y una pérdida de funcionalidad geopolítica.

Algunos autores que apoyan la Teoría de la Anticooperación entienden que hemos llegado al fin del desarrollo como proceso histórico y ante ello, surge el “Postdesarrollo” como reacción. Desde esta perspectiva, se entiende el sistema de cooperación como prescindible desde la ortodoxia neoliberal y desde el postdesarrollo. Aunque se encuentra operativo pese a sus limitaciones, por razones como: el paulatino cambio de objetivos, la agudización de las problemáticas, su utilización para otros fines y su institucionalización e inercia.

Partiendo de la crítica del postdesarrollo, se propone como base de una nueva acción colectiva global lo siguiente:

Una perspectiva multinivel, un enfoque de reciprocidad, unos objetivos compartidos, una visión multidisciplinar de las necesidades humanas, unas instituciones acordes a los objetivos y un universalismo compatible con la diversidad.

(Unceta, 2020)

2. Ciudad de Cusco

-Geografía, demografía y recursos naturales.

El departamento de Cusco está situado en el sureste de la República del Perú, un país de 1.285.215 km² de superficie cuya capital es Lima. Este país se compone de 32.62 millones de habitantes (junio 2020) y limita con Ecuador, Colombia, Brasil, Bolivia, Chile y el Océano Pacífico. Es muy rico en recursos naturales y se pueden identificar tres regiones por su clima, vegetación y cultura, estas son: Costa, Sierra y Selva.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

Cusco cuenta con una extensión de 72.104 km² y con 1.336.000 habitantes. Dentro de su extensión se distingue una parte en la región andina y otra cubierta por la selva amazónica. Dicha situación geográfica hace que el clima sea completamente distinto en cada de estas parte, siendo el clima de la selva más húmedo y cálido y el de la sierra caracterizado por una mayor sequedad, noches frías y días soleados. En lo que respecta a sus recursos naturales, destaca en el sector agrícola: el maíz, la quinoa, el café, el té y la cebada; y dentro de la minería, destaca la extracción de gas y oro.

-Contexto histórico y cultural.

Hace 20.000 años que llegaron los primeros pobladores a Perú, durante todo este tiempo han existido diversas culturas. Dentro de las culturas preincas, cabe destacar la civilización Caral, la cual existió hace 5000 años, es decir, coetánea de Mesopotamia. Después fue sucedida por la cultura Chavín, la cultura Paracas, la cultura Moche, cultura Tiahuanaco, cultura Nasca, cultura Wari, cultura Chimú y la cultura Chachapoyas, llegando posteriormente (1.400 d.C) la cultura Inca, la cual es considerada la civilización más importante de Sudamérica.

La civilización inca se conformaba en el Tahuantinsuyo, el cual abarcaba lo que actualmente sería Perú, Ecuador, Bolivia y parte de Colombia, Chile y Argentina. La capital se encontraba en Cusco, debido a su posición central y estratégica dentro del territorio, es por ello que hoy en día existe un gran legado cultural y arqueológico.

Con la llegada de los españoles, se creó el Virreinato del Perú en 1542, llegando a su fin el tan dorado período incaico. Posteriormente, Perú termina de ejecutar el proceso de independencia frente a España en el año 1824.

Esta mezcla de culturas descrita anteriormente, conforma el Perú actual, reflejándose en sus artesanías, música, lenguas y religiones. Siendo importante destacar las grandes diferencias que se expresan en función de si se trata de un región de selva, costa o sierra.

En el caso del Cusco actual predomina la cultura andina, caracterizada por la conocida Cosmovisión Andina mezclada con el catolicismo y en donde predomina como idioma alternativo al castellano, el quechua.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



-Economía y efectos de la globalización.

El Perú es un país de gran riqueza cultural y de recursos, su PIB creció en 2021 un 13,3% con respecto a 2020, siendo de 189 977 millones de euros. A pesar de su abundancia, es un país en el que se pueden observar grandes desigualdades sociales.

Cusco se encuentra entre las cinco regiones de mayor importancia del país. Posee una economía considerablemente diversificada: agroindustria, comercio, turismo, minería y gas.

Después de Lima, Cusco es el principal destino turístico para extranjeros. Además, es el cuarto productor de cobre (13%) y el primero de gas natural (96%). Dentro del sector agrícola, Cusco destaca en la producción de maíz gigante blanco, frijol de palo y haba grano seco. Además, es uno de los productores más relevantes de cacao y café.

Dentro de las exportaciones, es de destacar el cobre, el maíz blanco gigante y el café. Su mayor comprador es China.

Cabe destacar el gran impacto de las últimas décadas, que ha tenido en la economía y sociedad cusqueña el fenómeno de la globalización, el cual si bien ha traído consigo muchos elementos positivos, como por ejemplo, la creación de nuevas oportunidades y puestos de trabajo, también a traído consecuencias negativas. De esta manera, podemos observar una pérdida exponencial de hablantes de quechua, una gran gentrificación debido al turismo descontrolado, mayor inversión y lucro de personas extranjeras que de locales sobre los recursos económicos existentes, descoordinación de las bases de los sectores económicos predominantes, etc.

3. La mujer en Cusco

Es reconocido por la comunidad internacional que la inequidad de género constituye una causa estructural del empobrecimiento. En el 2014, el 70% de las personas empobrecidas en el mundo estaba compuesto por mujeres, se habla de la feminización de la pobreza.

En Cusco la situación no se aleja de esta realidad global, en un país en el que el gobierno fue capaz de llevar a cabo esterilizaciones forzosas entre 1996 y 2001 y en un departamento en el que se puede



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

observar a simple vista una gran desigualdad de recursos, las tasas oficiales de violencia contra la mujer son escalofriantes.

Esto significa que para conseguir un modelo social más justo deben de realizarse estrategias y llevar a cabo acciones destinadas a mitigar este fenómeno, y es en este contexto en el que se encuentra el proyecto de cooperación del que trata este trabajo de fin de grado.

-Discriminación. Tipos y formas.

“La discriminación tiene lugar cuando una persona no puede disfrutar de sus derechos humanos o de otros derechos legales en condiciones de igualdad con otras personas debido a una distinción injustificada que se establece en la política, la ley o el trato aplicados” (Amnistía Internacional, 2022).

Las razones por las que se suele dar discriminación son muy diversas así como las formas en las que se manifiesta. Algunas de las razones de discriminación más comunes hoy en día en nuestra sociedad son:

- Poseer pocos recursos económicos.
- Expresión o identidad de género.
- Orientación sexual.
- Barreras idiomáticas.
- Religiones minoritarias o diferentes.
- Discapacidad o problemas de salud.
- Vejez.
- Poca educación desde un punto de vista académico.

En este proyecto, el foco se sitúa en la discriminación por razón de género, en concreto hacia la violencia contra la mujer.

Existen diversas formas de discriminación que podemos englobar en tres categorías:



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

1. Discriminación directa: una persona con una característica determinada es tratada de manera desfavorable en una situación en la que otra persona que no cumpliera dicha característica no se vería afectada. Es decir, es esa característica la que da lugar directamente al trato discriminatorio.

Según el artículo 6.1 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de hombres y mujeres: "Se considera discriminación directa por razón de sexo la situación en que se encuentra una persona que sea, haya sido o pudiera ser tratada, en atención a su sexo, de manera menos favorable que otra en situación comparable." (Ley Orgánica 3/2007, art. 6.1)

2. Discriminación indirecta: se trata de una situación aparentemente neutra que pone a personas que cumplen una característica determinada en desventaja con respecto a personas que no tienen esa característica determinada.

Según el artículo 6.2 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de hombres y mujeres: "Se considera discriminación indirecta por razón de sexo la situación en que una disposición, criterio o práctica aparentemente neutros pone a personas de un sexo en desventaja particular con respecto a personas del otro, salvo que dicha disposición, criterio o práctica puedan justificarse objetivamente en atención a una finalidad legítima y que los medios para alcanzar dicha finalidad sean necesarios y adecuados." (Ley Orgánica 3/2007, art. 6.1)

3. Discriminación interseccional: La expresión discriminación interseccional fue desarrollada por la jurista Kimberlé Crenshaw (1989) basándose en los elementos género femenino y etnia negra.

Hoy en día se puede aplicar a cualquier caso en el que dos o más identidades sociales discriminadas se den en un individuo o en un grupo de individuos.

La correcta interpretación del término "interseccionalidad" es crucial para comprender la razón de ser de este proyecto de cooperación, ya que no se trata solo de hacer frente a la discriminación por el hecho de ser mujeres, sino que las personas que además de ser mujeres manifiestan otras características como el hecho de ser indígenas, no hablar castellano, no tener estudios superiores, no ser jóvenes, hace que la discriminación que estas personas puedan sufrir a lo largo de sus vidas sea mucho mayor que si fuesen mujeres blancas y occidentales, por ejemplo.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

-Violencia de género en Perú y su evolución.

El Instituto nacional de Estadística e Informática (INEI) define violencia contra la mujer de la siguiente manera: "Cualquier acción o conducta que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer. Se trata de una manifestación del ejercicio de poder de una persona sobre otra, basada en su condición de género."

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática: "El 63,2% de las mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero. Siendo el 58,2% psicológica o verbal, el 30,7% física y el 6,8% sexual." (INEI, 2018)

Otros datos oficiales ofrecidos por el INEI en 2019 sobre violencia de género en Perú:

- "Más de 5 500 denuncias de violencia sexual contra las mujeres fueron reportadas entre enero y septiembre 2019."
- "Entre enero y septiembre de 2019 se han presentado 78 denuncias por feminicidio."
- "150 víctimas de feminicidio se reportaron en el 2018."
(INEI, 2019).

Además, teniendo en cuenta que: "la proporción según departamentos de mujeres que fueron violentadas alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero es la siguiente: 82,7% en Apurímac, 80,6% en Cusco y 79,1% en Puno" (INEI, 2018).

La violencia contra la mujer continuó durante la pandemia. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes): "El 54,8% de mujeres en el Perú fue víctima de violencia psicológica, física o sexual alguna vez por su esposo o compañero durante el 2020." (ENDES, 2020)

Según el estudio realizado por el Instituto Nacional de Salud Mental del Ministerio de Salud (Minsa): "En Lima Metropolitana el abuso sistemático se incrementó de 5% a 8%." (Minsa, 2020)

Según el informe alternativo de sociedad civil al comité de la CEDAW (2019), se pueden obtener los siguientes datos provenientes de organismos oficiales, relativos a la violencia de género en Perú:

- Según el Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público: "del 2009 a junio 2018 se registraron 1,129 feminicidios."



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

- Según el Registro Único de Víctimas (RUV) a diciembre de 2018: “se reconocen 5266 víctimas de violación sexual, 201 mujeres tuvieron hijas/os de sus violadores.”
- Según la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES), que mide la tolerancia social hacia la violencia contra las mujeres: “un 54,7%, de hombres y mujeres peruanas, está de acuerdo con la expresión “Toda mujer debe cumplir primero con su rol de madre, esposa o ama de casa y después realizar sus propios sueños; un 43,8% “Una mujer que se viste provocativa está buscando que la acosen sexualmente.” (ENARES, 2019)
- “Cada hora, el Ministerio Público registra 3 denuncias por violación sexual. En el periodo 2013- 2018 se registraron en el Perú un total de 124, 370 denuncias contra por violencia sexual. El 83,4% de las víctimas era menor de edad; el 41.2% de los imputados era un conocido y el 38,2% un familiar. “
(CEDAW, 2019).

-Contexto jurídico.

Según el informe alternativo de sociedad civil al comité de la CEDAW (2019), se pueden obtener los siguientes datos que contextualizan a grandes rasgos el contexto jurídico de la protección de víctimas de violencia de género en Perú:

- El aborto se encuentra penalizado con excepción del terapéutico, según el artículo 119º del Código Penal, definido como: “aquel que es practicado por un médico con el consentimiento de la mujer o su representante legal, cuando es el único medio para salvar la vida de la gestante o evitar en su salud un mal grave y permanente.”
- El Poder Judicial cuenta con un Registro de intérpretes de Lenguas Indígenas u Originarias; sin embargo, cubre 7 de los 33 distritos judiciales y solo para 13 de las 68 lenguas indígenas reconocidas.
- Desde el 2015 rige la Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, posteriormente su Reglamento, el Decreto Supremo N° 009-2016-MIMP, y el *Plan Nacional contra la Violencia de Género 2016 -2021*, que reconoce a las mujeres en su diversidad.

Aunque cabe decir que existen algunas mujeres excluidas de esta protección, como es el caso de las mujeres trans; y de otras mujeres que carecen de acceso a la justicia como son en



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



muchas ocasiones las campesinas, indígenas y las defensoras de la tierra.
(CEDAW, 2019).

DIRECTRICES DEL PROYECTO DE COOPERACIÓN

1. Descripción del proyecto.

Este proyecto consiste en diseñar y desarrollar una serie de actividades formativas, de documentación y sensibilización, para la promoción del emprendimiento de mujeres cusqueñas en riesgo de exclusión social, en el que se usa como soporte, entre otros elementos, la formación técnica universitaria, la colaboración por parte del CICODE , el apoyo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, y la colaboración con algunas redes de apoyo, entre las que cabe destacar el papel de la ONG, Fundación CODESPA y la Asociación de Artesanas el Trono de Sachsayhuamán.

-Ámbito de actuación.

Por una parte, a nivel geográfico, nos situamos en Perú, un país del sur global que se encuentra en la lista de lugares para los que se ofrece la cooperación por parte del CICODE, en base a sus características de desarrollo.

Por otra parte, la situación de las mujeres en Perú no dista mucho de la que podemos observar en otros países con similares contextos socio-económicos, es decir, se trata de una situación abusiva y desproporcionada, siendo aún la existencia de las mujeres relativamente inmanente a la de los hombres.

-Recursos y medios utilizados.

Entre los recursos que he tenido a mi disposición destacan: bibliografía, internet, formación universitaria del grado en Administración y Dirección de Empresas, formación universitaria del grado en Derecho y ADE, financiación por parte del CICODE, invitación a usar los recursos que nos brinda la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, colaboración con la Fundación CODESPA, colaboración con la Asociación de Artesanos el Trono de Sachsayhuamán, y lo más importante, mi propia iniciativa y proactividad.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

Respecto a los medios de actuación, se ha utilizado la impartición de capacitaciones, asesoramiento técnico sobre finanzas y contabilidad. También se han usado cuestionarios de diagnóstico para la obtención de posteriores conclusiones y contextos.

-Beneficiarias.

Las beneficiarias directas han sido principalmente las mujeres cusqueñas con las que he podido trabajar, las cuales han obtenido un impulso para promocionar su emprendimiento, y por tanto, su autonomía económica y personal. También considero que yo soy una beneficiaria directa, al aportarme este proyecto una excelente oportunidad para crecer tanto a nivel profesional como personal. A su vez, la ONG Fundación CODESPA, ya que he colaborado con ellos de forma completamente voluntaria dentro de sus propios prototipos.

En lo que respecta a los beneficiarios indirectos, podemos hablar de una pequeña contribución a que las familias de estas mujeres obtengan una mejor calidad de vida y el impacto correspondiente en las niñas que las conforman. Por último, ha supuesto una pequeña aportación al crecimiento de la economía de la zona y por tanto del empleo; investigadores y futuros proyectos entorno a la temática tratada que puedan hacer uso de la información recopilada, etc.

-Metodología.

La metodología que utilicé para el desarrollo de este proyecto fue la siguiente:

- En primer lugar, redacté una memoria en la que explicaba los aspectos fundamentales de mi proyecto, con el plan de acción correspondiente, además de una carta de aceptación por la institución de acogida y una carta de motivación. Esta memoria tuve que adjuntarla a la solicitud de realizar mi TFG en modalidad CICODE que envié a través de la Sede Electrónica a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Granada.
- En segundo lugar, tuve que hacer todas las gestiones con el CICODE para solicitar la financiación económica de mi proyecto, entre las que estaban enviar los documentos correspondientes.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

- En tercer lugar, una vez aceptada tanto la modalidad de cooperación por parte de la FCCEE, como la financiación por parte del CICODE. Tuve que realizar un curso de formación de 40 horas para tener una primera aproximación a la cooperación internacional (era de carácter obligatorio para la obtención de la beca). Además, lo compaginé con otro curso de 50 horas que ofrecía en ese momento el CICODE de “Migración, género y justicia global”, con el objetivo de obtener una formación complementaria para el mejor desarrollo de mi proyecto. Durante el transcurso del mes que supuso la formación, realicé todos los trámites de logística para mi estancia en Perú y empecé a interactuar a través de Encarni López Rodríguez (antigua alumna de la UGR que realizó su TFG de comunicación dentro del grado de Turismo) con la ONG Fundación CODESPA.
- En cuarto lugar, una vez en terreno, me centré en crear conexiones para hacer colaboraciones con emprendimientos, en documentarme mediante trabajo de campo para tener una mejor idea del contexto y en elaborar materiales adaptados a las necesidades que se iban presentando. Después de esta primera fase en terreno, una vez formalizadas todas las conexiones, procedí a utilizar cuestionarios de diagnóstico, testimonios y entrevistas para desarrollar las actividades de sensibilización, capacitación, asistencia y asesoramiento técnico que quedaron previstas. Tras ello, las actividades que habían sido programadas se desarrollaron de manera presencial y con éxito, haciendo uso de los recursos logísticos proporcionados tanto por la UNSAAC, como por la ONG Fundación CODESPA y de los recursos formativos que yo había desarrollado (presentaciones, hojas de actividades y formulario).
- En quinto lugar, una vez estando de regreso en Granada tuve que realizar todos los requerimientos burocráticos que establece el CICODE, entre los que se encuentra el desarrollo de un informe y de una actividad de difusión relativos a la estancia en terreno. Además de esto, tuve que ultimar la redacción de este Trabajo de Fin de Grado y ordenar todos los materiales y datos obtenidos en terreno.

Los materiales metodológico mencionados en este apartado se encuentran en los Anexos de este trabajo.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

2. Objetivos del proyecto.

El principal objetivo de este proyecto es contribuir a mejorar la vida de las mujeres cusqueñas en riesgo de exclusión, dándoles las herramientas necesarias para poder desarrollar autonomía económica y por ende personal.

-Enfoque de género.

El enfoque de género es uno de los pilares en los que se sostiene este proyecto, ya que partimos de las grandes desigualdades existentes dentro de la realidad social peruana en relación al género, dirigiéndonos principalmente hacia mujeres en riesgo de exclusión social.

-Enfoque medioambiental.

Se ha hecho énfasis en la Responsabilidad Social Corporativa a la hora de asesorar los proyectos de emprendimiento, para que de esta forma, se tenga consciencia de la importancia del cuidado y el respeto hacia el medioambiente dentro de la actividad empresarial.

-Enfoque participativo.

Se ha intentado llegar al mayor número de personas con los recursos de que dispuse, los cuales tenían estrictas limitaciones en términos de tiempo y dinero.

-Enfoque intercultural.

Se destaca la gran inversión de tiempo realizada para alcanzar una buena comprensión de la cultura de Perú, debido a la estrecha relación entre cultura y desarrollo. De esta forma, se ha tenido siempre presente el respeto y la conveniencia dentro de la comunidad local, sin atentar nunca contra la identidad diferenciada de la comunidad cusqueña.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

DESARROLLO DEL PROYECTO

1. Visita de asistencia comunidades del Ausangate con la Fundación CODESPA dentro de un prototipo de Turismo Rural Comunitario.

Gracias al apoyo y orientación de mi compañera Encarnación López Rodríguez, la cual hizo también su TFG de cooperación con la UGR hace unos años, pude conocer la existencia de la Fundación CODESPA. Encarni se encontraba realizando sus prácticas dentro de un prototipo que llevaba a cabo esta ONG relacionado con el turismo rural comunitario. De esta manera, pude acompañarles y colaborar con ellos.

Aunque se trata del departamento de Cusco, no es Cusco ciudad, con lo que la manera de acceder a estas comunidades era coger un autobús en Cusco de una duración aproximada de 4 horas cuyo coste era de 20 soles que nos dejaba en Tinki, una vez allí, debíamos coger un taxi hasta la comunidad más cercana cuyo coste total era de 15 soles y de allí todos los trayectos los hacíamos a pie, caminando un máximo de cuarenta minutos hasta la comunidad más alejada. Esta misma dinámica se repetía para la vuelta.

Los miembros de la Fundación CODESPA en Perú me permitieron acompañarles en varias ocasiones para la asistencia de algunas comunidades situadas en el Ausangate, la montaña más alta del departamento de Cusco, la cual cuenta con 6.384m de altura. El nombre de estas pequeñas comunidades es: Qupis, Ccoñamuro, Marampaqui y Rodeana.

Su localización tan remota tiene como consecuencia el descuido por parte del Gobierno en lo que a servicios públicos se refiere, carecen de un buen sistema de alumbrado, alcantarillado y gestión de residuos. Las casas en las que viven la mayoría de las personas de estas comunidades se encuentran en muy malas condiciones y en la mayoría de las ocasiones carecen de agua corriente y electricidad. Un aspecto positivo a resaltar es que existía una escuela en muy buenas condiciones que se encargaba de ofrecer servicios a todas estas comunidades.

Otro factor que se ve condicionado por su situación alejada de la metrópolis, es el hecho de que la mayoría de las mujeres no hablan el castellano, dominando su idioma nativo que es el quechua, aunque las mujeres más jóvenes al haber ido al colegio sí que son capaces de comunicarse en castellano. De esta manera, era necesario contar con el apoyo de un traductor durante las visitas.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

Me parece relevante hacer mención al contexto de las nuevas tecnologías, a modo superficial, pude observar que las mujeres mayores tenían móviles antiguos sin conexión a internet pero las más jóvenes contaban con buenos smartphones y sabían defenderse en las redes sociales, todo esto dentro de las limitaciones de red a las que están sometidas por su localización remota, teniendo que desplazarse significativamente para acceder a una buena señal telefónica y partiendo también de que las tarifas de datos a las que accedían eran muy reducidas.

Como ya comentaba, estas visitas se enmarcaban dentro de un Prototipo de Turismo Rural Comunitario en el que se pretendía ofrecer una serie de servicios turísticos en cada una de estas comunidades para empoderarles económicamente y así poder hacer frente al nefasto reparto de recursos por parte de la administración pública. Los servicios turísticos abarcaban desde actividades de turismo vivencial en las que les enseñaban a los turistas a preparar queso orgánico con partes de la alpaca, les enseñaban cómo elaboraban sus tejidos, cómo producen el chuño (patata deshidratada que se puede conservar durante largos períodos de tiempo), entre otras cosas. Al mismo tiempo, también se les ofrecían experiencias gastronómicas en las que podían degustar ceviche de setas y cuy crocante, especialidades de esta zona; y tenían la posibilidad de pernoctar en el caso de los turistas que realizaban la famosa ruta de varios días a las lagunas del Ausangate.

La idea es que la contabilidad de este emprendimiento de turismo rural comunitario se lleve de manera conjunta por las comunidades, habiendo siempre una líder al mando. El liderazgo será rotativo y lo llevarán a cabo mujeres jóvenes de cada comunidad.

Este prototipo se encontraba en transición entre su primera y segunda fase, estando planteado para un período de implantación de hasta diez años de duración, según lo que me comentaron mis compañeros en función de otros proyectos similares que se habían desarrollado por la zona. La realidad es que para poder hacer cambios grandes y duraderos hace falta una gran inversión de recursos y CODESPA es muy consciente de esto. Con mi proyecto he intentado aportar mi granito de arena en este proceso tan largo, el cual fue muy oportuno debido a que al estar en un período de transición entre fases, no existe financiación para llevar a cabo actividades significativas y es importante mantener vivo el prototipo de alguna manera.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

La asistencia que dimos a estas comunidades consistió en lo siguiente:

- Conciencia sobre la contaminación, sus causas y consecuencias. Este tema es de gran importancia debido a que en estas comunidades existe muy poca conciencia de los residuos, que se une a la falta de un buen apoyo de la municipalidad en lo que a recogida de basuras se refiere, en el mejor de los casos la recogida de basuras se hace una vez por semana y en su defecto se quema allí mismo. En consecuencia, hay muchos plásticos y demás basura por todos lados. No es una imagen que convenga mostrar al turista, esta es la principal idea que intentamos transmitirles.
- Por otro lado, en una línea similar al punto anterior, les proponemos el uso de bolsas de tela recicladas con sacos, que podrán bordar y luego vender a los turistas para que metan los productos que les compran. Le enseñamos cómo hacerlo a cada comunidad confeccionando con ellas una bolsa de prueba.
- Algo sobre lo que fue necesario insistir, fue en el seguimiento de una serie de medidas higiénicas, no sólo por motivos estéticos sino de salubridad. En especial, era importante hacerles entender que debían de cocer el agua varias veces, ya que el turista a diferencia de ellas, no está acostumbrado y podría sentarle mal. También les proponíamos que se abasteciesen de botellas de agua mineral para poder luego vendérselas a los turistas.
- Tuvimos que insistir mucho en que sirviesen café de buena calidad y no soluble como el que ellos estaban acostumbrados, ya que ellos no comprendían que muchos turistas asocian Perú al buen café aunque sea cierto que la población peruana de la sierra no tiene por costumbre consumirlo.
- También les sugerimos que hiciesen una muestra de la preparación del chuño como parte del turismo vivencial, la practicaron con nosotras y así pudimos decirle los aspectos que debían resaltar y cómo debían de hacer la dinámica.

En un principio se planteó la posibilidad de que pudiese encargarme de darles asistencias y capacitaciones en costos. Esto finalmente no fue posible debido a una serie de limitaciones: proceso de auditorías del prototipo, lentitud en el aspecto burocrático, matrimonios dentro de las comunidades, festividades nacionales y del departamento de Cusco, etc. De esta manera, CODESPA pensó que era más conveniente que apoyase el proyecto que describo en el siguiente apartado.

Algunas fotografías de estas visitas se encuentran en el Anexo 1.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

2. Emprendimiento de maíz tostado con hierbas andinas dentro de un prototipo de innovación rural impulsado por la Fundación CODESPA.

Una vez realizados los acuerdos con CODESPA dentro de un contexto formal y habiendo cumplimentado todos los requisitos que me solicitó, pasamos a coordinar las distintas asistencias y capacitaciones. De esta manera, decidimos priorizar la calidad a la cantidad y nos decantamos por el prototipo de maíz tostado con hierbas andinas, el cual está dentro de los proyectos de innovación en entornos rurales. Este proyecto se encuentra en la primera fase de desarrollo y es necesario invertir aún mucho tiempo y recursos, en especial, en lo que se refiere a gestión, contabilidad y finanzas.

El emprendimiento de maíz tostado con hierbas andinas se sitúa en la comunidad de Mollebamba, la cual se encuentra a su vez en las periferias de Urcos, perteneciente al departamento de Cusco. La manera en que me trasladaba hasta allí era en un autobús a Urcos que tardaba algo menos de tres horas y que tenía un coste de 10 soles y posteriormente desde Urcos a Mollebamba en un taxi que cuesta 20 soles. El mismo recorrido se hace a la inversa.

La primera toma de contacto con las emprendedoras fue durante un desfile del que también fui participe como miembro de CODESPA (fotografía en el Anexo 1). Se llevaba a cabo dentro de la festividad del día de la provincia de Quispicanchi. La mayor parte de las emprendedoras son las esposas de los integrantes de la Asociación de productores agropecuarios San Isidro de Mollebamba, siendo unas quince participantes oficialmente pero solo siete de ellas son miembros activos de la iniciativa.

Antes de llevar a cabo las capacitaciones consideré necesario hacer un diagnóstico para ser consciente de la base de las participantes y así diseñarlas de manera que se adaptasen correctamente a sus necesidades. El cuestionario que utilicé fue prácticamente el mismo que usé en el diagnóstico de las artesanas de la Asociación de Artesanos el Trono de Sachsayhuamán y viene en el Anexo 10. En principio mi idea era que intentasen completarlas con los teléfonos móviles a través de una encuesta de Google, pero esto no fue posible debido a que no tenían smartphones, además durante el diagnóstico fue necesario dar explicaciones adicionales de cada una de estas preguntas para una correcta comprensión.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

Las conclusiones de la sesión de diagnóstico fueron las siguientes:

- Las personas que participan en este emprendimiento se sitúan en una franja de edad de entre 40 y 70 años.
- Todas coinciden en que la cantidad de dinero que ganan cada mes les deja intranquilas.
- Todas hablan quechua como principal idioma pero también son capaces de comunicarse en castellano.
- Ninguna de ellas recibe ayudas económicas por parte de la administración pública.
- Todas estaban dispuestas a recibir formación gratuita para mejorar su negocio.
- Algunas de ellas finalizaron los estudios secundarios pero otras no acabaron siquiera la educación primaria.
- Todas sienten que tienen más obstáculos a la hora de emprender por el hecho de ser mujeres.
- Llevan trabajando en la producción de maíz crudo entre 20 y 40 años. En la producción de maíz tostado llevan solo un año.
- Ninguna sabe cómo funcionan los intereses simples y compuestos pero todas han tenido que solicitar alguna vez en su vida un préstamo al banco.
- No comprenden completamente ninguno de los conceptos financieros básicos.
- La gran mayoría no acostumbra a tener un registro de sus ingresos y de sus gastos.

Además, les dije que compartiesen conmigo los temas sobre los que estaban interesadas en recibir capacitaciones, siendo estos los siguientes:

- Administración.
- Costo de producción.
- Contabilidad.
- Tasas de interés.
- Cálculo de precios.
- Rentabilidad.
- Punto de equilibrio.
- Elaboración de presupuestos.
- Cálculo de la depreciación.
- Gestión y manejo del dinero.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

Todas estas conclusiones fueron cumplimentadas por una serie de documentos que la Fundación CODESPA me proporcionó y que me daban un contexto muy holístico de la trayectoria de este emprendimiento y de sus principales características. Una vez dentro de contexto pude diseñar dinámicas para la capacitación en costos adaptadas a sus necesidades y con ejemplos que les resultasen familiares. También cabe señalar las aportaciones que me dieron los miembros de la Fundación, con los que también tuve la oportunidad de intercambiar ideas y sugerencias sobre el camino a seguir dentro de este emprendimiento.

Una vez dentro de contexto pude llevar a cabo el diseño de los materiales, los cuales se encuentran en los Anexos 2 y 3, al igual que las fotografías del Anexo 1, realicé una presentación con diapositivas, una hoja de actividades y un formulario financiero, además hice uso de la pizarra y de algunas imágenes que llevé impresas en color y que utilizamos para diseñar su flujograma de producción en la pizarra con los costes que aparecían en cada una de las fases. En el desarrollo de esta dinámica nos dimos cuenta de que el flujograma que utilizaba CODESPA tenía varios errores sustanciales, con lo que fue un elemento valioso a destacar, ya que la información de referencia con la que cuentan ahora será más fiel a la realidad. De esta manera, los temas que se trataron fueron los siguientes:

1. Importancia de la evaluación y el registro constante de los costes.
2. Importancia de la jerarquía en la toma de decisiones.
3. Análisis de plan de producción.
4. Costes fijos.
5. Costes variables.
6. Deterioro Amortización.
7. Punto de equilibrio o umbral de rentabilidad.
8. Cálculo del precio.

La capacitación fue muy bien gracias al apoyo de mi compañera Yéssica, encargada de este prototipo dentro de CODESPA, la cual iba ayudando individualmente a cada participante para poder avanzar a la par y a un buen ritmo. Tenía mis dudas de si iban a poder completarse los ejercicios que requerían de algunas cuentas, pero para mi sorpresa con paciencia todas pudieron completarlos. Al final del taller todas estaban muy contentas y con ánimo de aprender más cosas.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

Un tiempo después tuve una reunión con todos los miembros de CODESPA del departamento de Cusco para compartir la experiencia, dar mi punto de vista y retroalimentación al respecto. También aprovechamos para coordinarnos en lo que se refiere a futuras colaboraciones. Como explico más adelante en relación a las líneas de investigación futuras, mi colaboración con este emprendimiento no ha llegado a su fin. He coordinado con la Fundación CODESPA una reunión el próximo trece de septiembre para darles un precio aproximado al que deberían de vender el maíz tostado para obtener beneficios. Al igual que les entregaré un informe con la dinámica realizada.

3. Asociación de Artesanos el Trono de Sachsayhuamán.

Con el objetivo de tener una visión más holística, decidí ponerme en contacto con asociaciones directamente y preferiblemente que operasen dentro de la ciudad de Cusco. Esto es principalmente por dos motivos: por un lado ver la diferencia entre emprendedoras de bajos recursos que se desenvuelven en un entorno urbano para compararlo con el contexto rural; por otro lado, conocer cómo trabajan de cerca las asociaciones y así poder compararlo con la dinámica de las ONG.

Tenía especial interés por los emprendimientos relacionados con artesanías, ya que son muy abundantes en Cusco debido a su gran tradición y a la gran afluencia turística. De este modo, durante mi visita al Parque arqueológico de Sachsayhuamán, situado a 3km de la ciudad de Cusco, decidí entablar conversación con las artesanas que vendían allí sus obras en puestos ambulantes, llevaban un gorro en el que estaba escrito el nombre de la asociación a la que pertenecían: "Asociación de Artesanos el Trono de Sachsayhuaman" les hice varias preguntas, entre ellas el porcentaje de mujeres que conformaban esta asociación, siendo este de más de un 90%. Les conté sobre mi proyecto y les ofrecí la posibilidad de darles talleres de capacitación en costos y otras finanzas básicas y con mucho interés y entusiasmo aceptaron mi proposición.

Para el desarrollo de los talleres, era necesario conocer con más detalle el funcionamiento de sus emprendimientos, así como el nivel de estudios y su estilo de gestión. Para ello, usé unos recursos similares a los utilizados en el emprendimiento de maíz tostado con hierbas andinas, Anexo 10 y me entrevisté con dos de sus miembros para resolver todas mis dudas.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Como resultado de este diagnóstico, obtengo esta serie de datos:

- Algunas de las artesanas de la Asociación el Trono de Sachsayhuamán viven en la ciudad de Cusco y otras viven en comunidades.
- El rango de edad está comprendido entre 35-55 años.
- Muchas de ellas han recibido educación secundaria.
- Todas hablan quechua y castellano.
- La mayoría no tiene por costumbre llevar un registro contable de su actividad.
- No son beneficiarias de ningún tipo de ayuda ofrecida por el gobierno.
- No sienten que ganen suficiente como para sentirse tranquilas a fin de mes.
- Sólo algunas de ellas llevan a cabo un inventario de sus productos.
- No saben calcular la rentabilidad de sus negocios.
- La mayoría llevan más de diez años dentro del mismo negocio.
- Todas están abiertas a recibir formación gratuita para poder gestionar mejor su negocio.
- No comprenden el cálculo de intereses simples y compuestos, pero todas ellas han pedido préstamos al banco alguna vez en su vida.
- Más de la mitad reconoce haber sentido dificultades u obstáculos en su negocio por el hecho de ser mujeres, el resto afirma que no.
- Más de la mitad siente que tiene conocimientos suficientes para gestionar el dinero de su negocio, el resto no.

La Asociación de Artesanos el Trono de Sachsayhuamán existe desde hace cincuenta años. Con respecto a su actividad, cabe destacar que algunas de las obras que venden son de elaboración propia y otras son compradas a proveedores, con el objetivo de tener una oferta de productos más variada. Para hacer cada obra se invierten dos días y tarda en venderse entre una semana y un mes. Aunque los precios entre ellas son similares debido a que los costos que tienen que cubrir y los márgenes a los que aspiran son similares, no existe un acuerdo entre ellas para fijar los precios. Por pandemia, se trabaja dos días a la semana de 8h30 a 16h00. Antes trabajaban en ese horario todos los días, pero ahora tienen que repartirse los días entre 3 asociaciones de artesanas, con el objetivo de que no se acumulen tantas personas.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

Una vez diseñado el taller acorde a las necesidades que se pusieron de manifiesto durante la fase de diagnóstico, tuve que coordinar la logística para llevarlo a cabo dentro de la UNSAAC, ya que las emprendedoras de esta asociación carecían de un local de reunión.

En principio, eran doce participantes las que iban a asistir al taller. Debido a que el esposo de una de ellas falleció, estaban en el velatorio y solo acabaron asistiendo la mitad. Aún así el taller fue un éxito.

Los principales temas que se trataron fueron los siguientes:

- 1.Importancia de la evaluación y el registro constante de los costes.
- 2.Beneficios de llevar un registro de los costos.
- 3.Análisis de plan de producción.
- 4.Costes variables.
- 5.Costes fijos.
- 6.Amortización.
- 7.Punto de equilibrio o umbral de rentabilidad.
- 8.Cálculo del precio.

Las participantes mostraron un gran interés durante el desarrollo del taller, intervinieron de forma activa y fueron capaces de realizar todos los ejercicios propuestos. En concreto, les pareció muy interesante el concepto de amortización contable, el cual decidieron que iban a empezar a aplicar en lo relativo a sus mesas, ya que estas, al tratarse de puestos ambulantes, les duraban tan solo un año y no se habían planteado antes el ir guardando dinero a un lado para que en el momento del pago no supusiese un desembolso tan grande. Igualmente, conseguí transmitirles la importancia del registro de costes para conocer el verdadero valor de sus obras.

Tras finalizar el taller se mostraron muy agradecidas y me insistieron en coordinar futuras capacitaciones. También compartieron conmigo algunas de sus frustraciones como pequeñas emprendedoras de bajos recursos. Una de estas frustraciones consistía en que los guías turísticos les decían a los turistas que las obras que ellas hacían no eran hechas a mano y que eran de mala calidad, de esta manera, llevaban a los turistas a tiendas específicas en las que éstos cobraban comisión. Las artesanas habían intentado comunicarlo a distintos organismos públicos pero todos se desentendían alegando que no estaba dentro de sus competencias.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

También me insistieron en que les diese más capacitaciones en el futuro, incluso contemplando la posibilidad de que fuesen online. Me gustó mucho trabajar con ellas ya que demostraron un gran interés y una participación muy activa. A diferencia de las emprendedoras de Mollebamba y el Ausangate, con las que había trabajado antes, con las artesanas me resultó más sencillo desarrollar las dinámicas. Personalmente creo que algunos de los factores que influyeron en esto fueron: muchas habían completado los estudios secundarios, se sentían más cómodas hablando castellano y eran más jóvenes.

4. Actividad de sensibilización dirigida a la comunidad universitaria de la UNSAAC.

- Cuestionario de diagnóstico sobre la percepción del emprendimiento con enfoque de género y conocimientos financieros básicos.

Con el objetivo principal de conocer la percepción de la comunidad universitaria sobre el emprendimiento con enfoque de género realicé este cuestionario, se encuentra en el Anexo 5. También añadí una serie de preguntas entrono al conocimiento de conceptos financieros básicos. El formato del cuestionario era un formulario de google, el cual obtuvo más de 180 respuestas, en su mayoría provenientes de estudiantes de los grados de Administración y Turismo. Las respuestas fueron las siguientes:

(Las figuras que aparecen a continuación están extraídas de las respuestas generadas por un formulario de Google de elaboración propia, por lo que al ser tantas se considera innecesario referenciarlas una por una).



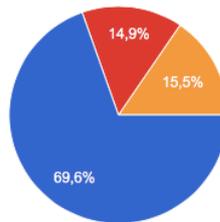
UNIVERSIDAD DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Lugar de residencia

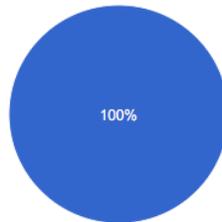
181 respuestas



- Cusco
- Comunidades
- Otros

Estudios

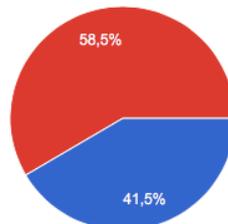
183 respuestas



- Estudios universitarios en curso
- Estudios universitarios finalizados
- Sin estudios universitarios

Eres

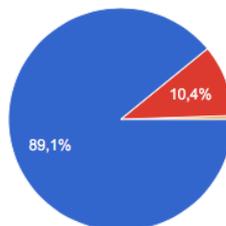
183 respuestas



- Hombre
- Mujer
- otro

Edad

183 respuestas



- 18-25
- 25-35
- mayor de 35



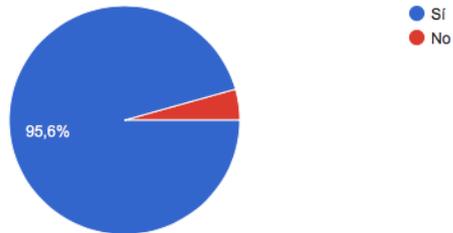
UNIVERSIDAD DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

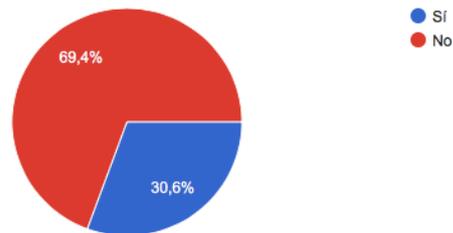
¿Sabes la diferencia entre interés simple e interés compuesto?

183 respuestas



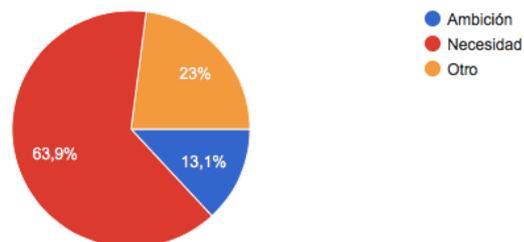
¿Alguna vez has emprendido tu propio negocio?

183 respuestas



¿Cuál piensas que es el principal motivo que lleva a las personas de tu entorno a emprender su propio negocio?

183 respuestas





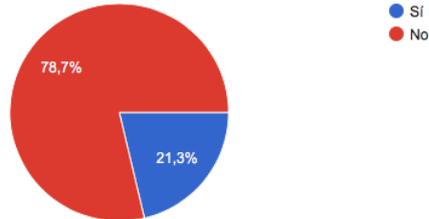
UNIVERSIDAD DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

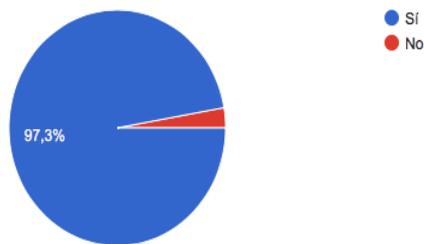
¿Piensas que las mujeres tienen más obstáculos a la hora de emprender un negocio que los hombres?

183 respuestas



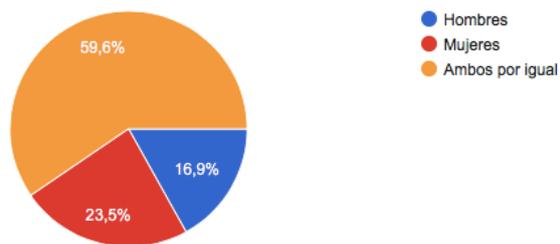
¿Consideras que deben de existir incentivos para promover una buena formación técnica para los y las emprendedoras?

182 respuestas



¿Es más común ver hombres o mujeres emprendedoras?

183 respuestas





UNIVERSIDAD DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

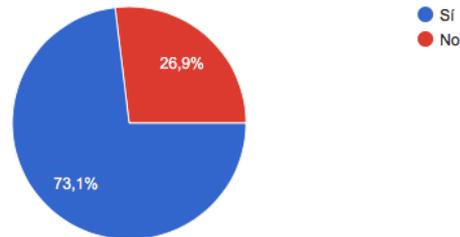
¿Cuál consideras que es el aspecto clave para realizar un buen emprendimiento?

174 respuestas

Perseverancia
Planeación
Convicción y perseverancia
Finanzas
La perseverancia
Planificación
actitud
Motivación
Planificación

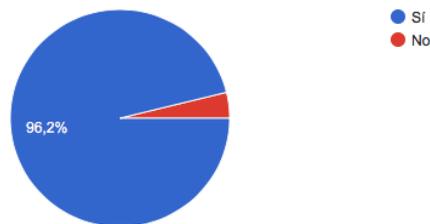
¿Consideras que sabes hacer una buena gestión de tus ahorros?

182 respuestas



¿Piensas que las emprendedoras rurales deberían de recibir más apoyo por parte de las instituciones?

183 respuestas





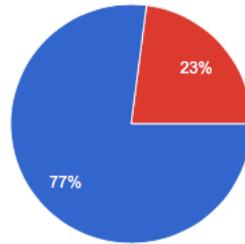
UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

¿Sabes lo que es la amortización de un bien?

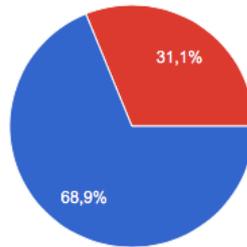
183 respuestas



● Sí
● No

¿Sabes calcular la rentabilidad de un negocio?

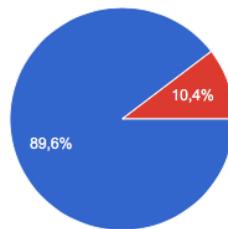
183 respuestas



● Sí
● No

¿Preferirías emprender tu propio negocio o trabajar para otra persona?

183 respuestas



● Emprender
● Trabajar para otra persona

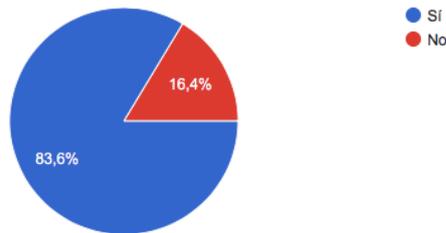


UNIVERSIDAD
DE GRANADA



¿Piensas que es necesario tener una formación previa antes de emprender?

183 respuestas



De esta manera gracias a este cuestionario, pude obtener las siguientes conclusiones:

- La mayoría (69,6%) de las personas de esta muestra residen en la ciudad de Cusco.
- Todos son estudiantes actualmente.
- La mayoría (58,5%) son mujeres.
- La mayoría (89,1%) se sitúan en un rango de edad de entre 18 y 25 años.
- Más de un 60% piensa que comprende todos los conocimientos de finanzas básicos expuestos.
- Un 30,6% ha emprendido ya su propio negocio alguna vez en su vida.
- La mayoría (63,9%) piensa que el principal motivo que ha llevado a personas de su entorno a emprender ha sido la necesidad.
- La mayoría (78,7%) piensan que las mujeres no tienen más obstáculo que los hombres a la hora de emprender un negocio.
- La mayoría (97,3%) piensa que deben de existir incentivos para promover una buena formación técnica para los y las emprendedoras.
- Se percibe la representación del emprendimiento de manera igualitario por parte de hombres y mujeres.
- Algunos de los aspectos claves para realizar un buen emprendimiento más repetidos fueron: planeación, perseverancia, conocimientos, financiación y motivación.
- La mayoría (96,2%) piensa que las emprendedoras rurales deberían de recibir más apoyo por parte de las instituciones.
- La mayoría (89,6%) preferiría emprender su propio negocio antes que trabajar para otra persona.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

-Presentación en la UNSAAC.

Partiendo de las conclusiones obtenidas a través del cuestionario y utilizando como base todas mis vivencias y recursos obtenidos en Perú alrededor del emprendimiento de la mujer como herramienta para luchar contra la exclusión social y la importancia que tiene una buena capacitación al respecto. Elaboré una actividad de sensibilización dedicada a la comunidad universitaria para incentivarles a participar en proyectos e iniciativas que tengan una línea relacionada con el tema. La presentación que utilicé se encuentra en el Anexo 6, así como algunas fotografías tomadas durante la exposición en el Anexo 1.

Para la organización de esta actividad se presentaron algunos inconvenientes, como fue el hecho de que mi tutor en la entidad de destino, el decano Roger Venero Gibaja, estuviese enfermo con COVID-19 y tuviésemos que posponer la actividad y volver a hacer las labores tanto de comunicación como de logística para reservar el espacio, también respetando el calendario de exámenes.

Finalmente, la actividad pudo llevarse a cabo con éxito. Los temas que se trataron principalmente fueron:

- Contextualización de mi estancia en Perú, las actividades que había realizado y las instituciones que me habían financiado.
- Concepto de emprendimiento y sus distintos tipos.
- Concepto de discriminación, sus razones y formas de manifestación.
- Violencia contra la mujer en Perú y en Cusco.
- Emprendimiento como herramienta para el empoderamiento.
- DAFO del emprendimiento de la mujer cusqueña en riesgo de exclusión social.
- Ejemplos reales de redes de apoyo locales para emprendedoras con pocos recursos.
- Propuestas de acción y elementos sobre los que podrían realizar capacitaciones.

El alumnado que asistió a esta actividad, en su mayoría procedente del grado de Administración, pareció quedar muy satisfecho con los contenidos expuestos, teniendo una actitud muy activa durante la ronda de preguntas, haciendo fotos a las distintas iniciativas que proponía, tomando notas e incluso me pidieron que les enviase las diapositivas.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

5. Investigación de distintas redes de apoyo dentro de la ciudad de Cusco.

Dentro de las iniciativas que les proponía a los estudiantes de la UNSAAC, les presentaba distintos ejemplos de redes de apoyo que existen dentro de Cusco y con las que podrían ponerse en contacto en caso de estar interesados con el tema. Todas ellas ofrecen apoyo a las mujeres de pocos recursos ya sea de forma directa como indirecta.

De esta manera, algunas de las redes de apoyo existentes actualmente dentro de la ciudad de Cusco son las siguientes:

- Dentro de las ONG, destaco el papel de la “Fundación CODESPA”, con la que he colaborado en varias ocasiones durante el desarrollo de mi trabajo. Además, puedo mencionar la ONG “Guaman Poma de Ayala”, en la cual trabajaban mis compañeras de piso y que llevaba a cabo un gran número de proyectos muy variados en todo el departamento de Cusco.
- En cuanto a asociaciones recomendaría la “Asociación de Artesanos el Trono de Sachsayhuamán”, la cual está conformada casi en su totalidad por mujeres con pocos recursos y con una gran predisposición a formarse.
- Como ejemplo de organizaciones de comercio ético, puedo mencionar a “Amantani”, que trabaja especialmente con artesanías y que está implicada en proyectos sociales relacionados con el acceso a la educación. También la cafetería “Florentina y Fortunata” en la que se ofrecía y vendía café elaborado por pequeñas productoras mujeres de pocos recursos del departamento de Cusco.
- Hablando de iniciativas independientes pude conocer de cerca de Tukuy, formada por tres jóvenes profesionales peruanos que tienen la intención de desarrollar proyectos de turismo rural sostenible con enfoque de género dentro del departamento de Cusco.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



- También es necesario mencionar el papel de la acción gubernamental, la cual a pesar de ser residual es muy relevante. Un ejemplo de esta acción sería la creación de la Línea telefónica 100, la cual también cuenta con chat y sirve para atender casos de violencia de forma urgente.
- Otro ejemplo de red de apoyo sería la existencia de mancomunidades como la de "Recíproko", la cual consiste en una tienda en la que se venden artesanías de distintas personas, algunas de ellas careciendo de muchos recursos.
- Por último pero no menos importante, dentro de instituciones educativas, puedo nombrar a la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, sin la cual este proyecto no habría sido posible.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. Trabajo de campo en las comunidades del Lago Titicaca y a sus respectivos emprendimientos.

Mi primera parada en esta visita fue Puno, ciudad situada a las orillas del Titicaca en la que cuentan las leyendas que nació el imperio inca. El Lago Titicaca es conocido mundialmente por su gran altura y tamaño, en él se puede navegar y existen varias islas habitadas. Una parte de este lago pertenece a Perú y otra parte a Bolivia.

-Islas flotantes de los Uros.

Se trata de un conjunto de alrededor de 80 islas artificiales construidas de totora, una planta acuática que crece en el mismo lago y que tiene un papel fundamental en el día a día de las comunidades que viven en estas islas, ya que se emplea como alimento, se usa para fines medicinales, construir embarcaciones, etc.

Estas islas son habitadas por los Uros, una de las culturas más antiguas del continente. La subsistencia de esta comunidad se basa en la caza y la pesca, dedicándose también a la confección de tejidos y actualmente al turismo.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

Tuve la oportunidad de visitarles y compartir algunas palabras con una de las familias que allí habitaban acerca de su forma de vida y del funcionamiento de sus pequeños emprendimientos de venta de artesanías. Aunque el idioma que usan para comunicarse entre ellos es el Aimara, todos eran capaces de expresarse en castellano e incluso inglés.

Me llamó bastante la atención que en muchas ocasiones, estas personas seguían usando el trueque. Además, me explicaron la manera de conservación de las islas, a las cuales había que añadirles una capa nueva de totora cada mes y medio, pudiendo llegar a conservarse durante unos 40 años aproximadamente, después es necesario crear una nueva isla. Estas islas, como su propio nombre indica, son flotantes con lo que para quedarse en un sitio fijo deben de ser ancladas al suelo. Cuando hay eventos especiales, como podría ser una boda, se unen varias islas para tener una extensión más grande. En cada isla suelen vivir cuatro familias.

-Isla de Taquile.

Se sitúa a 45km de Amantaní, su población está conformada por unos 2200 habitantes que a su vez se dividen en 6 comunidades. En esta isla el idioma más utilizado es el quechua.

El guía contaba que esta isla sirvió de prisión en la época de los incas, esto fue hasta la llegada de los españoles, los cuales, entre otras cosas intentaron prohibir la vestimenta tradicional inca. Hoy en día podemos ver como las mujeres tienen por costumbre vestir con mantos negros sobre la cabeza, esto se debe a la influencia española que a su vez fue influenciada por la cultura árabe.

Durante mi estancia en esta isla pude ser espectadora de algunas de sus danzas tradicionales. También pude hablar con la asociación de artesanos que existe en esta isla desde hace unos 27 años aproximadamente, éstos venden principalmente prendas de tejidos con lana, lo que me sorprendió de esta asociación es que habían sido capaces de ponerse de acuerdo para fijar los precios, de modo que fue el único sitio que visité en el que las artesanías tenían una etiqueta con el precio fijo, no era negociable. Al igual me sorprendió, que en lo que se refiere a la organización del turismo vivencial, han desarrollado un sistema rotativo en el que se reparten entre las 6 comunidades los distintos grupos de turistas, siendo cada semana una de ellas la encargada de recibir a los turistas.

-Isla de Amantaní.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

Esta isla es considerada la capital regional, ya que se trata de la isla con mayor superficie de la parte peruana del lago.

La población está compuesta por unas 400 familias que se reparte en 10 comunidades. Se dedican a la agricultura de subsistencia, al turismo y a la producción textil.

Tuve la suerte de poder pernoctar en casa de la familia de Silvia, una chica amantaní de 27 años que nos enseñó sus costumbres, su comida, sus bailes y con la que pude hablar un poco sobre el funcionamiento del turismo vivencial en la isla. En esta isla se organizan con un sistema rotativo como en Taquile, en el que se van turnando entre las 10 comunidades.

Tengo que decir que me parece admirable el desarrollo del turismo vivencial en el Lago Titicaca, su nivel de organización y coordinación es producto de muchos años de trabajo y una gran inversión de recursos. Este resultado también se aprecia en un impacto positivo en la calidad de vida de muchas de estas familias.

2. Trabajo de campo en Puerto Maldonado y en la Reserva Nacional de Tambopata.

Para tener una visión holística de Perú, es necesario conocer la cultura de la Sierra, Costa y Selva. Con lo que en Puerto Maldonado pude conocer un poco de esta última. Esta ciudad se sitúa en el departamento de Madre de Dios, a orillas de la confluencia del río Tambopata y Madre de Dios, siendo uno de los principales núcleos comerciales de la Amazonia. Llama la atención el legado japonés existente en esta ciudad, debido a la inmigración masiva de japoneses durante la II Guerra Mundial.

En la misma provincia se encuentra la Reserva nacional de Tambopata, la cual cuenta con una extensión de 274,690 hectáreas.

Me quedé impresionada cuando durante la visita la Reserva Nacional de Tambopata, vimos a unos hombres realizando una actividad muy ruidosa en el río y le pregunté al guía qué era eso. El guía con una mezcla de tristeza y resignación me explicó que esas personas, en su mayoría locales, estaban realizando minería ilegal para la extracción de oro y el ruido era el menor de los inconvenientes, ya que el mayor perjuicio se producía al introducir el mercurio que usaban en el proceso de extracción dentro del mismo río que abastecía a la ciudad. Tiempo después, hablando con unos amigos peruanos, les contaba esta anécdota y no era algo que les sorprendiese, de hecho, me contaron que existían



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

pueblos enteros en Perú que habían dejado de ser habitables a consecuencia de la excesiva contaminación del río que les abastecía producida por la minería ilegal.

En esa misma visita a la Selva Amazónica, el guía nos empezó a contar acerca de las distintas comunidades que vivían en los alrededores, sus costumbres y los distintos grados de integración en la sociedad. Me resultó muy interesante el hecho de que algunas de esas comunidades nunca hubiesen tenido contacto con nuestra sociedad, estas estaban protegidas bajo la ley, aunque no era tan simple como eso, ya que a veces existían conflictos de intereses. Un ejemplo de conflicto de intereses es el hecho de que existen unas tortugas en peligro de extinción, las cuales están a su vez protegidas por la ley, sin embargo, existen algunas tribus protegidas que tienen por costumbre consumir como alimento los huevos de estas tortugas, y no atienden a ningún tipo de razón.

3. Trabajo de campo en el Valle Sagrado.

El Valle Sagrado de los incas se sitúa en el departamento de Cusco, está compuesto por numerosos parques arqueológico y pueblos indígenas, entre los que destacan: Písac, Ollantaytambo, Chinchero, Maras y Moray.

Este valle fue muy apreciado por los incas debido a las condiciones climáticas y geográficas que presenta, las cuales son ideales para la agricultura. Gracias a esto, podemos encontrar en esta zona un gran legado histórico y unos terrenos muy valiosos para el sector agrícola. Muchos de estos terrenos han sido comprados por extranjeros a cambio de una gran suma de dinero debido a sus implicaciones dentro de la cosmovisión andina, a la vez que por su potencial económico, debido a la marca identitaria que el Valle Sagrado supone alrededor de todo Perú en lo que al comercio se refiere.

Aún así también existen bastantes comunidades de pocos recursos alrededor del Valle, la ONG que menciono anteriormente, Guaman Poma de Ayala, desarrolla algunos de sus prototipos en muchas de ellas.

4. Trabajo de campo en Arequipa y en el Cañón del Colca.

La visita a Arequipa fue muy interesante por el hecho de conocer la realidad de una ciudad que dice tener cultura costera a pesar de estar rodeada de montañas, e incluso de un volcán activo, el Misti. Es relevante el hecho de que sea cultura de costa, porque como ya mencioné al principio de este trabajo,



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

Perú se caracteriza por la división en tres regiones: Costa, Selva y Sierra; esto tiene como consecuencia el desarrollo de tres culturas paralelas y la dificultad de crear una sola identidad nacional.

Es una ciudad que me recordó por su arquitectura a Cádiz, aunque en términos políticos los peruanos dirían que es la Cataluña de España. Se le dice la ciudad blanca por el material con el que están contruidos sus edificios y fue la ciudad en la que nació el famoso escritor Mario Vargas Llosa.

Dentro del distrito de Arequipa se encuentra el Cañón del Colca, uno de los más profundos del mundo y es el mejor sitio para poder ver al cóndor, un ave muy representativa de los países andinos y de la cultura inca.

5. Trabajo de campo con Tukuy en Palccoyo.

La montaña de Palccoyo está situada en Cusco y es un atractivo turístico que se caracteriza por un paisaje montañoso y colorado debido al óxido de los minerales que la conforman. Fue una ruta de senderismo muy bonita. Además de por motivos turísticos, aproveché para acompañar a los miembros de Tukuy, una iniciativa independiente que busca realizar proyectos de turismo rural sostenible con enfoque de género y que también menciono en el apartado de "redes de apoyo" dentro de este trabajo.

El objetivo de Tukuy era analizar el desarrollo de un proyecto en esta zona, ya que en ella viven algunas comunidades, con las que también pude conversar.

La conclusión tras la visita, fue que a pesar del enorme potencial del lugar por su gran belleza y la gran necesidad de ayuda que estas comunidades necesitan, existía varios factores que hacían que no fuese del todo viable: por un lado, el tiempo de transporte que debido a la mala calidad de la carretera era excesivo; y por otro lado, la gran barrera que suponía para la organización que en esa zona no hubiese ni conexión a internet ni señal telefónica.

6. Trabajo de campo en Machu Picchu y Choquequirao.

Tuve la oportunidad de conocer una de las maravillas del mundo moderno, Machu Picchu. Gracias a este reconocimiento a nivel internacional la civilización inca se ha dado a conocer aún más y la curiosidad ha ido creciendo a su alrededor, habiendo supuesto una mayor inversión de recursos económicos en la investigación de esta sociedad, provenientes en muchos casos del extranjero.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

Esta ciudad inca alberga una innumerable cantidad de leyendas, se construyó a mediados del siglo XV, su nombre significa montaña vieja, haciendo alusión al lugar en que se ubica 2453 metros de altura. Durante esta visita pude aprender muchos datos sobre la cultura inca con los que pude completar todos mis conocimientos adquiridos durante las visitas a los museos de Cusco, además de disfrutar de la gran belleza de este lugar. Uno de los datos que más me llamó la atención de la explicación del guía, fue que al contrario de lo que muchas veces se contaba, los incas no utilizaban relojes de sol y por lo tanto lo que podemos ver en Machu Picchu es un "reloj solar" de temporadas, tan solo se preocupaban de saber las temporadas para poder llevar a cabo las actividades necesarias dentro de la agricultura, pero no tenían la misma conciencia del tiempo que en Europa. Pienso que este detalle es muy relevante a tener en cuenta a la hora de comparar ambas sociedades.

Cerca de Machu Picchu se encuentra otro tesoro, se trata de Choquequirao, una ciudad inca menos conocida, que a veces es llamada la "hermana sagrada" de Machu Picchu por sus semejanzas estructurales y arquitectónicas. El acceso a este recinto arqueológico es bastante tedioso con lo que es necesario caminar bastante. En el camino nos topamos con un incendio forestal que nos retrasó considerablemente al tener que rodearlo, para nuestra sorpresa el incendio siguió arrasando todo durante días sin que se intentase controlar de alguna manera, este incendio fue ilegalmente provocado por algún campesino de la zona con el objetivo de hacer la tierra más fértil.

Durante el camino pude conocer el trabajo de arriero y ver a sus mulas, éstos me contaron sus historias de vida, las cuales eran muy duras e impactantes, al igual que las de sus mulas, que en numerosas ocasiones acaban muriendo del cansancio por su trabajo constante subiendo y bajando montañas mientras que cargan peso.

También pude apreciar que muchos de los alojamientos que había por el camino habían quedado abandonados, el motivo que me dieron para explicar este fenómeno fue el desplazamiento masivo de las nuevas generaciones a las ciudades en busca de oportunidades.

7. Trabajo de campo en Lima.

Lima es la metrópolis por excelencia, la capital de Perú y una parada obligatoria para llegar a Cusco si viajas directamente a Perú. Debido al carácter fuertemente centralizado de Perú, en Lima se puede ver un conglomerado de las tres culturas: Sierra, Selva y Costa. Así mismo, es el mejor sitio para apreciar la cultura criolla.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

Se trata de una ciudad muy desorganizada urbanísticamente y de grandes contrastes. Aunque inicialmente pretendía ser similar a las metrópolis europeas, los desplazamientos masivos, desordenados y descontrolados provenientes de las provincias hicieron que fuese creciendo sin ningún criterio urbanístico que lo guiase.

Una de las muchas consecuencias de esto son las grandes desigualdades creadas entre los distintos distritos, la calidad y el nivel de vida, la seguridad, entre otros, varían abismalmente.

Durante mi visita me pareció muy curioso la existencia de grandes trabas para acceder a la zona en que se encuentra el palacio presidencial, yo pude acceder sin problema por no ser nacional peruana, pero los nacionales en muchas ocasiones tienen el paso restringido. Esto se debe a las grandes tensiones políticas existentes a día de hoy con Pedro Castillo, actual presidente peruano.

Por último, me gustaría compartir el descontento que he podido percibir en Cusco con el carácter tan centralizado de la organización administrativa peruana. Existe un gran debate alrededor del criterio con el que se elaboran los presupuestos, además de debates a nivel comercial en lo referido al gas, ya que en Cusco se extrae mucho gas que luego es enviado a Lima para su procesamiento, siendo Lima la que se queda con la mayor parte de los beneficios.

8. Curso formativo del CICODE, material de difusión y curso complementario.

Dentro de los requisitos para poder obtener la beca de del CICODE estaba el llevar a cabo una serie de sesiones de formación relativas a la cooperación internacional al desarrollo, en las que realizábamos debates y discusiones muy interesantes además de tener que realizar una serie de actividades al finalizar cada sesión. La duración de este curso fue de 40 horas y los temas que se trataron en su transcurso fueron los siguientes:

- Aprendizaje y Servicio.
- Interrelaciones globales y cooperación.
- Voluntariados.
- Igualdad de género.
- Salud.
- Diversidad funcional.
- Interculturalidad.
- Economías transformadoras.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

- Fenómeno migratorio.
- Gestión emocional en el terreno de cooperación.

Las actividades que tuve que entregar para este curso se encuentran en el Anexo 8 este trabajo.

Además, el CICODE también exige como requisito para la beca la elaboración de una actividad de difusión sobre alguno de los aspectos que nos hubiesen hecho aprender y reflexionar. En mi caso realicé un artículo a modo de reflexión personal sobre el peligro de la idealización de la cosmovisión andina como parte de la solución a la actual crisis climática. El cual se encuentra también en el Anexo 9.

Por último, a modo de complemento, mientras que realizaba el curso de formación obligatorio del CICODE, decidí inscribirme en otro de los cursos que ofrecía en ese momento el CICODE, el cual estaba relacionado con la temática del proyecto que yo pretendía desarrollar, el título de este curso es: "Migración, género y justicia social" y tuvo una duración de 50 horas. El certificado correspondiente a su finalización también se encuentra en el Anexo 7. Los temas que se trataron principalmente en este curso fueron:

- Desplazamiento forzoso, derechos humanos y ACNUR.
- Estadísticas: países de origen y de acogida, datos actualizados. Impacto de la covid en desplazamiento forzoso.
- Desplazamiento climático y medioambiental.
- Desplazamiento y género.
- Conversaciones con personas refugiadas.
- Marco normativo y refugio: sistema de acogida en España y Andalucía.
- Deconstrucción de discursos discriminatorios. Propuestas de alternativas.
- Cambio y agentes de cambio. Organización de campañas.
- Ejemplos de campañas eficaces vinculadas a la equidad de género.
- Herramientas para la organización de campañas.
- Diseño y ejecución de campañas de movilización social.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

CONCLUSIONES

Durante la elaboración de este proyecto he estado en contacto con pequeños emprendimientos de mujeres de pocos recursos y he visto los distintos factores que suponen obstáculos para el desarrollo de sus negocios. También he conocido las distintas redes de apoyo a las que tienen acceso y la manera que éstas tienen de trabajar.

En mi proceso de aprendizaje he podido dejar mi granito de arena. Es importante tener en cuenta que los proyectos que suponen cambios representativos dentro de la sociedad requieren de gran cantidad de recursos, entre los que destacan principalmente, el tiempo y el dinero. Por ejemplo, algunos de los prototipos que ha desarrollado CODESPA, han tardado hasta diez años en funcionar adecuadamente.

A su vez, me ha parecido interesante ver la diferencia entre la interacción con una ONG y la interacción con una asociación, mientras que la primera tiene un carácter muy formal, la segunda presenta un carácter mucho más flexible que se presta a cualquier iniciativa social esporádica sin demasiados obstáculos. Un dato muy relevante a tener en cuenta para futuros proyectos.

En lo que se refiere a la mentalidad emprendedora, pienso que en España tenemos mucho que aprender de Perú, existen infinidad de pequeños emprendimientos de todo tipo y muchos de ellos llevados a cabo por mujeres. El problema que tienen, es que nacen de la necesidad más extrema y las personas a su cargo no tienen conocimientos suficientes para hacer una buena gestión de los recursos a su disposición con todo lo que esto conlleva, es por eso que desde este proyecto se fomenta la idea de una buena capacitación con conocimientos técnicos y prácticos para que los emprendimientos que se lleven a cabo sean de calidad y que tengan perspectivas de crecimiento.

Durante el desarrollo de capacitaciones en distintos emprendimientos he podido ser consciente de la gran diferencia existente entre las mujeres que desarrollan su actividad económica en la ciudad y las que por el contrario, lo hacen en las zonas rurales. Estas diferencias son sobre todo referidas al nivel de estudios y al dominio del castellano. Ambos elementos muy relevantes para el desarrollo de los emprendimientos.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

En cuanto a la actividad de sensibilización pude observar un gran interés por parte del alumnado de la UNSAAC en colaborar con esta causa y pienso que mi intervención hizo que algunas de estas personas en un futuro puedan realizar iniciativas parecidas.

También me gustaría resaltar la importancia que ha tenido para este proyecto la actitud tan proactiva y emprendedora que he tenido , sin ella este trabajo no habría sido posible. De esta manera he tenido la oportunidad de desarrollar y poner en práctica diversas habilidades sobre las que hago una reflexión más profunda en el apartado de valoración personal.

DAFO del emprendimiento de la mujer en riesgo de exclusión social.

A continuación a modo de conclusión voy a exponer un análisis DAFO del emprendimiento de la mujer con pocos recursos:

Debilidades

- Alto grado de exigencia: el hecho de ser tu propio jefe y hacerte responsable de cualquier acierto u error en la toma de decisiones hace que los niveles de auto exigencia puedan llegar a ser elevados.
- Falta de conciencia individual: algunas de las mujeres de bajos recursos no son plenamente conscientes del impacto que una buena formación para la gestión de sus negocios puede tener en su calidad de vida y en la de sus hijas.
- Falta de recursos: las mujeres en riesgo de exclusión social carecen de suficientes recursos formativos y económicos, factores que las sitúan en esta situación de vulnerabilidad.
- Barrera idiomática: muchas de las mujeres de las comunidades rurales no son capaces de comunicarse de manera fluida en castellano, esto hace que tanto sus clientes potenciales como sus recursos formativos sean más limitados.
- Falta de formación: muchas de las mujeres de las comunidades rurales no acaban los estudios de secundaria y esto repercute en la forma de gestión de los negocios y su potencial de aprendizaje autónomo futuro.
- Mala o inexistente conexión a internet: en muchas de las comunidades situadas en zonas rurales hay una señal telefónica de muy mala calidad y es difícil encontrar un punto de acceso a internet, esto limita mucho la innovación dentro del ámbito empresarial.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

Amenazas

- Falta de apoyo institucional: aunque existen algunas iniciativas para alcanzar la equidad de género por parte del Gobierno de Perú, estas no llegan a aplicarse correctamente y son insuficientes. Además, desde un punto de vista interseccional, se tiene en cuenta la característica de que estas mujeres en riesgo de exclusión social además de por razón de género sufren discriminación por ser pobres y las instituciones públicas de Perú no desarrollan buenas políticas públicas redistributivas para luchar contra esta problemática.
- Falta de conciencia de los ciudadanos: a través de la actividad de diagnóstico y sensibilización con el estudiantado de la UNSAAC, pude ver que aunque eran conscientes de la necesidad de que las instituciones apoyasen los emprendimientos de las comunidades rurales empobrecidas, no eran conscientes de las barreras que una mujer podía tener a la hora de emprender su propio negocio y a las que un hombre no tenía que hacer frente, es decir, la discriminación indirecta en este sentido; además de no ser conscientes de cómo el empoderamiento económico de las mujeres de las comunidades podía afectar en un sentido positivo a las situaciones de violencia que sufren estas mujeres en sus núcleos familiares, sirviendo el empoderamiento económico como un elemento emancipador.
- Baja representación de mujeres en los puestos de poder: “Sólo el 20% de los puestos de poder están ocupados por mujeres” (Banco Mundial, 2017). Esto es el reflejo de un problema estructural y que en sí mismo conlleva una serie de externalidades negativas como es la falta de referentes para las nuevas generaciones.

Fortalezas

- Posibilidad de ser flexibles: el hecho de crear un negocio propio da muchas libertades a la hora de diseñar un plan de actuación flexible que se adapte a un estilo de vida determinado.
- Elemento emancipador: este elemento es uno de los más relevantes en el contexto de este proyecto, ya que el objetivo de la mejora de la formación en gestión de pequeños emprendimientos a través de capacitaciones, tiene como objetivo el empoderamiento económico que sirve para que las mujeres se sientan libres de poder abandonar un entorno familiar abusivo en caso de ser necesario.
- Existencia de gran iniciativa y motivación: pude observar durante el desarrollo de mi proyecto que había muchas personas que mostraban iniciativa y motivación por alcanzar una mejor calidad de vida.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Oportunidades

- Capital humano: existe un gran número de mujeres de bajos recursos que estarían dispuestas a recibir formación para mejorar la calidad de sus emprendimientos o simplemente sentirse capaces de crear su pequeño emprendimiento en caso de necesidad.
- Redes de apoyo: como desarrollo en el apartado con este mismo nombre, he podido comprobar personalmente que en el departamento de Cusco existen un gran número de redes de apoyo que son conscientes de esta problemática y están dispuestas a colaborar.
- Innovación: hoy en día con el desarrollo de las nuevas tecnologías y la globalización, las posibilidades que ofrece el mercado son inmensas, esto hace que con el uso de la creatividad puedan desarrollarse ideas innovadoras, además de crearse conexiones para hacer negocios u obtener apoyo y financiación alrededor de todo el mundo.

PRINCIPALES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y COLABORACIÓN FUTURAS

En cuanto a las acciones futuras que en un principio tengo pensado llevar a cabo son:

- Continuar colaborando con el emprendimiento de maíz tostado con hierbas andinas, habiendo concretado una reunión en septiembre para asesorarles en la determinación del precio más conveniente.
- A su vez, en las próximas semanas me he comprometido con CODESPA a entregarle un informe relativo a mi intervención dentro del prototipo del maíz tostado.
- Con las artesanas también quedamos en intentar coordinar de forma virtual otra capacitación.
- CODESPA a su vez me propuso colaborar con otro emprendimiento situado cerca de Lima durante el mes de septiembre, dándoles capacitaciones en costos de carácter virtual.

Por otro lado, queda abierta la puerta a los estudiantes de la UNSAAC para colaborar en iniciativas relacionadas con el tema, los cuales tienen a su disposición los materiales que les he brindado (Anexo 6).



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



REFERENCIAS

- Amnistía Internacional. (2022, 24 junio). *DISCRIMINACIÓN*. <https://www.amnesty.org/es/what-we-do/discrimination/>
- Banco Mundial. (2010–2017). *Porcentaje de empresas con manager mujer (promedio entre empresas que reportan)* (Versión 2017) [Porcentaje de empresas con manager mujer (promedio entre empresas que reportan) - Peru]. Banco Mundial.
<https://datos.bancomundial.org/indicador/IC.FRM.FEMM.ZS?locations=PE>
- Banco Mundial. (2022, 15 abril). *Perú Panorama general*. World Bank. Recuperado 2 de julio de 2022, de <https://www.bancomundial.org/es/country/peru/overview>
- Capacitar. (2022). En *Diccionario de la Real Academia Española*. <https://dle.rae.es>
- Cavalcante Carvalho, A. M. (2018). Discriminación interseccional: concepto y consecuencias en la incidencia de violencia sexual contra mujeres con discapacidad. *Journal of Feminist, Gender and Women Studies*, 7, 15. <https://doi.org/10.15366/jfgws2018.7.002>
- Crenshaw, Kimberlé. 1989. *Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of An discrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics*. Chicago: University of Chicago Legal Forum.
- CODESPA. (2022). CODESPA. <https://www.codespa.org>
- Código Penal. Decreto legislativo núm. 635. 10 de abril de 1991 (Perú).
- Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad. (s. f.). *Perú: Femicidio y Violencia contra la Mujer 2015–2020*. <https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2022/03/Peru-Femicidio-y-Violencia-contra-la-Mujer-2015-2020.pdf>
- Contreras-Urbina, M. C. U., Granados De Orbegoso, G. G. O., & Levano, L. L. (2021, 15 junio). *Retos y alternativas para enfrentar la violencia de género en Perú*. Blogs del Banco Mundial. Recuperado 2 de julio de 2022, de <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/retos-y-alternativas-para-enfrentar-la-violencia-de-genero-en-peru>



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



DEMUS. (2021, diciembre). *Informe alternativo de sociedad civil cuestiones y preguntas del comité*

CEDAW al Estado peruano (S. L. A. Lucas Aguirre & S. R. G. Rodríguez Garayar, Eds.).

Imprenta Alpamayo SRL Jr. Ocoña 314 oficina 102 Cercado de Lima.

<https://www.demus.org.pe/wp-content/uploads/2021/12/Informe-alternativo-CEDAW-vpublicado.pdf>

Embajada del Perú en Rumanía. (2020, 11 noviembre). *Etapas históricas del Perú*. Informes y

publicaciones - Embajada del Perú en Rumania - Gobierno del Perú. Recuperado 2 de julio de

2022, de [https://www.gob.pe/institucion/embajada-del-peru-en-rumania/informes-](https://www.gob.pe/institucion/embajada-del-peru-en-rumania/informes-publicaciones/1335160-etapas-historicas-del-peru)

[publicaciones/1335160-etapas-historicas-del-peru](https://www.gob.pe/institucion/embajada-del-peru-en-rumania/informes-publicaciones/1335160-etapas-historicas-del-peru)

Embajada del Perú en Suiza y en Liechtenstein. (2019, 17 febrero). *Perú - Ubicación, geografía y*

clima. Recuperado 2 de julio de 2022, de [https://www.embaperu.ch/site/sobre-el-](https://www.embaperu.ch/site/sobre-el-peru/informacion/peru-ubicacion-geografia-y-clima/)

[peru/informacion/peru-ubicacion-geografia-y-clima/](https://www.embaperu.ch/site/sobre-el-peru/informacion/peru-ubicacion-geografia-y-clima/)

Esteban, M. Á. (2020, 7 abril). *Historia de Cuzco, el ombligo del Imperio Inca*. Red Historia.

Recuperado 2 de julio de 2022, de <https://redhistoria.com/historia-de-la-ciudad-de-cusco/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019, 25 noviembre). *63 de cada 100 mujeres de 15 a*

49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o

compañero [Comunicado de prensa].

<https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/notadeprensa216.pdf>

Ley Orgánica 3/2007. Para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. 22 de marzo de 2007.

<<BOE>> núm. 71.

Ministerio de Comercio Exterior y Turismo, Viceministerio de Comercio Exterior, Dirección General

de Investigación y Estudios sobre Comercio Exterior. (2017, diciembre). *Reporte regional de*

comercio Cusco. [https://www.mincetur.gob.pe/wp-](https://www.mincetur.gob.pe/wp-content/uploads/documentos/comercio_exterior/estadisticas_y_publicaciones/estadisticas/)

[content/uploads/documentos/comercio_exterior/estadisticas_y_publicaciones/estadisticas/](https://www.mincetur.gob.pe/wp-content/uploads/documentos/comercio_exterior/estadisticas_y_publicaciones/estadisticas/)

[reporte_regional/RRC_Cusco_2017_anual.pdf](https://www.mincetur.gob.pe/wp-content/uploads/documentos/comercio_exterior/estadisticas_y_publicaciones/estadisticas/)



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

- Ministerio de Salud - Gobierno del Perú. (2021, 22 julio). *Estudios revelan que la violencia contra la mujer no se ha detenido en tiempos de pandemia*. Noticias - Ministerio de Salud - Gobierno del Perú. Recuperado 2 de julio de 2022, de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/507714-estudios-revelan-que-la-violencia-contra-la-mujer-no-se-ha-detenido-en-tiempos-de-pandemia>
- Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (2022a, abril 3). *MIMP y COCEP presentan avances en promoción de la equidad y prevención de la violencia de género en el ámbito empresarial – Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar*. Recuperado 2 de julio de 2022, de <https://observatorioviolencia.pe/mimp-y-cocep-presentan-avances-en-promocion-de-la-equidad-y-prevencion-de-la-violencia-de-genero-en-el-ambito-empresarial/>
- Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (2022b, agosto 22). *Feminicidio en el Perú – Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar*. Recuperado 2 de julio de 2022, de <https://observatorioviolencia.pe/feminicidio-en-el-peru/>
- Organización Internacional del Trabajo. (2019, 13 marzo). *Sector empleador en Perú promueve el empoderamiento de la mujer en el mundo del trabajo con apoyo de OIT*. Recuperado 2 de julio de 2022, de https://www.ilo.org/lima/sala-de-prensa/WCMS_676327/lang-es/index.htm
- Organización Internacional del Trabajo. (2021, 13 diciembre). *GET Ahead: el programa de la OIT para el empoderamiento económico de las mujeres*. Recuperado 2 de julio de 2022, de https://www.ilo.org/lima/sala-de-prensa/WCMS_831753/lang-es/index.htm
- Perú Panorama general*. (2022, 15 abril). World Bank. Recuperado 2 de julio de 2022, de <https://www.bancomundial.org/es/country/peru/overview>



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

PeruRail. (2021, 1 julio). *Las Islas flotantes de Uros y su comunidad*. Recuperado 2 de julio de 2022,

de <https://www.perurail.com/es/blog/las-islas-flotantes-de-uros-y-su-comunidad/>

Plan andaluz de cooperación para el desarrollo (2020–2023) (III). (s. f.).

<https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/planes/20/01/16.->

[%20III%20PACODE%20\(2020–2023\).pdf](https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/planes/20/01/16.-%20III%20PACODE%20(2020–2023).pdf)

Recursos naturales del Perú. (2018, 26 marzo). Perú info. Recuperado 2 de julio de 2022, de

<https://peru.info/es-pe/comercio-exterior/noticias/7/34/los-principales-recursos-naturales-del-peru>

Rivera Reyna, G. R. R., Arcondo Ccorimanya, Z. G. A. C., Tenorio Manayay, D. T. M., & Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2021, diciembre). *Informe anual de la mujer en el mercado laboral*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2692181/Informe%20Anual%20de%20la%20Mujer%202020.pdf>

Somocurcio Alarcón, L. I. (2019a). CUSCO Y LA GLOBALIZACIÓN. *El Antoniano*, 132(1), 77–84.

<https://doi.org/10.51343/anto.v132i1.41>

Somocurcio Alarcón, L. I. (2019b). Cusco y la Globalización. *El Antoniano*, 132(1), 77–84.

<https://doi.org/10.51343/anto.v132i1.41>

Subirat, J. (2004): *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*,

Barcelona: Fundación La Caixa.

Unceta Satrústregui, K. U. S. (2020, mayo). *Desarrollo, Postdesarrollo y Cooperación en tiempos de*

coronavirus [Sesión plenaria]. V Congreso Internacional de Estudios del Desarrollo: Desafíos

al Desarrollo. Procesos de cambio hacia la justicia global = Garapenari Buruzko Ikasketen V.

Nazioarteko Biltzarra: Garapenari erronkak: eraldaketa prozesuak justizia globalerantz,

Bilbao, España. <https://multimedia.hegoa.ehu.eus/es/videos/120-desarrollo-postdesarrollo->

[%20cooperacion-tiempos-coronavirus](https://multimedia.hegoa.ehu.eus/es/videos/120-desarrollo-postdesarrollo-%20cooperacion-tiempos-coronavirus)



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

VALORACIÓN PERSONAL

Durante la realización de mi proyecto pude desarrollar una gran número de competencias, como son:

- Organización y planificación: teniendo en cuenta las limitaciones de este proyecto en torno al tiempo y al dinero disponibles, era necesario trazar un plan de acción de forma previa, el cual había que ir actualizando y ampliando conforme iba llegando cada acontecimiento, para ello, me ha sido necesario tener una buena organización.
- Acceso y gestión de la información: la variedad de fuentes de información a las que he podido tener acceso al realizar un trabajo de estas características ha sido abrumadora en algunos casos, ya que la información más fiel era la que podría obtener en terreno y sentía que con ocho semanas no tendría tiempo suficiente para explotar el gran potencial que tenía a mi disposición. A pesar de eso, considero que hice un buen uso de los recursos a los que tuve acceso. Utilizando tanto contenido académico como información que el mismo trabajo de campo ofrece. Siendo así la elaboración de este TFG, una muestra de un buen ejercicio de síntesis y gestión de toda esa información.
- Análisis y síntesis: como comento en el apartado anterior, este mismo trabajo es prueba del desarrollo de ambas competencias, en las cuales me siento bastante satisfecha.
- Capacidad emprendedora, toma de decisiones y capacidad para resolver problemas: como ya menciono en las conclusiones de este TFG, sin mi actitud proactiva no habría podido llevar a cabo este proyecto, para el cual he tenido que crear redes de contactos, tomar decisiones en terreno para organizar las actividades planeadas y hacer frente a pequeñas adversidades que se presentaban por el camino.
- Uso adecuado de las TIC, comunicación escrita y oral: dado que la tutorización se ha hecho desde la distancia, el uso de las TIC en este proyecto ha sido imprescindible, además, a la hora de reunirme con los miembros de CODESPA y de la UNSAAC en varias ocasiones utilizábamos para ello plataformas digitales. Así mismo, para la elaboración de las capacitaciones y para la actividad de sensibilización pude utilizar y desarrollar mis habilidades de comunicación oral. Por último, al tener que recoger en este TFG toda la información relativa al proyecto, he podido emplear y desarrollar mi capacidad de comunicación escrita.
- Aprendizaje y trabajo autónomo: uno de los aspectos claves del desarrollo de este trabajo ha sido la autonomía, debido a que se ha llevado a cabo en otro continente y que las colaboraciones y actividades que se han llevado a cabo han sido organizadas y planeadas principalmente por mí.

Por otro lado, mi valoración personal con respecto a mi aproximación a la cooperación al desarrollo es la siguiente:

Tengo que confesar que antes de comenzar el proyecto tenía muchas dudas acerca del campo e impacto de la Cooperación internacional al Desarrollo, que me hacían cuestionar si era o no una opción acertada. Algunos de los aspectos que me planteaba eran: el no caer en el “síndrome del salvador blanco”, el no contribuir de forma caritativa en vez de solidaria a la resolución de diversas problemáticas, el no tener claro cómo yo podría aportar valor, el concepto tan controvertido que



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



puede suponer en determinados contextos el concepto de “desarrollo”, la aproximación moralista y occidentalizada que tiende a aplicarse en las políticas de las Sociedades del Norte, etc.

Tras un gran debate interno y varias charlas con familiares y amigos decidí no dejarme llevar por mis ideas preconcebidas y tomar la oportunidad tan prometedora que me ofrecía el CICODE. No puedo estar más contenta y satisfecha de haber tomado esa decisión.

La neblina que tenía en mi mente comenzó a despejarse al asistir al curso formativo de 40 horas que impartía el CICODE como requisito indispensable para poder realizar la movilidad, en él se desarrollaron discusiones muy interesantes en los que aprendí mucho. En concreto, pude aprender sobre la disciplina académica de la Cooperación al Desarrollo y los debates abiertos que existen dentro de ella y en los que veía explicados algunos de los conflictos que me había planteado anteriormente y para los que no tenía respuesta hasta ese momento.

Llegando a Cusco aún quedaban dudas, me sentía algo impostora, mi nacionalidad y la historia colonial de Latinoamérica no ayudaban mucho. Fui conociendo a gente local, con las que compartí estas inseguridades y ellos me hicieron ver que si bien el pasado no hay que olvidarlo, tampoco nos puede cegar y una ayuda desinteresada y gratuita siempre es bien recibida. Nos veíamos como personas, al margen de nuestra nacionalidad.

Pero no fue hasta que empecé a trabajar más con mujeres cusqueñas de bajos recursos y a acercarme más a la realidad de sus emprendimientos que comprendí el gran valor que supone invertir tiempo en enseñar, en dar conocimientos útiles y técnicos enfocados a su situación personalizada y que pueden marcar una gran diferencia en su calidad de vida. Daba igual quién fuese yo o de qué país procediese el dinero, lo importante es que mi tiempo estaba sirviendo para hacerle la vida más fácil a personas que no han nacido en unas circunstancias tan privilegiadas como las mías.

Todo empezó a cobrar más sentido en mi cabeza, si bien pienso que la Cooperación debe repensarse en muchos aspectos y siempre se debe de ser crítico con el impacto de cada acto adoptando una perspectiva de interculturalidad crítica para la que en muchas ocasiones es necesario algo más que buenas intenciones para generar un impacto real.

Dicho todo esto, me siento muy agradecida por haber tenido esta oportunidad que tantas experiencias, conocimientos y personas increíbles me ha permitido conocer y espero que en el futuro muchos más estudiantes se animen a realizar su TFG en esta modalidad.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

ANEXOS

Anexo 1. Fotografías.



Comunidades en el Ausangate



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco



Comunidades en el Ausangate



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco



Desfile por el día de Quispicanchi con CODESPA y las Emprendedoras de Maíz Tostado.



Actividad de diagnóstico con las emprendedoras de maíz tostado.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco



Capacitación a emprendedoras de maíz tostado.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco



Diagnóstico artesanas.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco



Capacitación a las artesanas.



UNIVERSIDAD DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco



Actividad de sensibilización en la UNSAAC.



UNIVERSIDAD DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Anexo 2. Hojas de actividades de los talleres y formulario financiero.



HOJA DE ACTIVIDADES PARA LA CAPACITACIÓN EN COSTOS Asociación de Artesanos El Trono de Sacsayhuaman

1. ¿QUÉ ES UN COSTE VARIABLE?

Ejemplo:

2. ¿QUÉ ES UN COSTE FIJO?

Ejemplo:

3. ¿QUÉ ES LA AMORTIZACIÓN?

Ejemplo:

4. ¿QUÉ ES EL UMBRAL DE RENTABILIDAD?

5. Ejercicio para poner en práctica el cálculo de la rentabilidad.

Datos:

Cálculos:

6. Ejercicio para poner en práctica el cálculo del precio unitario.

Datos:

Cálculos:



$$P.E. = \frac{CF}{P - CV}$$

CF Costos fijos
P Precio unitario
CV Costos variables unitarios

P.E = Punto de Equilibrio, significa el número de unidades a partir de las cuales se cubren los costos de producción y por tanto se empieza a ganar plata. Si el número de unidades vendidas no llega al P.E, es necesario reducir los costos o aumentar el precio de venta.

$$P = C * \left(\frac{100}{100 - R} \right)$$

¿CÓMO CALCULAMOS EL PRECIO DE VENTA, ES DECIR, "P"?

R= rentabilidad, es decir, porcentaje que queremos ganar.

P= precio de venta unitario.

C= costo del producto, es decir, CF unitarios + CV (unitarios).



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

Anexo 3. Presentaciones del taller de capacitación en costos al Emprendimiento de Maíz Tostado.

ASISTENCIA EN COSTES EMPRENDEDORAS DE MAÍZ TOSTADO



ÍNDICE

1. Importancia de la evaluación y el registro constante de los costes.
2. Importancia de la jerarquía en la toma de decisiones.
3. Análisis de plan de producción.
4. Costes fijos.
5. Costes variables.
6. Deterioro Amortización.
7. Punto de equilibrio o umbral de rentabilidad.
8. Cálculo del precio.





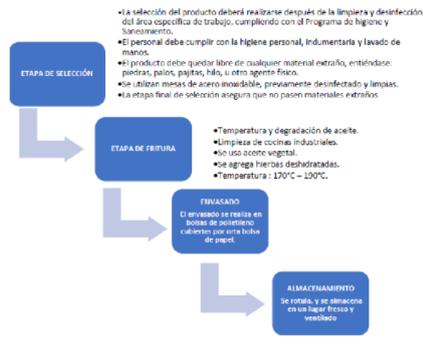
ANÁLISIS PLAN DE PRODUCCIÓN

Debemos preguntarnos:

- ¿Cuántas unidades necesito fabricar?
- ¿Qué materias primas o componentes necesito?
- ¿Qué maquinaria y herramientas me harán falta?
- ¿Qué tareas conlleva el proceso de producción? ¿Cómo se van a realizar las tareas? Descripción de las mismas.
- ¿Quién las va a realizar?
- ¿Cuándo se van a realizar?



FLUJOGRAMA PRODUCCIÓN DE MAÍZ TOSTADO



FLUJOGRAMA PRODUCCIÓN DE MAÍZ





COSTE FIJO

Son aquellos que **no dependen del nivel de actividad de la empresa**, sino que son una cantidad fija independiente de la producción.

Ejemplos: sartenes, fogones, termómetro...



COSTE VARIABLE

• Son aquellos que van **en paralelo con el volumen de la actividad**, cuanto más se fabrica o se vende más costes variables existen.

Ejemplos: la compra de materias primas para fabricar productos.





AMORTIZACIÓN

Depreciación o disminución de valor de un activo o pasivo

$$a = \frac{VA - VD}{n}$$

a: amortización

VA: valor de adquisición

VD: valor de desecho

n: número de años

Ejemplo amortización

- Imaginemos que tenemos una sartén por la que hemos pagado **100 soles**.
- Le damos un uso por cada $\frac{1}{2}$ kg de maíz que freímos.
- La sartén puede aguantar hasta 5 000 usos aproximadamente. Después su valor es de 0 soles.
- Cada día freímos 10kg de maíz → Cada día le damos 20 usos a la sartén.

¿Cuántos días de uso productivo tiene la sartén?

¿Cuántos soles cuesta usar la sartén cada día?





¿Cuántos días de uso productivo tiene la sartén?

¿Cuántos soles cuesta usar la sartén cada día?

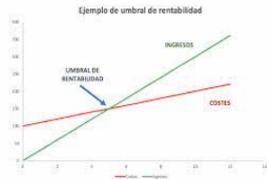
5000/20 = 250 días de uso productivo tiene una sartén

100soles/250días = 0,4 soles/día



Umbral de rentabilidad o punto de equilibrio

Nivel de ventas a partir del cual se empiezan a obtener beneficios, o nivel de ventas con el que se cubren los gastos y el **beneficio es cero**.



$$P.E. = \frac{CF}{P - CV}$$

CF Costos fijos
P Precio unitario
CV Costos variables unitarios



Ejercicio Umbral de Rentabilidad

Datos:

- Costes fijos: 140 soles/kg de maíz
- Costes variables: 5 soles/kg de maíz
- Precio: 6.5 soles/kg de maíz

$$P.E. = \frac{CF}{P - CV}$$

CF Costos fijos
 P Precio unitario
 CV Costos variables unitarios

¿Cuál sería el Umbral de Rentabilidad?

$140/(6.5-5) = 93,33333 \rightarrow 94$ kg necesitamos vender para cubrir gastos.

CONCLUSIÓN: empezamos a ganar plata vendiendo 95 kg.

$$P = C * \left(\frac{100}{100 - R} \right)$$

¿CÓMO CALCULAMOS EL PRECIO DE VENTA, ES DECIR, "P"?

R = rentabilidad, es decir, porcentaje que queremos ganar.

P = precio de venta unitario.

C = costo del producto, es decir, $CF+CV$.



Ejercicio cálculo de precio

Datos:

- Coste fijo del producto: 2
- Coste variable: 5
- Rentabilidad deseada: 30%

$$P = C * \left(\frac{100}{100 - R} \right)$$

¿CÓMO CALCULAMOS EL PRECIO DE VENTA, ES DECIR, "P"?

R= rentabilidad, es decir, porcentaje que queremos ganar.

P= precio de venta unitario.

C= costo del producto, es decir, CF+CV.

¿Cuál sería el precio?

$$(2+5) * (100 / (100-30)) = 10 \text{ soles/kg}$$



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Anexo 4. Presentaciones del taller de capacitación en costos a la Asociación de Artesanos El Trono de Sachsayhuamán.

Capacitación en Costos Asociación de Artesanos El Trono de Sacsayhuaman



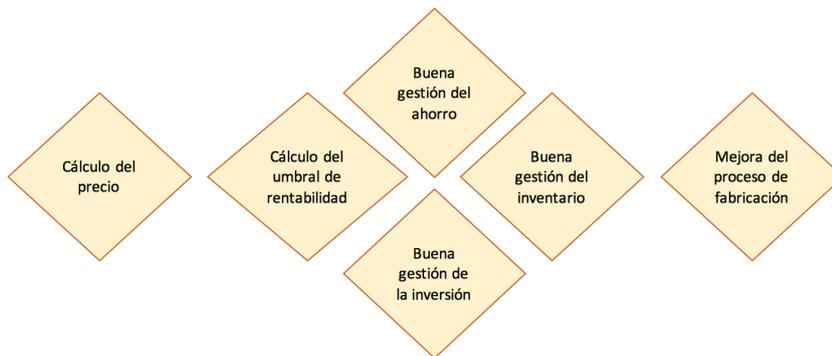
ÍNDICE

1. Importancia de la evaluación y el registro constante de los costos.
2. Beneficios de llevar un registro de los costos.
3. Análisis de plan de producción.
4. Costes variables.
5. Costes fijos.
6. Amortización.
7. Punto de equilibrio o umbral de rentabilidad.
8. Cálculo del precio.





BENEFICIOS DE LLEVAR UN REGISTRO DE LOS COSTOS





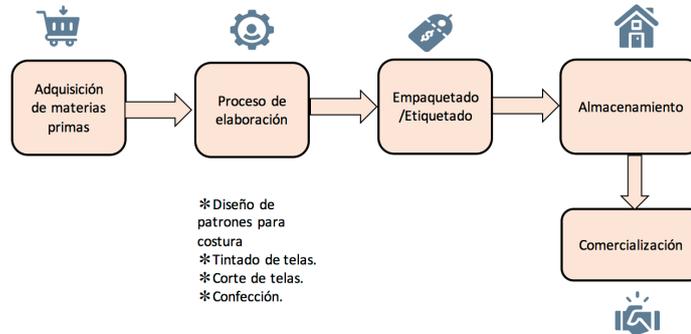
ANÁLISIS PLAN DE PRODUCCIÓN

Debemos preguntarnos:

- ¿Cuántas unidades necesito fabricar?
- ¿Qué materias primas o componentes necesito?
- ¿Qué maquinaria y herramientas me harán falta?
- ¿Qué tareas conlleva el proceso de producción? ¿Cómo se van a realizar las tareas? Descripción de las mismas.
- ¿Quién las va a realizar?
- ¿Cuándo se van a realizar?

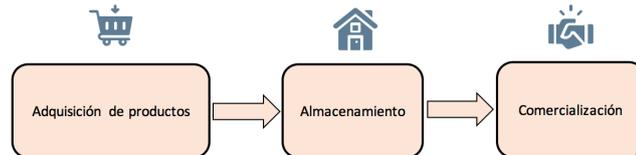


FLUJOGRAMA PRODUCCIÓN PROPIA





FLUJOGRAMA PRODUCTOS COMPRADOS A PROVEEDORES



COSTE VARIABLE

- Son aquellos que van **en paralelo con el volumen de la actividad**, cuanto más se fabrica o se vende más costes variables existen.

Ejemplos: hilo, tela, madera, mano de obra...





COSTE FIJO

Son aquellos que **no dependen del nivel de actividad de la empresa**, sino que son una cantidad fija independiente de la producción.

Ejemplos: electricidad, herramientas, mobiliario...



AMORTIZACIÓN

Depreciación o disminución de valor de un activo o pasivo

$$a = \frac{V_A - V_D}{n}$$

a: amortización

V_A: valor de adquisición

V_D: valor de desecho

n: número de años



Ejemplo amortización

- Imaginemos que tenemos un kit de costura por el que hemos pagado **100 soles**.
- El kit de costura puede aguantar hasta **50 000 usos** aproximadamente. Después su valor es de 0 soles.
- Cada semana le damos **20 usos**.

¿Cuántas semanas de uso productivo tiene el kit de costura?

¿Cuántos soles cuesta usar el kit de costura cada semana?



**¿Cuántas semanas de uso productivo tiene el kit de costura?
¿Cuántos soles cuesta usar el kit de costura cada semana?**

$50\ 000/20 = 2\ 500$ semanas de uso productivo tiene el kit de costura

$100\text{soles}/2\ 500\text{semanas} = 0,4$ soles/semana





Umbral de rentabilidad o punto de equilibrio

Nivel de ventas a partir del cual se empiezan a obtener beneficios, o nivel de ventas con el que se cubren los gastos y el **beneficio es cero**.



$$P.E. = \frac{CF}{P - CV}$$

CF Costos fijos
P Precio unitario
CV Costos variables unitarios

Ejercicio Umbral de Rentabilidad

Datos:

- Costes fijos: 140 soles a la semana
- Costes variables: 10 soles/bolso
- Precio: 30 soles/bolso

$$P.E. = \frac{CF}{P - CV}$$

CF Costos fijos
P Precio unitario
CV Costos variables unitarios



¿Cuál sería el Umbral de Rentabilidad?

$140/(30-10) = 7 \rightarrow$ 7 bolsos necesitamos vender para cubrir costos de una semana.

CONCLUSIÓN: empezamos a ganar plata vendiendo 8 bolsos a la semana.



$$P = C * \left(\frac{100}{100 - R} \right)$$

¿CÓMO CALCULAMOS EL PRECIO DE VENTA, ES DECIR, "P"?

R= rentabilidad, es decir, porcentaje que queremos ganar.

P= precio de venta unitario.

C= costo del producto, es decir, CF+CV.

Aclaración: cuando hablamos de "Costo del producto" nos referimos a costo fijo unitario + costo variable unitario

Ejercicio cálculo de precio

Datos:

- Coste fijo del producto: 6
- Coste variable del producto: 8
- Rentabilidad deseada: 30%

$$P = C * \left(\frac{100}{100 - R} \right)$$

¿CÓMO CALCULAMOS EL PRECIO DE VENTA, ES DECIR, "P"?

R= rentabilidad, es decir, porcentaje que queremos ganar

P= precio de venta unitario.

C= costo del producto, es decir, CF+CV.

¿Cuál sería el precio?

$$(6+8) * (100/(100-30)) = 20 \text{ soles/bolso}$$





UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Anexo 5. Cuestionario de diagnóstico sobre la percepción del emprendimiento con enfoque de género y conocimientos financieros básicos.

Formulario emprendimiento UNSAAC

[astruc.lopez@gmail.com](#) (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)

Lugar de residencia

Cusco

Comunidades

Otros

Estudios

Estudios universitarios en curso

Estudios universitarios finalizados

Sin estudios universitarios

Eres

Hombre

Mujer

otro

Edad

18-25

25-35

mayor de 35

¿Sabes la diferencia entre interés simple e interés compuesto?

Sí

No

¿Alguna vez has emprendido tu propio negocio?

Sí

No

¿Cuál piensas que es el principal motivo que lleva a las personas de tu entorno a emprender su propio negocio?

Ambición

Necesidad

Otro



¿Piensas que las mujeres tienen más obstáculos a la hora de emprender un negocio que los hombres?

- Sí
 No

¿Consideras que deben de existir incentivos para promover una buena formación técnica para los y las emprendedoras?

- Sí
 No

¿Es más común ver hombres o mujeres emprendedoras?

- Hombres
 Mujeres
 Ambos por igual

¿Cuál consideras que es el aspecto clave para realizar un buen emprendimiento?

Tu respuesta _____

¿Consideras que sabes hacer una buena gestión de tus ahorros?

- Sí
 No

¿Piensas que las emprendedoras rurales deberían de recibir más apoyo por parte de las instituciones?

- Sí
 No

¿Sabes lo que es la amortización de un bien?

- Sí
 No

¿Sabes calcular la rentabilidad de un negocio?

- Sí
 No



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

¿Sabes distinguir e identificar los costes fijos y variables dentro de un negocio?

Sí

No

¿Preferirías emprender tu propio negocio o trabajar para otra persona?

Emprender

Trabajar para otra persona

¿Piensas que es necesario tener una formación previa antes de emprender?

Sí

No

Anexo 6. Presentación para la sensibilización sobre la importancia de una buena capacitación para el emprendimiento de las mujeres cusqueñas dirigida a los estudiantes de la UNSAAC.



EMPRENDIMIENTO DE LA MUJER EN CUSCO.
IMPORTANCIA DE UNA BUENA
CAPACITACIÓN





UNIVERSIDAD
DE GRANADA



¿QUIÉN SOY YO?



Magdalena Astruc López.



Doble Titulación en Derecho y Administración y Dirección de Empresas en la Universidad de Granada.



Beca para Cooperación Internacional al Desarrollo concedida por la Universidad de Granada para realizar mi Trabajo de Fin de Grado.



Temática de mi proyecto: Promoción del emprendimiento para mujeres cusqueñas en riesgo de exclusión social.



Actividades que he estado realizando en Cusco:

- Documentación bibliográfica, testimonial y experiencial.
- Visita a distintos emprendimientos de mujeres:
 - Participación en asistencia a distintas comunidades en el Ausangate (Ocongate).
 - Elaboración e impartición de capacitaciones en Mollebamba (Urcos).
 - Elaboración e impartición de capacitaciones a asociaciones de artesanas en Cusco.
- Recogida de datos a través de formularios de diagnóstico sobre conocimientos básicos de finanzas, emprendimiento y su relación con las mujeres.
- Actividades de sensibilización, como es el caso de esta charla.



UNIVERSIDAD DE GRANADA

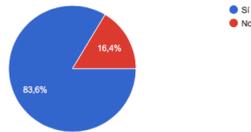


UNSAAC Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco



¿Piensas que es necesario tener una formación previa antes de emprender?

183 respuestas



Muestras: alumnas y alumnos de la UNSAAC



¿Consideras que deben existir incentivos para promover una buena formación técnica para los y las emprendedoras?

182 respuestas



Muestras: alumnas y alumnos de la UNSAAC



UNIVERSIDAD DE GRANADA

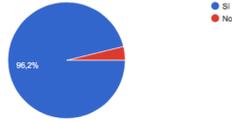


UNSAAC
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco



¿Piensas que las emprendedoras rurales deberían de recibir más apoyo por parte de las instituciones?

183 respuestas

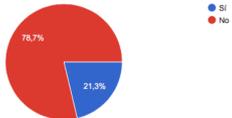


Muestras: alumnas y alumnos de la UNSAAC



¿Piensas que las mujeres tienen más obstáculos a la hora de emprender un negocio que los hombres?

183 respuestas



Muestras: alumnas y alumnos de la UNSAAC

ÍNDICE

1

EMPREDIMIENTO

- Definición de emprendimiento.
- Tipos de emprendimientos.
- Tipos de emprendedores.
- Caso concreto. Ejemplos.

2

RAZONES Y FORMAS DE DISCRIMINACIÓN

- ¿A qué nos referimos con discriminación?
- Razones de discriminación.
- Formas de discriminación.
- Violencia contra la mujer.
- Objetivos.

3

DAFO EMPREDIMIENTO EN LA MUJER EN CUSCO

- Fortalezas.
- Debilidades.
- Amenazas.
- Oportunidades.
- Propuesta de cómo contribuir a la capacitación de los emprendimientos.



1

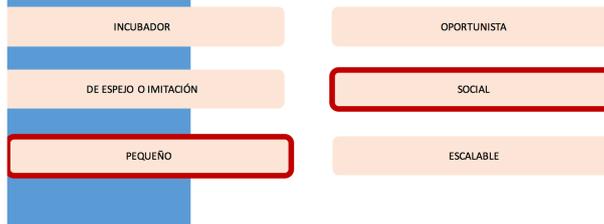
¿QUÉ ES EL EMPRENDIMIENTO?

Un emprendimiento es el proceso de crear un negocio a partir de una idea generalmente innovadora, que resuelva uno o varios problemas de un grupo de personas.



TIPOS DE EMPRENDIMIENTO

En función del propósito, la inversión inicial, el tipo de solución que desarrolla y su impacto en la sociedad. Podemos distinguir:



TIPOS DE EMPRENDEDORES





DISCRIMINACIÓN ¿A QUÉ NOS REFERIMOS?

La discriminación tiene lugar cuando una persona no puede disfrutar de sus derechos humanos o de otros derechos legales en condiciones de igualdad con otras personas debido a una distinción injustificada que se establece en la política, la ley o el trato aplicados.



-AMNISTÍA INTERNACIONAL-

2

RAZONES DE DISCRIMINACIÓN





FORMAS DE DISCRIMINACIÓN



DIRECTA



INDIRECTA



INTERSECCIONAL

VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

Cualquier acción o conducta que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer. Se trata de una manifestación del ejercicio de poder de una persona sobre otra, basada en su condición de género.

Las estadísticas de violencia contra la mujer permiten conocer la relevancia de este problema y la necesidad de mejorar las políticas sociales de promoción y protección de la mujer.

-INEI-

El 63,2 % de las mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero.
-INEI 2018-





UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

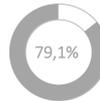
Proporción según departamentos de mujeres que fueron violentadas alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero.
-INEI 2018-



Apurímac



Cusco



Puno

Otros datos oficiales sobre violencia de género en Perú:



Más de 5 500 denuncias de violencia sexual contra las mujeres fueron reportadas entre enero y setiembre 2019.



Entre enero y setiembre de 2019 se han presentado 78 denuncias por feminicidio.



150 víctimas de feminicidio se reportaron en el 2018.

OBJETIVOS



EQUIDAD



ACCIÓN

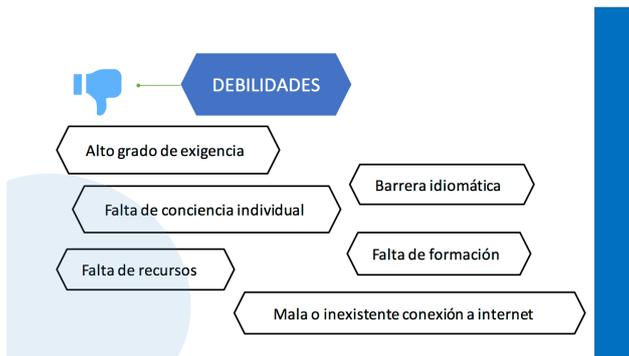


CONCIENCIA





DAFO DEL EMPRENDIMIENTO PARA LA MUJER EN RIESGO DE EXCLUSIÓN





AMENAZAS

Falta de apoyo institucional

Falta de conciencia de los ciudadanos

Sólo el 20% de los puestos de poder están ocupados por mujeres (Banco Mundial 2017)



OPORTUNIDADES

Capital humano

Redes de apoyo

Innovación



Ejemplos de medidas/redes de apoyo ya existentes

Mancomunidades

Instituciones educativas

Asociaciones

Organizaciones de Comercio Etico

ONG

Apoyo gubernamental residual

Iniciativas independientes



UNIVERSIDAD DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco



¿Cómo contribuir a la capacitación de los emprendimientos?



PROPUESTA DE ACCIONES

Enfoque holístico

Ayudas institucionales

Capacitación voluntaria por individuos

Capacitación por empresas mediante RSC

Creación, colaboración y contribución a las redes de apoyo



PROPUESTA DE ELEMENTOS SOBRE LOS QUE CAPACITAR

- Elaboración de plan de negocio.
- Elaboración y gestión de inventario.
- Cálculo del punto de equilibrio.
- Cálculo del precio.
- Cálculo de la rentabilidad.
- Relación con proveedores y distribuidores.



- Libertad para tomar decisiones fundadas.
- Tranquilidad de saber lo que están haciendo y ser capaces de elaborar un pronóstico de su actividad.
- Poder de negociación frente a clientes, proveedores y distribuidores.



GRACIAS POR SU ATENCIÓN

¿Tienen alguna pregunta?

astruc.lopez@gmail.com

+34 674233190



Bibliografía

<https://www.amnesty.org/es/what-we-do/discrimination/>

<https://datos.bancomundial.org/indicador/IC.FR.M.FEMM.ZS?locations=PE>

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2692181/informe%20anual%20de%20la%20Mujer%202020.pdf>

<https://m.inel.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-a-nos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-compaero-11346/>

<https://www.tiendanube.com/blog/ti-pos-de-emprendimiento/>

<https://peru.com/actualidad/economia-y-finanzas/ola-mujer-cerca-70-mil-mujeres-son-emprendedoras-urales-noticia-556862/>

<https://observatorioviolencia.pe/imp-y-cocep-presentan-avances-en-promocion-de-la-equidad-y-prevencion-de-la-violencia-de-genero-en-el-ambito-empresarial/>

https://www.ilo.org/lma/sala-de-prensa/WCMS_831753/lang-es/index.htm

https://www.ilo.org/lma/sala-de-prensa/WCMS_676327/lang-es/index.htm

<https://www.demus.org.pe/wp-content/uploads/2021/12/Informe-alternativo-CEDAW-publicado.pdf>



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Anexo 7. Certificado de asistencia al curso de migración, género y justicia social.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Curso “Migración, género y movilización social”

Organizado por:
Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE)
Universidad de Granada

Magdalena Astruc Lopez, con DNI 77137373L,

ha realizado dicho curso de 50 horas de duración (30 horas presenciales y 20 horas de trabajo no presencial) que tuvo lugar los días 27 y 28 de abril, 5, 9, 10, 11 y 31 de mayo de 2022.

En Granada, a 26 de julio de 2022.

BARRERA
ROSILLO
DOMINGO -
26195844V

Firmado digitalmente por
BARRERA ROSILLO
DOMINGO -
26195844V
Fecha: 2022.07.29
10:16:54 +02'00'

Domingo Barrera Rosillo
Director del Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo
Universidad de Granada



Anexo 8. Compilación de actividades realizadas durante la formación del CICODE.

TAREAS SESIÓN 1:

Profundizando en la Metodología de Aprendizaje-Servicio

Programa de Aprendizaje y Servicio en Cooperación Internacional al Desarrollo

1. Leer la Guía adjunto: Aprendizaje-Servicio. Guía de bolsillo. Anotar todas las dudas surgidas para resolverlas en la próxima sesión.

Al leer la Guía se me presentan las siguientes cuestiones:

- En cuanto a la diferencia entre voluntariado y AySS, entiendo que algunos voluntariados se pueden considerar AySS y otros no. ¿Es correcto?
 - Con respecto a la pedagogía del AySS en un contexto de actuación internacional, ¿no sería más conveniente adoptar un punto de vista ético, respetando así la cultura moral de cada lugar y no imponiendo la nuestra?
2. Ver el vídeo sobre una experiencia de ApS en el ámbito de la Cooperación y Solidaridad: <https://www.youtube.com/watch?v=cYtx9l9REvo> Visto vídeo sobre distintas experiencias de AySS y la retroalimentación por parte de los agentes implicados.
 3. Inspirándonos en otras experiencias de Aps. Consultar al menos 3 experiencias, anotar información sobre las mismas y las ideas que os sugieren para comentarlas en la próxima sesión. Podéis revisar por ámbitos o por edades.

Puedes consultar las siguientes webs de referencia en ApS para ampliar información y revisar los bancos de experiencias:

- Zerbikas Fundazioa: <https://www.zerbikas.es/>
- Asociación de Aprendizaje-Servicio universitario: <https://www.apsuniversitario.org/>
- Red Española de Aprendizaje-Servicio: <https://www.aprendizajeservicio.net/>
- Centro promotor de Aprendizaje-Servicio: <https://aprenentatgeservei.cat/>
- Centro Latinoamericano de Aprendizaje-Servicio Solidario: <http://www.clayss.org.ar/>

Habiendo leído sobre numerosas experiencias de diversos ámbitos y edades, he seleccionado estas tres teniendo en cuenta su papel dentro de las instituciones educativas tradicionales y por lo tanto el fácil acceso a la ciudadanía. Además, dos de las tres experiencias están relacionadas con la empresa y las finanzas, las cuales han formado parte de mi grado universitario (ADEyDerecho) y me hubiese gustado



haberlas visto planteadas de la manera en que lo hacen estos proyectos. Habiendo ya expuesto mi criterio, las seleccionadas son:

1. Proyecto de AySS de una Banca Ética en un instituto en el que se imparte también formación profesional. De esta manera se crea una Banca ficticia que llevan los alumnos de Administración y Finanzas y que interactúan con proyectos de empresa que necesitan financiación realizados por otros alumnos en otras asignaturas. De esta manera, ambos llegan a comprender mejor tanto el concepto de las finanzas éticas como su funcionamiento. Además, cuentan con la colaboración en forma de asesoramiento de instituciones que se dedican a este campo de actividad.
<https://www.youtube.com/watch?v=7ROjhPJ-XJs>
Esta iniciativa me parece muy enriquecedora, ya que da visibilidad a las finanzas éticas introduciéndoselas a los futuros profesionales de una manera cercana y muy didáctica.
2. Proyecto de AySS de una consultoría empresarial, en el que los alumnos del grado de Ingeniería realizan diagnósticos empresariales, seguimientos y asesoramientos a pequeñas empresas que lo necesiten. Además de charlas y talleres sobre digitalización y trabajo remoto.
<https://programas.peru.clayss.org/es/programa-peru/bienvenidos>
Esta iniciativa aporta mucho valor tanto a empresarios vulnerables por no tener muchos recursos, como a los estudiantes a los que se les presentan retos realistas y el apoyo académico para resolverlos, de manera que se promueve un aprendizaje de calidad.
3. Asignatura de desarrollo sostenible en el grado de Ciencias Ambientales, en sí mismo es un proyecto de AySS que a su vez fomenta la creación y el desarrollo de otros proyectos de AySS que son llevados a cabo por los alumnos de grado en grupos de 4 y en el que cuentan con la colaboración de distintas asociaciones e instituciones.
<https://www.youtube.com/watch?v=QH-5AQTlb-M&t=333s>
Esta iniciativa es similar a la llevada a cabo por el CICODE. En este caso, al ser una asignatura curricular, la visibilidad para el alumnado es relativamente grande. Además, la conexión con la visión práctica de la formación universitaria me parece un elemento muy motivador para la comunidad de estudiantes.
4. Pensar y anotar 3 temáticas que os gustaría analizar y profundizar a lo largo de las sesiones. En la próxima sesión veremos el interés del grupo y decidiréis cuáles se trabajarán definitivamente.

Temáticas sobre las que trabajar:

- Enfoque intercultural o cómo no caer en el complejo del "salvador blanco".
- Gestión del tiempo a la hora de diseñar un proyecto de AySS.
- Planteamiento eficaz para el diseño y la puesta en marcha de un proyecto de AySS.



TAREAS SESIÓN 2:

Profundizando en Análisis de las interrelaciones a nivel global y local

Programa de Aprendizaje y Servicio en Cooperación Internacional al Desarrollo

1. Ver los siguientes vídeos:

- “¿Quién es quién?” (3 minutos):
<https://www.ongdeuskadi.org/quienesquien/video-view.php?video=1#>
- Ideas principales:
 - i. Más de 1300 millones de personas en el mundo viven con menos de 1€ al día y el 10% de la población más rica posee el 85% de la riqueza del mundo.
 - ii. Principales problemas globales: pobreza, vulneración de DDHH, recorte de derechos sociales, creciente conflictividad, problemas medioambientales, reparto desigual de la riqueza y discriminación de las mujeres.
 - iii. Modelo de desarrollo actual obsoleto, basado en generar desigualdades entre las personas y en buscar por encima de todo el beneficio económico.
 - iv. La ambición de las economías de acceder a fuentes energéticas como el petróleo o el gas natural para sostener su ritmo de crecimiento producen conflictos armados.
 - v. El sistema patriarcal es la base necesaria para que el capitalismo reproduzca las desigualdades.
 - vi. El actual sistema también ha provocado la crisis ecológica, generando el calentamiento global y el agotamiento y degradación de los bienes naturales. Paradójicamente sus consecuencias afectan más a quienes menos contribuyen a su deterioro.
- Reflexión: Estamos ante una crisis política y de civilización y es nuestra responsabilidad tomar acción. Podemos observar numerosos problemas alrededor de la persecución de la riqueza ilimitada, la cual paradójicamente nos convierte en miserables. Es necesario implementar un cambio de valores desde una política consciente y comprometida.



- “Las tiritas no curan la pobreza” (3,24 minutos):
<https://www.ongdeuskadi.org/quienesquien/video-view.php?video=17#>
- Ideas principales:
 - i. Los ingresos anuales de Repsol y de BBVA son mayores que el PIB de Ecuador y Guatemala respectivamente.
 - ii. Papel del Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial y los distintos tratados de comercio que contribuyen a la opresión de los países más desfavorecidos.
 - iii. África ha pasado de ser en 1960 un exportador de alimentos a importar 1/3 de sus cereales. Un país empobrecido es aquel al que se le exprolian sus riquezas y que además está condenada a pagar la deuda externa.
 - iv. El Estado ha destinado a salvar a la banca 7 veces más de la cantidad de dinero que haría falta para erradicar el hambre en el mundo.
 - v. El capitalismo promueve un consumo insostenible que supone la destrucción del planeta, discrimina a las mujeres, desmantela el estado de bienestar en los países enriquecidos y promueve conflictos bélicos y sistemáticas violaciones de DDHH.
- Reflexión: necesitamos afrontar los retos y problemas actuales empezando por una toma de conciencia en la que sepamos identificar los distintos focos de las problemáticas y promover un cambio de valores y actitudes para realizar una reforma efectiva de nuestro sistema actual, el cual ha quedado obsoleto y cuya supervivencia recae sobre la explotación de los más desfavorecidos.
- ¿Qué tienen en común una naranja, un balón de fútbol y el planeta tierra? (5 minutos) <https://www.youtube.com/watch?v=b1qhBf6RS08>
- Ideas principales:
 - i. Las personas demandamos 1,75 planetas al año para vivir y el consumo crece constantemente. Esto se traduce en sobreexplotación de los recursos que a su vez lleva a deforestación, pérdida de biodiversidad, erosión del suelo, contaminación del aire y el cambio climático.
 - ii. La pérdida de biodiversidad está detrás del aumento de enfermedades infecciosas para las personas.
 - iii. La contaminación del aire provoca más de 8 millones de muertes al año.
 - iv. El cambio climático entre otros efectos negativos está obligando a millones de personas a abandonar sus hogares.
 - v. Las desigualdades de género están presentes de forma generalizada en diversos ámbitos de la sociedad como son: tiempo destinado a los cuidados y al hogar, salarios más bajos (para un mismo puesto), pensiones de jubilación menores, mayor pobreza, más probabilidades de morir durante una catástrofe, sufrimiento de violencia por el simple hecho de ser mujer.
- Reflexión: nuestro modelo de producción y consumo está destruyendo la vida. Estamos en crisis y debemos de tomar acción.



- “Una mosca en una botella de Coca-Cola” (23,27 minutos):
<http://omal.info/spip.php?article6341>
- Ideas principales:
 - i. Existe una privatización de los medios de comunicación que implica una censura selectiva. El derecho a la libertad de expresión y al acceso a la información veraz se quedan en papel mojado cuando los intereses de los lobbies económicos se ven afectados.
 - ii. Información sesgada acerca de los gobiernos populares de América Latina. Los intereses de las multinacionales españolas no son nuestros intereses como ciudadanos españoles.
 - iii. Importancia de una televisión pública fuerte e independiente.
- Reflexión: la información veraz es un derecho, que es difícil de mantener cuando se convierte en servicios, mercancías o privilegios. Es por ello que debemos de implantar mecanismos que activamente los protejan y los alejen de los intereses mercantilistas, aunque esto se debe de hacer de manera delicada para no perjudicar la libertad de expresión, la seguridad jurídica y la tutela judicial efectiva.

Anotar aquellas **ideas principales y reflexiones** que podemos extraer de los videos. En la siguiente sesión debatiremos sobre el contenido de los videos.

3. Introducción a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

- ¿Qué son? Son 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que a su vez tienen 169 metas. Todos ellos son de carácter integrado e indivisible, de alcance mundial y de aplicación universal, tienen en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetan sus políticas y prioridades nacionales.
- ¿Quién los ha creado? Los líderes mundiales dentro del marco de las Naciones Unidas.
- ¿Para qué se han creado? Con el objetivo de erradicar la pobreza, proteger al planeta y asegurar la prosperidad para todos.



- ¿Por qué se han creado? Motivado por las enormes desigualdades en todos los ámbitos y los grandes desafíos ambientales a los que nos enfrentamos actualmente.
- ¿Cuándo se crearon? El 25 de septiembre de 2015
- ¿Dónde se crearon? En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el desarrollo sostenible celebrada en Río de Janeiro en 2012.
- ¿Cuántos son? 17
- ¿Qué diferencias hay entre los ODS y los ODM (Objetivos de Desarrollo del Milenio)? Los ODM se estipularon en el 2000, eran 8 y su teórico vencimiento fue en 2015. Una de las diferencias más notables es que en la mayor parte de los objetivos se le atribuía una mayor responsabilidad a los países del sur global. Actualmente los objetivos son más numerosos y se parte de una perspectiva a mi parecer más solidaria.
- ¿Qué opináis sobre los mismos? Opino que son muy ambiciosos y optimistas pero que a su vez este planteamiento es necesario para fomentar una verdadera llamada a la acción.
- ¿Cómo crees que se están viendo afectados por la crisis de la COVID-19? Los retos a los que nos enfrentábamos se han visto agravados y han aparecido otros nuevos, como es la brecha digital.

4. Búsqueda e investigación de al menos un ejemplo concreto de nuestra acción o vida diaria que perjudica a otros países y poblaciones del sur. Citar Fuentes y documentos.

FUENTE: <https://www.eulixe.com/articulo/sociedad/explotacion-laboral-firmas-como-zara-queda-descubierto-vez-mas/20211227100710024891.html>

En este ejemplo me refiero al consumo de fast-fashion, en concreto a los productos del grupo Inditex.

- ¿Cuáles son los perjuicios que se provocan? Explotación laboral, sobreexplotación de recursos, utilización de elementos contaminantes (tintes), contaminación.
- ¿por qué? Porque al comprar en las tiendas del grupo Inditex se financian directamente todas estas actividades.
- ¿quién es responsable? El responsable es el grupo Inditex y todo el que usa su poder para perpetuar su existencia, desde consumidores hasta instituciones.
- ¿qué alternativas existen a nuestro alcance? Comprar menos ropa, comprar ropa de segunda mano, financiar marcas nacionales y éticas, etc.



TAREAS SESIÓN 3:

Profundizando en la Cooperación al Desarrollo

Programa de Aprendizaje y Servicio en Cooperación Internacional al Desarrollo

1. Ver el vídeo:

Desarrollo, Postdesarrollo y Cooperación: Reflexiones en tiempos de COVID -19. Koldo Unceta: <http://multimedia.hegoa.ehu.eus/es/videos/120-desarrollo-postdesarrollo-cooperacion-tiempos-coronavirus>

Según Koldo Unceta...

- **¿Qué ha puesto de manifiesto la crisis de la COVID19?**
Además de la evidente crisis sanitaria, se manifiesta una crisis ecológica y económica que se manifiesta a través del incremento de las desigualdades, y por tanto, en una crisis social. Además, se nos ha presentado una crisis institucional, la propia OMS y los sistemas sanitarios nacionales han mostrado su debilidad. Sin olvidar también la crisis de valores, en la que predomina una tendencia muy individualista y basada en la competitividad como paradigma fundamental.
- **¿Tiene sentido hablar hoy de Cooperación al desarrollo? ¿Por qué?**
Según Koldo hoy en día no tiene sentido hablar de cooperación al desarrollo porque la idea original de desarrollo no es la misma de hoy en día. La insistencia en la idea de desarrollo como fundamento y como justificación de la acción, no aporta y probablemente retrasa y limita el necesario debate para una nueva acción colectiva global.
- **¿Cuáles son las propuestas que realiza Koldo?**
Koldo plantea como base para una nueva acción colectiva global, tener una perspectiva multinivel, un enfoque de reciprocidad, unos objetivos compartidos, una visión multidisciplinar de las necesidades humanas, unos intereses adecuados a objetivos y un universalismo compatible con la diversidad, haciendo hincapié en que éste debe de ser recíproco.
- **¿Estás de acuerdo?**
Sí, estoy de acuerdo con Koldo en las connotaciones tan negativas que acompañan al término "desarrollo". Si queremos un nuevo paradigma de actuación actualizado a las nuevas circunstancias debemos de renovar la perspectiva y presionar a las instituciones para que sean compatibles con el cambio y así acercarnos a un enfoque de cooperación para la convivencia global.



2. Leer el artículo que se adjunta 'Los Objetivos del Buen Vivir. Una propuesta alternativa a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- ¿Qué diferencias principales encuentras entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos del Buen Vivir?

Las principales diferencias que se observan son:

1. Los ODS están enmarcados en un contexto económico liberal y los OBV se sitúan en un fuerte control de la economía por parte de las instituciones.
2. Los ODS plantean metas más concretas que los OBV.
3. Los OBV demandan una reforma de las instituciones, mientras que los ODS se "adaptan" a ellas.
4. Los ODS concuerdan más con el status quo de la globalización económica actual y los valores predominantes, mientras que los OBV plantean un paradigma lejano al sistema de valores predominante en la actualidad.
5. Los ODS son ambiciosos e idealistas pero la OBV lo son aún más.
6. Las OBV son más factibles que los ODS en cuanto a la resolución de los problemas pero más difíciles de poner en práctica por el cambio radical de las bases de la sociedad que conlleva.

- ¿Cuáles son las críticas principales que proponen los Objetivos del Buen Vivir?

En conjunto, esta propuesta rechaza el desarrollo como marco de referencia de las políticas públicas. En su lugar, se ha producido en todo el mundo un maldesarrollo, caracterizado por la heteronormalidad, la patriarcalidad y la colonialidad del poder, del saber y del ser, por la desigualdad socioeconómica y por el deterioro socioecológico. Como alternativa al desarrollo, el buen vivir propone que las políticas públicas se orienten hacia la implantación de formas de vida en armonía con todos los seres de la naturaleza, con todos los seres humanos y con uno mismo o una misma.

Además, se critica la institucionalidad hegemónica que domina el funcionamiento del Sistema de Naciones Unidas resulta incompatible con la citada construcción del buen vivir global; así pues, es una condición necesaria para ello una profunda reforma de las Naciones Unidas que permitan la conformación de una institucionalidad alternativa a la actual.

- ¿Qué opináis sobre los mismos? ¿Te sientes más o menos identificada con los Objetivos del Buen Vivir o con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Ambos objetivos están hechos con buenas intenciones y en un contexto en el que son sumamente necesarios, sin embargo, son excesivamente ambiciosos, poco realistas, poco operativos e ideológicamente controvertidos.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible tienen aún un marcado carácter paternalista occidental y están estrechamente ligados a un marco de globalización y crecimiento económico exponencial, incompatible con los cambios drásticos que desde un punto de vista pragmático son necesarios para alcanzar los objetivos predeterminados.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Los Objetivos del Buen Vivir parten de un sistema de valores actualmente marginal y desde una perspectiva muy idealista. Pienso que son mucho más razonables sus propuestas para alcanzar resultados reales pero su discordancia con el contexto hacen que parezcan inalcanzables a tan corto plazo.

En definitiva, nos encontramos ante una problemática compleja y no hay pociones mágicas para resolverla. Es necesario actuar inmediatamente y para que esta actuación se haga de forma coordinada debe existir una cooperación. No se trata de buscar un método perfecto sino de abrir debates, plantear alternativas y de no caer en la parálisis por análisis.

Debemos estar orientados a la acción y al debate desde una perspectiva respetuosa, concentrando nuestros esfuerzos hacia los objetivos comunes en ambos planteamientos (ODS y OBV) y en la concienciación y el cambio de valores de la ciudadanía, siendo estos la base del progreso.

3. Lectura complementaria: capítulo 1 'Actualizando las relaciones internacionales: ¿relaciones o interferencias? del libro 'Anticooperación'. Envío adjunto.

Leído fragmento del libro en el que se hace un breve análisis histórico de la evolución de lo que hoy conocemos como relaciones internacionales y de las distintas doctrinas que tratan sobre la cooperación y las distintas connotaciones del desarrollo.



TAREAS SESIÓN 4:

Profundizando en Voluntariado internacional

Programa de Aprendizaje y Servicio en Cooperación Internacional al Desarrollo

1. Leer La experiencia de voluntariado internacional: fases y protagonistas.

- ¿qué vais a hacer personalmente antes, durante y después **para que** vuestra experiencia sea **satisfactoria**?

Para que mi experiencia sea satisfactoria:

1. **Antes de la experiencia:** es importante hacer un ejercicio de introspección para detectar las motivaciones propias que me llevan a tomar la decisión de hacer un voluntariado, complementándolo con un autoconocimiento que me servirá para poder adaptarme mejor. En lo que respecta a elementos externos, es importante conocer bien el contexto, con esto me refiero tanto a la cultura y valores de mi propio país como las del país al que me dirijo, para así amenizar el choque cultural, entender de manera más sofisticada la problemática a tratar, las dinámicas de cooperación y todo lo que las rodea. Además, conviene formarse en ciertos aspectos técnicos que desde un punto de vista orientativo puedan servirnos en terreno.
2. **Durante la experiencia:** involucrar en distintas facetas, para ello es conveniente encontrar a una persona que me de la bienvenida e introduzca al lugar y la cultura; y encontrar a una persona que esté dispuesta a acompañarme, guiándome y aconsejándome. Además siguiendo con la introspección, es importante reflexionar sobre cómo me siento en cada momento y en qué etapa de adaptación me encuentro, para gestionar las emociones y tomar buenas decisiones.
Cabe añadir aunque parezca evidente, el respeto y el aprendizaje de la cultura del lugar, sin tampoco tener la intención de mimetización; prestar atención a una convivencia de forma activa es también un aspecto importante a considerar.
3. **Después de la experiencia:** compartir, reflexionar y contrastar testimonios con personas que hayan vivido o vayan a vivir experiencias parecidas para así dar espacio y tiempo a procesar y aprender mejor todas las vivencias.



2. Documental: “Volunturismo ¿está haciendo más daño que bien?”

<https://www.youtube.com/watch?v=E16iOaAP4SQ>

○ ¿qué opinas sobre este tipo de voluntariado?

Este voluntariado es cada vez más frecuente y es peligroso. Es una muestra más de cómo el capitalismo se apropia de movimientos sociales para ofrecer un producto en el mercado.

El volunturismo, no debería de considerarse voluntariado, ya que realmente no se está aportando valor sino que se está formando parte de un teatro interactivo en la que tú eres el espectador y el viaje de “voluntariado” sería la “performance”. Aún así, calificarlo como una mera actuación o como un timo, a mi parecer se quedaría corto, ya que las externalidades negativas que muchas veces producen estas actividades son innumerables, desde un boicot a la cooperación, huella de carbono por los desplazamientos, problemas de apego causados a los niños, destrucción de las economía local, entre otros muchos.

○ Piensa en tus motivaciones para hacer voluntariado internacional ¿se acerca a este tipo de voluntariado?

No voy a negar que dentro de la experiencia de voluntariado personalmente también busco un beneficio propio, aprendiendo y conociendo a través de la experiencia y el viaje. Al fin y al cabo, siempre hay opciones y alternativas para ayudar y colaborar desde un ambiente local.

Sin embargo, es importante destacar que los voluntarios tienen la responsabilidad moral y ética de informarse sobre el proyecto o actividades en las que está participando y mediante su pensamiento crítico cuestionar los valores y prácticas a los que están contribuyendo. En mi caso, además de considerar mis intereses individuales también considero el valor que yo puedo ofrecer, para mí la cooperación debe de entenderse de manera recíproca y ética, dejando a un lado el paternalismo y los valores cristianos tan arraigados en el pasado enfoque de las relaciones internacionales.



TAREAS SESIÓN 5:

Profundizando en Igualdad de género

Programa de Aprendizaje y Servicio en Cooperación Internacional al Desarrollo

1. Leer 'Panorama de la desigualdad'

- ¿Es la educación un factor decisivo para la participación plena de las mujeres en el desarrollo? ¿Cuál es su vínculo?
Sí, ya que sin educación la calidad de la participación sería muy baja, es decir, la participación se produciría superficialmente. Aún así, en muchos casos, a pesar de existir educación, la participación se encuentra limitada por otros factores como son los roles de género tradicionales.
- ¿Por qué el adecuado acceso a servicios de salud reproductiva todavía es una asignatura pendiente de los gobiernos y de la cooperación internacional?
Porque existe mucha desinformación en los países del Sur Global acerca de los riesgos que suponen determinadas prácticas. Además hay muchas enfermedades de transmisión sexual que es más fácil que contraigan las mujeres y se agrava con el factor de la transmisión de estas enfermedades a los hijos y la posterior crianza.
- Las mujeres progresivamente se van incorporando a las esferas productivas y remuneradas, ¿por qué todavía los hombres en general no realizan tareas/ funciones de los espacios privados y domésticos?
Porque aún existe una mentalidad tradicional que perpetua roles de género obsoletos. Todo trabajo, cuando es hecho por una mujer parece menos importante.
- ¿Pueden las estadísticas desglosadas por sexo favorecer acciones dirigidas a subvertir las desigualdades de poder entre los géneros en diferentes ámbitos?
Sí y son una herramienta fundamental para el cambio, ya que contribuyen a la generación de argumentos de calidad para combatir la demagogia. Además de facilitar la identificación de los focos de los problemas.
- ¿Es una solución adecuada que el Estado remunere económicamente las tareas de cuidado y atención que realizan las mujeres? ¿Implicaría esto una mayor igualdad entre hombres y mujeres?
Debería de existir algún mecanismo para que las mujeres que se encarguen de las tareas del hogar puedan optar a tener una pensión de jubilación



correspondiente a su tiempo de trabajo y algún tipo de apoyo en caso de que se rompiera el núcleo familiar.

- ¿Cómo se puede fomentar el compromiso de los hombres en las responsabilidades reproductivas, de cuidado y atención a los otros y otras?

Todo empieza por la educación, pero para educar bien hay que implicarlos dentro de la acción, debe de existir debate y por parte del gobierno deben de diseñarse una serie de incentivos que favorezcan dicha situación.

2. Vídeo: "Feminismo Mainstream"

<https://www.youtube.com/watch?v=I0QUMeo2yh4>

- ¿qué es el feminismo mainstream?
El Feminismo Mainstream, es un feminismo blanco burgués, es decir, proviene de las clases privilegiadas occidentales, cuyo mayor problema actualmente es el "techo de cristal".
- ¿Qué te ha llamado la atención del vídeo? ¿ideas nuevas?
La verdad es que ya estaba informada sobre todos los temas que se tratan en el vídeo.
- ¿Qué aspectos/ideas que se han abordado en el vídeo crees que tendrías que tener en cuenta cuando estés en terreno?

Tendré que tener cuidado con no caer en ningún tipo de paternalismo hacia esas mujeres. Mi papel es ampliar su voz y no cambiar su discurso en lo que a feminismo se refiere.

3. Ver vídeo: <http://cooperacionlgbt.org/quienes-somos/> de Cooperación LGBTI y leer: Por qué Cooperación Internacional LGBTI

- ¿Por qué es importante contemplar en los proyectos y políticas de cooperación las variables de Orientación sexual, Identidad de género y Corporalidades diversas?

Porque en 76 de los 195 países reconocidos aún se contemplan multas, cárcel o incluso penas de muerte para las personas LGBTI que expresen su amor e identidad de forma libre.



o ¿Qué entendemos por interseccionalidad?

La interseccionalidad es un término acuñado en 1989 por la activista y académica Kimberlé Williams Crenshaw. Es un enfoque que parte de la premisa de que las personas vivimos **identidad múltiples**, pertenecemos a más de una comunidad o grupo social a la vez, en un mundo globalizado como el nuestro una persona concreta puede ser mujer, migrante, perteneciente a una minoría religiosa, y tener una orientación sexual no normativa.

La interseccionalidad viene a poner encima de la mesa que las personas sufrimos discriminación en función de un conjunto de variables (categorías biológicas, sociales y culturales como el género, la etnia, la clase, la discapacidad, la orientación sexual, la religión, la casta, la edad, la nacionalidad y otros ejes de identidad) que se combinan de forma única y que hacen necesario un análisis detallado que permita establecer medidas que garanticen la equidad en el acceso al desarrollo.

4. Mira la guía 'Sumando libertades. Guía Iberoamericana para el abordaje del acoso escolar por homofobia y transfobia'. http://educacionlgbti.org/wp-content/uploads/2016/12/SumandoLibertades_Dic16.pdf

o Mira 'Conceptos. Definiciones básicas'. ¿Algún concepto nuevo?

Ya conocía todos los conceptos que se mencionan.

o Selecciona un país, mira los datos de acoso escolar por homofobia y transfobia en iberoamérica (Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, España, Paraguay, Perú, Uruguay o Venezuela) e investiga sobre una de las entidades que aparece como 'dónde acudir'.

i. Nombre: PROMSEX

ii. Objetivo: busca contribuir a la vigencia de la integridad y dignidad de las personas en el acceso a la salud sexual y reproductiva, la justicia y la seguridad humana, a través de la incidencia política, de la generación de conocimiento y de la articulación con otras organizaciones de la sociedad civil.

iii. Programas/proyectos/actividades que llevan a cabo:

1. Sus líneas temáticas son:

- a. Acceso a servicios integrales de salud sexual y reproductiva para adolescentes.
- b. Orientación sexual e identidad de género.
- c. Despenalización del aborto.
- d. Violación sexual.
- e. Prevención del embarazo no deseado y acceso a metodología anticonceptiva.
- f. Trata de niñas, niños y adolescentes con fines de explotación sexual.

2. Las acciones que llevan a cabo son:

- a. Incidencia Internacional y Litigio Estratégico.
- b. Encuesta Virtual LGBTI.
- c. AOE para todas.
- d. Adelante, Diversidad sexual.
- e. Clacal.
- f. Educación con respeto, Educación con igualdad.



TAREAS SESIÓN 6:

Profundizando en Igualdad de género

Programa de Aprendizaje y Servicio en Cooperación Internacional al Desarrollo

1. Leer "Guía breve. Salud Comunitaria basada en activos"

- ¿Qué es la salud comunitaria?

Cuando hablamos de salud comunitaria hacemos referencia a la expresión colectiva de la salud individual y grupal en una comunidad definida que expresa demandas y necesidades y cuenta con recursos o activos propios (patrimonio). Estos activos están determinados por la interacción entre las características individuales y familiares, el medio social, cultural y ambiental, así como los servicios de salud y la influencia de factores sociales y políticos.

- ¿Por qué es importante la salud comunitaria?

Porque constituye un elemento básico del bienestar y el buen funcionamiento de los individuos y de la comunidad que conforman.

- ¿Qué te parece la propuesta de hacer un mapa de activos para la salud?

Me parece una buena idea, ya que de esta manera se es más consciente de los recursos existentes y de las circunstancias actuales para así hacer una mejor elección de la estrategia necesaria para contribuir a mejorar la salud comunitaria.

- ¿Crees que colaboras con la salud comunitaria de tu barrio? ¿Cómo?

No colaboro en grandes cosas; pero sí intento respetar y cuidar del mobiliario y las infraestructuras, ser educada y respetuosa con las personas que me rodean e intento no hacer ruido a determinadas horas.

- Identifica como mínimo 3 activos de salud según estos ámbitos:

- i. Ecosocial (espacio que nos rodea): gestión de residuos, zonas verdes y control de la contaminación (aire, acústica, visual).
- ii. Psicosocial (necesidades básicas, hábitos de vida): transporte accesible, espacios de ocio accesibles, fácil acceso a agua potable.
- iii. Socioemocional (espacios/personas que nos hacen sentir bien/mal): red de apoyo familiar, red de apoyo comunitaria y educación en gestión emocional.
- iv. Diversidad en equidad (colectivos/instituciones/personas que atienden otros aspectos sociales vinculados con la interseccionalidad: espiritualidad, diversidad funcional, orientación sexual,...): espacios de reunión, acceso habilitado a infraestructuras y herramientas legales de protección contra la discriminación.



TAREAS SESIÓN 7:

Profundizando en Interculturalidad

Programa de Aprendizaje y Servicio en Cooperación Internacional al Desarrollo

1. Leer 'Colonialidad, descolonización e interculturalidad: Apuntes desde la filosofía intercultural (de la página 51 a la 70)'. Os mando todo el manual por si a alguien le interesa leer otros capítulos:
 - o del colonialismo a la colonialidad;
 - i. ¿qué se plantea en este apartado? ¿qué opinión tienes al respecto?
Se plantea que aunque se ha llevado a cabo un proceso de descolonización, el colonialismo sigue siendo una realidad. A veces queda bajo la protección de la "interculturalidad", ya que la colonialidad está aún presente en distintas formas y magnitudes.
En mi opinión, debemos ser muy críticos con la interculturalidad para no perpetuar el colonialismo, un ejemplo de esto es para mí, el proceso de gentrificación que se produce en algunas ciudades, en muchos casos respaldados por el sector turístico.
 - o de la colonialidad a la descolonización;
 - i. ¿qué se plantea en este apartado? ¿qué opinión tienes al respecto?
Opino que es una reflexión muy profunda y a mi parecer acertada sobre los debates que se plantean ante el proceso de la descolonización.
Se pretende transmitir la idea de que la interculturalidad siempre debe de ser crítica y debe de entender el resultado de la evolución de las culturas como un proceso largo y complejo de "inter-transculturación". Esto no quiere decir que la colonialidad sea algo neutral o natural, ya que en este caso se producen dinámicas de interdependencia asimétrica, en las que hay un grupo dominante y otro dominados. Es por ello, que las ciencias sociales deben de ser conscientes y cuidadosas a la hora de describir y aproximarse a los fenómenos de la globalización y con ello alejarse del "globalcentrismo".
 - o de la colonialidad a la interculturalidad;
 - i. ¿qué se plantea en este apartado? ¿qué opinión tienes al respecto?
Pienso que es una manera muy interesante de describir el desarrollo de ciertos mecanismos y dinámicas frecuentemente empleadas para perpetuar una cultura hegemónica (en este caso la cultura occidental,



globalizadora y neoliberal), estos son: negación, asimilación e incorporación. Este proceso de creación de asimetrías de poder y relacionales en la cultura y en lo que respecta al género es lo que también denominamos como "colonialidad".

o **de la interculturalidad a la justicia social;**

i. **¿qué se plantea en este apartado? ¿qué opinión tienes al respecto?**

La idea que predomina en este apartado y que a mi parecer es muy acertada, es la de que una filosofía crítica y liberadora debe desarrollar una crítica que tome en cuenta tres variables de 'clase social', 'cultura/etnia' y 'género'. Teniendo presente que es muy difícil conjugar una teoría intercultural que aticule estos tres campos principales de subordinación, dominación y violencia estructural.

o **justicia social, equidad de género e interculturalidad.**

i. **¿qué se plantea en este apartado? ¿qué opinión tienes al respecto?**

Se plantea la inclinación a la acción sin necesidad de determinar previamente un modelo perfecto que englobe todas las dimensiones de la asimetría estructural y relacional. De esta manera, al ser una problemática transversal unos elementos tarde o temprano acabarán afectando al resto. Aún así se presentan una serie de vectores directivos que deben de guiar las actuaciones, en los que la equidad de género juega un rol esencial, inciso con el que estoy muy de acuerdo por su potencial emancipador de base debido a que la mitad de la población se encuentra negativamente oprimida por el sistema hegemónico patriarcal, siempre teniendo en cuenta una perspectiva interseccional dentro de la ecuación.

o **¿Algún concepto nuevo?**

Inter-trans-culturación, Abya Yala, circuncisión helénica, andromorfización, anatopismo, introyectos, método analéctico, ética del discurso, etnofagia.

2. Leer (y ver vídeos) del artículo 'De la Feria de Abril a los chicos de la calle: migraciones y escena trap en la segunda ciudad de Catalunya'.

<https://www.elsaltodiario.com/musica/de-la-feria-de-abril-a-los-chicos-de-la-calle-migraciones-y-escena-trap-en-la-segunda-ciudad-de-catalunya>



- ¿Cuál es tu opinión respecto al artículo?

Este artículo me ha resultado muy interesante, sobre todo en la segunda parte, ya que se habla de cómo las modas son capaces de romantizar la precariedad; del trasfondo absurdo de ver a gente de clase media y alta imitando la indumentaria y el discurso de la clase baja, estructuralmente marginada. Una manera de idealizar la pobreza, transformando un discurso político en una simple melodía. Me parece bien que el discurso se escuche y se aprecie, pero hay una fina línea entre eso y la apropiación sobre este.

- ¿Encontramos esta realidad en los barrios de Granada?

Sí, encontramos esta realidad en Granada. Podemos observar a traperos y raperos como Yung Beef o Ajax que hablan de la vida en el barrio entre otros temas, aunque cabe destacar que Granada al ser una ciudad pequeña y con una economía bastante precaria no es tan atractiva para los inmigrantes como las grandes metrópolis y en ese sentido el clima difiere bastante del planteado en el artículo.

3. Leer el artículo: 'Inmigración, Integración y Estado del Bienestar'.
<https://www.elsaltodiario.com/migracion/-inmigracion-integracion-y-estado-del-bienestar>

- ¿Cuál es tu opinión respecto al artículo?

La reflexión que se hace en este artículo es muy necesaria que se lleve a debate en las altas esferas, ya que como bien se explica en el texto, el número y las dinámicas migratorias han aumentada exponencialmente en los últimos veinte años y las políticas de integración no han terminado de actualizarse en un contexto de estado de bienestar. Es un asunto delicado y muy complejo pero que hay que tratar, y seguir tratando continuamente, ya que en un mundo globalizado y en el que el teletrabajo está cada vez más extendido, es un asunto que debemos tener presente.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Anexo 9. Artículo de difusión para el CICODE.

REFLEXIÓN SOBRE EL PELIGRO DE LA IDEALIZACIÓN DE LA COSMOVISIÓN ANDINA COMO PARTE DE LA SOLUCIÓN A LA ACTUAL CRISIS CLIMÁTICA

“Mi bienestar sólo es posible si reconozco mi unidad con todos los pueblos del mundo” León Tolstoi.

Durante mi estancia en Perú, visité distintas comunidades a lo largo de todo el país, muchas de ellas dentro de la elaboración de mi TFG de cooperación de “Promoción del emprendimiento de mujeres cusqueñas en riesgo de exclusión social”, que como su propio nombre indica, consistía en la promoción del emprendimiento de mujeres cusqueñas con el objetivo de darles herramientas para evitar la exclusión social a través del empoderamiento económico. Elegí este tema debido a las altas tasas de violencia de género existentes en esta zona, “habiendo sido 8 de cada 10 mujeres del departamento de Cusco las que afirman haber sufrido violencia en algún momento de sus vidas por parte de su esposo o compañero” (INEI, AÑO 2018).

Al margen de lo que pude aportar durante las capacitaciones y asesoramiento técnico a las emprendedoras cusqueñas de bajos recursos, tengo que decir que fue un intercambio, algo recíproco. Tuve la oportunidad de contemplar de cerca una realidad muy distinta a la que estoy acostumbrada, con la riqueza que esto conlleva. Dentro de los aprendizajes que pude obtener de este intercambio, fue el poder apreciar de cerca la Cosmovisión Andina, que tanto se ha popularizado en la última década en occidente y que algunos movimientos de pensamiento ecologistas llevan por bandera.

La Cosmovisión Andina es una manera determinada de ver el mundo, es decir, de interpretar la realidad caracterizada por la relación dual entre el runa (ser humano) y la Pacha Mama (madre tierra). Este pensamiento otorga derechos a la naturaleza como si de un ente igual se tratase, y así se puede ver plasmado en la Constitución de Ecuador de 2008, que entiende a la Naturaleza como sujeto de derecho.

Es característico asociar la Cosmovisión Andina al Imperio Inca o Civilización Quechua, los cuales acumulaban una gran cantidad de conocimientos sobre diversos campos como la ingeniería, la



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



arquitectura o la agricultura, entre otros, pero que por lo que sabemos hasta ahora, no siguen una lógica cartesiana sino que se basan en la experimentación a través de la observación de la naturaleza.

Este planteamiento de la realidad, “Sumak Kawsay” (“principios del Buen Vivir” en quechua), ha sido instrumentalizado por algunas corrientes de pensamiento ecologistas, llegando a desarrollar los llamados “Objetivos del Buen Vivir” como alternativa a los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la ONU y que se basan en la búsqueda de una armonía con uno mismo, con la sociedad y con la naturaleza. El principal argumento es la crítica a la visión neoliberal, occidentalizada y antropocéntrica de Desarrollo, es decir, al contrario de la corriente de pensamiento ambientalista, en la que no se ve necesario un cambio en la estructura y valores fundamentales del sistema actual, los defensores del Sumak Kawsay identifican la necesidad de llevar a cabo grandes reformas de carácter político, social y económico que garanticen el cuidado y respeto a la naturaleza.

La primera vez que oí hablar de la Cosmovisión Andina me impresionó enormemente por su notable diferencia con respecto a la manera en que percibimos la realidad de occidente y despertó bastante mi curiosidad. Además, la idea de crear unos objetivos de desarrollo acordes a estos valores de armonía y respeto a la naturaleza en un contexto de crisis climática como alternativa a los tan cuestionables ODS me parecían una propuesta bastante interesante. Sin embargo, a lo largo de mi estancia en Perú, tuve la oportunidad de ver las cosas de cerca y reflexionar de manera más crítica e informada. A continuación compartiré una serie de vivencias que me llevaron a la reflexión y a la conclusión que se presenta más adelante:

Durante mi estancia en las Comunidades del Ausangate llamaba mi atención el relato que mi compañero Abraham, historiador y encargado de la ONG en terreno, me contaba acerca de la destrucción de biodiversidad ocurrida en las lagunas cercanas promovida por las comunidades debido a la introducción de truchas de manera artificial para su autoconsumo. Igualmente, en esa misma visita me impactó la inexistente cultura del residuo, viendo cómo sin ningún pudor arrojaban plásticos al suelo sin intención de recogerlos en el futuro y con su consecuente acumulación.

De la misma manera, me quedé impresionada cuando durante la visita la Reserva Nacional de Tambopata, en Puerto Maldonado, vimos a unos hombres realizando una actividad muy ruidosa en el río y le pregunté al guía qué era eso. El guía con una mezcla de tristeza y resignación me explicó que esas personas, en su mayoría locales, estaban realizando minería ilegal para la extracción de oro y el



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNSAAC
Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco

ruido era el menor de los inconvenientes, ya que el mayor perjuicio se producía al introducir el mercurio que usaban en el proceso de extracción dentro del mismo río que abastecía a la ciudad. Tiempo después, hablando con unos amigos peruanos, les contaba esta anécdota y para mi sorpresa, no era algo que les sorprendiese, de hecho, me contaron que existían pueblos enteros en Perú que habían dejado de ser habitables a consecuencia de la excesiva contaminación del río que les abastecía producida por la minería ilegal.

En esa misma visita a la Selva Amazónica, Allan, un chico joven que nos hacía en ese momento de guía, nos empezó a contar acerca de las distintas comunidades que vivían en los alrededores, sus costumbres y los distintos grados de integración en la sociedad. Me resultó muy interesante el hecho de que algunas de esas comunidades nunca hubiesen tenido contacto con nuestra sociedad, estas estaban protegidas bajo la ley, aunque no era tan simple como eso, ya que a veces existían conflictos de intereses. Un ejemplo de conflicto de intereses es el hecho de que existen unas tortugas en peligro de extinción, las cuales están a su vez protegidas por la ley, sin embargo, existen algunas tribus protegidas que tienen por costumbre consumir como alimento los huevos de estas tortugas, y no atienden a ningún tipo de razón.

En Perú se encuentra uno de los lagos más impresionantes del mundo, caracterizado por su altura, su navegabilidad y por la existencia de diversas islas habitadas en su interior, es el Lago Titicaca. Tuve la suerte de poder conocer a algunas de las comunidades que habitan tanto en las Islas flotantes de los Uros, como en la Isla de Amantaní y la Isla de Taquile. Afortunadamente, su consumo de agua se base en las fuentes naturales de agua dulce que se acumulan en sus mismas islas. Digo afortunadamente porque la contaminación de este lago va aumentando cada año debido a la minería ilegal, el vertido de aguas residuales y de residuos sólidos de la región peruana de Puno. Allí mismo, en la visita a Puno, conocí a una pareja de chicas limeñas con las que compartía la tristeza de ver el poco cuidado que se empleaba en gestionar adecuadamente los residuos y así preservar el Titicaca. Ellas estaban de acuerdo en esto, pero al mismo tiempo, me contaban que no les extrañaba y que en Lima aún era peor la conciencia sobre generación y gestión de residuos, llegando a superar en algunos casos los 2 kg de residuos por habitante.

Tras estas vivencias y otras más que podría relatar, sentí en cierto modo como mi inocencia, o más bien ignorancia, iba cambiando de forma. Antes, una parte de mí, quería creer que el hecho de que en las comunidades se preservase una gran tradición y se perpetuase en gran medida la Cosmovisión Andina a través de rituales, chamanes, ofrendas, etc. Vi que tan solo eran costumbres, sin un trasfondo



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



consistente, y que al igual que un buen cristiano puede pecar, ir a confesarse y quedar limpio, esta Cosmovisión a veces quedaba reducida a festividades y rituales chamánicos.

Quiero dejar claro que soy consciente de que Perú se encuentra en un mundo globalizado y convive dentro de una economía capitalista. Soy consciente de que probablemente el impacto ambiental de los actos descritos no tenga ni punto de comparación al que generamos en nuestro día a día en países del Norte Global como en España. Lo que vengo a decir, es que al fin y al cabo todos somos seres humanos y no somos ni ideales ni perfectos y por lo tanto cualquier sistema de convivencia o solución a los problemas que se nos plantean, como podría ser en este caso la Crisis Climática, debe de contemplar esto y no intentar meter ciertos ideales con calzador.

Aunque he de reconocer que la Cosmovisión Andina es una gran fuente de inspiración y que debe generar debates, al mismo tiempo pienso que es contraproducente aspirar a que el mundo entero se movilizara para alcanzar los “Objetivos del Buen Vivir” cuando ni siquiera en las comunidades andinas se es consciente plenamente de ellos y más aún teniendo en cuenta el hecho de que éstos carecen de una estrategia de implantación.

Definitivamente, los “Objetivos del Buen Vivir” tienen sus fallos, a sí mismo los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados por la Organización de las Naciones Unidas también los tienen, pero el tiempo no perdona y las consecuencias de la Crisis Climática ya están causando innumerables externalidades negativas que no harán más que crecer a un ritmo exponencial en los años venideros.

Necesitamos dejar de ser tan idealistas y adoptar una visión más realista y pragmática acorde a nuestra condición humana y al punto en el que nos encontramos.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Anexo 10. Cuestionario de diagnóstico previo a las capacitaciones.

EMPRENDIMIENTO

 astruc.lopez@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#) 

Lugar de trabajo

- Mercado de Rosaspata
- Mercado de San Blas
- Mercado de San Pedro
- Artesanía
- Puesto callejero
- Emprendimiento maíz tostado
- Otros

Soy

- Mujer
- Hombre
- Otro



Lugar de residencia

- Cusco ciudad
- Comunidades
- Urcos
- Otros

Edad

- 18-25
- 25-35
- 35-55
- mayor de 55

¿Ha recibido educación secundaria?

- Sí
- No

¿Habla quechua?

- Sí
- No

¿Lleva a cabo un registro contable de su actividad económica?

- Sí
- No

¿Recibe algún tipo de ayuda o subvención por parte del Gobierno?

- Sí
- No

¿Gana suficiente plata como para estar tranquila a fin de mes?

- Sí
- No



¿Lleva a cabo un inventario de sus productos?

- Sí
 No

¿Sabe identificar los costes fijos y variables en su negocio?

- Sí
 No

¿Sabe calcular la rentabilidad dentro de su negocio?

- Sí
 No

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la misma actividad que ahora?

Tu respuesta _____

¿Forma parte de algún tipo de asociación relacionada con su negocio?

- Sí
 No

¿Aceptaría recibir formación gratuita para poder gestionar mejor su negocio?

- Sí
 No

¿Sabe cuál es la diferencia entre interés simple e interés compuesto?

- Sí
 No

¿Alguna vez ha tenido que pedir un préstamo al banco para su negocio?

- Sí
 No



¿Ha sentido dificultades u obstáculos en su negocio por el hecho de ser mujer?

- Sí
 No

¿Se dedica a alguna otra actividad económica además de a la venta?

- Sí
 No

¿Considera que tiene conocimientos suficientes para gestionar el dinero de su negocio?

- Sí
 No