

Los grandes retos globales para la consecución de la agenda 2030: Análisis, formación y propuestas desde la UGR para afrontar estos retos con una mirada crítica y activa.

Informe de
sistematización



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



cicode
Centro de Iniciativas de
Cooperación al Desarrollo



Agencia Andaluza de Cooperación
Internacional para el Desarrollo
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa

Índice

1. INTRODUCCIÓN	4		
2. CONCEPTOS CLAVE	5		
3. ANTECEDENTES DEL PROYECTO	6		
4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	8		
5. EVALUACIÓN COLECTIVA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	12		
Actividades dirigidas a PDI	13		
Curso: Introducción para la Educación para la Justicia Global como transversal en estudios curriculares de la UGR y Taller ¿Por qué educar para la Justicia Global?	13		
Creación de un grupo asesor sobre construcción colectiva de propuestas para una universidad comprometida con los ODS y la justicia Global.	14		
Actividades especialmente dirigidas a estudiantes de grado y PTGAS y abiertas a toda la ciudadanía	15		
Cursos: "Movilizate por la equidad de género", "Migración, género y movilización social", "Activismo ecológico", "Economías transformadoras y movimientos sociales" e "Introducción a la educación ambiental".	15		
Actividades dirigidas a estudiantes de máster	21		
Taller en el Máster de Psicología de la Intervención Social, "¿Cómo hacer de la psicología una herramienta para la lucha frente a los desafíos globales?", y taller en el Máster de profesorado de enseñanza secundaria obligatoria y bachillerato formación profesional y enseñanza de idiomas, "Educar para participar en la transformación que el mundo necesita".	21		
Actividad especialmente dirigida a doctorandos y abiertas a toda la ciudadanía	22		
Conferencia "Investigación para la transformación ecosocial"	22		
Actividades dirigidas a toda la comunidad universitaria y ciudadanía en general	24		
		Seminario permanente 'Universidad, cooperación y justicia global': Conferencias y seminarios: "La salud con perspectiva de género, un reto global para la universidad", "Gramáticas alternativas del antirracismo", "La crisis de la cooperación y la necesidad de nuevos horizontes para la misma", "¿Por qué educar para la justicia global? Reflexiones y propuestas", "Naturaleza como sujeto de derechos: volver a atar el nudo gordiano de la vida", "Felicidad y buen vivir desde la disciplina económica", "Justicia Económica y Derechos Humanos", "Decrecimiento: del qué al cómo" y "Un nuevo proyecto local para nuestras ciudades: regeneración urbana, biorregión y oportunidades agroalimentarias".	24
		Feria de Economías transformadoras	24
		6. REFLEXIONES Y PROPUESTAS GENERADAS EN EL SEMINARIO PARTICIPATIVO "UNIVERSIDAD, COOPERACIÓN Y JUSTICIA GLOBAL".	26
		Conferencia: La salud con perspectiva de género, un reto global para la universidad	27
		Conferencia: Gramáticas alternativas del antirracismo	28
		Conferencia: La crisis de la cooperación y la necesidad de nuevos horizontes para la misma	30
		Conferencia: ¿Por qué educar para la justicia global? Reflexiones y propuestas	31
		Conferencia: Naturaleza como sujeto de derechos: volver a atar el nudo gordiano de la vida	33
		Conferencia: Felicidad y buen vivir desde la disciplina económica	35
		Conferencia: Justicia Económica y Derechos Humanos	37
		Conferencia: Decrecimiento: del qué al cómo	38
		Conferencia: Hacia un nuevo proyecto local para nuestras ciudades: regeneración urbana, biorregión y oportunidades agroalimentarias	40
		7. CONCLUSIONES Y LÍNEAS DE ACCIÓN	42
		REFERENCIAS	47
		AGRADECIMIENTOS	48

Introducción

En el presente informe se sistematiza el proyecto "Los grandes retos globales para la consecución de la Agenda 2030: Análisis, formación y propuestas desde la Universidad de Granada para afrontar estos retos con una mirada crítica y activa". El proyecto ha sido financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo y ejecutado por el Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Granada (en adelante UGR) entre noviembre de 2021 y marzo de 2024.

El informe recoge los resultados del mismo, con el objetivo de compartir la experiencia con las personas participantes, universidades y otras entidades educativas.

Se comienza definiendo los conceptos "Educación para el desarrollo", "Educación para la justicia global" y "Educación emancipadora para la transformación social", que guían la visión de las actuaciones.

Se continúa analizando el contexto en el que se ha realizado, partiendo de la responsabilidad de la universidad de trabajar hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la justicia global, y compartiendo los resultados de evaluaciones internas y externas de proyectos anteriores y encuestas realizadas, en los que se ha basado el proyecto, detallando los puntos fuertes conservados y mejorados y las debilidades corregidas.

En un cuarto bloque se describen sus objetivos y actividades, señalando las líneas directrices, las mejoras introducidas y los colectivos a los que se dirige cada una de ellas.

Seguidamente, se analiza el alcance e impacto de cada una de las actividades, así como las sugerencias de mejora planteadas por las personas participantes, para evaluar su pertinencia y optimizar futuras intervenciones.

Se continúa compartiendo los resultados del Seminario "Universidad, Cooperación y Justicia Global", en los que las personas asistentes reflexionaron de forma participativa sobre sus percepciones acerca de la situación de la UGR con respecto a las diferentes temáticas tratadas en las conferencias y realizaron propuestas sobre cómo transversalizarlas en la docencia, investigación, gestión interna y transferencia de conocimiento.

Terminaremos analizando las líneas de acción identificadas para la transversalización de los ODS y la Justicia Global, que pueden servir de referencia para futuros proyectos en la UGR y para otras universidades y entidades educativas.

Conceptos clave

Para contextualizar el informe y el trabajo en formación, sensibilización y movilización/participación, llevado a cabo por el Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo de la UGR (en adelante CICODE) desde su creación en 2001, cabe definir algunos conceptos clave.

Desde sus inicios el CICODE ha entendido la **Educación para el Desarrollo** como *“un proceso educativo encaminado a generar conciencia crítica sobre la realidad mundial y facilitar herramientas para la participación y la transformación social en claves de justicia y solidaridad. La Educación para el Desarrollo pretende construir una **ciudadanía crítica, políticamente activa y socialmente comprometida** con un desarrollo humano justo y equitativo para todas las comunidades del planeta”*, (Celorio y López, 2007: 124).

En los últimos años, en línea con las voces posdesarrollistas, las actividades realizadas por el CICODE se han enmarcado en lo que denominamos **“Educación para la justicia global”**, que se podría definir como el *“proceso de conocimiento y análisis crítico de la realidad que vincula la acción local con su dimensión global. Su finalidad es promover la conciencia crítica hacia las causas que generan desigualdades y conflictos. También pretende contribuir al cambio de actitudes y prácticas que hacen posible una ciudadanía responsable, respetuosa y comprometida”*. (Rifá, J. et al. 2017). Este concepto define adecuadamente las orientaciones de las actividades que realiza, que incluyen una **perspectiva local y global** de los efectos de la globalización y una **reflexión sobre las causas de los problemas ecosociales** y ofrece **propues-**

tas de alternativas con especial incidencia en los hábitos cotidianos y a la acción colectiva para la justicia global.

Abordando la necesidad de replantear el papel de la universidad en la transición hacia modelos de sociedad más justos, sostenibles, inclusivos y solidarios se trabaja también, en este último proyecto, el concepto de **“Educación para la Transformación Social Emancipadora”** (EpTSE), entendido como aquel que *“busca impulsar procesos de concientización para **que los sujetos identifiquen las opresiones que atraviesan sus vidas desde un enfoque de interseccionalidad, desarrollen las estrategias de acción política y ensayen experiencias alternativas** que confronten el sistema capitalista y heteropatriarcal (...) y considera imprescindible la generación de alianzas entre colectivos, organizaciones y movimientos sociales con capacidad de emprender acciones pedagógicas transformadoras (...), mediante un enfoque feminista e internacionalista”*, (HEGOA. 2020: 6). En esta línea destacan los esfuerzos por crear vínculos entre la academia y los movimientos sociales, el fomento del empoderamiento colectivo como agente de cambio y de la generación de alternativas y la promoción de los cuidados.

Nota al pie: *“Posdesarrollo: vertiente analítica que valora el desarrollo como un discurso que expresa premisas, como la modernización o la apropiación de la naturaleza, que está revestido como verdad universal, con lo cual subordina a otras culturas (Gudynas, 2017)”*

Antecedentes del proyecto

Nos encontramos en un momento de grave crisis socioambiental, en el que es necesario el fomento de una ciudadanía crítica y activa que sepa responder a los desafíos globales de forma responsable. Una ciudadanía capacitada para alcanzar estos objetivos requiere conocimientos sobre las causas de las desigualdades y del deterioro ambiental, habilidades para combatirlas y empoderamiento para ser agente de transformación, desde los hábitos cotidianos, la carrera profesional y la acción colectiva.

La universidad pública tiene la responsabilidad de orientar su docencia, investigación, gestión interna y transferencia de conocimientos hacia el bienestar de la ciudadanía y el cuidado del entorno, por lo que se trata de un actor clave para afrontar los grandes retos globales, como se declara en documentos y acuerdos internacionales, nacionales, autonómicos y locales, entre los que cabe destacar la Agenda 2030 de Naciones Unidas, el V Plan de cooperación española, el III Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo, el Plan estratégico UGR 2031, el Código ético de la UGR y las Estrategias de Desarrollo Humano Sostenible de la UGR 2030. Concretamente, las oficinas de cooperación universitaria al desarrollo son entidades fundamentales para encauzar estos cometidos, ya que su función es trabajar por la erradicación de las injusticias globales y la pobreza en todas sus formas.

Por lo motivos expuestos, el CICODE, desde 2001, desarrolla acciones de Educación para la justicia global, dirigidas principalmente a la comunidad universitaria de la UGR pero abiertas a toda la población, estructuradas en las siguientes líneas de acción: sensibilizar y formar sobre temáticas vinculadas al Desarrollo Humano Sostenible; ofrecer formación técnica a actores de cooperación internacional al desarrollo; y movilizar a la comunidad universitaria, a través de formaciones en diseño de campañas de transformación social.

EVALUACIONES INTERNAS

Durante todo este periodo, el CICODE ha realizado evaluaciones internas de cada uno de los proyectos realizados, en las que se han identificado los siguientes **puntos fuertes** a mantener y mejorar:

- Se trabaja con profesionales tanto del mundo académico como de movimientos sociales, de diversas procedencias geográficas y disciplinas.
- Se vincula la acción local con la global desde una visión crítica.
- Se implica al estudiantado en su aprendizaje a través de metodologías participativas.
- Se abordan temáticas que suscitan el interés de la comunidad universitaria.
- Se permite la participación de personas de otras regiones y países a través de la modalidad online de muchas de las actividades, lo que, además, ha reducido la huella de carbono.

Las evaluaciones internas han identificado, en los proyectos realizados, los siguientes **puntos débiles a corregir**:

- En general se detecta la necesidad de sensibilizar a un público más diverso, ya que la mayor parte de las personas participantes son estudiantes de Grado, siendo considerablemente menor la participación del PTGAS, PDI y estudiantado de Máster y doctorado.
- Las personas participantes en las conferencias sugieren que se fomente la participación del público y el debate y se vincule aún más la teoría y la práctica.
- En general resulta complicado medir el impacto a medio y largo plazo de los resultados.

EVALUACIÓN EXTERNA

Para el proyecto "Programa de formación y sensibilización en Cooperación Internacional al Desarrollo y Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Universidad de Granada", ejecutado en 2019 y 2020, se realizó una evaluación externa en la que se identificaron los siguientes **puntos fuertes** (Burgos, 2021: 33, 34, 35, 36 y 37. Publicado en la Web del CICODE - UGR).

- *El convencimiento del equipo técnico responsable de la importancia de la formación y las acciones de la EpD en nuestra sociedad para el fomento de una ciudadanía crítica y comprometida.*
- *La experiencia y conocimientos de los/as docentes de los cursos.*
- *El reconocimiento de créditos a los cursos por parte de las diferentes facultades.*
- *El esfuerzo por tener en cuenta las opiniones, intereses y motivaciones de los distintos colectivos participantes sobre cuestiones como, por ejemplo, los temas que quieren tratar o aspectos a mejorar.*
- *La consolidación y ampliación del trabajo en red y creación de sinergias con las personas y entidades que han participado en los cursos y las entidades en la feria de economías solidarias.*
- *La buena difusión en redes sociales de las actividades realizadas y de las campañas de sensibilización e incidencia que realizan las/os propias/os alumnas/os.*

La evaluación externa identificó como **punto débil** la insuficiente diversidad de fondos de financiación.

ENCUESTA PARA LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE DE LA UGR 2030

Para finalizar con el análisis de los antecedentes del proyecto, destacamos que en 2020, la UGR publicó, a través del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad, los resultados de una consulta dirigida a toda la comunidad universitaria, para la construcción participativa de las Estrategias de Desarrollo Humano Sostenible. Según la encuesta realizada, **el 96% de las personas encuestadas creían que toda la comunidad universitaria debería desarrollar competencias y tener conocimientos sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**. Entre las temáticas sobre las que al PDI y PTGAS prefirieron recibir formación destacaron: estrategias para abordar los ODS desde la actividad docente e investigadora; los ODS en general; fomento de la gestión sostenible de la universidad y transferencia de resultados sobre ODS y estrategias para abordar los ODS desde el puesto de trabajo técnico y administrativo. Finalmente, las temáticas identificadas por el estudiantado fueron: temáticas específicas sobre ODS y profesiones y oportunidades de empleo en el ámbito de los ODS.

Descripción del proyecto

A través del proyecto “Los grandes retos globales para la consecución de la agenda 2030: análisis, formación y propuestas desde la UGR para afrontar estos retos con una mirada crítica y activa”, se han generado espacios de formación, reflexión y elaboración de propuestas sobre los grandes retos globales, dirigidos a la consecución de la Agenda 2030 y la promoción de la Justicia global que involucran a todos los colectivos de la comunidad universitaria.

LINEAS DIRECTRICES

Se trata de un proyecto identificado en base a la evaluación interna y externa de proyectos de EpD realizados por el CICODE, que persigue promover fortalezas y corregir debilidades, para lo que se plantean una serie de líneas directrices:

Visión crítica y activa: se vuelve a apostar por la formación y sensibilización sobre las causas de las injusticias globales desde una visión crítica, y por la capacitación para la lucha activa, la participación ciudadana y la movilización social, a través de metodologías participativas.

Visión holística: Se continúa trabajando con profesionales del mundo académico y de movimientos sociales, de diversas procedencias, vinculando la acción local con la global.

Fomento de la participación de todos los colectivos de la UGR: Se plantean formaciones sobre cómo abordar los ODS desde la actividad laboral y activista, especialmente dirigidas a PDI, PTGAS, doctorandas/os y estudiantes de grado y máster. Se amplía el reconocimiento de las actividades realizadas, manteniendo la convalidación de créditos de grado en los cursos, e incluyendo un curso en el Plan de formación e innovación docente (FIDO) y en el Plan de Formación del PAS; conferencias para el colectivo investigador reconocidas como

actividad formativa por la Escuela de Posgrado; y conferencias, talleres y seminarios realizados durante el horario lectivo de grado y máster.

Fomento del debate y la participación: Se incluyen seminarios de debate y participación tras cada una de las conferencias, que vinculan la teoría con la práctica universitaria, ampliando así los espacios de encuentro e intercambio interculturales con visiones del Sur.

Refuerzo de vínculos con entidades sociales: Se fortalece la creación de sinergias con movimientos sociales a través su participación en la Feria de Economías Transformadoras, en formaciones y en conferencias, tanto como ponentes como participantes.

Evaluación de las actividades: Se continúan facilitando cuestionarios de evaluación de las actividades, que se sistematizan y se toman como referencia para actividades posteriores.

Difusión de las actividades: se otorga especial importancia a la difusión de conocimientos y resultados, a través de la publicación de las grabaciones de las conferencias y la difusión de las campañas de movilización social, en el Canal de Youtube, Web y Redes sociales del CICODE, la publicación de un nuevo número de la colección Periferias (serie Experiencias) y, como novedad, la del presente informe de resultados, incluyendo una jornada de presentación del mismo.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

En el marco del proyecto se han realizado las siguientes actividades, al 50% en modalidad online y presencial, para disfrutar de las ventajas de ambas:

CURSO "INTRODUCCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA GLOBAL COMO TRANSVERSAL EN ESTUDIOS CURRICULARES DE LA UGR", PARA PDI, INCLUIDO EN EL PLAN DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UGR

Ante la identificación de la falta de tiempo cómo obstáculo para la formación de PDI, se considera un acierto haberlo incluirlo en el Plan de Formación e Innovación Docente (FIDO), para promover la asistencia. La involucración del PDI se considera imprescindible para la transversalización de los ODS y la Justicia Global en la UGR por su potencial efecto multiplicador, ya que, a través de la docencia en educación formal, se puede llegar a un gran número de estudiantes, entre los que se encuentra estudiantado no sensibilizado y que no presenta inicialmente interés por participar en actividades de forma voluntaria.

En el programa del curso, de 20 horas de duración, se incluyen conceptos como "Educación para el Desarrollo", "Educación para la transformación social emancipadora", "Educación para la justicia global" y "Cooperación internacional para la convivencia global", se reflexiona sobre la importancia del fomento de la docencia universitaria para la transformación social y se presentan ejemplos de buenas prácticas. Como ejercicio de evaluación, el PDI diseñó y ejecutó una sesión formativa real en la que se incluían los contenidos tratados en sus clases y cuyos resultados se pusieron en común en clase. El curso se impartió de octubre a diciembre de 2022.

Han participado en la docencia del curso: Gema Celorio y Koldo Unceta del Instituto Hegoa de la EHU, F. Javier Castellano-Pulido de la UMA, Montserrat Vargas de la UCA, Alejandra Boni de la UPV y M^a del Pilar Tudela de la UGR.

CREACIÓN DE UN GRUPO ASESOR DEL PROYECTO, MULTIDISCIPLINAR Y COMPUESTO POR DOCENTES

Este grupo de asesoramiento, formado por 7 personas pertenecientes al PDI de la UGR con vinculación académica a las temáticas relacionadas con los ODS y la Justicia Global, ha apoyado con su asesoramiento la ejecución de todo el proyecto y ha realizado propuestas para el diseño del programa del Seminario "Universidad, cooperación y justicia global" y coordinado la publicación del monográfico "La Agenda 2030 en las universidades andaluzas: una mirada crítica post-pandemia". Se trata de una iniciativa cuyo objetivo ha sido involucrar de forma activa al profesorado universitario; aprovechando sus conocimientos y su capacidad de difusión de las actividades.

CURSOS ABIERTOS A TODO EL PÚBLICO INTERESADO, ESPECIALMENTE DIRIGIDOS A ESTUDIANTES DE GRADO Y AL COLECTIVO PTGAS

Los cursos: "Movilízate por la equidad de género", "Migración, género y movilización social", "Activismo ecológico" y "Economías transformadoras y movimientos sociales" se han estructurado en tres partes: en la primera, de 15 horas de duración, se ha ofrecido una formación sobre equidad de género, migraciones, sostenibilidad ambiental y economías transformadoras, respectivamente. En la segunda parte, de 15 horas de duración, común a los cuatro cursos, se ha impartido teoría sobre diseño de campañas de movilización social. En la última parte del curso, de 20 horas de duración, el estudiantado, de forma autónoma y en grupos, ha diseñado y ejecutado campañas vinculadas a las temáticas tratadas, involucrando de forma activa a las personas participantes y multiplicando el alcance de la sensibilización y la movilización.

Se han convalidado las horas del curso por créditos de grado, incentivando la participación del estudiantado.

El curso "Introducción a la educación ambiental", se dividió en dos partes. La primera, de 15 horas de duración, se dedicó a la formación teórico-práctica sobre Educación ambiental. En la segunda, de 10 horas, se realizó un trabajo de reflexión crítica sobre los contenidos estudiados.

Se han incluido dos de los cursos en el plan de formación del PTGAS, con la intención de transversalizar los contenidos en la gestión interna de la UGR, a través de la acción del personal en función de sus competencias.

Tres de los cursos se han realizado de forma presencial en el Aulario de la Escuela de Posgrado, y otros dos de ellos online, para incluir a la comunidad universitaria de la UGR de los Campus de Ceuta y Melilla y reducir la huella de carbono derivada de los viajes, sin perder los beneficios y cercanía de la presencialidad. Los cursos se impartieron entre marzo y noviembre de 2022.

Han participado en la docencia de los cursos: Cooperativa Pandora Mirabilia (Género y comunicación); Agencia de la ONU para los refugiados (ACNUR); Confederación Ecologistas en Acción; David Comet de la UCO y Jorge Castañeda, consultor en comunicación social, campañas y ciudadanía.

SEMINARIO "UNIVERSIDAD, COOPERACIÓN Y JUSTICIA GLOBAL", DIRIGIDO A TODO EL PÚBLICO INTERESADO

Se han realizado nueve conferencias sobre ODS y Justicia Global impartidas por profesionales de reconocido prestigio de diferentes regiones del mundo, tituladas: "La salud con perspectiva de género, un reto global para la universidad", "Gramáticas alternativas del antirracismo", "La crisis de la cooperación y la necesidad de nuevos horizontes para la misma", "¿Por qué educar para la justicia global? Reflexiones y propuestas", "Naturaleza como sujeto de derechos: volver a atar el nudo gordiano de la vida", "Felicidad y buen vivir desde la disciplina económica", "Justicia Económica y Derechos Humanos", "Decrecimiento: del qué al cómo" y "Un nuevo proyecto local para nuestras ciudades: regeneración urbana, biorregión y oportunidades agroalimentarias".

Tras cada conferencia se ha realizado un seminario participativo, involucrando de forma activa a miembros de la comunidad universitaria, en el que se ha debatido sobre la situación de la temática tratada en la universidad y se han realizado propuestas para transversalizarlas en la docencia, investigación, gestión interna y transferencia de conocimiento de la UGR. Los resultados de los seminarios se detallan en el presente informe.

Todas las conferencias se han retransmitido online y han sido grabadas y publicadas en el canal de YouTube "CICODE-UGR" y Web del CICODE.

TALLER PARA ESTUDIANTES DE MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y MÁSTER EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

Se realizaron los talleres "Educar para participar en la transformación que el mundo necesita", en el Máster de profesorado de enseñanza secundaria obligatoria y bachillerato formación profesional y enseñanza de idiomas, en diciembre de 2022 y "¿Cómo hacer de la psicología una herramienta para la lucha frente a los desafíos globales?", en el Máster de Psicología de la Intervención Social en octubre de 2023, de 4 horas de duración cada uno, en las facultades de Educación y Psicología respectivamente.

Se ha involucrado al estudiantado de másteres con el objetivo de que reflexione sobre su capacidad como agentes de transformación eco-social en su futuro laboral, a través de la adquisición de aprendizajes y capacidad de análisis sobre la realidad global, que podrán aplicar de forma transversal en sus profesiones.

Han participado como docentes: Asociación Madre Coraje y Centro Sira de atención a víctimas de malos tratos y torturas.

CONFERENCIA "INVESTIGACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN ECOSOCIAL. ENFOQUES Y EXPERIENCIAS CRÍTICAS" A DOCTORANDOS SOBRE INVESTIGACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN ECOSOCIAL

Se impartieron las siguientes conferencias para doctorandos, presencialmente en el Espacio V Centenario de la UGR y online, con una duración total de 4 horas: "Conocer desde otra posición", "Visión y experiencias del grupo Stand en investigación como herramienta de intervención crítica para la transformación ecosocial" y "Extensión Universitaria Crítica. Una propuesta de compromiso social para la ciudadanía global en el contexto de postpandemia".

El programa de las conferencias incluye una sesión de sensibilización sobre la importancia de la investigación para la consecución de los ODS y la Justicia Global, se complementa con la presentación de grupos de investigación

para el desarrollo de la UGR y la exposición de buenas prácticas en otras universidades. Se ha diseñado para sensibilizar al colectivo investigador sobre la capacidad transformadora de sus trabajos, si se realizan desde una perspectiva ecosocial.

Han participado como conferenciantes: Oscar Salguero del Grupo de estudios antropológicos de La Corrala, Amaia del Río del Instituto HEGOIA de la EHU y Antonio Ortega del Grupo Stand de la UGR.

FERIA DE ENTIDADES DE ECONOMÍAS TRANSFORMADORAS DE GRANADA

El CICODE organiza, desde 2015, una Feria de Economías transformadoras anual, para fortalecer los vínculos entre la universidad y la sociedad civil, promocionar otras formas de producción y consumo justas y respetuosas con el medio ambiente y promover el activismo ecosocial.

Se ubicaron mesas informativas en la Facultad de Ciencias de la UGR en las que la comunidad universitaria pudo dialogar directamente con las personas representantes de las iniciativas de economía transformadora locales y conocer de primera mano sus acciones. El evento se realizó el 23 de octubre de 2023 durante 6 horas en horario de mañana y tarde.

Han participado las siguientes entidades: Federación Setem, Empresa de economía circular La Retornable, Ecotiendas Consumo Cuidado y En Rama, Confederación Ecologistas en Acción, Oficina Social de Comunidades Energéticas, ONG Oxfam Intermon y Tienda de ropa de segunda mano Contrabanda.

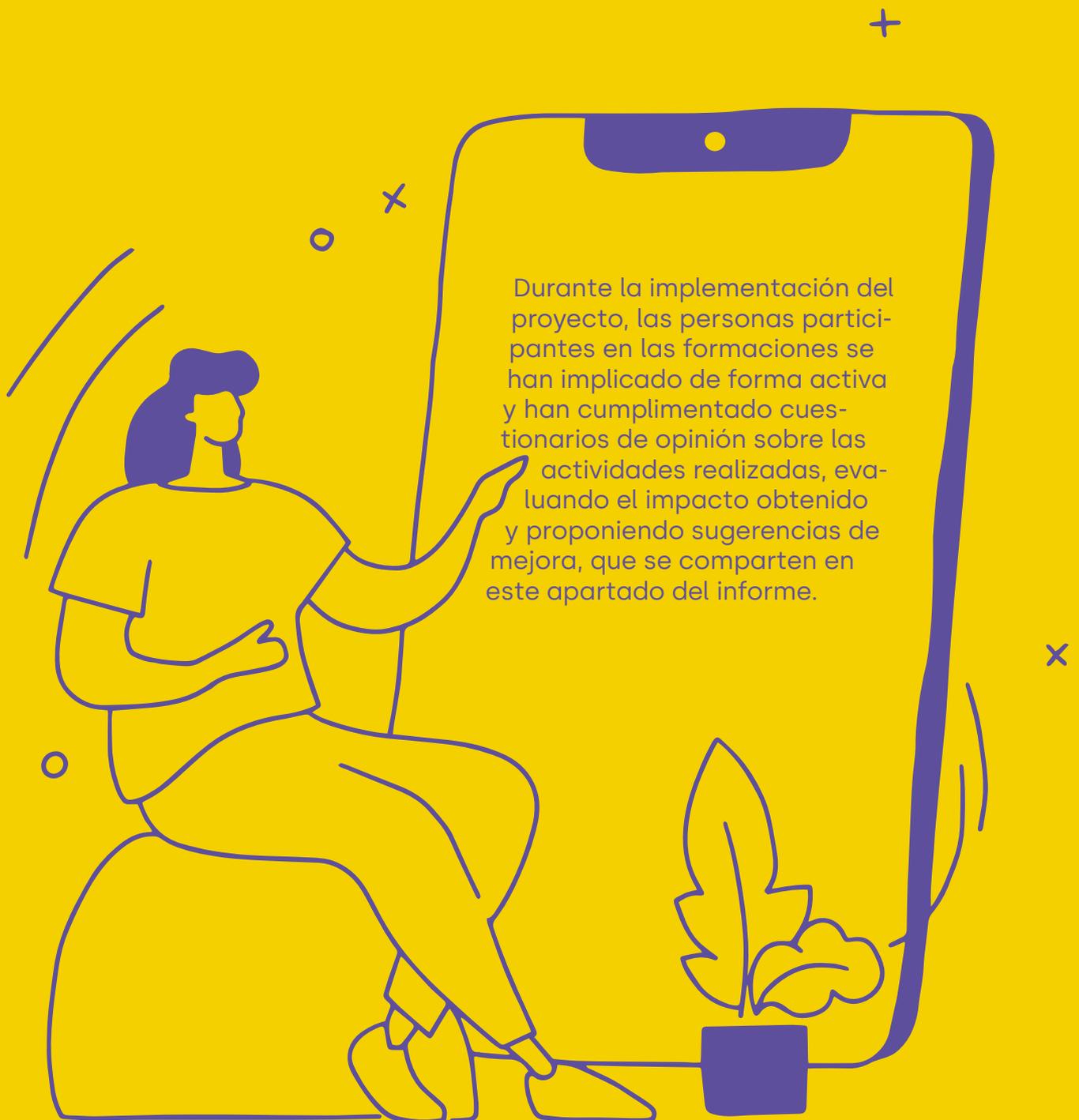
PUBLICACIÓN DE LA COLECCIÓN PERIFERIAS, SERIE EXPERIENCIAS, "LA AGENDA 2030 EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS: UNA MIRADA CRÍTICA POST-PANDEMIA"

La colección Periferias es fruto de la colaboración entre el CICODE y la Editorial Universidad de Granada y tiene como objetivo promover la reflexión y el debate sobre los grandes retos globales. La publicación, contiene artículos vinculados con la transversalización de los ODS y la Justicia Global en el ámbito universitario, con un objetivo de divulgar buenas prácticas y experiencias innovadoras. El texto se divide en las siguientes áreas temáticas: "Educación y Aprendizaje", "La investigación interdisciplinar y transdisciplinar", "Gobernanza institucional, prácticas y cultura operativa dentro de las universidades" y "Liderazgo social".

INFORME DE SISTEMATIZACIÓN Y JORNADA DE DIFUSIÓN

El presente informe, publicado en formato impreso y online y presentado el 7 de marzo de 2023 en la Facultad de Ciencias políticas y sociología, recoge la sistematización del proyecto, para compartir la experiencia y aprendizajes entre las personas participantes, la comunidad universitaria de la UGR así como con otras universidades y entidades educativas. En el programa del acto de presentación se incluye la Conferencia "Educación para la Transformación Social, un enfoque para una Universidad crítica y comprometida" y la presentación del monográfico "La Agenda 2030 en las Universidades Andaluzas: una mirada crítica pospandemia" de la Serie Experiencias, Colección Periferias.

Evaluación colectiva de las actividades realizadas

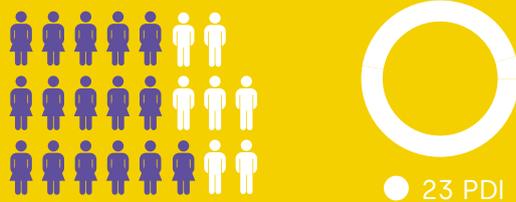


CURSO: "INTRODUCCIÓN PARA LA EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA GLOBAL COMO TRANSVERSAL EN ESTUDIOS CURRICULARES DE LA UGR", DIRIGIDO AL PDI DE LA UGR A TRAVÉS DEL PLAN FIDO Y TALLER "¿POR QUÉ EDUCAR PARA LA JUSTICIA GLOBAL?"

Dirigido a PDI de Psicología, a través del programa de formación docente de profesores/as noveles de la Facultad de Psicología (11a ed.)

Alcance

Han finalizado 23 personas pertenecientes al colectivo PDI, 16 mujeres y 7 hombre.



Impacto

100%

de las personas participantes estiman útiles los conocimientos para incorporar en su futuro laboral y se manifiestan interesadas en incrementar sus conocimientos en torno a la temática tratada

100%

de las personas participantes considera que estas actividades han tenido un impacto en su vida profesional o personal

Sugerencias de mejora

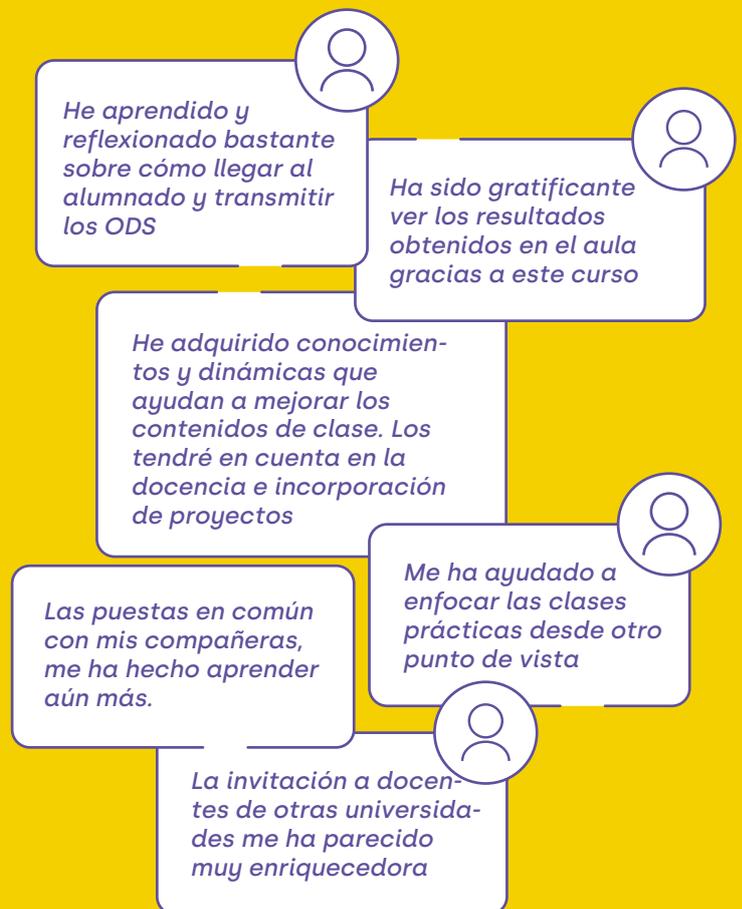
- Realización de un seminario permanente en el que se traten distintos temas a lo largo del año, abierto a toda la comunidad.
- Creación de un espacio común donde exponer y conocer los trabajos de los demás compañeros y poder unirnos a ellos. Seguir avanzando en que más docentes se unan y desarrollen actuaciones conjuntas desde diferentes disciplinas.
- Actividades de acercamiento a la realidad de los contextos que nos rodean para proponer actuaciones específicas y realistas.

Principales ideas expresadas por las personas participantes sobre el impacto en su vida profesional o personal

Sensibilización

Abre la mente del docente y amplía la visión sobre el mundo actual. Hace ver cómo se puede contribuir a la sociedad desde nuestro lugar como profesores. Los debates me han servido para reflexionar y acercarme a nuevas problemáticas. He visto que son muchas cosas las que se pueden hacer más allá de lo puramente académico.

Mejora de la actividad docente



Conclusiones

La experiencia ha servido para aumentar la participación del PDI, tan necesaria por su potencial divulgador. La formación ha resultado de utilidad ya que ha servido para introducir temáticas desconocidas para el PDI participante, ha hecho reflexionar sobre la importancia de transversalizar los ODS y la justicia global en las diferentes asignaturas y ha ofrecido metodologías que se ha implementado en clase. La última sesión para compartir experiencias ha resultado enriquecedora, así como la exposición de experiencias de profesorado de otras universidades.

CREACIÓN DE UN GRUPO ASESOR SOBRE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE PROPUESTAS PARA UNA UNIVERSIDAD COMPROMETIDA CON LOS ODS Y LA JUSTICIA GLOBAL

Alcance

Han participado 7 personas pertenecientes al colectivo PDI, 3 mujeres y 4 hombres.



Impacto



100% del PDI participante considera que la experiencia ha tenido un impacto positivo en el proyecto y considera pertinente repetirla

Sugerencias de mejora

"Inclusión de actividades ecosociales en los planes educativos y educación formal, para lo que se considera fundamental el apoyo institucional"



"Aumento del número de PDI participante"

Los puntos fuertes identificados son

- la implicación del grupo asesor en el proyecto
- el potencial divulgador del profesorado, llegando a alumnado y otras personas que de otra forma no hubieran recibido esta información y que ha permitido impulsar las distintas actividades en los centros.
- la pertinencia de las temáticas y calidad de conferenciantes propuestas/os para el seminario "Universidad, cooperación y justicia global".
- el trabajo de coordinación de la publicación del monográfico "La Agenda 2030 en las universidades andaluzas: una mirada crítica post-pandemia", así como la búsqueda de otras oportunidades de publicar artículos vinculados a los contenidos del proyecto.
- la coordinación y organización desde el CICODE por el equipo técnico.
- el interés mostrado por del alumnado por las temáticas tratadas.

Los puntos débiles señalados son

- la falta de tiempo del profesorado para dedicar a actividades ecosociales.
- el escaso reconocimiento académico de la participación del PDI en las actividades realizadas.
- la duración limitada del proyecto.
- escaso número de asistentes en algunas de las actividades.

Conclusiones

Tanto el PDI del grupo asesor, como otros miembros del colectivo, se han involucrado activamente en el proyecto aumentando el alcance e impacto del mismo. Se destaca su potencial divulgador, así como la calidad y actualidad de las propuestas realizadas, considerándose imprescindible la creación de sinergias entre el PDI y el CICODE. Se resalta el componente vocacional de la participación, con escaso reconocimiento académico. La experiencia ha sido valorada como muy positiva que considera interesante repetirla aumentando el número de PDI participante.

CURSO: "MOVILÍZATE POR LA EQUIDAD DE GÉNERO"

Abiertos a toda la ciudadanía interesada, pero especialmente dirigidos a estudiantes de grado a través de la convalidación de créditos.

Alcance

Han finalizado la formación 19 personas, todas ellas mujeres, 12 estudiantes, 2 PDI y 4 personas no pertenecientes a la comunidad universitaria.

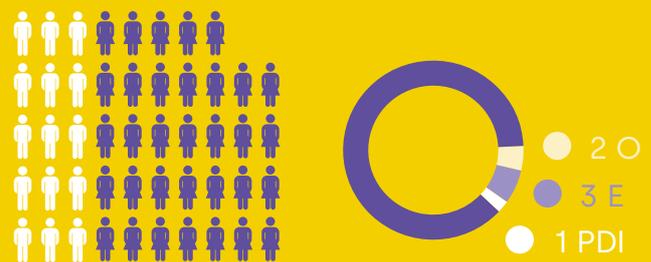


CURSO: "ACTIVISMO ECOLÓGICO"

Abiertos a toda la ciudadanía interesada, pero especialmente dirigidos a estudiantes de grado y PTGAS a través de la convalidación de créditos y la inclusión en el Programa de Formación del PAS.

Alcance

Han finalizado la formación 47 personas, 3 estudiantes, 1 PDI, 41 PTGAS y 2 personas no pertenecientes a la comunidad universitaria, 33 mujeres y 15 hombres.



CURSO: "MIGRACIÓN, GÉNERO Y MOVILIZACIÓN SOCIAL"

Abiertos a toda la ciudadanía interesada, pero especialmente dirigidos a estudiantes de grado a través de la convalidación de créditos.

Alcance

Han finalizado la formación 29 personas, 26 estudiantes y 3 personas no pertenecientes a la comunidad universitaria, 20 mujeres y 9 hombres.

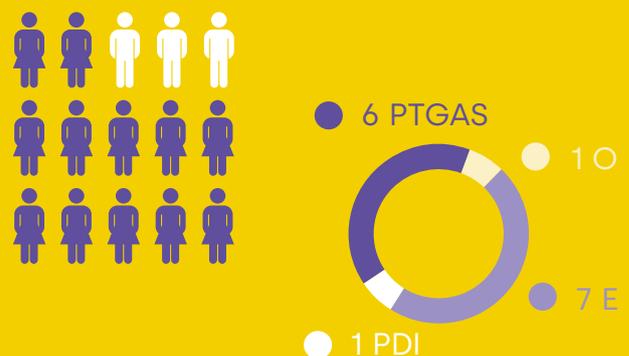


CURSO: "ECONOMÍAS TRANSFORMADORAS Y MOVIMIENTOS SOCIALES"

Abiertos a toda la ciudadanía interesada, pero especialmente dirigidos a estudiantes de grado y PTGAS a través de la convalidación de créditos y la inclusión en el Programa de Formación del PAS.

Alcance

Han finalizado la formación 15 personas, 7 estudiantes, 1 PDI, 6 PTGAS y 1 persona no pertenecientes a la comunidad universitaria, 12 mujeres y 3 hombres.

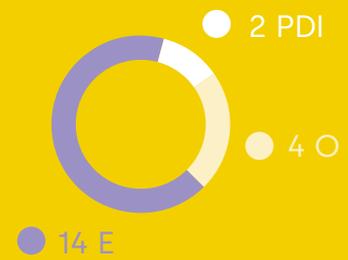


CURSO: "INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL"

Abiertos a toda la ciudadanía interesada.

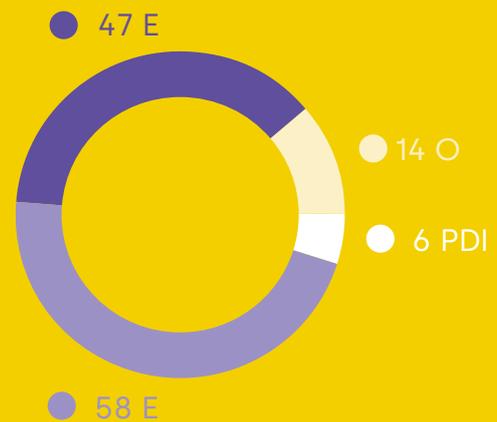
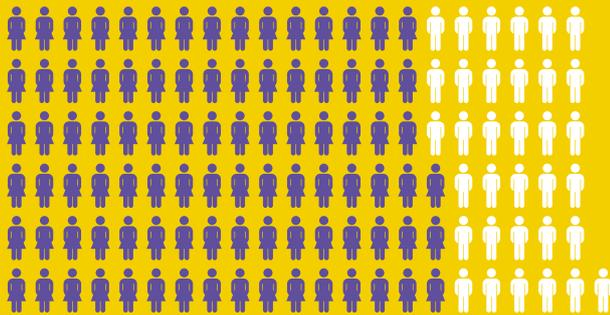
Alcance

Han finalizado la formación 17 personas, 10 estudiantes, 2 PDI y 4 personas no pertenecientes a la comunidad universitaria, 10 mujeres y 7 hombres



Alcance total de los cursos

127 personas, 58 estudiantes, 6 PDI, 47 PTGAS y 14 personas no pertenecientes a la comunidad universitaria, 93 mujeres y 34 hombres

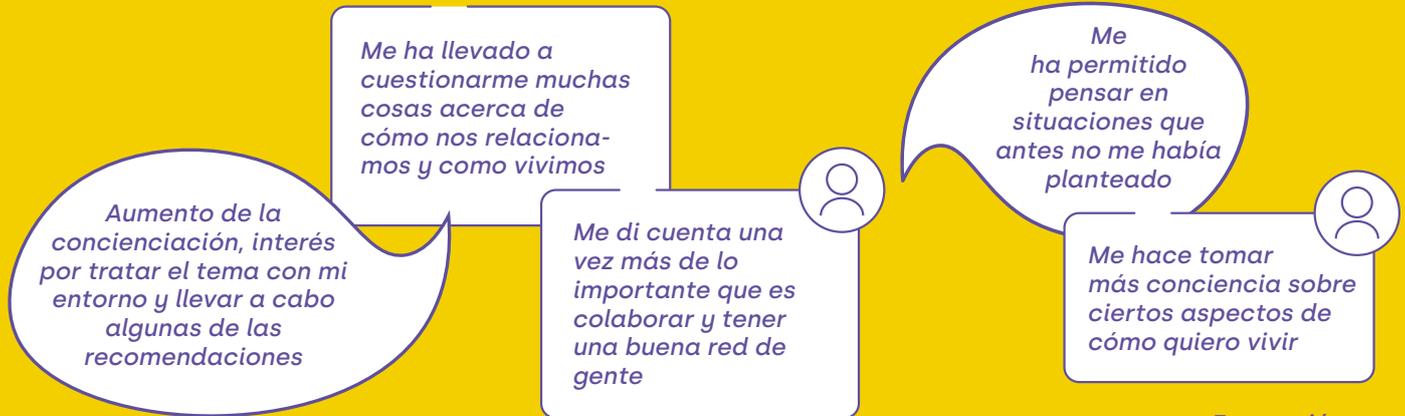


Impacto



Principales ideas expresadas por las personas participantes sobre el impacto en su vida profesional o personal

Sensibilización



Formación



Implementación en la vida laboral



Sugerencias de mejora



Conclusiones

Se observa un considerable aumento de la participación del PTGAS con respecto a ediciones anteriores, debido a la inclusión de dos de los cursos en el Plan de formación del PTGAS. En todos los cursos el número de mujeres participantes es considerablemente mayor al de los hombres, siendo del 100% en el curso sobre equidad de género.

Es de destacar que, si bien el curso de Economías transformadoras tuvo menos participación de la esperada, ha sido el mejor valorado, ya que el 100% de las y los participantes estimaron útiles los conocimientos adquiridos para incorporar en su futuro laboral, manifiestan interés por incrementar los conocimientos en torno a la temática tratada y consideran que el curso ha tenido un impacto en su vida profesional y personal. Se observa una baja participación del PDI, lo que consolida la idea de que las actividades especialmente dirigidas para este colectivo son necesarias.

Los impactos han sido satisfactorios, ya que han servido para hacer reflexionar sobre diferentes formas de vida, y ha despertado el interés por ejecutar cambios, compartirlo con el entorno y seguir aprendiendo sobre las temáticas tratadas. Además, ha ampliado los conocimientos de las personas participantes, empoderándolas como agentes de transformación ecosocial, cómo ciudadanos/as y cómo profesionales.



SEMINARIO PERMANENTE 'UNIVERSIDAD, COOPERACIÓN Y JUSTICIA GLOBAL'

Se han realizado nueve conferencias y ocho seminarios participativos.

Alcance

Han asistido al Seminario permanente un total de 365 personas, 298 estudiantes, 39 PDI, 11 PTGAS y 19 personas no pertenecientes a la comunidad universitaria, 184 mujeres y 154 hombres.



Impacto

93,6% de las personas participantes en los cursos estiman útiles los conocimientos adquiridos para incorporar en su futuro laboral

90,6% se manifiestan interesadas en incrementar sus conocimientos en torno a la temática tratada

81% de las personas participantes considera que el curso ha tenido un impacto en su vida profesional o personal

Principales ideas expresadas por las personas participantes, con respecto al impacto, vinculados a la sensibilización, formación, implementación en la vida laboral, creación de redes y movilización



Sugerencias de mejora



Conclusiones

La diferencia entre la asistencia de hombres y mujeres es considerablemente menor que en los cursos, posiblemente debido a que han asistido clases completas durante su horario lectivo. La asistencia de PDI y PTGAS es escasa, lo que nos anima a seguir organizando actividades específicamente dirigidas a estos colectivos. El impacto de la actividad resulta satisfactorio a la vista de las respuestas a los cuestionarios, en los que las personas participantes manifiestan haber replanteado sus formas de pensar y actuar, en sus vidas personales y profesionales, y concretamente dentro de la actividad universitaria. Los seminarios han servido, además, para poner en contacto a personas con intereses comunes y promover redes.

TALLER IMPARTIDO DENTRO DE LA DOCENCIA DEL MÁSTER OFICIAL DE LA UGR PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL "¿CÓMO HACER DE LA PSICOLOGÍA UNA HERRAMIENTA PARA LA LUCHA FRENTE A LOS DESAFÍOS GLOBALES?" Y TALLER IMPARTIDO DENTRO DE LA DOCENCIA DEL MÁSTER OFICIAL DE LA UGR PROFESORADO "EDUCAR PARA PARTICIPAR EN LA TRANSFORMACIÓN QUE EL MUNDO NECESITA".

Alcance

Participaron 41 estudiantes en total, 31 mujeres y 10 hombres.



Impacto

100%

del estudiantado considera útil lo aprendido para su futuro profesional y se muestra interesado en aumentar sus conocimientos sobre la temática tratada

93,33%

considera que los seminarios han tenido algún impacto en su vida personal o activista.

Principales ideas expresadas por las personas participantes, con respecto al impacto, vinculados a la sensibilización e información y recursos para aplicar a su futura actividad laboral

Surgieron diferentes debates que me ayudaron a reflexionar sobre nuestro rol como profesionales y los sesgos que podemos manifestar de manera inconsciente, incentivando a la acción desde el espacio de trabajo

Me ha dado una perspectiva de algunas cosas totalmente diferente a la que ya tenía

Ha influido en mi forma de pensar, en mis perspectivas sobre los desafíos globales y en mi enfoque para abordar problemas desde una perspectiva psico-social y transcultural

Ha esclarecido muchas dudas sobre qué podemos mejorar profesional e individualmente, así como los recursos que podemos poner a disposición de quien lo necesite.

Deberían de hacerse más talleres en el Máster, por la información y los recursos que aportan para aplicar nuevas metodologías y nuevos proyectos con relación a la enseñanza, con un nuevo enfoque que sea capaz de servir a la sociedad y mejorar el aprendizaje del alumnado. La metodología trabajada permite la transformación social desde la participación juvenil.

Sugerencias

"Que se implante en el Máster, con carga de créditos"

"Dar más horas para profundizar en la temática. Varios participantes"

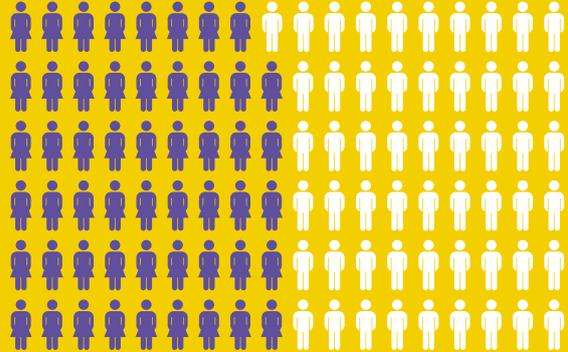
"Ampliar las cuestionas más prácticas y en la aplicación más directa. Tiempo para que se pueda esbozar algún proyecto y saber cómo relacionar la actividad didáctica y las competencias"

CONFERENCIA "INVESTIGACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN ECOSOCIAL, ENFOQUES Y EXPERIENCIAS PRÁCTICAS"

Dirigida a estudiantes de doctorado y reconocida como actividad formativa por la Escuela de Posgrado, cuya grabación se puede visualizar a través del siguiente enlace

Alcance

108 estudiantes de doctorado asistieron a las conferencias, 55 hombres y 53 mujeres.



Impacto

93,33%

de las personas asistentes consideran que las conferencias fueron útiles para sus investigaciones. Se resumen las principales ideas al respecto en los siguientes comentarios:

Recursos para aplicar a las investigaciones

Se ha aportado elementos valiosos para la comprensión sistémica de la problemática socioambiental, pero también experiencias y metodologías alternativas

Métodos maravillosos que pueden usarse para avanzar en mi tesis. Me brindó herramientas para la divulgación.

76%

manifiestan haber cambiado su percepción del colectivo investigador cómo agente de cambio ecosocial tras la conferencia. Entre los comentarios de las participantes destacamos los siguientes:

No sabía la fuerza que podría tener este colectivo para la promoción del cambio ecosocial

Aporta inspiración y motivación

Me ha dado un punto de vista que no tenía, no contemplaba

Nuevas ideas sobre el proceso de construcción del conocimiento y su impacto en el territorio

Se pueden concretar experiencias alternativas a partir de la articulación con las problemáticas y los colectivos locales

Se necesita salir al campo, levantar voces, incluir la participación activa y construir ideas actuales capaces de transformar

Ampliación de perspectivas

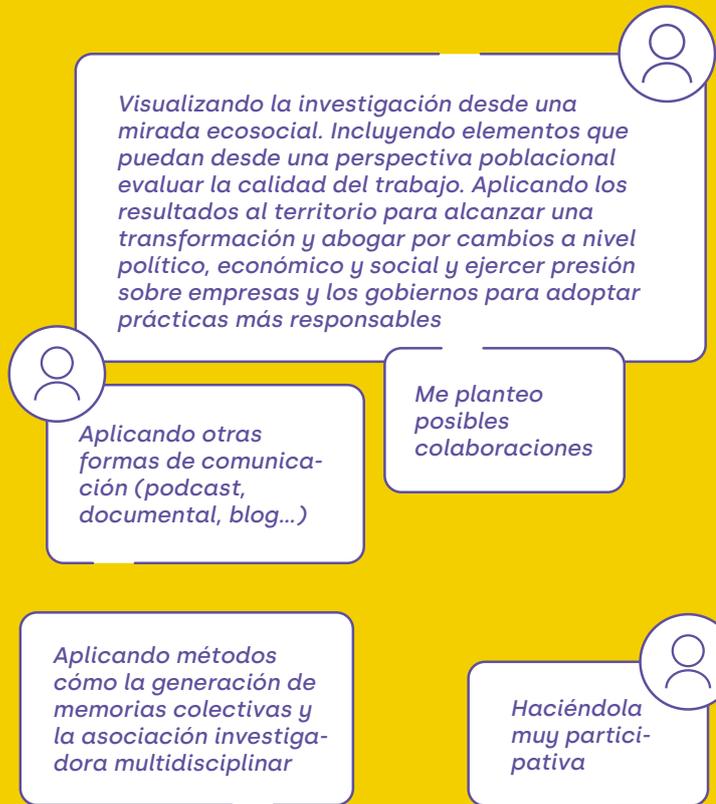
Facilita la comprensión de cuán importante es la comunidad para el desarrollo de las investigaciones

Dan una visión multidisciplinar

Me ha ayudado a dar un enfoque de transformación social a mi tesis, al menos, replantearlo.

63%

de las personas asistentes piensan incluir los aprendizajes y reflexiones de algún modo en sus investigaciones



Conclusiones

Según los comentarios de las encuestas, a pesar del formato de corta duración de la actividad, las conferencias tuvieron el impacto esperado, ya que numerosas personas manifestaron haber cambiado su percepción sobre el papel del colectivo investigador como agente transformador y sobre la importancia de la comunidad para la generación de conocimiento.

Varios participantes declaran tener la intención de replantear sus tesis para darle un enfoque ecosocial y multidisciplinar, incluir algunos de los métodos participativos expuestos e incluso se plantean colaboraciones.

La asistencia presencial fue menor de la esperada, sin embargo, la asistencia online fue muy elevada. Se considera que el incluirla en la formación del posgrado ha sido un gran acierto, ya que se trata de un colectivo que no suele participar en las actividades realizadas por el CICODE

93%

se muestran interesadas en ampliar los conocimientos sobre la temática

Sugerencias

"Ampliar el enfoque de las charlas, que fue muy concentrado en la perspectiva que tienen investigadores sociales"

"Ofrecer conferencias en inglés"



FERIA DE ECONOMÍAS TRANSFORMADORAS

Compuesta por mesas informativas de entidades ecosociales locales, en el vestíbulo de la Facultad de Ciencias, dónde la comunidad universitaria pudo conocer de primera mano sus actividades.

Alcance

Participaron en la feria, al menos, las 77 personas (24 hombres y 53 mujeres), que cumplimentaron las encuestas, si bien el número de asistentes fue mucho mayor.

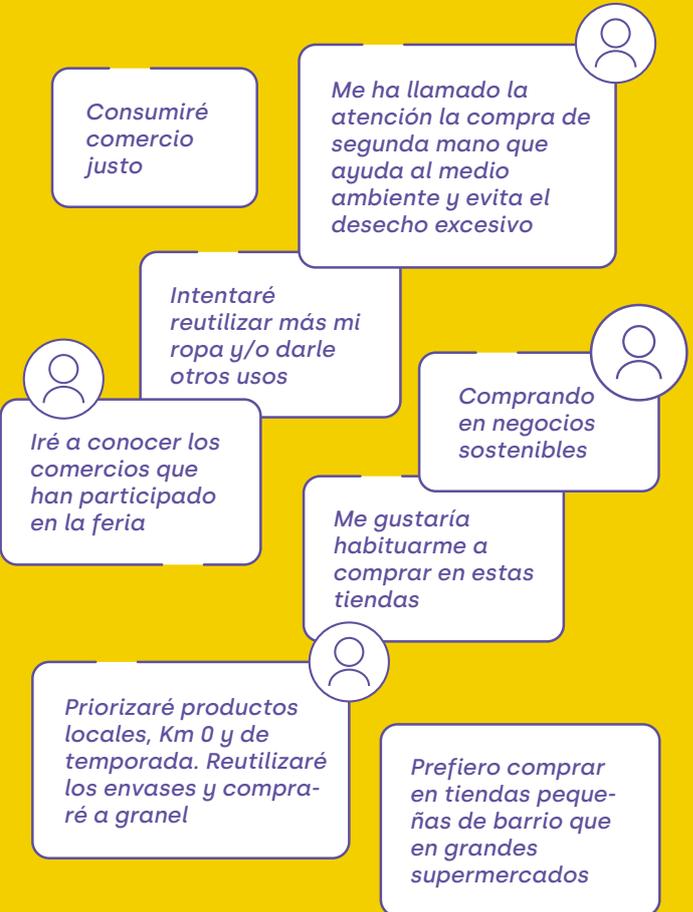


Impacto

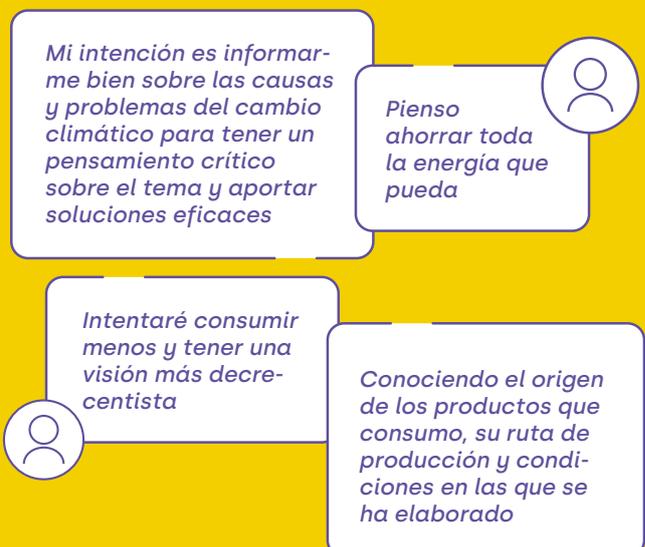


Principales ideas expresadas por las personas participantes

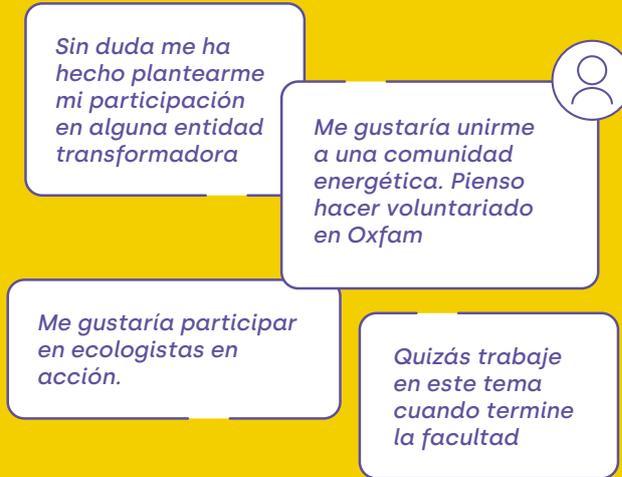
Reflexión sobre hábitos de consumo



Reflexión sobre el origen de las desigualdades y la degradación ambiental



Mobilización



Conclusiones

Se trata de una actividad para la que es difícil medir el impacto, ya que es un espacio abierto en el que no todas las personas participantes cumplimentan un cuestionario, sin embargo, las respuestas recibidas se consideran representativas. A pesar de realizarse en el hall de la Facultad de Ciencias de la UGR, accesible a estudiantes de diferentes carreras universitarias, se observa que un mayor número de mujeres que de hombres han participado, o al menos han cumplimentado los cuestionarios. Por los comentarios realizados podemos afirmar que el objetivo ha sido alcanzado, ya que más del 82% manifiesta tener la intención de cambiar en algo sus hábitos de consumo o participar en alguna de las iniciativas, mencionando las que han conocido por primera vez, las que más han llamado su atención y para las que se han planteado apoyar desde el consumo o la participación activa.



Reflexiones y propuestas generadas en el seminario participativo "Universidad, cooperación y justicia global"

Se han realizado conferencias sobre temáticas vinculadas al género, la sostenibilidad ambiental, las migraciones y las economías transformadoras, tras las cuales han tenido lugar seminarios participativos. **Los seminarios han comenzado por un análisis de la percepción que las personas participantes tienen sobre la UGR en relación a la transversalización de las temáticas tratadas**, destacando las siguientes ideas al respecto.

Se observa que se están desarrollando en la universidad experiencias como conferencias, debates, investigaciones y proyectos en la línea ecosocial, existiendo centros con competencias específicas y que se incluyen, como competencias en algunas asignaturas de grado, temáticas vinculadas a los ODS y la justicia global, pero que actualmente no se consideran suficientes para afrontar los grandes retos globales ni conocidas por una gran parte de la comunidad educativa.

Las personas participantes perciben como principales debilidades y obstáculos la insuficiente sensibilización y formación crítica de la comunidad universitaria en general con respecto a temáticas vinculadas a los ODS y la Justicia Global y el escaso tiempo disponible que las tareas académicas dejan para dedicar a estas actividades.

También se identifican fortalezas y oportunidades que podrían ser aprovechadas para promover cambios significativos en la universidad, entre las que destacan las redes entre universidades existentes, las guías docentes y de gestión con perspectiva ecosocial; algunas líneas de financiación local e internacional para proyectos ecosociales y la alta motivación de una parte de la comunidad universitaria.

Tras la reflexión sobre la situación de partida, se han realizado, de forma participativa, propuestas para incluirlas en la docencia, la investigación, la gestión interna y la transferencia de conocimientos, con el objetivo de que la UGR pueda mejorar su labor como agente transformador por los ODS y la justicia global, y que se compartan a continuación.

CONFERENCIA: LA SALUD CON PERSPECTIVA DE GÉNERO, UN RETO GLOBAL PARA LA UNIVERSIDAD

Impartido por Encarnación Martínez García, profesora del Departamento de Enfermería de la UGR, presentada por Inmaculada García García, Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UGR, el 11 de Mayo de 2022 en la Facultad de Ciencias de la Salud.

Canal Youtube CICODE UGR: Listas / Seminario "Universidad, cooperación y justicia global".

Conceptos clave:

Las principales **desigualdades de género en salud** son: la identificación de lo masculino con lo humano en general, la no consideración del sexo y el género como variables significativas y utilizar diferentes criterios para tratar y evaluar situaciones o problemáticas parecidas o idénticas para los sexos/géneros. (Eichler M, 2001).

La salud con perspectiva de género en el entorno universitario implica visibilizar y corregir los sesgos de género científicamente identificados sobre la diferente respuesta en mujeres y hombres de la exposición a factores de riesgo, subyacentes a la aparición de la enfermedad, las diferencias por razones de sexo y género en las manifestaciones y experiencia de la enfermedad, las diferencias en la atención sanitaria recibida y en los resultados a los tratamientos, los cuidados y las intervenciones así como la gestión clínica y en el funcionamiento de los servicios de salud. (AQU Catalunya. 2019)

Contenidos de la conferencia

En la conferencia se describen conceptos clave como son "Salud", "Sexo", "Género", "Identidad sexual y de género", "Género no binario-neogénero", "LGTBI+", "la igualdad de género", "equidad de género", "perspectiva o enfoque de género" y "transversalización del enfoque de género".

Se presentan las principales desigualdades, sesgos y estereotipos de género en la disciplina

sanitaria, tanto en la atención como en la investigación. Se analiza la perspectiva de género en salud y los marcos conceptuales de la misma (Salud de las mujeres, Desigualdades de género y Género como determinante de la salud) y se comparten herramientas de transversalización del género en el ámbito de la salud.

Finalmente, la ponente expone un análisis de la situación de la transversalización del género en las disciplinas sanitarias en la UGR, los obstáculos y facilitadores que se identifican y elabora una serie de propuestas para conseguir este reto.

SEMINARIO El papel de la UGR en la transversalización del género y diversidad cultural en la salud global, dinamizado por las profesoras Encarnación Martínez y M^a Dolores Cono-Caballero, profesoras del Departamento de Enfermería de la UGR.

Metodología

En el seminario participativo se realizó un abordaje práctico de las desigualdades de género en salud presentando dos casos prácticos, lo que originó un interesante debate. Se finalizó con las siguientes cuestiones sobre papelógrafos, dónde cada participante plasmó su opinión: ¿Por qué incorporar la perspectiva de género en los estudios del ámbito de la salud en la UGR? ¿cómo incorporarla en la universidad? ¿qué limitaciones encuentras? ¿Qué puedo hacer yo?

PROPUESTAS PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DEL GÉNERO EN SALUD EN LA UGR: Se incluyen en este apartado las propuestas de conferenciantes, personas dinamizadoras y participantes (estudiantes de grado y posgrado, PDI, PTGAS, profesionales y ciudadanía interesada).

DOCENCIA

Sensibilización: Realización de talleres, seminarios y campañas de sensibilización dentro y fuera de la universidad. Visibilización de mujeres investigadoras.

Formación no formal: Formación del PDI y PTGAS.

Formación formal: Inclusión en las competencias de los grados y asignaturas. Inclusión como asignatura y transversalización en grados y máster.

Reconocimiento: Fomento de incentivos de promoción curricular y económicos.

Debate y participación: Fomento de la participación igualitaria y del debate equitativo.

INVESTIGACIÓN

Promoción de la investigación transformadora:

Promoción de investigaciones emergentes con mujeres y publicaciones en salud con perspectiva de género.

GESTIÓN INTERNA

Aplicación de protocolos: Transversalización en protocolo de gestión de la salud en la universidad.

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS

Apoyo de la academia a la ciudadanía y movimientos sociales: Mesa de asesoramiento académico a profesionales y asociaciones. Formación del personal sanitario en transversalización de la perspectiva de género, a través de diplomas específicos, formación en hospitales y difusión de guías para facilitar la inclusión de la perspectiva de género en la atención sanitaria y en la investigación.

CONFERENCIA: GRAMÁTICAS ALTERNATIVAS DEL ANTIRRACISMO

Impartida por Mónica Moreno Figueroa, profesora del departamento de sociología de Cambridge, presentado por Mar Venegas Medina, profesora titular del departamento de sociología de la UGR, el 30 de mayo de 2022 en la Facultad de Ciencias políticas y sociología de la UGR.

Canal Youtube CICODE UGR: Listas / Seminario "Universidad, cooperación y justicia global".

Conceptos clave:

*"Nombrar el racismo se ha considerado normalmente como un signo necesario para entender el racismo y una guía para la acción antirracista. Sin embargo, el hecho de nombrar explícitamente el racismo no nos dice inmediatamente qué tipo de comprensión del racismo está en juego ni qué tipo de acción seguirá. Algunas organizaciones utilizan explícitamente el lenguaje del racismo, mientras que otras organizaciones no, a pesar de estar involucradas en luchas por la tierra, los derechos, etc., que claramente tienen una dimensión racializada. Lo que llamamos **"gramáticas alternativas del antirracismo"** y la "conciencia de clase con conciencia racial" que implican, cuestionan la suposición de que es necesario nombrar explícitamente el racismo como tal para avanzar en el trabajo antirracista, y se sugiere que el empleo de formas más indirectas de evocar el racismo, y que implican una conciencia del racismo estructural, tiene algunas ventajas para la práctica antirracista" (Mónica Moreno)*

Contenidos de la conferencia

Las preguntas centrales de la conferencia son ¿En qué medida se habla del racismo en organizaciones sociales de América Latina actualmente? ¿Cómo de explícitamente se nombra? ¿Cuál es la mejor manera de abordar la desigualdad y la injusticia racializada? ¿Cómo entendemos raza y racismo? ¿El enfoque indirecto al racismo también podría funcionar?

Se presenta el concepto "Gramáticas alternativas del antirracismo" con ejemplos de movimientos sociales, a las que se ha nombrado como "Gramática alternativa de la violencia y la seguridad", "Gramática alternativa del poder político" y "Gramática alternativa del medio ambiente y la tierra".

En la presentación, la ponente analiza las fortalezas y riesgos de estas "gramáticas alternativas del antirracismo", así como las posibilidades productivas que puede abrir una perspectiva radical en cada caso, para terminar presentando las conclusiones del estudio.

SEMINARIO dinamizado por Mónica Moreno, Josefa Contreras y Clarissa Suazo.

Metodología

En el seminario se presentaron los conceptos Racismo, Racialización y Raza. Se realizó un debate sobre los conceptos tratados y una reflexión colectiva sobre las prácticas racistas que cotidianamente se ejercen, y sobre las que se atraviesa en Granada. Finalmente se repasó un decálogo antirracista para tejer solidaridad.

Posteriormente las personas participantes cumplieron encuestas en las que se preguntaba: ¿Qué formas de racismo identifica en la Universidad de Granada? ¿Qué cambios institucionales considera oportunos que se lleven a cabo desde la UGR? ¿Qué acciones concretas sugiere para trabajar el antirracismo desde la docencia, la investigación, la gestión interna y la transferencia de conocimientos de la UGR?

PROPUESTAS PARA LA ERRADICACIÓN DEL RACISMO EN LA UGR: Se incluyen en este apartado las propuestas de conferenciantes, personas dinamizadoras y participantes (estudiantes de grado y posgrado, PDI, PTGAS, profesionales y ciudadanía interesada).

DOCENCIA

Sensibilización: Visibilización de la problemática, campañas y jornadas. Realización de seminarios con parte práctica, con personas que cuenten su experiencia de forma didáctica.

Formación no formal: Información sobre conceptos básicos, así como sobre datos oficiales. Formación específica sobre racismo y anti-racismo para PDI y estudiantado.

Formación formal: Formación obligatoria de deconstrucción de la percepción negativa sobre personas racializadas. Participación obligatoria en conferencias sobre antirracismo. Modificación de planes de estudios, que integren una

visión crítica de cómo las ciencias se han fundado sobre nociones y concepciones racistas.

Reconocimiento: Reconocimiento con créditos de la implicación de lxs miembros de la comunidad universitaria en proyectos y acciones antirracistas.

INVESTIGACIÓN

Promoción de la investigación transformadora: Fomento de líneas de investigación/participación que estén abiertas e involucradas con el estudiantado.

GESTIÓN INTERNA

Autoevaluación: Auditorías internas.

Formación del PTGAS: Taller sobre cómo trabajar de forma interna el racismo. Formación específica sobre racismo y anti-racismo para PTGAS.

Estandarización de medidas: Homologación de las calificaciones de la forma más simétrica posible. Compromiso antirracista y decálogo ético. Plan estratégico de lucha contra el racismo en la Universidad.

Coordinación interna: Acuerdo firmado por todos los departamentos para trabajar en esta línea como transversal en la educación. Creación redes de investigación, docencia, transferencia de conocimientos y extensión universitaria sobre racismo y anti-racismo.

Promoción de la participación: Mecanismos de participación para fomentar el interés de la comunidad universitaria por involucrarse en los proyectos.

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS

Creación de espacios de participación y debate: Espacio de creación/discusión colectiva protagonizada por los espacios políticos del antirracismo. Implicación de los propios sujetos políticos afectados por el racismo.

CONFERENCIA: LA CRISIS DE LA COOPERACIÓN Y LA NECESIDAD DE NUEVOS HORIZONTES PARA LA MISMA

Impartida por Koldo Unceta, Catedrático de Economía aplicada de la UPV, fundador y primer director del instituto HEGOA, presentado por Jesús López Megías, catedrático del departamento de psicología experimental, el 10 de octubre de 2022 en la Facultad de Psicología de la UGR.

Canal Youtube CICODE UGR: Listas / Seminario "Universidad, cooperación y justicia global".

Conceptos clave:

*(...) Tanto los profundos cambios de la realidad como las crisis de la cooperación para el desarrollo y la existencia de formas alternativas de entender y poner en práctica la cooperación– nos sitúa ante la necesidad de plantear un nuevo ciclo histórico para la misma que exige su renovación en profundidad (...) Hablamos, en definitiva, de una idea que puede concretarse en la necesidad de transitar desde una cooperación para el desarrollo, que ha estado gravitando en torno a la mirada de los donantes, hacia una **cooperación internacional para la convivencia global** con capacidad de hacer efectivo el paradigma cooperativo. (...)* (Unceta et al 2021)

Los elementos centrales de esta transición son: Defensa del paradigma cooperativo y la apuesta por la acción colectiva global; Superación de los enfoques Norte/Sur, y defensa de un nuevo universalismo; Integralidad y coherencia; Cooperación multinivel y multiactor; Nuevos mecanismos de financiación y redistribución globales. (Unceta et al 2021)

Contenidos de la conferencia

"La conferencia trata sobre los cambios habidos en el mundo de la cooperación desde sus inicios hasta hoy en día, con especial énfasis en la crisis del concepto que dio origen a la misma: la noción de desarrollo" (Koldo Unceta)

El ponente comienza la conferencia presentado el contexto histórico de la cooperación internacional al desarrollo y del propio concepto de desarrollo desde sus inicios en los años 40 hasta la actualidad.

Muestra algunas de las manifestaciones de la crisis de la cooperación así como debates sobre desarrollo, destacando los conceptos de "desarrollo humano", "desarrollo sostenible" y "post-desarrollo".

Analiza la situación de la cooperación internacional al desarrollo en el contexto actual y se cuestiona ¿Cuáles son los problemas? ¿cuál es el camino para salir de la crisis de la cooperación?

Presenta el concepto "Cooperación para la convivencia global" y se exponen sus principales líneas de acción.

El conferenciante hace especial referencia al papel clave de las universidades en la cooperación para la convivencia global y realiza una serie de propuestas para trabajarla desde las mismas.

SEMINARIO participativo, dinamizado por J. Antonio Rubio, profesor del departamento de Teoría e Historia económica de la Facultad de CC Económicas y empresariales de la UGR.

Metodología

En primer lugar, se resolvieron dudas sobre la charla, lo que generó un interesante debate en torno a la misma. Al tratarse de un grupo reducido, se continuó preguntando a cada participante de qué manera considera que se incluyen acciones de cooperación y/o ODS en el ámbito de la UGR en los que trabajan. Seguidamente se hizo una ronda de propuestas sobre cómo introducir la perspectiva de cooperación para la convivencia global en la universidad de Granada.

PROPUESTAS PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LA COOPERACIÓN PARA LA CONVIVENCIA GLOBAL EN LA UGR: Se incluyen en este apartado las propuestas de conferenciantes, personas dinamizadoras y participantes (estudiantes de grado y posgrado, PDI, PTGAS, profesionales y ciudadanía interesada).

DOCENCIA

Sensibilización: Realización de actividades de motivación al profesorado y el alumnado para transversalizar contenidos relacionados con los ODS en sus asignaturas. Fomento de la participación del profesorado en proyectos ecosociales.

Formación formal: Formación a personas capaces de enfrentar una problemática global y compleja, con capacidad crítica y de entender el mundo para poder transformarlo. Creación, en el mayor número de grados posible, de una asignatura específica sobre cooperación para la convivencia global. Inclusión de los ODS en las competencias de las guías docentes de las materias. Fomento de la realización de Trabajos de Fin de Grado en temáticas relacionadas con los ODS y la cooperación para la convivencia global.

Reconocimiento: Utilización de herramientas que la Universidad pone a disposición del profesorado, como los Proyectos de Innovación Docente, estableciendo una línea prioritaria relacionada con la cooperación para la convivencia global. Aumento de la difusión de las ayudas del CICODE de TFM/TFG. Motivación del profesorado a través de cursos del Plan FIDO e incentivos de la ANECA. Motivación del alumnado en general, a través de charlas y cursos que ofrezcan algún tipo de beneficio académico como, por ejemplo, charlas vinculadas a las temáticas que puntúen para los TFG del estudiante de grado.

Debate y participación: Formación del alumnado en temáticas transversales, así como en habilidades comunicativas, de debate y diálogo.

INVESTIGACIÓN

Promoción de la investigación transformadora: Financiación de investigación orientada a resolver los problemas de la humanidad.

GESTIÓN INTERNA

Estandarización de medidas: Monitorización de los servicios, la logística, y la gestión de las infraestructuras en las que se desempeña la actividad universitaria para asegurar un mayor compromiso con el desarrollo.

Formación al PTGAS: Realización de acciones para involucrar al personal de administración y servicios sobre estas cuestiones.

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS

Creación de redes con la ciudadanía y movimientos sociales: Aumento de la transferencia de conocimiento para que la universidad tenga mayor impacto en el tejido social de la ciudad. Mayor relación con los movimientos sociales.

CONFERENCIA: ¿POR QUÉ EDUCAR PARA LA JUSTICIA GLOBAL? REFLEXIONES Y PROPUESTAS

Impartida por Alejandra Boni Aristizábal, Catedrática de la Universidad Politécnica de Valencia, presentada por M^o Luisa Hernández Ríos, Vicedecana de extensión universitaria y responsabilidad social de la Facultad de Ciencias de la educación de la UGR, el día 2 de noviembre de 2022 en la Facultad de Psicología de la UGR.

Canal Youtube CICODE UGR: Listas / Seminario "Universidad, cooperación y justicia global".

Conceptos clave:

Se entiende por **educación para la ciudadanía global crítica** a todo proceso de socialización transformadora en ámbitos formales, no formales e informales, que busca promover una práctica que permita tomar consciencia de la realidad y de las capacidades individuales y colectivas para actuar sobre la misma. Tiene una dimensión ecosistémica e interdependiente de la vida, reconoce y aprecia la diferencia y busca el cambio de las relaciones de poder que perpetúan el empobrecimiento, la opresión, la inseguridad y la desigualdad a nivel local y global.

(...) una educación transformadora que resulte adecuada para generar una ciudadanía consciente, activa, movilizadora, capaz de autoorganizarse, de oponer resistencias, de proponer alternativas y de encontrar caminos distintos ante la actual crisis multidimensional que ataca las bases de la convivencia y las propias condiciones que permiten la vida en el planeta. (Boni, Belda, Calabuig, 2020)

"La conferencia aborda la importancia de la educación para la justicia global en el ámbito universitario, destacando su relación con las características de una ciudadanía global. Se presentan diversas reflexiones y propuestas de aplicación de esta propuesta en la docencia, investigación y extensión social universitaria." (Alejandra Boni).

La ponente describe el concepto de "Educación para la ciudadanía global crítica" y presenta los principios en los que se basa, así como los contenidos a trabajar para adquirir los conocimientos, sensibilización, habilidades y actitudes basadas en valores.

Se comparte bibliografía dónde encontrar metodologías activas para ponerlas en práctica dentro del aula (como, por ejemplo: juegos de roles, análisis de texto, debates, dilemas morales) y fuera de ella (aprendizaje servicio o aprendizaje en acción, investigación-acción-participativa, aprendizaje basado en retos, aprendizaje basado en problemas), además de experiencias propias en el trabajo de las mencionadas metodologías.

Termina la conferencia con unas reflexiones sobre los actuales desafíos: ¿cómo apoyar a las personas convencidas de trabajar la Educación para la ciudadanía global crítica, ¿cómo convencer a las que no lo están?, ¿cómo podemos buscar "grietas" en las estructuras? y ¿cómo tejer alianzas con entidades sociales transformadoras?

SEMINARIO participativo, dinamizado por Alejandra Boni.

Metodología

En el seminario se trataron con más detalle los desafíos universitarios para transversalizar la educación para la justicia global ¿"Cómo apoyamos a las personas convencidas?", "¿Cómo convencemos a las "ensimismadas?", "¿Cómo intentamos buscar las "grietas" en las estructuras?" y "¿Cómo tejemos alianzas con entidades sociales transformadoras?", estructurando las propuestas por colectivos (PDI, PAS y estudiantado).

Se han visibilizado propuestas pedagógicas implementables en las aulas y fuera de ellas, específicamente los dilemas morales, o el aprendizaje en acción por los que se mostró interés por ponerlos en práctica en el aula. Finalmente se debatió sobre propuestas de transversalización en todos los ámbitos de la UGR. Posteriormente las personas participantes cumplieron encuestas en las que se preguntaba: ¿Cree que se está educando para la Convivencia Global en la Universidad de Granada? ¿En qué modo? ¿Qué cambios institucionales considera oportunos que se lleven a cabo desde la UGR para lograr este objetivo? ¿Qué acciones concretas sugiere para trabajar la Educación para la Convivencia Global desde la docencia, la investigación, la gestión interna y la transferencia de conocimientos de la UGR?

PROPUESTAS PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA GLOBAL EN LA UGR:

Se incluyen en este apartado las propuestas de conferenciantes, personas dinamizadoras y participantes (estudiantes de grado y posgrado, PDI, PTGAS, profesionales y ciudadanía interesada).

DOCENCIA

Sensibilización: Actividades de sensibilización al alumnado. Utilización de narrativas del sistema como los ODS, o el Green New Deal que, aun no siendo críticos con el mismo, sirven para introducir experiencias y propuestas.

Formación formal: Inclusión de una asignatura sobre esta temática en cada grado de la UGR. Definición del currículo participativa, para que puedan decidir sobre qué temas y actividades interesan.

Formación no formal: Formación a los docentes (innovación docente; cooperación, ECG; metodologías, ciencia ciudadana, etc.), tanto recibir la formación como dar la posibilidad de impartirlo.

Reconocimientos: Incentivos al PDI y reconocimiento innovación docente, que se reflejen en las carreras profesionales. Difusión de las iniciativas existentes. Incentivos a estudiantes para participar de acciones para la transformación eco-social. Reconocimientos curriculares, prácticas profesionales y programas de movilidad a estudiantes. Oportunidad de prácticas profesionales, premios, etc.

Debate y participación: Desarrollo de un manual con acciones concretas a poder llevar a cabo por los y las docentes junto con su alumnado. Discusión y debate entre profesores/as, de la misma universidad y de otras nacionales e internacionales, a través de la promoción de la internacionalización.

INVESTIGACIÓN

Creación de redes: Creación de una red de investigadores/as que pueda mentorizar a otros/as investigadores/as en esta temática.

Formación al colectivo investigador: Realización de talleres sobre cómo investigar en Educación para la Convivencia Global con los que desarrollar estudios o investigaciones prácticas con los que posteriormente desarrollar actuaciones.

Reconocimientos: Premios a la investigación para la transformación eco-social. Difusión de buenos ejemplos para mostrar propuestas posibles. Que la innovación docente vinculada con la ECG sea objeto de investigación y de la oportunidad de publicar.

GESTIÓN INTERNA

Formación para el PTGAS: Formación que el PTGAS puede recibir e impartir.

Reconocimientos: Creación de oportunidades de carrera profesional en este campo para el PTGAS. Difusión de ejemplos de buenas prácticas. Visibilización y apoyo a las buenas prácticas, por ejemplo, con premios.

Participación y debate: Promoción de la internacionalización y fomento de intercambios de experiencias, para promover que haya un PTGAS motivado y dedicado a estos temas.

Coordinación interna: Creación de un calendario de días internacionales en las que se propongan actividades desde las diferentes facultades o en colaboración entre ellas.

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS:

Inclusión de los movimientos sociales en la academia: Creación de alianzas con entidades sociales transformadoras, destacando el papel fundamental de las oficinas de cooperación de las Universidades como intermediarias que conocen las diferentes protagonistas. Identificación de necesidades, retos, problemáticas comunes que puedan ser abordadas en una asignatura, TFM, tesis, etc. Identificación de posibilidades de prácticas profesionales y voluntariado con el tejido social.

Formación a la ciudadanía y movimientos sociales: Apertura de espacios de la Universidad, "que venga gente de fuera a la universidad y viceversa", promoviendo que la Universidad salga.

Reconocimientos: Premios a la transferencia de conocimiento y la divulgación en el ámbito ecosocial.

CONFERENCIA: NATURALEZA COMO SUJETO DE DERECHOS: VOLVER A ATAR EL NUDO GORDIANO DE LA VIDA

Impartido por Alberto Acosta Espinosa, exministro de energía y minas de Ecuador, presentado por Jorge Guardiola Wandenberghe, catedrático del departamento de economía aplicada de la UGR, el 14 de noviembre de 2022 en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología.

Canal Youtube CICODE UGR:
Listas / Seminario "Universidad, cooperación y justicia global".

Conceptos clave:

*(...) Los **Derechos de la Naturaleza** deben ser reconocidos a partir de la identidad del ser humano que se encuentra a sí mismo en tanto parte de ella. Y desde esta perspectiva amplia e incluyente, (...), se tendría que reconocer que la Naturaleza no es solamente un conjunto de objetos que podrían ser propiedad de alguien, sino también un sujeto propio con derechos legales y con legitimidad procesal. Algunas premisas fundamentales, para avanzar hacia lo que se denomina como la democracia de la Tierra, son: Los derechos humanos individuales y colectivos deben estar en armonía con los derechos de otras comunidades naturales de la Tierra; Los ecosistemas tienen derecho a existir y seguir sus propios proceso vitales; La diversidad de la vida expresada en la Naturaleza es un valor en sí mismo; Los ecosistemas tienen valores propios que son independientes de la utilidad para el ser humano. ACOSTA A. 2008.*

"El derecho de tener derechos siempre ha exigido y exige aún un esfuerzo político. (...) Entender este punto demanda un giro copernicano en todas las facetas de la vida, sea en el ámbito jurídico, económico, social y político, pero sobre todo cultural" (Alberto Acosta).

Contenidos de la conferencia:

La conferencia gira en torno a la concepción de la Naturaleza como sujeto de derechos.

Comienza exponiendo la historia y la situación actual en el que nos encontramos con respecto a la relación del ser humano y la naturaleza.

Continúa presentando los derechos humanos, los derechos ambientales y derechos existenciales, contextualizando el enfoque biocéntrico de Naturaleza como sujeto de derechos. Se ponen ejemplos de las dificultades encontradas en los procesos de reconocimientos de derechos a lo largo de la historia, como los de las mujeres, de las niñas y los niños, los pueblos indígenas o la abolición de la esclavitud.

Se explica cómo la visión de la naturaleza sujeto vs a naturaleza objeto está presente en muchas culturas indígenas gracias a las cuales se ha materializado los derechos de la naturaleza en legislaciones nacionales, en simbiosis con movimientos ecologistas. Se presentan visiones jurídicas, científicas, religiosas, filosóficas y literarias que a lo largo de la historia respaldan la idea presentada y se demuestra que el empeño comienza a fructificar.

Termina presentando la necesidad de comprender lo que significan los derechos de la naturaleza desde varias aproximaciones y argumentando la necesidad de trascender del derecho antropocéntrico al derecho biocéntrico y el cambio económico, social, político y cultural que conlleva.

SEMINARIO Habitar en una sociedad para el bien común ¿cómo puede apoyar la UGR?, dinamizado por el conferenciante Alberto Acosta Espinoza y el profesor Jorge Guardiola Wandenberghe.

Metodología

En el seminario se comenzó debatiendo con el conferenciante sobre aspectos relevantes de la charla y se continuó trabajando en grupos la forma en la que la UGR, en sus diferentes ámbitos de acción (docencia, investigación, gestión interna y transferencia de conocimientos), podría orientar sus actividades hacia el bien común, que se compartieron al final de la sesión. Posteriormente las personas participantes cumplieron encuestas en las que se preguntaba: ¿Cree que desde la UGR está trabajando hacia una sociedad por el bien común? ¿Y hacia el reconocimiento de la naturaleza como sujeto de derechos? ¿En qué modo? ¿Qué cambios institucionales considera oportunos que se lleven a cabo desde la UGR para lograr estos objetivos?

¿Qué acciones concretas sugiere para trabajar hacia estos objetivos desde la docencia, la investigación, la gestión interna y la transferencia de conocimientos de la UGR?

PROPUESTAS PARA INCLUIR EL BUEN VIVIR EN LA UGR: Se incluyen en este apartado las propuestas de conferenciantes, personas dinamizadoras y participantes (estudiantes de grado y posgrado, PDI, PTGAS, profesionales y ciudadanía interesada).

DOCENCIA

Sensibilización: Realización de acciones concretas para reconocer a la Naturaleza como sujeto de derechos y concienciación sobre el impacto del consumismo como: campañas de comunicación, seminarios, talleres, ferias, programas de radio, entrevistas en medios de comunicación, y cursos.

Educación formal: Ampliación de los conocimientos y valores desde las aulas, como alternativas de desarrollo económico, entre otros. Inclusión de las temáticas en las clases obligatorias. Incorporación de una materia obligatoria sobre Cambio Climático, sobre la relevancia de los derechos de la naturaleza y/o el delicado equilibrio de la Tierra.

Educación no formal: Creación de una cátedra transversal sobre sistemas de desarrollo alternativos.

Reconocimiento: Creación de incentivos al estudiantado para asistir a formaciones vinculadas a estas temáticas. Aumento de la visibilidad de las acciones vinculadas a estas temáticas a través del profesorado y del sindicato estudiantil.

Participación y debate: Aumento de la participación en la elaboración del plan de estudios.

INVESTIGACIÓN

Promoción de la investigación transformadora: Generación de conocimiento por la Justicia Global. Fomento de la metodología de Investigación-Acción-Participativa.

Creación de redes: Fomento de la transdisciplinariedad de la investigación.

GESTIÓN INTERNA

Formación del PTGAS: Sensibilización entre la comunidad universitaria y en las oficinas.

Cuidado de un entorno ecosocial: Fomento de la responsabilidad social universitaria a través de la crítica a los ODS, proyectos de fomento de la energía fotovoltaica, ahorro de agua, separación de residuos, apoyo a la movilidad no motorizada, programas de radio, etc.

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS

Apoyo a la ciudadanía y movimientos sociales: Creación de un centro que divulgue conocimientos. Difusión a través de campañas, charlas y cursos, exposiciones, teatros, programas de radio o podcast, simplificando conceptos para que los mensajes sean más accesibles a la comunidad no universitaria, por ejemplo, en lugares populares como bares.

Creación de redes con la ciudadanía y movimientos sociales: Generación de espacios de debate intercultural, intercambio de experiencias y de estudiantes con conferenciantes y fomento del intercambio de perspectivas en diferentes lugares y culturas, sobre la Justicia Global.

Apoyo de la academia a la ciudadanía y movimientos sociales: Fomento del turismo sostenible. Realización de proyectos ecológicos. Participación en los estudios de impactos ambientales. Apoyo al lobby político, por ejemplo, en temáticas vinculadas con el cambio climático.

CONFERENCIA: FELICIDAD Y BUEN VIVIR DESDE LA DISCIPLINA ECONÓMICA

Impartido por Jorge Guardiola Wandenberg, catedrático de economía aplicada de la UGR, presentado por Fernando García Quero, profesor titular del departamento de economía aplicada de la UGR, el 13 de diciembre de 2022 en el Campus de Melilla.

Canal Youtube CICODE UGR:
Listas / Seminario "Universidad, cooperación y justicia global".

Conceptos clave:

*El **Buen Vivir** es un concepto que engloba los modos de vida y la cosmovisión de los pueblos indígenas de América Latina. (...) Una definición aproximativa la proporciona Alberto Acosta, que considera el Buen Vivir como "una oportunidad para construir otra sociedad sustentada en una convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza, a partir del reconocimiento de los diversos valores culturales existentes en el país y en el mundo".*

*(...) La idea de felicidad es distinta entre culturas, entre países e incluso entre vecinos. A pesar de que es difícil de definir, en la **Economía de la Felicidad** este tema se resuelve fácilmente. Basta con preguntar a las personas: "Tomando todo en consideración, ¿cómo de feliz se encuentra?". Pero no solo se pregunta al individuo sobre su felicidad, también se le pregunta sobre una serie de variables, de tipo objetivo, para posteriormente relacionarlas con la medida de felicidad. El objetivo de la economía de la felicidad es relacionar estas variables objetivas con la variable subjetiva: la felicidad; de tal forma que se valore la magnitud de la influencia de cada una de ellas. (Guardiola, 2011).*

Contenidos de la conferencia

La conferencia se divide en tres partes, siendo la primera una introducción y una invitación a pensar sobre la necesidad de ver las cosas desde diferentes perspectivas.

En la segunda se vincula la motivación extrínseca y el materialismo con un menor bienestar y los bienes relacionales con un bienestar mayor.

La tercera parte trata las alternativas hacia la satisfacción de las necesidades de todas las personas, citando a autores como John Ruskin y Mahatma Gandhi, y presentando los términos "Sarvodaya", "Pluriverso" y "Buen vivir".

Para finalizar, el ponente presenta sus investigaciones sobre la medición de la felicidad y sobre la vinculación de la conexión con la naturaleza y el bienestar.

SEMINARIO Habitar en una sociedad para el bien común ¿cómo puede apoyar la UGR?, dinamizado por el conferenciante Jorge Guardiola Wanden-Berghe y el profesor Fernando García Quero.

Metodología

El aula estuvo dividida en dos partes casi equitativas, formada cada una por profesores y alumnas/os. Se propuso el debate sobre la cuestión siguiente: ¿De qué forma la Universidad puede contribuir a la consecución de los ODS y la Justicia Global?, estructurado en cuatro bloques: Docencia, investigación, transferencia y gestión. A continuación, se presentaron de forma participativa algunas de las ideas que se debatieron.

PROPUESTAS PARA INCLUIR EL BUEN VIVIR EN LA UGR: Se incluyen en este apartado las propuestas de conferenciantes, personas dinamizadoras y participantes (estudiantes de grado y posgrado, PDI, PTGAS, profesionales y ciudadanía interesada).

DOCENCIA

Educación formal: Inclusión de la sostenibilidad en el temario de las asignaturas. Fomento de una docencia más práctica que teórica.

INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS (Se optó durante el debate por fusionar ambos bloques, pues en muchos puntos había claras sinergias entre ambos).

Promoción de la investigación transformadora: Fomento de la investigación en temas de justicia global. Fomento de la investigación local a

través de incentivos que den cabida a proyectos de investigación que versen sobre la justicia global y los ODS.

GESTIÓN INTERNA

Cuidado de un entorno ecosocial: Aumento de las papeleras en el Campus Universitario. Habilitación de más zonas verdes en el Campus Universitario. Creación de un gimnasio, para crear externalidades positivas en la salud. Fomento de un menor uso del coche, teniendo en cuenta la seguridad de medios alternativos como bicicleta o patinete en colaboración con la gestión local.

CONFERENCIA: JUSTICIA ECONÓMICA Y DERECHOS HUMANOS

Impartido por **Silvina Ribotta, Profesora Titular de Filosofía del Derecho de la universidad Carlos III de Madrid, presentado por Ana M^a Bojica, catedrática del departamento de organización de empresas, el 27 de marzo de 2023 en el la Facultad de CC Políticas y Sociología de la UGR.**

Canal Youtube CICODE UGR: Listas / Seminario "Universidad, cooperación y justicia global".

Conceptos clave:

¿no resulta inútil hablar de igualdad de oportunidades mientras no se ataquen severamente los criterios redistributivos que permiten mantener las desigualdades económicas y la pobreza? **¿Vale de algo el reconocimiento formal de la igualdad de oportunidades si no se la relaciona directamente con la forma en que se distribuyen los recursos, los bienes, las capacidades, las oportunidades y las ventajas en una sociedad determinada?"** (p. 359).

En su libro "Las desigualdades económicas en las teorías de la justicia", la autora define como "objetivo igualitario" (p. 44), "el logro del igual desarrollo de las capacidades humanas y del ejercicio de una igual libertad real para todos que garantice a las personas el logro de los planes de vida que hayan elegido desde su particular y situada concepción del bien, dentro de un marco que posibilite que todas las personas puedan arribar a este objetivo" (p. 389). (ROSSETTI A. 2011)

Contenidos de la conferencia

En la conferencia se debate el modo en que se pueden explicar, desde la filosofía política y desde los DDHH, las desigualdades e injusticia económicas, poniendo especial énfasis en cómo podemos entender la justicia económica desde una perspectiva crítica, y qué podemos hacer como estado, como sociedad, como sistema de derecho y como mundo occidental.

Se comienza planteando la cuestión ¿por qué la pobreza y las desigualdades se nos presentan como naturales, inevitables, necesarias, eficaces o no tan injustas, cuando son estructurales, evitables, ineficaces, injustas e ilegales?

Se comparten las reflexiones de Amartya Sen, Gerald Cohen y Carlos Nino sobre la injusticia social vinculada a la pobreza y a las desigualdades económicas y se relaciona, en términos teóricos, la desigualdad económica con la pobreza y la pobreza con la vulnerabilidad.

Se presenta la pobreza como estado circunstancial frente a la idea de pobreza como identidad, y cómo problema más político que jurídico. Se presentan las desigualdades sociales en el contexto de pandemia y el vínculo entre los derechos sociales y los civiles y políticos.

Se finaliza con la frase de Alston "La política fiscal es también una política de derechos humanos" y la cuestión ¿Cuál es la mejor vacuna y el tratamiento a las injusticias estructurales en las que vivimos o cómo podemos enfrentar y prevenir esta enfermedad de la pobreza y la desigualdad?

SEMINARIO El rol de la universidad en el fomento de la justicia económica y los Derechos humanos dinamizado por la conferenciante, Silvina Ribotta.

Metodología

La profesora presentó el Informe de desarrollo humano del PNUD y se debatieron propuestas sobre qué puede hacer la universidad, qué podemos hacer como académicos, cómo intelectuales, cómo personas que se forman en la universidad y como futuras y futuros profesionales y de qué manera podemos vincularnos con la realidad social desde los lugares situados que profesionalmente ocupemos.

PROPUESTAS PARA LA UNIVERSIDAD EN RELACIÓN A LA INJUSTICIA ECONÓMICA Y SOCIAL:

Se incluyen en este apartado las propuestas de conferenciantes, personas dinamizadoras y participantes (estudiantes de grado y posgrado, PDI, PTGAS, profesionales y ciudadanía interesada).

DOCENCIA

Educación formal: Estudio de la injusticia/justicia social económica como tema.

Debate y participación: Ubicación del debate en la universidad para acercarlo al estudiantado.

Visibilización: Apertura del debate a personas en situación de vulnerabilidad para visualizarlas y darles voz y espacio e instalarlas en el debate universitaria.

INVESTIGACIÓN

Promoción de la investigación transformadora: Creación de incentivos para la investigación y los proyectos sobre estos temas.

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS

Fortalecimiento de vínculos con la ciudadanía y movimientos sociales: Realización de actividades de transferencia dando espacio a la sociedad civil y movimientos sociales a la universidad vinculando los conocimientos con la realidad local y la acción comunitaria. Articulación de propuestas, reflexiones y políticas públicas. Fomento del rol social de la universidad y de la responsabilidad con la justicia social de intelectuales, académicxs, profesorado, estudiantado, etc.

CONFERENCIA: DECRECIMIENTO: DEL QUÉ AL CÓMO

Impartido por Luis González Reyes, miembro de Ecologistas en Acción y Coop. Garúa-Saberes y proyectos para el cambio, presentado por Helios Escalante Moreno, miembro de Ecologistas en acción e investigador del departamento de geografía humana de la UGR, el 26 de octubre de 2023, en el la Facultad de Ciencias en la UGR.

Canal Youtube CICODE UGR:
Listas / Seminario "Universidad, cooperación y justicia global".

Conceptos clave:

Atravesamos una crisis multidimensional que se está llevando por delante nuestra civilización globalizada e industrializada. De esta fractura en curso, ningún nuevo orden social va a surgir de forma inevitable. Todo lo contrario. La crisis ecosocial global ha hecho que nuestro futuro, para bien y para mal, esté más abierto que nunca. En ese contexto, ¿qué tipo de políticas deberíamos llevar a cabo en cada uno de los sectores de la economía española?, ¿cómo podríamos implementarlas?
(Luis González Reyes)

Los límites medioambientales y de recursos del planeta hacen concluir que en el Norte rico estamos obligados a reducir los niveles de producción y de consumo. Pero desde la perspectiva del decrecimiento, y aparte de pelear por salir del capitalismo y de la desigualdad que impone, tenemos que hacer algo más: recuperar la vida social que hemos ido perdiendo, desarrollar formas de ocio creativo, distribuir el trabajo, reducir el tamaño de muchas de las infraestructuras que hoy empleamos, restaurar el vigor de la vida local y, en fin, apostar por la sobriedad y la sencillez voluntarias. (Taibo C. 2019)

Contenidos de la conferencia

El conferenciante presenta el libro "Decrecimiento: del qué al cómo. Propuestas para el estado español", escrito por él mismo junto a Adrián Almanzán. El libro se compone de tres bloques.

En el primero, se presenta el contexto en el que nos encontramos y las tesis básicas del texto, refiriéndose a tres elementos ambientales fundamentales para entender el momento actual: "Pérdida de biodiversidad", "cambio climático" y "agotamiento de recursos".

En un segundo bloque, realiza un diagnóstico de la economía productiva española en sus principales líneas de actuación y se proponen alternativas y ejemplos de iniciativas existentes, divididos en grandes bloques de políticas: "reducción del consumo material y energético", "localización y diversificación" e "integración de los ecosistemas".

En el tercero, se presenta un camino desde la situación actual a la situación decrecentista, y qué tipo de políticas tendrían que ser puestas en marcha presentando algunas ideas acerca de esta transición.

Finalmente, con un nivel más alto de concreción se presentan tres grandes bloques de estrategias, utilizadas por los movimientos sociales.

SEMINARIO Decrecimiento, del qué al cómo dinamizado por el conferenciante Luis González Reyes.

Metodología

El dinamizador ha realizado una presentación sobre "porqué y cómo dar un enfoque ecosocial a la educación", en la que se comparten cómo hacer una inclusión transversal de lo ecosocial, cómo elaborar un currículo ecosocial y qué metodologías utilizar.

Durante la exposición se lanzan preguntas a las personas participantes para promover el debate, como "¿Existe una educación neutral, sin ideología?", "¿Existe la educación liberadora, no manipuladora?", "Mejora, añade o contradice las propuestas expuestas".

PROPUESTAS ECOSOCIALES PARA LA UGR: Se incluyen en este apartado las propuestas de conferenciantes, personas dinamizadoras y participantes (estudiantes de grado y posgrado, PDI, PTGAS, profesionales y ciudadanía interesada).

DOCENCIA

Sensibilización: Fomento de la motivación al alumnado y profesorado de todas las carreras para implementar una visión ecosocial, independientemente de la carrera que se cursen. Concienciación y charlas sobre la ecoddependencia humana para trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.

Formación no formal: Inclusión del enfoque ecosocial en la formación complementaria para PAS y PDI. Capacitación del alumnado para ser un agente activo en favor de la sostenibilidad ambiental, la justicia social y la democracia. Interiorización de la ecoddependencia humana y de la importancia de la biosfera y los ecosistemas. Formación para la comprensión de sistemas complejos como la biosfera y las sociedades, y la biomimesis como una estrategia de vida digna y construcción de hábitos sostenibles. Estudio de la crisis ecosocial y de soluciones que vayan a la raíz de los problemas. Valoración de la interculturalidad y de la importancia del autocuidado, del cuidado de las demás personas y de la naturaleza.

Formación formal: Inclusión del enfoque ecosocial en el currículum formal de todos los estudios de la universidad, de forma coherente en todas las materias. Abordaje y profundización continuado y repetido de los problemas. Enfoque holístico, crítico e inclusivo para las necesidades de todo el alumnado.

Fomento de un enfoque socioafectivo: trabajo a través de las emociones y la vivencia, actividades de fomento de la motivación y la empatía y afrontamiento la ecoansiedad y la ecofatiga.

Debate y participación: Construcción colectiva del conocimiento y aprendizaje activo. Realización de asambleas de aula y desarrollo de herramientas para la toma de decisiones colectiva. Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, regulación de conflictos de forma no violenta. Fomento de los proyectos de aprendizaje-servicio y transformación del entorno. Espacios para la reflexión y la creatividad.

GESTIÓN INTERNA

Coordinación interna: Creación de espacios de coordinación de temas ecosociales. Creación de un organismo que una a todos los sectores de la UGR para crear reuniones periódicas sobre las acciones a llevar a cabo.

Debate y participación: Desarrollo de herramientas para la reflexión y toma de decisiones democráticas e instauración de mecanismos de regulación de conflictos no violentos y partici-

pativos. Fomento de la participación de toda la comunidad educativa en la consecución de los objetivos, a través de la colaboración entre entidades. Grupos de consumo.

Compra pública responsable: Transversalización de la mirada ecosocial en el modelo de gestión a través de la contratación de servicios de empresas de la economía social y solidaria.

Cuidado de un entorno ecosocial: Pasillos y baños inclusivos y con "naturaleza"; infraestructuras ecológicas y accesibles; y decoración con temas ecosociales participada. Facilitación de acceso en bicicleta. Comedores ecológicos, justos y saludables con productos de proximidad y sin envases de plástico desechables. Análisis de la tecnología desde el punto de vista ecosocial. Uso de las infraestructuras para actividades ecosociales (charlas, encuentros, etc.).

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS

Promoción de la investigación transformadora: Fomento de una extensión universitaria comprometida con la justicia social y ambiental.

Fortalecimiento de vínculos con la ciudadanía y movimientos sociales: Reconocimiento del papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales. Creación de redes de solidaridad y restitución con las poblaciones más vulnerabilizadas.

CONFERENCIA: UN NUEVO PROYECTO LOCAL PARA NUESTRAS CIUDADES: REGENERACIÓN URBANA, BIORREGIÓN Y OPORTUNIDADES AGROALIMENTARIAS

Actividad de recuerdo y homenaje a Alberto Magnaghi (1941-2023). Impartido por Nerea Morán y Marian Simón, Universidad Politécnica de Madrid, presentado por Alberto Matarán y David Cabrera, el 24 de octubre de 2023, en línea.

Canal Youtube CICODE UGR:
Listas / Seminario "Universidad, cooperación y justicia global".

Conceptos clave:

En el momento peor de la crisis de la globalización financiera, vuelve a aumentar la atención hacia los lugares del mundo. Sin embargo, esta renovada atención al territorio tiene dos causas –y dos formas– totalmente opuestas: la primera, agresiva y abstracta, solo tiende a facilitar la extracción del patrimonio residual, reuniendo la gestión en pocos lugares cruciales –las ciudades metropolitanas en el Norte y las megacities en el Sureste del mundo– unidos entre ellos por desmesurados pasillos globales, siguiendo con el proceso de desterritorialización al que dio comienzo la civilización de las máquinas, incluso perfeccionándolo; la segunda reconoce en el territorio a un sujeto y ya no a un soporte de funciones y, al reanudar las relaciones coevolutivas entre asentamiento humano y ambiente interrumpidas por la parábola del fordismo y al valorizar las peculiaridades de los lugares, construye una nueva geografía compleja, reticular, unánime, en la que patrimonios materiales e inmateriales e identidades locales vuelven a ser la fuente primaria de la producción de riqueza duradera y sostenible: en la perspectiva territorialista, esta es la geografía de la "biorregión urbana". (Magnani A. 2017)

Contenidos de la conferencia

La conferencia la comienza Alberto Matarán homenajeando al profesor Alberto Magnaghi, catedrático de la universidad de Florencia, y fundador y presidente de la escuela territorialista, Società dei territorialisti.

Continúa la profesora Nerea Morán, haciendo un repaso histórico del territorialismo y explicando el concepto de "biorregión", desde las perspectivas metabólicas, económicas, culturales y políticas. Termina presentando el término "ecotopía" y una reflexión sobre las "nuevas identidades colectivas en positivo".

La conferencia sigue con una intervención de la profesora Mariam Simón sobre su investigación en agroecología urbana, que comienza lanzando la pregunta ¿qué espacio queda en la ciudad que pueda cumplir una función para transitar a biorregiones o espacios reconectados urbano-territoriales? La ponente presenta las tipologías espaciales de agricultura urbana identificadas según las funciones agrícolas que pueden cumplir y en relación con las tipologías de espacios urbanos, según necesidades y recursos. Se centra en los barrios vulnerables y describe diversos efectos positivos que la agricultura urbana tiene sobre ellos. Finaliza analizando posibles formas de gestión de los residuos orgánicos desde la escala de barrio para devolver la materia orgánica al suelo del territorio.

En un último bloque, ambas conferenciantes presentan propuestas para transversalizar las ideas expuestas en las universidades a través de sus experiencias en proyectos de aprendizaje servicio.

PROPUESTAS ECOSOCIALES PARA LA UGR: Se incluyen en este apartado las propuestas de conferenciantes, personas dinamizadoras y participantes (estudiantes de grado y posgrado, PDI, PTGAS, profesionales y ciudadanía interesada).

DOCENCIA

Formación formal: Incorporación de conocimientos sobre territorialidad, biorregiones y agricultura urbana en asignaturas de urbanismo.

Asignaturas impartidas a través de métodos de Aprendizaje-Servicio en el territorio, con talleres de diagnóstico participativo, devolución de resultados a la comunidad de diferentes formas creativas y evaluaciones de impacto compartida.

Paseos por el territorio y estudio de casos prácticos reales.

Reconocimientos e incentivos: Puesta en práctica de proyectos de innovación docente en relación a la agricultura urbana.

INVESTIGACIÓN

Reconocimientos e incentivos: Ayudas para TFG y TFM para Campus Sostenibles.

GESTIÓN INTERNA

Aplicación de protocolos: Aplicación de propuestas de guías de Campus sostenible existentes.

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS

Promoción de la investigación transformadora:

Realización de proyectos donde aplicar propuestas como las contenidas en el libro Continuous productive urban landscape, aprovechando la continuidad territorial aportada por el río en Granada y los solares en desuso, como motores de transformación urbana y social.

Diseño de proyectos dónde vincular la idea agroalimentaria con otras necesidades y usos posibles (educación, empleo, alimentación, inserción social, regulación climática, renaturalización...).

Conclusiones y líneas de acción identificadas

Tras analizar las aportaciones de las personas participantes en el proyecto “Los grandes retos globales para la consecución de la agenda 2030: Análisis, formación y propuestas desde la UGR para afrontar estos retos con una mirada crítica y activa” se extraen una serie de conclusiones sobre el alcance, impacto y sugerencias de mejora de las actividades realizadas, que se comparten a continuación.

Con respecto a la evaluación de las acciones, se considera el alcance conseguido satisfactorio en la mayoría de ellas, si bien sería conveniente reflexionar sobre la forma de llegar a más personas en algunas actividades concretas, ya que aún habiendo sido baja la participación, el nivel de satisfacción mostrado anima a seguir trabajando en estas líneas. **Gracias a la diversificación de actividades y al haber otorgado reconocimientos de diversos tipos** (inclusión en cursos del plan de formación e innovación docente y de formación del PTGAS, convalidación de créditos, inclusión en clases de máster y en el Programa de formación docente de profesores/as noveles de la Facultad de Psicología y reconocimientos de la escuela de posgrado), **se ha conseguido llegar a un grupo más diversificado de personas**, resaltando el aumento de la asistencia de PDI, el PTGAS y doctorandos, colectivos con escasa representación en proyectos anteriores. Así mismo, la creación de un grupo asesor formado por PDI ha fortalecido sinergias y reforzado las acciones.

En cuanto al impacto, si bien es difícil de medir a largo plazo, los **cuestionarios de satisfacción muestran un alto porcentaje de personas que manifiestan que las actividades han tenido una huella en sus vidas profesionales y personales y han suscitado interés en las temáticas tratadas**. Las declaraciones realizadas por las y los participantes muestran que **se ha conseguido ampliar visiones y perspectivas en el ámbito personal y profesional, despertar las concien-**

cias de potenciales agentes de cambio, instaurar hábitos sostenibles, mejorar la formación ecosocial y movilizar a la comunidad universitaria.

Se considera un acierto el haber vinculado a los movimientos sociales en diversas actividades y haber creado espacios participativos de debate y generación de propuestas, que han sido altamente valorados.

En cuanto a las sugerencias de mejora planteadas, la mayoría se centran en la creación de espacios de encuentro y participación, profundización en los temas tratados, mejora de la disponibilidad de materiales didácticos y aumento del número de personas participantes a través de actividades en Melilla, traducciones al inglés, diversificación de temáticas e incremento de incentivos académicos.

Se analizan también, en el presente informe, las reflexiones y propuestas de las personas participantes en las distintas sesiones del seminario “Universidad, Cooperación y Justicia Global, concluyéndose que, si bien se reconocen esfuerzos dentro de la universidad por promover los ODS y la justicia global, se considera que aún queda un largo camino por recorrer para conseguir la transversalización de estas temáticas en diversas áreas y se proponen una serie de actuaciones al respecto.

DOCENCIA

Sensibilización: En todos los seminarios, se destaca la importancia de la sensibilización del personal docente y del estudiantado, en temáticas eco-sociales y de justicia global abordando de forma crítica las causas y posibles soluciones, para motivar a la comunidad universitaria a ser agentes activos de transformación ecosocial.

Se sugieren actividades como talleres, seminarios, jornadas y conferencias, campañas de comunicación, ferias, programas de radio y entrevistas en medios de comunicación.

Educación formal: Se propone la inclusión de asignaturas específicas relacionadas con los ODS y la justicia global en los planes de estudio de los diferentes grados, de manera práctica y teórica, así como la transversalización de contenidos y competencias relacionados en las materias existentes y TFGs.

Educación no formal: En todos los seminarios, se destaca también la importancia de la formación complementaria del personal docente y del estudiantado, en temáticas eco-sociales y de justicia global.

Se sugieren cursos para abordar estas cuestiones de manera práctica y teórica, desde una mirada holística y crítica, dando la oportunidad tanto de recibirlas como de impartirlas.

Reconocimiento: Se hace hincapié en la importancia de reconocer e incentivar la participación y el compromiso de la comunidad universitaria en acciones relacionadas con estas temáticas a través de la generación de incentivos y de la visibilización de las iniciativas existentes.

Algunas ideas sobre posibles incentivos identificados son: créditos de grado, puntuación para TFGs, prácticas, movilidades, inclusión en proyectos de innovación docente y plan de formación docente, incentivos de la ANECA, premios, ayudas de movilidad, etc.

Participación y Debate: Se propone la promoción del debate crítico dentro y fuera de la universidad, el fomento de la construcción colectiva del conocimiento y la participación activa de toda la comunidad universitaria en la definición del curriculum.

Se resalta la importancia de la ejecución de acciones de aprendizaje activo y de fomento de la movilización social, para lo cual es necesario capacitar a la comunidad universitaria en habilidades comunicativas, creativas, de trabajo en equipo y de toma de decisiones colectiva.

INVESTIGACIÓN

Promoción de la investigación transformadora: Se proponen acciones de fomento de la investigación en ODS y justicia global para la transformación ecosocial con métodos participativos.

Para tal fin se sugieren nuevas líneas de financiación, incentivos y reconocimiento (como premios, publicaciones...), formación al colectivo investigador en dichas temáticas y difusión de experiencias.

Creación de redes: Se resalta la importancia de la creación de redes entre grupos de investigación, que fomenten el apoyo mutuo y la transdisciplinariedad.

GESTIÓN INTERNA

Estandarización de medidas: Se considera necesario el establecimiento de medidas estructurales para que las acciones no se limiten a acciones voluntarias de personas motivadas.

Para ello se propone la instauración de protocolos ecosociales, auditorías internas, monitorización de los servicios o inclusión en planes estratégicos.

Formación del PTGAS: Se considera imprescindible involucrar al personal técnico de administración y servicios para que la transversalización de la perspectiva ecosocial en la gestión universitaria sea efectiva.

Se sugieren formaciones, que puedan ser recibidas e impartidas, y reconocimientos en sus carreras profesionales.

Coordinación y coherencia interna: Una adecuada coordinación y coherencia entre áreas, centros y departamentos de la universidad es necesaria para lograr una gestión ecosocial.

Se sugieren acuerdos entre departamentos; creación de redes y espacios de coordinación; y realización de actividades conjuntas (por ejemplo, actividades en días internacionales)

En cuanto a la coherencia interna, destacan las propuestas vinculadas a acciones de promoción de la participación y debate; y de compra pública responsable.

Cooperación: Se pone especial énfasis trabajar en cooperación con otras universidades y entidades de diferentes territorios. Se sugieren intercambios de experiencias y convenios en temas ecosociales con otras universidades

Cuidado de un entorno eco-social: Se resalta la importancia de contar con instalaciones y servicios adecuados que acompañen el proceso de transversalización de los ODS y la justicia global en la universidad, y que fomenten la movilidad sostenible.

Se mencionan los siguientes ejemplos: Pasillos y baños inclusivos y con "naturaleza", infraestructuras ecológicas y accesibles, decoración con temas ecosociales participada, facilitación de acceso en bicicleta, comedores ecológicos, justos y saludables, análisis de la tecnología desde el punto de vista ecosocial y uso de las infraestructuras para actividades ecosociales (charlas, encuentros, etc.).

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS

Apoyo de la academia a la ciudadanía y movimientos sociales: En diferentes seminarios se resalta la necesidad de fomentar desde la universidad acciones en el territorio y con los movimientos sociales, a través de asesoramiento académico, divulgación de conocimientos a la ciudadanía, realización de proyectos ecosociales y apoyo al trabajo que realizan.

Algunas de las ideas expuestas son: creación de una mesa de asesoramiento académico, participación en estudios y creación de un centro que divulgue conocimientos. Difusión a través de campañas, charlas y cursos, guías, exposiciones, teatros, programas de radio o podcast, simplificando conceptos para que los mensajes sean más accesibles, eligiendo lugares populares fuera de la universidad.

Apertura de la universidad al conocimiento de la ciudadanía y movimientos sociales: En sentido inverso, también se destaca la necesidad de que la universidad se enriquezca del conocimiento del entorno abriendo espacios donde se den a conocer necesidades, problemáticas, retos y experiencias de los movimientos sociales.

Se propone la creación de espacios de creación y discusión colectiva, de debate intercultural y de intercambio de experiencias, así como la realización de prácticas profesionales y voluntariados, y premios para actividades realizadas en este ámbito.

En resumen, las propuestas muestran la necesidad de trabajar la motivación de todos los colectivos de la comunidad universitaria a través de la sensibilización y la formación; paliar el problema de la falta de tiempo con reconocimientos para la participación en actividades ecosociales; trabajar la multidisciplinariedad y la coherencia con medidas que se transversalicen en la docencia, investigación, gestión interna y transferencia de conocimientos, promover espacios de participación y debate y reforzar los vínculos con los movimientos sociales.

Los resultados obtenidos en el proyecto "Los grandes retos globales para la consecución de la Agenda 2030: Análisis, formación y propuestas desde la UGR para afrontar estos retos con una mirada crítica y activa", plasmados en el presente informe, podrán servir de base para futuros proyectos en el CICODE, y se comparten con otras entidades de la UGR, con otras universidades y con otros colectivos no universitarios que trabajen en la misma línea, para que puedan servirse de la experiencia y de las ideas generadas como inspiración para su trabajo por los ODS y la justicia global.

Referencias

- Acosta A., (29 de febrero de 2008). La naturaleza como sujeto de derechos. Sitio Web: Red de ecología social. <https://www.ecologiasocial.com/biblioteca/AcostaNaturalezaDe-rechos.htm>
- Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo. (23 de marzo de 2018). V Plan Director AECID. Sitio Web: Cooperación española. https://www.cooperacionespanola.es/wp-content/uploads/documentos/v-plan-director-de-la-cooperacion-espanola_2018-2021.pdf
- Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo. (Abril de 2020). III Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo. Sitio Web: Junta de Andalucía. https://www.juntadeandalucia.es/sites/default/files/2022-03/200520_pacode3_maq.pdf
- Asamblea General de las Naciones Unidas (21 de octubre de 2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (unctad.org) https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf
- Agencia per la Qualitat del sistema Universitari de Catalunya. (Febrero de 2019). Marco general para la incorporación de la perspectiva de género en la docencia universitaria. Marco-general-para-la-incorporacion-de-la-perspectiva-de-genero-en-la-docencia-universitaria (aqu.cat)
- Boni, Belda, Calabuig, 2020. Educación para la ciudadanía global crítica. Editorial Síntesis.
- Burgos M. 2021. Informe de evaluación. Programa de Formación y Sensibilización en Cooperación Internacional al Desarrollo Sostenible en la Universidad de Granada. https://cicode.ugr.es/pages/tablon/*/noticias-22/publicacion-del-informe-de-evaluacion-externa-del-proyecto-programa-de-formacion-y-sensibilizacion-en-cooperacion-internacional-al-desarrollo-y-objetivos-de-desarrollo-sostenible-en-la-universidad-de-granada-2
- Celorio G. y López A., (ed.) 2007: Diccionario de Educación para el Desarrollo. Instituto de estudios sobre desarrollo y cooperación internacional HEGOA.
- Eicher M. (2001) Moving forward Measuring gender vias and more. VV.AA. gender based analysis in public health research policy and practice. Documentations of the international workshop in Berlin.
- Gudynas E. (2017) Posdesarrollo como herramienta para el análisis crítico del desarrollo. Centro Latino Americano de Ecología Social. Estudios críticos sobre el desarrollo.
- Guardiola J. 2011. ¿Qué aportan los estudios de la felicidad al buen vivir, y viceversa? OBETS. Revista de Ciencias Sociales. Vol. 6, N. 1 (2011). ISSN 1989-1385, pp. 97-109
- Grupo de Educación del Instituto de estudios sobre desarrollo y cooperación internacional HEGOA de la UPV (14 de julio de 2020). Plan de educación para la transformación social 2020 – 2024. Sitio Web: Instituto de estudios sobre desarrollo y cooperación internacional HEGOA. https://www.hegoa.ehu.es/es/research_lines/39
- Magnani A. 2017. La reaparición del territorio. Soft Power, volumen 4. Págs. 42-61.
- Rosserri A. 2011. Silvina RIBOTTA, Las desigualdades económicas en las teorías de la justicia. Pobreza, redistribución e injusticia social. Derechos y libertades: Revista de Filosofía del Derecho y derechos humanos, ISSN 1133-0937, Año nº 15, Nº 24, 2011, págs. 349-354
- Rifá, J.; Monzó, M.; Campo, L.; Rubio, L.; Luchetti, L. y Bär, B. 2017. Aprendizaje servicio en entidades de justicia global en la ciudad de Barcelona. Agosto 2017. Actas de la IV Jornada de Investigadores sobre Aprendizaje-Servicio - Buenos Aires. CLAYSS – IARSLCE Red Iberoamericana de Aprendizaje – Servicio.
- Taibo, C. 2019. El decrecimiento explicado con sencillez. Los libros de la catarata.
- Unceta K., Martínez I., Gutiérrez J. 2021 "De la cooperación al desarrollo a la cooperación para la convivencia global: un análisis de la crisis de la cooperación desde la crisis del desarrollo. Cuadernos de trabajo Hegoa = Lan Koadernoak = Working papers, ISSN-e 2340-3187, nº 86 págs. 1-88

Agradecimientos

Agradecemos la implicación de todas las personas y entidades participantes por su dedicación y aportaciones al proyecto: conferenciantes, dinamizadoras/es, profesorado, PTGAS de la UGR involucrado, tanto del CICODE como de otros centros y facultades de la UGR, Editorial Universidad de Granada, director de la colección Periferias y entidades contratadas para los servicios técnicos, por la calidad del trabajo y la calidez del trato; a las personas asistentes a las conferencias, talleres y cursos, por la motivación e interés mostrados, a las y los miembros del grupo asesor y a todo el PDI de la UGR involucrado en la organización de actividades, por el tiempo dedicado y sus esenciales contribuciones; a las personas participantes en los seminarios por las valiosas reflexiones y propuestas compartidas; a las entidades asistentes a la feria de economías transformadoras por el esfuerzo para estar presentes en la universidad; a la UGR como institución por las facilidades ofrecidas y a la AACID por la financiación recibida para la implementación del proyecto.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



cicode
Centro de Iniciativas de
Cooperación al Desarrollo



Agencia Andaluza de Cooperación
Internacional para el Desarrollo
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa