

Mundo diverso



vol. 7 nº 1
Diciembre
cooperación
al desarrollo

20
21



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO

Conserjería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación

Mundo diverso



Mundo Diverso vol.7 nº 1

Diciembre 2021

Depósito Legal: Gr./ 1530-2017

Centro de Iniciativas de Cooperación Internacional para el
Desarrollo de la Universidad de Granada

<http://cicode.ugr.es>

Diseño y maquetación: Guadalupe Pérez Cuesta y Davide Castorina

vol.7 nº 1
Diciembre
cooperación
al desarrollo

20
21

Índice

vol.7 n° 1
Diciembre
cooperación
al desarrollo

20
21

7	Introducción
9	BLOQUE 1
10	Experiencias de Aprendizaje-Servicio
12	Puente entre culturas
14	Estrategias asertivas para las actividades de la vida diaria
16	Emociónate en la naturaleza
16	Ropa limpia, reciclaje y consumo responsable

18	Experiencias de Economías Alternativas y Transformadoras
20	Análisis del discurso mediático sobre el fenómeno migratorio
22	Personas Menstruantes sin tabús
24	Campaña de Crowdfunding en la Plataforma Goteo
BLOQUE 2	
27	Experiencias de voluntariado, TFG/TFM y estancias formativas de cooperación internacional
29	Entre los ruidos de Bogotá, encontré una linda armonía.
	Paula Vera Cerezo
39	Bogotá (Colombia): Educación Afectivo-Sexual con Adolescentes de zonas vulnerables
	Alba Dorado Gómez
50	La gran problemática de la Educación en las zonas rurales de Honduras: el caso de la Comunidad de la Victoria
	Ana Janssen Álvaro
59	"A Lomo de Mula" por el Magdalena Medio
	Guillem Barril Cutillas
67	Volando a Colombia
	Roxana Marianela Calizaya Llanos
74	Las normas culturales a través de cómo hablar(nos)
	Dámaris Sánchez Otero
81	Panamá: puente de vida. ¿Cómo concienciar sobre la importancia global de los bosques tropicales húmedos?
	Ismael Román Moreno

Introducción

La Revista “Mundo Diverso” nace de la necesidad de divulgar las experiencias de Cooperación al Desarrollo que se han impulsado entre 2020 y 2021 desde el Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE) del Vicerrectorado de Internacionalización de la Universidad de Granada (UGR).

Un bienio complicado bajo muchos puntos de vista, que ha paralizado durante meses todas las actividades presenciales, los desplazamientos y las relaciones interpersonales y que ha puesto de manifiesto las necesidades sociales no solo globales, sino también locales. La crisis sanitaria ha obligado a adoptar algunas modificaciones a los programas que se estaban desarrollando: “Programa para la promoción entre la comunidad universitaria del voluntariado local e internacional y la realización de practicum, tfg y tfm en el ámbito de la Cooperación Internacional al Desarrollo” y el “Programa para la mejora de la calidad de la Cooperación Internacional al Desarrollo andaluza a través de la formación práctica en terreno de estudiantes universitarios”, ambos financiados por la Agencia Andaluza de Cooperación al Desarrollo (AACID).

Así, se ha decidido convertir la imposibilidad de realizar experiencias de cooperación al desarrollo a nivel

internacional en la oportunidad de generar un impacto social en el entorno más inmediato, el de la ciudad de Granada, a través de la realización de varias iniciativas basadas en la metodología de Aprendizaje-Servicio de la mano de entidades locales.

En el segundo semestre de 2021, la progresiva reducción de las medidas de seguridad a nivel global permitió reanudar parcialmente la adjudicación de ayudas económicas para el voluntariado internacional, para la realización de TFG/TFM en el ámbito de la cooperación al desarrollo, y para las estancias formativas de estudiantes del Máster Oficial en Cooperación al Desarrollo, Gestión Pública y de las ONGD.

En el segundo bloque se reúnen las aportaciones y experiencias de todas las personas que se han vinculado con entidades de cooperación al desarrollo en diferentes países del Sur.

Desde el CICODE agradecemos el esfuerzo, la flexibilidad y el compromiso de todas ellas, conscientes de que sus testimonios constituyen una valiosa herramienta para generar una reflexión acerca del concepto de desarrollo y de los recursos de las cuales disponemos para hacer frente a los retos que se nos plantean de cara al futuro.



En el primer bloque de la revista se recogen las experiencias del alumnado participante en los programas de Aprendizaje-Servicio realizados a lo largo del 2020 y 2021.

El Aprendizaje-Servicio es una propuesta metodológica que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad donde las personas participantes adquieren conocimientos, capacidades, valores y habilidades trabajando sobre las necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

Entre las experiencias encontramos alumnado de la UGR que ha participado en el curso de 'Educación para la Justicia Global' basado en metodología de Aprendizaje y Servicio' o en el curso 'Aprendizaje y Servicio en el Ámbito de la Cooperación al Desarrollo' y que ha realizado formaciones, talleres, campañas o acciones activistas en entidades de cooperación al desarrollo o en iniciativas sociales que tienen como finalidad sensibilizar y denunciar las injusticias sociales y repensar alternativas justas, equitativas y sostenibles a nivel local.



Título del proyecto:

Puente entre culturas

Alumnado: Beatriz Puerta Puerta,
Claudia Morales Jiménez
y Belén Habboob Martos.

Fecha de realización: Octubre 2020/abril 2021

Necesidad social del entorno



Ofrecer apoyo a la integración de personas migrantes mayores de edad en situación de vulnerabilidad.

Servicio a la comunidad



Planificación y ejecución de talleres participativos sobre roles de género y relaciones afectivas, conocimiento del entorno y aproximación cultural.

Aprendizajes



Conocimiento sobre la situación migratoria en Granada, contacto directo con entidades involucradas en la integración de colectivos migrantes en nuestra sociedad, trabajo en equipo.

Trabajo en red



Asociación Marroquí para la Integración de Migrantes, CICODE-UGR, Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo.

ODS



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

10.7 Facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas.



Título del proyecto:

Estrategias asertivas para las actividades de la vida diaria

Alumnado: María del Carmen García de Soria Bazán, Andrea Martínez Carrascosa y Gema Montosa Molina.

Fecha de realización: Octubre 2020/abril 2021

Necesidad social del entorno



Fomentar la expresión y comunicación emocional de las personas integrantes de la asociación así como facilitar la reflexión y comunicación entre los mismos mediante talleres específicos.

Servicio a la comunidad



Diseño y desarrollo de talleres de arteterapia y relajación dirigidos a mejorar el bienestar físico y psicológico de las personas usuarias de la entidad.

Aprendizajes



Profundización acerca del estigma que sufren las personas con trastornos mentales, conocimiento sobre cómo se diseñan y organizan actividades en organizaciones locales, trabajo en equipo.

Trabajo en red



SAPAME Granada, CICODE-UGR, Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo.

ODS



3.4 Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar.



Título del proyecto:

Emociónate en la naturaleza

Alumnado: María Cabrera Sanz y Pilar Quintana Madrazo.

Fecha de realización: Octubre 2020/abril 2021

Necesidad social del entorno



Encontrar formas de gestionar los conflictos y las emociones negativas tanto a nivel personal como social y comunitario, especialmente en la infancia y juventud.

Servicio a la comunidad



Diseño y desarrollo de actividades al aire libre para fomentar la expresión de emociones y el autoconcepto de los niños y niñas mediante el arte y en contacto con la naturaleza.

Aprendizajes



Mecanismos de acogida de personas migrantes, metodologías de intervención con colectivos vulnerables (jóvenes e infancia), trabajo en equipo, gestión de actividades grupales.

Trabajo en red



Granada Acoge, CICODE-UGR, Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo.

ODS



3.4 Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



Título del proyecto:

Ropa limpia, reciclaje y consumo responsable

Alumnado: Roxana Marianela Calizaya Llanos, Rocío Belén Montenegro Ayala, Idaira Macarena Ferrándiz Arnedo, Araceli Catalán Usero y Miriam Requena Marañón.

Fecha de realización: Octubre 2020/abril 2021

Necesidad social del entorno



Generar una infancia activa y provocar la reflexión y la concienciación acerca de las causas de la desigualdad social y de las consecuencias del actual sistema de producción y consumo.

Servicio a la comunidad



Diseño y desarrollo de talleres sobre consumo responsable de ropa y alimentos, economías alternativas y solidarias para varios grupos de niños y jóvenes desde los 6 hasta los 18 años.

Aprendizajes



Trabajo con población infantil, trabajo en equipo, economías alternativas, justicia social, teoría del decrecimiento.

Trabajo en red



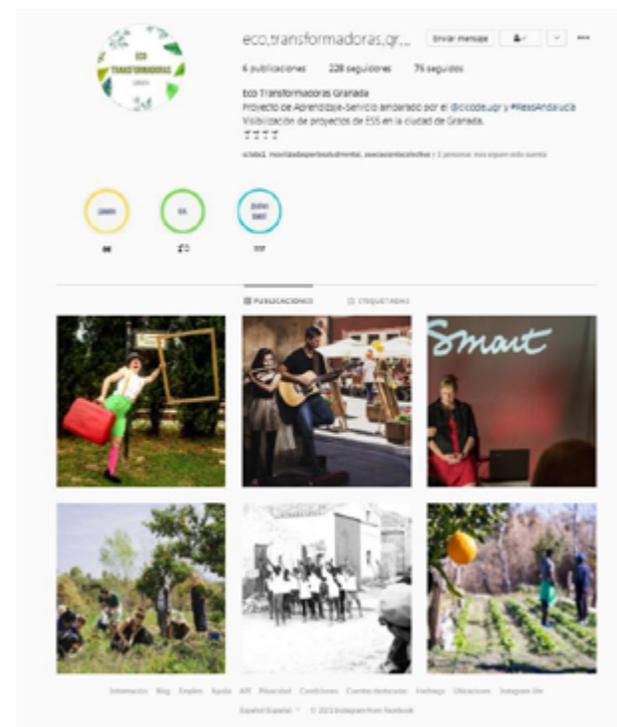
SETEM Andalucía, PROCLADE Bética, CICODE-UGR, Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo.

ODS



10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto.

12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.



Título del proyecto:

Experiencias de Economías Alternativas y Transformadoras

Alumnado: Alba López Álvarez y Francisco Javier Molina Ibañez

Fecha de realización: Octubre 2020/abril 2021

Necesidad social del entorno



Sensibilizar a la población sobre economías transformadoras, dando a conocer varias experiencias locales a través de las RRSS.

Servicio a la comunidad



Análisis de la estrategia de comunicación de la entidad, propuesta para la mejora de la misma, creación de una campaña en Instagram sobre experiencias de ESS.

Aprendizajes



Conocimiento sobre las economías transformadoras y sobre la plataforma de financiamiento de ESS, acercamiento a varias realidades territoriales, trabajo en equipo, proactividad y participación social.

Trabajo en red



REAS Andalucía, CICODE-UGR, Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo.

ODS



12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.



Título del proyecto:

Análisis del discurso mediático sobre el fenómeno migratorio

Alumnado: Carmen Salmerón Borja, Elena Jiménez Rodríguez, Juana María Asensio Pérez y Victoria Moroni.

Fecha de realización: Mayo-junio 2021

Necesidad social del entorno



Promover la sensibilización sobre la situación migratoria en Canarias.

Servicio a la comunidad



Planificación de una campaña de crowdfunding a través de la plataforma de Economía Social y Solidaria Goteo para la elaboración de una guía sobre economías transformadoras.

Aprendizajes



Conocimiento sobre las economías transformadoras y sobre la plataforma de financiación de Economía Social y Solidaria llamada Goteo; planificación y creación de un proyecto de crowdfunding; habilidades para difundir y ordenar contenidos; actitudes de responsabilidad; trabajo en equipo y participación social.

Trabajo en red



CreaCultuLab; Asociación Palante; REAS Andalucía; CICODE-UGR, Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo

ODS



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

10.7 Facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas.





Título del proyecto:

Personas Menstruantes sin tabús

Alumnado: Ana Alonso Marqués, Ainhoa Carmona Aguilar, Marina Hidalgo Mesa, Alicia Juan Moral, Patricia López Castillo, Patricia Martínez Aparicio y Sofía Navarrete Villavicencio.

Fecha de realización: Mayo-junio 2021

Necesidad social del entorno



Sensibilizar sobre la diversidad sexual y el poder del ciclo menstrual.

Servicio a la comunidad



Creación de un espacio seguro dónde compartir experiencias, dudas, inquietudes sobre el poder del ciclo menstrual; preparación de un Foro-Taller; elaboración de materiales de difusión; preparación y ejecución de una acción activista en la ciudad.

Aprendizajes



Conocimiento sobre la diversidad sexual y el poder del ciclo menstrual; planificación, creación y evaluación de actividades; habilidades para difundir y dinamizar eventos; actitudes de responsabilidad, autoconocimiento e iniciativa; trabajo en equipo y participación social.

Trabajo en red



Granada Diversidad; La Caravana Roja; Tremenda Librería; CICODE-UGR, Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo

ODS



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.

5.6 Asegurar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos según lo acordado de conformidad con el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, la Plataforma de Acción de Beijing y los documentos finales de sus conferencias de examen.



Título del proyecto:

Campana de Crowdfunding en la plataforma Goteo

Alumnado: Carmen Castán Baena, Diego Greenhalgh, Diego Alberto Sánchez Moreno, Paula Vera Cerezo y Patricia Natividad Álvarez.

Fecha de realización: Mayo-junio 2021

Necesidad social del entorno



Sensibilizar a la población local sobre economías transformadoras.

Servicio a la comunidad



Planificación de una campaña de crowdfunding a través de la plataforma de Economía Social y Solidaria Goteo para la elaboración de una guía sobre economías transformadoras.

Aprendizajes



Conocimiento sobre las economías transformadoras y sobre la plataforma de financiación de Economía Social y Solidaria llamada Goteo; planificación y creación de un proyecto de crowdfunding; habilidades para difundir y ordenar contenidos; actitudes de responsabilidad; trabajo en equipo y participación social.

Trabajo en red



CreaCultuLab; Asociación Palante; REAS Andalucía; CICODE-UGR, Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo

ODS



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.

BLOQUE 2

Experiencias de voluntariado, TFG/TFM y estancias formativas de cooperación internacional

En 2021, debido a las limitaciones impuestas por la pandemia, las personas beneficiarias de las ayudas para la realización de estancias de voluntariado internacional/TFG/TFM fueron trece.

Siete experiencias se desarrollaron en Colombia, de la mano de Fundación Creciendo Unidos, Alianza por la Solidaridad e International Action for Peace, cuatro

en Honduras de la mano de ACOES, una en Costa Rica (Asociación de Voluntarios para el Servicio en Áreas Protegidas) y una en Panamá (Fundación Solidaridad y Desarrollo Panama).

En este bloque se recogen los artículos que algunas de estas personas han escrito como actividad de difusión



Grafiti en la Comuna 13, Medellín. En esta zona, los grafitis plasman la compleja historia que ha vivido esta comunidad, con la intención de reivindicar y hacer memoria. Detrás de cada bello dibujo hay un potente mensaje. El arte va ganando terreno a la violencia en el que era uno de los barrios más peligrosos del mundo en los años 90.

Entre los ruidos de Bogotá, encontré una linda armonía.

Paula Vera Cerezo

Para muchos, Colombia es sinónimo de narcotráfico, violencia, inseguridad, extorsión y otros millones de atrocidades y sí, muchas de ellas, por desgracia, siguen aún sucediendo de una forma u otra.

Pero no podemos permitir que esos sucesos eclipsen la otra cara de Colombia: una naturaleza envidiable, una riquísima y diversa cultura, personas con un gran coraje, creatividad y resiliencia, reivindicación y lucha incansables por la paz, la justicia y la verdad desde hace décadas y un sinfín de otras cualidades. Yo, después de dos meses y medio en este hermoso país, me quedo con esa percepción y ese es el mensaje que pretendo transmitir con estas líneas.

El contexto colombiano es tan complejo que prefiero evitar hablar de él, ya que no soy una experta. Por eso voy a compartir la historia de tres personas que me marcaron, para que sean sus realidades las que hablen,



Centro de Memoria, Paz y Reconciliación, Bogotá

para que sus palabras atravesaran océanos y puedan servir de inspiración a otros, como lo han sido para mí.

Tres historias diferentes, pero todas ellas muestran distintas caras de la violencia e ilustran cómo incluso de lo más oscuro puede renacer lo más bello. Al compartirlas, deseo transmitir un mensaje de esperanza, de fuerza y de amor.

Paola Carvajal, fundadora del colectivo social “Memorias Colombia, emprendimientos de paz”

Su proyecto surgió durante la pandemia con el objetivo de reunir emprendimientos de paz liderados por víctimas sobrevivientes del conflicto armado y por excombatientes. En abril de 2020 contaba con 6 y ya suman 19 emprendimientos de diferentes regiones del país. La unión pretende ayudar a generar ingresos a estas personas, fortaleciendo sus procesos productivos y de comercialización y apoyando así también a sus familias y comunidades. Además, han generado espacios de interacción como ferias y mercados, así como La Casa de la Paz un espacio de encuentro donde celebran

actividades culturales para que los emprendedores se acerquen a la ciudadanía.

En su catálogo se pueden encontrar cervezas artesanales, arepas, tamales, dulces, mermeladas, miel, jabones y otros muchos productos artesanales. En él encontramos estas palabras:

“Queremos que seas parte de las historias de estas víctimas del conflicto armado y firmantes de paz que hoy son emprendedores y nos enseñan a transformar el dolor en esperanza y el pasado en oportunidades para el presente y el futuro. Cada uno de sus productos integra memorias de sus territorios y saberes ancestrales propios de sus culturas. Sus habilidades culinarias y artesanales representan las regiones de las que muchos de ellos tuvieron que salir, pero sus raíces siguen tan arraigadas que el amor es el principal ingrediente de sus productos.”

Pretenden construir memoria mediante la gastronomía, rescatando así las tradiciones de territorios afectados por el conflicto y aún hoy por la violencia, pero que persisten en la búsqueda de la paz.

Memorias Colombia da a conocer esas manos que antes cultivaban en sus tierras y que ahora preparan en la ciudad, a donde se vieron obligados a huir, alimentos típicos de sus territorios.

“A pesar de haber vivido la guerra y el dolor, nos atrevemos a emprender, a reconstruir a partir de nuestras manos, porque cada producto que llevaremos es arte y contiene historia. Con estos espacios podemos reconocernos desde la humanidad y hablar ya no solo desde el pasado doloroso, sino desde el presente que afiance lazos.” Paola Carvajal



Paola Carvajal, a la derecha, junto con emprendedores de Memorias Colombia, luciendo su camiseta “La paz está en nuestras manos” en un mercadillo de emprendimientos. Bogotá, 18/09/2021

Emprendimientos



@memoriascolombia. Logo e imagen de perfil de su facebook

Alien13 – gestor creativo de la Comuna 13 de Medellín, formador en composición de Rap, líder en la red diversidad y memoria, trabajando con la población LGTBIQ+

Además de Bogotá, tuve la oportunidad de visitar otros lugares y uno de los que más me ha marcado ha sido Medellín. Allí conocí a Alien13 al realizar un tour a la Comuna 13 organizado por la obra social y centro cultural Casa Kolacho (@casakolacho).

La Comuna 13 es conocida porque era un barrio muy peligroso, epicentro de violencia e inseguridad, en el que se asentaron miembros de guerrillas y todo tipo de bandas criminales. Un lugar en el que se han realizado numerosas operaciones militares del Estado para tratar de acabar con ellas. Las más sangrientas fueron Mariscal y Orión, no hace tanto tiempo, en 2002. Muchos inocentes, a los que acusaban injustamente de ser militantes, fueron asesinados o desaparecidos. La guerrilla acabó dejando la comuna, pero el Estado entregó la “salvaguarda” de esta a los paramilitares. Jóvenes del barrio, cansados de la situación, empezaron a emplear el hip hop para contar que la Comuna 13 es más que asesinatos y droga. Son varios los artistas de la Comuna que han sido asesinados por pensar diferente y expresarlo mediante su arte. Uno de ellos fue Kolacho y en su honor esos jóvenes artistas fundaron la Casa que lleva su nombre, en 2009. Su objetivo: continuar con la labor de ofrecer a los niños y jóvenes una alternativa a la criminalidad, cambiando las armas por los micrófonos y sprays de pintura. Casa Kolacho es todo un referente de transformación positiva del territorio y fue pionera en realizar tours en la Comuna 13 explicando el significado de sus coloridos grafitis y las historias que hay detrás de ellos.



“Vida”, grafiti en la Comuna 13, Medellín



Fachada de Casa Kolacho, Barrio San Javier de la Comuna 13

La vida de Alien13, como la de tantísimos colombianos, también se ha visto truncada por la violencia, haciéndole perder a su hermano mayor, único familiar cercano que le quedaba. Recuerda, con lágrimas que quieren escaparse, el pasado del barrio en el que ha nacido y crecido, pero lo que transmite es ilusión y esperanza. En lugar de caer en las garras del odio, luchó por la paz y el amor y así es como ha llegado a ser un referente de Casa Kolacho y una gran inspiración para todos los jóvenes a los que enseñan y todos los que tenemos la suerte de conocerle.

En su Instagram @un.alien13 podemos leer palabras como: "Después de esas tormentas, el arte será fundamental para recomponernos. Para refundar la esperanza, sanar el dolor por los seres que perdimos, soñar una humanidad diversa y construirla".

Nos contaba además que les tenían muy estigmatizados, que tachaban a toda la Comuna 13 de criminales, cuando allí también vivían muchas familias humildes. Les negaban trabajos solo por ser de la 13 y eso dificultaba aún más la situación, porque a muchos no les dejaba más salida que la violencia para sobrevivir. Hoy, gracias a proyectos como Casa Kolacho, se les abren otras puertas y la reputación que ha ganado al demostrar su éxito ha logrado que disminuya en parte esa estigmatización.

Tras la realización del tour y mostrarnos la Casa Kolacho, Alien13 nos regaló una muestra de su rap con estas sentidas letras:

"Nosotros solo queremos cambiar el ahora.
Todos unidos fortaleciendo a los que honran.
Parceros fallecidos, pero en el fuego se notan.
Las madres con sus lágrimas rosas brotan.
Bang, bang,... ya no queremos más.
Todos unidos fortaleciendo la paz."

Toda Medellín es un gran ejemplo de transformación. La violencia había arrebatado la ciudad a la gente. Reinaban el miedo y la desconfianza... Las instituciones públicas pensaron en crear espacios públicos de encuentro seguros para cambiar esas dinámicas. Para este proyecto de transformación distinguieron tres grupos de población: los que cometen actos violentos, los niñ@s que les pueden tener como referentes y la mayoría. A los delincuentes les ofrecieron o cárcel o programa de reinserción, facilitándoles profesionales que les acompañaran. Para los niñ@s transformaron la arquitectura de las escuelas, haciéndolas más atrayentes, y ofrecieron actividades extraescolares gratuitas. Para la mayoría, llevaron a cabo procesos participativos para mejorar la ciudad. Esto ha generado un sentido de pertenencia que no se ve en ninguna otra ciudad de Colombia.

La ciudad se transformó pensando en sus ciudadanos y ellos la cuidan, porque se sienten parte de ella. En solo 30 años pasó de ser la ciudad "más peligrosa del mundo", según la revista Time, a recibir numerosos premios y reconocimientos internacionales, entre ellos, a la ciudad más innovadora. Por supuesto, aún queda mucho por hacer. La violencia y numerosos problemas estructurales siguen presentes. Bajo la superficie pulida

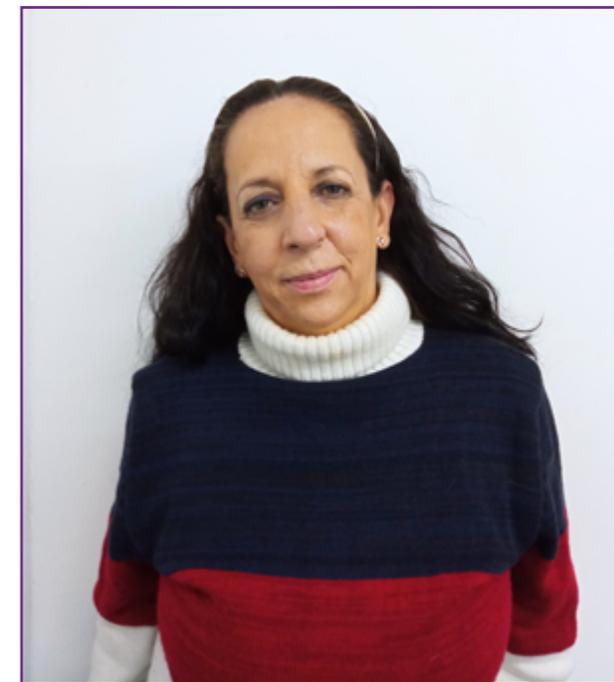
de la ciudad continúan vivas todavía muchas dinámicas del pasado, pero es mucho lo que se ha logrado en poco tiempo. Medellín es, sin duda, un gran ejemplo de cambio positivo.

Ángela María Escobar Vásquez, víctima y sobreviviente de la violencia sexual durante el conflicto armado

La violencia sexual, tanto dentro como fuera del conflicto armado, ha sido y sigue siendo recurrente en Colombia. Tal y como indica un informe de Amnistía Internacional del año 2004, este tipo de violencia ha sido ignorada durante muchos años tanto por las autoridades como por la población por considerar que pertenece al ámbito privado. En este tipo de agresión, se avergüenza a la superviviente y no al perpetrador, con lo cual las supervivientes suelen verse aisladas y estigmatizadas por sus propias comunidades y hasta sus familias. Rara vez es el perpetrador identificado, investigado y castigado y más raro aún que la víctima sobreviviente reciba su reparación.

Según datos recogidos en un informe presentado por organizaciones de mujeres y de derechos humanos en 2012, durante 9 años del conflicto armado (2001-2009), basado en 407 municipios con presencia de Fuerza Pública, insurgencia, paramilitares u otros actores armados, se estima que 489.687 mujeres fueron víctimas directas de violencia sexual.

Tales organizaciones trabajan muy duro para que estos hechos no queden olvidados e impunes, poniendo en riesgo sus propias vidas, pues se convierten en objeto de amenazas y atentados contra su persona y contra sus seres queridos. Gracias a personas como Ángela,



Ángela María Escobar Vásquez en la sede de Alianza por la Solidaridad, Bogotá 25/10/2021.

se visibiliza y da voz a las víctimas sobrevivientes y es mucho lo que han logrado en los últimos años.

Tuve la suerte de conocer a Ángela gracias a uno de los proyectos de Alianza por la Solidaridad, entidad en la que he realizado mi voluntariado, pues ella es quien lo pone en marcha en uno de los barrios más marginados y vulnerables de Bogotá, en Soacha.

Ángela fue también víctima de violencia sexual durante el conflicto. No solo fue violada por tres paramilitares, sino que, además, para tratar de ocultar la atrocidad que habían cometido, le obligaron a huir de su pueblo si quería seguir con vida. Durante 10 años, fue víctima invisible, durante 10 años se culpabilizó a sí misma

y vivió un infierno. Se puede leer su historia en su relato “A mí me mataron cuando me violaron”, donde confiesa: “era mi propio cadáver buscando una tumba”. Así estuvo hasta que se encontró con otras mujeres que habían pasado por situaciones incluso peores, lo cual le animó y le sirvió de inspiración. Fue ahí cuando Ángela creyó que su vida volvería a tener sentido si lograba visibilizar esas historias. Y así ha sido.

Actualmente es presidenta de la Asociación Red de Mujeres Víctimas y Profesionales, conformada por 665 integrantes, todas ellas víctimas sobrevivientes de violencia sexual. En esta red se apoyan mutuamente y trabajan para que el tema pase a la agenda pública. Son numerosos sus logros en la materia, así como son numerosas las mujeres a las que ha ayudado.

A pesar de los más de 50 años de conflicto, el pueblo colombiano sigue siendo ejemplo de lucha pacífica y de reclamo de sus derechos: a la paz, a la verdad, a la vida. Este año se celebra el quinto aniversario de los Acuerdos de Paz. Aún queda mucho trabajo por hacer para la reconciliación, la reparación y la consolidación de una

Estas historias son para mí todo un ejemplo de superación y reivindicación y no son las únicas que he conocido en mi relativamente corta estancia en el país.

Desde primera hora me acogieron con los brazos abiertos, me acompañaron en mi adaptación y en el disfrute de su bello país. Por supuesto, cada experiencia es distinta, pero la mía no podría haber sido mejor. He encontrado personas maravillosas que me han hecho

descubrir que Colombia no es solo rica en recursos naturales, sino en sus gentes.

Este texto es parte de mi muestra de agradecimiento y mi declaración de intenciones de que esté donde esté llevaré el mensaje que me han transmitido. ¡Gracias de todo corazón, parceros!

Referencias bibliográficas y enlaces de interés

El Estado y la violencia sexual contra las mujeres en el marco de la violencia sociopolítica en Colombia Informe presentado por organizaciones de mujeres y de derechos humanos a la Representante Especial del Secretario General para Violencia Sexual en contextos de conflictos armados, señora Margot Wallström, con motivo de su visita a Colombia. Bogotá, 16 de mayo de 2012. https://www.dejusticia.org/wp-content/uploads/2017/04/fi_name_recurso_265.pdf

COLOMBIA Cuerpos marcados, crímenes silenciados Violencia sexual contra las mujeres en el marco del conflicto armado, Amnistía Internacional <https://www.amnesty.org/es/wp-content/uploads/sites/4/2021/06/amr230402004es.pdf>

“A mí me mataron cuando me violaron”: Ángela Escobar, mayo de 2017: <https://www.eltiempo.com/justicia/investigacion/victima-de-abuso-sexual-por-paramilitares-89376>

Página web de Memorias Colombia: <https://memoriascolombia.com/>



Grafiti en el centro de Bogotá, La Candelaria



Vistas desde el Barrio Caracolí (Bogotá)

Bogotá (Colombia): Educación Afectivo-Sexual con Adolescentes de zonas vulnerables

Alba Dorado Gómez

Tras un duro año en el que todos y todas vimos frustrados muchos de nuestros planes y proyectos debido al Covid-19, recibí la noticia de que se me ofrecía de nuevo la oportunidad de participar en el proyecto de cooperación internacional al desarrollo en Bogotá (Colombia), la cual se me había concedido el curso anterior y no había podido llevarlo a cabo debido a la pandemia. Después de la sorpresa y la euforia, llegaron los nervios de nuevo (¿qué me encontraré?, ¿qué haré allí?, ¿cómo será viajar después de tanto tiempo y en medio de una crisis sanitaria?).

Personalmente, la pandemia me enseñó a planificar menos, a tener los ojos más abiertos a lo que ocurre, observando las necesidades y las limitaciones de cada situación y momento. Aprendí a dedicar menos energía a lo que no depende de nosotros, para así centrar los esfuerzos en actuar en las cosas sobre las que sí tengamos control. Este último aprendizaje, sumado

al deseo de no actuar desde una verticalidad inútil y dañina, es el que marcó la actitud con la que me enfrenté al inicio del voluntariado. No quería llevar ningún plan establecido de lo que iba a hacer, si no conocer el lugar y a las personas, para ver qué necesidades existían y de qué manera encajaba mi perfil en esa área.

Pero el sentimiento que culminó aquella explosión emocional fue el de agradecimiento: agradecimiento por poder enfrentarme a esta experiencia, por conocer y compartir con personas de distinta cultura, después de unos meses muy marcados por el distanciamiento social. Por poder aprender, conocer, y ofrecer.

Relaciones afectivo-sexuales de los y las adolescentes en Caracolí (Bogotá)

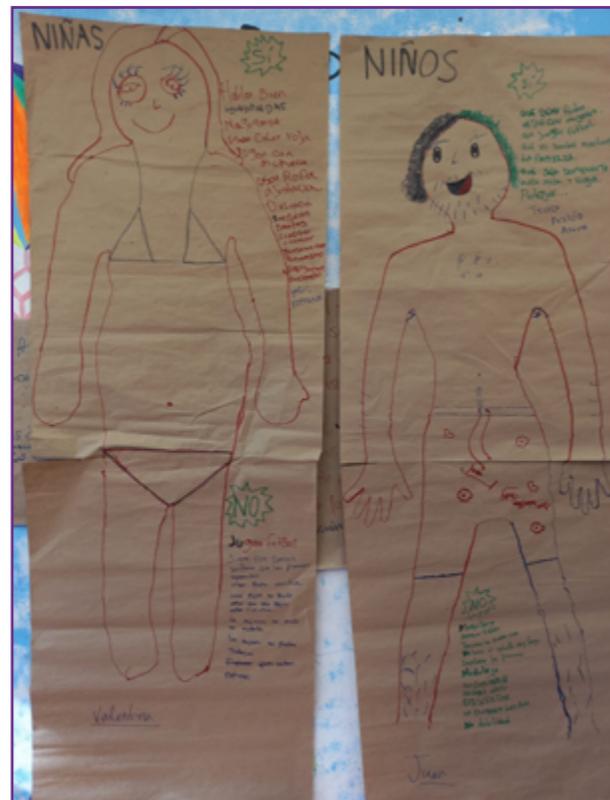
Junto con el equipo psicosocial de la Fundación Creciendo Unidos, en la cual realicé el voluntariado, detectamos una situación muy preocupante en el grupo de adolescentes que acudían a la “Casa-taller” de uno de los proyectos de la fundación. Estos jóvenes, se encuentran en una etapa del desarrollo llena de cambios e incertidumbre, y en la que comienzan a establecer relaciones afectivo-sexuales, con las dudas, inseguridades y riesgos que ello conlleva.

En estos chicos y chicas se veían conductas sexualizadas pero acompañadas de un gran desconocimiento de todo lo relativo a la sexualidad (qué es la menstruación, cómo se produce un embarazo, por qué se eyacula, métodos anticonceptivos y transmisión de ETS, placer, cuidados, etc). Además, reproducen roles y estereotipos de género que llevan a relaciones disfuncionales llenas de mitos de amor romántico como: “los celos son una muestra de amor”, “el amor todo lo perdona”, “el amor es lo más importante y debes cambiar por él”, entre otros.

Todas estas creencias y patrones heteropatriarcales de comportamiento, se traducían en conductas de control, de comunicación poco asertiva, de humillación, y otros tipos de violencia en la pareja (psicológica, física, simbólica,...).

Por otra parte, la falta de educación sexual también produce un incremento del riesgo de sufrir un embarazo no deseado (se observaba una normalización del embarazo adolescente no deseado) y de transmisión de ETS, con todo lo que ello implica: abandono

de los estudios y del proyecto de vida de la madre adolescente, rechazo del núcleo familiar, difícil acceso al mundo laboral, ...



Niños y niñas participan en las actividades de la Casa Taller, Caracolí, Bogotá

Problema de la educación sexual

En este sentido, los datos de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (Colombia) en 2015 afirman que el 13,8 % de las adolescentes de 13 a 19 años ha estado alguna vez embarazada siendo este porcentaje mayor en la zona rural, en las regiones o departamentos menos

En la actualidad, el embarazo adolescente se considera un problema de salud pública en primer lugar por su comportamiento en términos de prevalencia.

desarrollados, en los grupos de menor nivel educativo y de menor quintil de riqueza.

En los años 90, en Colombia el discurso sobre le educación sexual se orientaba a jóvenes y mujeres, resaltando la alarmante relación que existía entre la cantidad de embarazos adolescentes, el índice de contagio de ITS reportadas por la Encuesta Nacional de Demografía y Salud por Profamilia (1995) y la disminución de la incorporación joven al mercado. Las repercusiones sociales y económicas que ello tenía, llevó a que en Colombia se implementaran nuevas políticas



El refuerzo escolar constituye un pilar básico en el apoyo que se ofrecía a los niños y niñas, pues se fomentaban las habilidades de estudio y organización, ayudando a prevenir el abandono y fracaso escolar. (si tiene que ser un título más corto, puede ser simplemente: sesión de apoyo escolar individualizado a menores en riesgo de exclusión social en Caracolí (Bogotá)

(Profamilia, 1995), el discurso de la educación sexual en los noventa en Colombia en materia económica y social que atendieran la necesidad de formar jóvenes responsables y conscientes de su sexualidad, para que pudieran prevenir el embarazo adolescente y las ITS.

La educación sexual siempre genera debates entre distintas corrientes ideológicas. En este caso, algunos de los argumentos en contra que se escuchaban, era el miedo a que esta educación estuviera en realidad fomentando la curiosidad y el inicio de las prácticas sexuales en los más jóvenes.

A día de hoy, sin embargo, está más que demostrado que este miedo es infundado y que los beneficios son muy elevados en materia de prevención. De hecho, Profamilia reconoce que la educación sexual integral ya forma parte del ordenamiento jurídico colombiano. Por un lado, debe garantizarse lo que establece el artículo 19 de la Convención de los Derechos del Niño, encontramos diversas leyes en Colombia que recogen la educación sexual integral: El Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) en su artículo 44; la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), en sus artículos 13 y 14; la Ley de Convivencia Escolar (Ley 1620 de 2013).

Por otro lado, el Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021, tiene entre sus metas objetivos que incluyen: *“Para el año 2021, el 80% de las instituciones educativas públicas garantizará que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes cuenten con una educación sexual, basada en el ejercicio de derechos humanos, sexuales y reproductivos, desde un enfoque de género y diferencial.”*

La Política de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos del país, que se actualizó en 2014 junto a Profamilia, recoge todos estos principios y terminó de consolidar la educación sexual integral como una parte

esencial de los currículos escolares, aunque no haya una asignatura específica para este tema.

Sin embargo, encontramos la habitual brecha entre el mundo teórico y el aplicado. A pesar de que legalmente se respalda la importancia de recibir educación sexual, la realidad con la que me encontré con los y las adolescentes de FCU no correspondía con ello. Solo una de las participantes había recibido algún tipo de taller sobre el tema en el contexto de la educación formal, otros dos habían hablado del tema con su familia, y el resto nunca había recibido información de ningún tipo, más allá de conversaciones con amigo/as de su misma edad y búsquedas de contenido pornográfico.

Intervención en FCU: diseño e implementación de programa de educación sexual y de género.

Ante toda esta situación, se decidió de manera conjunta con el equipo psicosocial de la fundación que mi trabajo se centraría en diseñar y aplicar una intervención que abordara las problemáticas detectadas, y que se estaban tornando de carácter urgente con la entrada de los chicos y chicas en la adolescencia y el mundo de las relaciones sexo-afectivas. A continuación, se expone la estructura de dicha intervención. Se trabajó en 3 bloques:

- Atención psicológica individual
- Diseño y aplicación de programa de intervención grupal: “Ciclo de talleres: género, amor romántico y violencia en las relaciones. Aprendiendo a construir relaciones sanas”.
- Grupo de discusión: educación sexual.

Atención Psicológica Individual

Principales problemáticas detectadas	Áreas trabajadas
<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos con el grupo de iguales • Conflictos familiares • Construcción disfuncional de relaciones afectivo-sexuales/románticas, donde se dan conductas como: posesividad, celos, conductas pasivo-agresivas y de evitación • Dificultades en la comunicación y en la gestión emocional. Cdtas disfuncionales de resolución de problemas y gestión del estrés. • Dudas sobre la propia identidad y orientación sexual. Dudas relacionadas con la pubertad. • Cutting (autolesiones), conductas depresivas (llanto,...). 	<p>Desde un enfoque terapéutico contextual y analítico-funcional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y validación emocional • Entrenamiento individualizado en • habilidades comunicativas y asertividad • gestión de emociones • resolución de conflictos • defusión cognitiva • modificación conductual • Autoconocimiento e identidad (de género, orientación sexual,...). • Empoderamiento y toma de decisiones. • Tolerancia a la frustración y orientación a la acción funcional.

Talleres Grupales

El objetivo, era prevenir la construcción de relaciones disfuncionales, dominadas por los roles y estereotipos de género, la violencia (física, verbal, simbólica,...) y la falta de habilidades comunicativas y de gestión emocional, que ya se estaban empezando a observar.

Se realizó una revisión bibliográfica de artículos científicos y de programas o guías de intervención ya existentes, para posteriormente diseñar los

contenidos, estructura y metodologías del programa. Los contenidos se trabajaron de manera progresiva, ofreciendo una continuidad en la que cada taller reforzaba los contenidos previamente trabajados e introducía los que se tocarían en la siguiente sesión. Se trató de utilizar metodologías participativas y que relacionaran el contenido con los intereses y la vida real de los y las jóvenes, a fin de garantizar la motivación y participación en los talleres, así como la utilidad y aplicabilidad de los conocimientos adquiridos.

Sesiones	Contenidos
ROLES Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO (2 sesiones)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencia sexo-género. 2. Roles y estereotipos de género. Atribuciones complementarias. 3. Diversidad: orientación sexual e identidad de género.
AMOR ROMÁNTICO (4 sesiones)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mitos del amor romántico (M.A.R). 2. Origen de los M.A.R. 3. Componentes de relaciones afectivo-sexuales. 4. Consecuencias de los M.A.R. Construcción de relaciones insanas. 5. Relaciones sanas. 6. Derecho a la desvinculación: responsabilidad afectiva.
DESIGUALDAD Y VIOLENCIA DE GÉNERO (2 sesiones)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de VdG. 2. Ciclo de la violencia. 3. Curva de la ira. ¿qué hacer? 4. Herramientas de comunicación y gestión emocional.



Talleres de manualidades con los más pequeños, y de género y diversidad sexual con los más mayores



Grupo Discusión, Educación Sexual



Dinámicas de Grupo

Grupo Discusión: Educación Sexual

El objetivo era el de ofrecer un espacio seguro donde sentirse escuchados/as y libre de juicios, con el fin de adquirir conocimientos sobre educación sexual. Así, se pretende prevenir la violencia sexual, los embarazos no deseados y el contagio de ETS.

Las metodologías eran participativas y prácticas, buscando siempre el protagonismo de los y las adolescentes, ocupando un rol de “facilitadora de aprendizaje” más que como instructora. Se trabajó a través de debates, role-playing, trabajo por grupos o

parejas, dinámicas y juegos grupales, siempre desde una perspectiva de género y de diversidad sexual.

Las temáticas que se presentan en la tabla siguiente se escogieron a partir de una dinámica para conocer el nivel de conocimiento y las dudas de los y las jóvenes, sumado a una revisión bibliográfica sobre el tema. Se elaboró un programa inicial, pero se afrontó con la flexibilidad suficiente para poder adaptar las sesiones a las necesidades que iban apareciendo.

Sesiones	Temáticas trabajadas
1	Introducción. Reglas del grupo. Creación espacio seguro.
2	Qué es sexualidad. Qué es sexo. Recopilación dudas y preguntas para trabajar.
3	Preservativo. Mitos y realidades. Abordaje práctico: cómo comprarlo, dónde, cuánto cuesta, qué edad, para qué sirve, cómo y cuándo usarlo, como identificar la fecha de vencimiento,..
4	Cambios corporales en la pubertad. Anatomía genital y ciclo menstrual. Cómo funciona el embarazo.
5	Virginidad, mitos y realidades. Métodos anticonceptivos y ETS.
6	Consentimiento y asertividad. Cómo decir no. Respetar los tiempos de cada persona. Chantaje sexual en las relaciones. Autocuidado.
7	Pornografía. Masturbación. Violencia sexual.

Resultados y conclusión

Los resultados más resaltables fueron los siguientes:

- Concienciación sobre el consentimiento, la comunicación, el autocuidado y el respeto en las relaciones sexuales y de pareja. Identificación de conductas “tóxicas”.
- Alcanzada mayor conciencia de la propia identidad y de sus implicaciones. Tres de los participantes han tenido un primer espacio seguro en el que hablar de su orientación sexual no heteronormativa.
- Visibilizada y normalizada la diversidad sexual y de género. Se vieron aumentadas las conductas de tolerancia a esta diversidad.
- Abordadas preocupaciones sobre la adolescencia y la pubertad, reduciendo así miedos y ansiedad.
- Mejorada las habilidades en resolución de conflictos y comunicación asertiva.

Conforme avanzaba el tiempo, se podía ver en las sesiones individuales, así como en las conductas generalizadas observables y las verbalizaciones de los y las adolescentes muchos cambios de actitudes, comportamientos y creencias.

En mi opinión, lo más importante es que se logró romper el tabú de la sexualidad y establecer una relación de confianza y de referencia de los y las adolescentes con las profesionales. Esto es crucial para poder prevenir casos de violencia sexual o bien poder actuar a tiempo, pues comenzaron a acudir al equipo psicosocial de manera individual para plantearles dudas, preocupaciones o problemas relacionadas con las relaciones de pareja y la sexualidad.

A nivel personal, quedé muy satisfecha con la intervención y la oportunidad que me ofreció de conocer de una manera muy personal y profunda a los adolescentes con los que trabajaba, aprendiendo de sus historias de vida individuales y de sus contextos sociales.

Referencias bibliográficas

Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2015, Colombia. Disponible en: <http://profamilia.org.co/docs/ENDS%20TOMO%20II.pdf>

Rivas, A. T. (2017). Prevenir y educar: Sobre la historia de la educación sexual en Colombia. *Praxis & Saber*, 8(17), 85-101. doi:<http://dx.doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7202>

Rueda R, Parada A. Embarazo en Adolescentes: el Problema más grave en Salud Pública. Conferencia Academia Nacional de Medicina. Bogotá, Colombia.



Una de las calles principales del barrio Caracolí (Bogotá), por la que se llegaba a la Casa-Taller donde se realizaban las actividades

La gran problemática de la Educación en las zonas rurales de Honduras: el caso de la Comunidad de la Victoria

Ana Janssen Álvaro

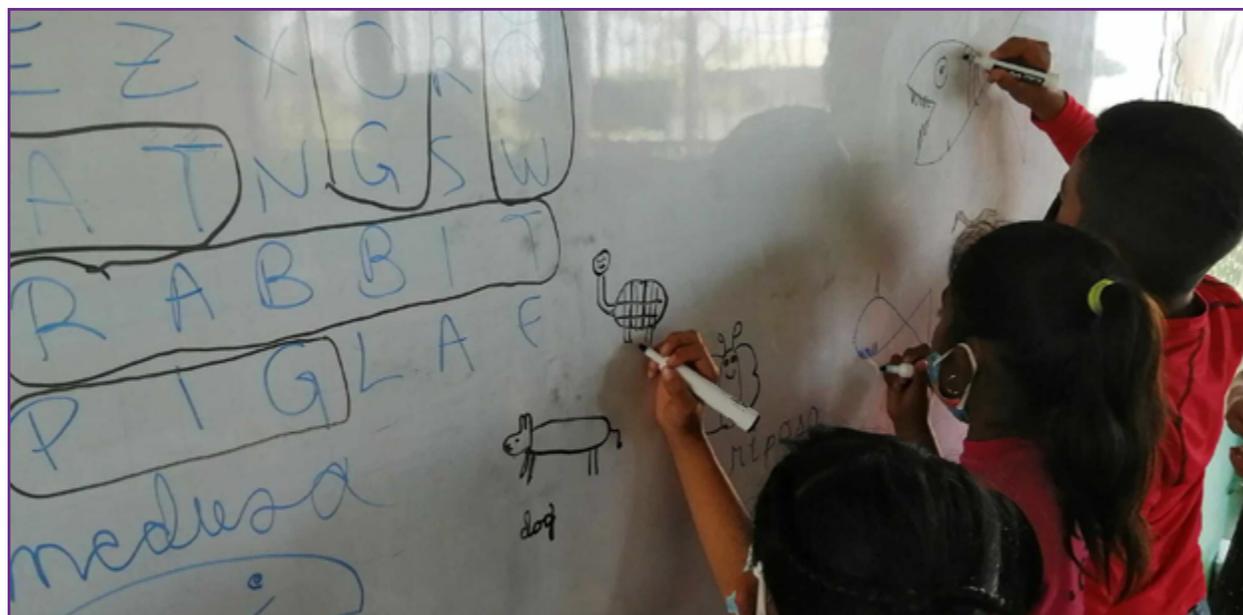
A lo largo de mi estancia en Honduras tuve la oportunidad de colaborar desde el ámbito de la educación especialmente, a través de una asociación llamada ACOES que busca erradicar la pobreza y las grandes desigualdades sociales principalmente a través de las oportunidades educativas.

Al llegar comencé a colaborar en dos escuelas en la ciudad de Tegucigalpa. Las escuelas se encontraban en una zona llamada Nueva Capital de población con recursos muy escasos. Pronto empecé a darme cuenta de la gran problemática que existe en torno a la educación en el país, y cuanto más viajaba y más hablaba con personas hondureñas de otras ciudades más me daba cuenta de que las escuelas a las que fui en mis primeras semanas no eran una excepción, sino que en todo Honduras el sistema educativo tiene graves deficiencias.

Existen pocos datos sobre las estadísticas nacionales en cuanto al acceso a la educación, el abandono escolar, el analfabetismo, el nivel educativo de los distintos cursos escolares... Los últimos estudios nacionales de población que se hicieron fueron en el año 2013 y en ellos, el INE muestra que más del 14.9% de la población no tiene acceso a la educación y que el 15,2% de la población mayor de 15 años es analfabeta (Flores, 2012). Son datos bastante alarmantes y más si se tiene en cuenta que la situación está muy lejos de haber ido a mejor, sino todo lo contrario, cada vez son más las dificultades de muchos jóvenes para acceder a la educación: muchas familias no tienen el dinero para comprar los materiales escolares y en otras muchas ocasiones, mandar a los niños y niñas a la escuela supone un gasto muy grande para la familia que consiguen revertir únicamente poniendo a los hijos e



Comunidad de Jicarillo, estudiantes cruzando el río camino a la escuela



Escuela Santa María en Nueva Capital (Tegucigalpa), estudiantes aprendiendo los nombres de animales en inglés

hijas a trabajar. Así, es muy común que los jóvenes no terminen su etapa educativa, y más aún que nunca lleguen a cursar estudios superiores por falta de recursos o de ofertas educativas cercanas.

Esta realidad la pude observar y vivir muy a menudo de primera mano cuando, en más de una ocasión y en diferentes escuelas, estuve enseñando las vocales a niños y niñas de ocho, nueve y hasta diez años, cuando en las clases de inglés enseñaba lo mismo a los cursos de primero de primera que de sexto, o cuando venían estudiantes a clase con

La realidad es que, en los presupuestos del Estado, en el gasto público se puede apreciar una tendencia a la reducción de inversión en educación y en sanidad al mismo tiempo que aumenta cada año la inversión en defensa y seguridad.

bolsas de plástico en vez de mochilas. En el año 2000, el gasto público en defensa era de 56,8 millones de euros, cifra que ha ascendido a 346,3 millones de euros en 2020 (datosmacro, s.f.).

Pero si la situación ya era alarmante hace unos años, el Covid-19 vino a terminar de destrozar la escasa y deficiente oferta educativa que existía. En teoría, desde que el Covid-19 llegó al país, las clases debían de ser online, por lo que muchos estudiantes se encontraban totalmente desconectados de los estudios por no tener acceso a internet, móviles o computadoras. Durante mi estancia en Honduras, las clases seguían siendo ilegales, pero estaba permitido reunirse para

Hasta este verano de 2021, las clases presenciales seguían siendo ilegales.

dar clases de refuerzo a aquellos estudiantes que lo necesitaran, por lo tanto, los profesores aprovechaban esta situación para dar clases, con horarios muy reducidos y dividiendo a los estudiantes en subgrupos. Así, los estudiantes iban a clase únicamente dos veces por semana durante dos horas. Por otra parte, al llegar yo al país, los profesores y profesoras habían comenzado una huelga porque llevaban meses recibiendo la mitad del sueldo por impago del gobierno, que les prometía que les pagarían más adelante pero no ocurría, lo cual ha agravado aún más la situación estudiantil. La consecuencia de esto ha sido muy notable especialmente en los estudiantes más pequeños, los que deberían de aprender a leer y a escribir no han podido hacerlo, y ahora hay más estudiantes que nunca en tercer y cuarto año que aún no saben leer.

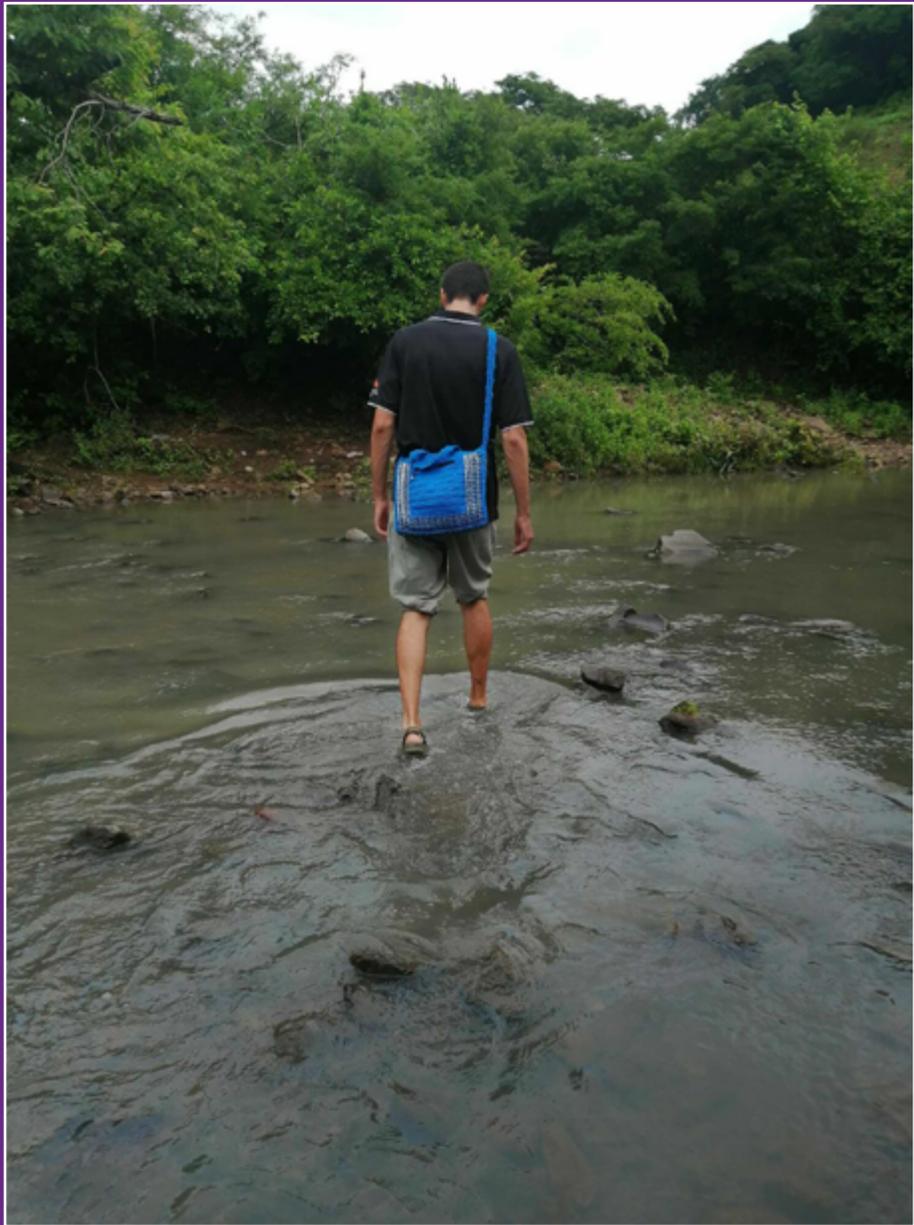
Una anécdota que se me quedó grabada es cuando un profesor estaba reuniendo a los estudiantes que habían abandonado los estudios para preguntarles por qué no continuaban y motivarlos a seguir. Una chica de 12 años contestó que dejó de ir a clase porque nunca aprendió bien a leer y su profesor la regañaba y la mandaba con los niños de 6 años, lo que la hacía sentir muy avergonzada.

La educación en las zonas rurales

Si la situación educativa en las ciudades tiene importantes carencias, en las zonas rurales estas carencias son aún más notables. A lo largo de mi estancia en Honduras tuve la enorme suerte de poder vivir unas experiencias muy bonitas en dos comunidades rurales diferentes. Acompañada de otro compañero voluntario fuimos los dos durante una semana a una comunidad llamada La Victoria y seguidamente fuimos otra semana a otra llamada Jicarillo. En ambas



En clase de matemáticas en la escuela de la comunidad de Jicarillo



Adrián, voluntario español, camino a la escuela en Jicarill

comunidades los jóvenes de entre 13 y 17 años recibían clase únicamente dos veces en semana y durante el tiempo que estuvimos nosotros, estuvimos reforzando y avanzando conocimientos básicos de matemáticas y español durante seis días seguidos. Con estas dos experiencias pude participar en primera persona en la vida de las comunidades, viviendo en las casas de las familias que nos acogieron e integrándonos en sus formas de vida.

Las zonas rurales en Honduras, por lo general, son de recursos más escasos con población dedicada al cultivo especialmente de frijoles y maíz. Las formas de vida son muy humildes y las comunidades suelen ser bastante pequeñas, con un número muy reducido de habitantes.

En las zonas rurales son varias las dificultades educativas añadidas a todas las anteriormente expuestas. En primer lugar, son zonas que suelen estar muy lejos de las ciudades y bastante aisladas de los grandes núcleos de población y el acceso a las comunidades suele ser dificultoso por el mal estado de las carreteras. La mayoría de las comunidades no cuentan con profesores locales que vivan cerca, la mayoría tienen que desplazarse durante largas jornadas de viaje para poder impartir las clases.

Además, si se encuentra a un profesor o una profesora que pueda dar clases, éste/a suele repartir sus horarios entre varias escuelas de diferentes comunidades de la zona, por lo que los horarios quedan muy reducidos. Tanto en la comunidad de la Victoria como en la de Jicarillo, los profesores daban clases en otros lugares compaginando varias escuelas al mismo tiempo.

Son muchas las comunidades que ni siquiera cuentan con una escuela, lo que obliga a muchos jóvenes a

caminar durante una, dos o incluso tres horas para llegar a la escuela todos los días. Esto es un importante factor que contribuye al temprano abandono escolar y es especialmente problemático en las chicas, ya que los familiares tienen

más reticencia a que ellas realicen el largo camino solas. En la comunidad de La Victoria, alrededor de 10 estudiantes venían de otras comunidades caminando

entre una y dos horas y media para llegar a la escuela desde sus casas, y luego de vuelta. Además, existía la problemática de que el único edificio disponible para dar clases era una pequeña escuela que contaba con dos aulas en las que debían de recibir clases los estudiantes desde primero hasta noveno grado. Esto hacía que los estudiantes de sexto a noveno tuvieran

que recibir clases los fines de semana por no tener aulas habilitadas y disponibles entre semana. Por otro lado, en la comunidad de Jicarillo también nos encontramos con varios alumnos y alumnas que debían realizar largas jornadas caminando, y además, en el camino para llegar a la escuela, teníamos que descalzarnos para cruzar

dos ríos, por lo que el camino estaba lejos de estar bien habilitado para llegar sin dificultades.

Otra gran dificultad que nos encontramos en las zonas rurales es que, en la mayoría de las comunidades, la oferta educativa finaliza con la primaria, en algunos casos llega a lo que en España llamaríamos la ESO pero en casi ninguno de los casos tienen la opción de estudiar bachillerato, a no ser que cuenten con los recursos económicos suficientes para mudarse a la

El segundo gran problema es la escasez de instalaciones, edificios y materiales escolares.

Esto hace bastante complicado encontrar a profesores o profesoras que cuenten con la formación mínima requerida para dar clases en las escuelas de las comunidades rurales.

ciudad más cercana a estudiar, lo que no suele ocurrir en prácticamente ninguna familia. Así, es muy poco común que en las comunidades haya personas que hayan podido completar los estudios superiores y mucho menos llegar a la universidad. Un ejemplo muy claro lo vemos en el caso de las dos comunidades de La Victoria y Jicarillo. Ambas cuentan con una oferta educativa que llega hasta noveno grado, una vez acabado noveno grado, con 15 años, los alumnos finalizan sus posibilidades de estudio, ya que el bachillerato más cercano se encuentra a 4 horas caminando en el caso de La Victoria y bastantes más en Jicarillo.

Mientras tanto, el gobierno, ilegítimamente en el poder actualmente, sigue sin mostrar ninguna señal de querer mejorar la situación o de aumentar los presupuestos en educación.

Finalmente, otra problemática añadida es la necesidad de combinar en una clase a alumnos y alumnas de edades y niveles muy diversos, tanto por el número tan reducido de jóvenes estudiando como por la falta de profesorado. Así, entre los horarios reducidos y los grupos mezclados, el nivel educativo se mantiene alarmantemente bajo, a pesar de la gran motivación de muchos jóvenes para continuar con los estudios.

Conclusiones

Como vemos, la situación educativa en Honduras deja mucho que desear y son las familias de más bajos recursos económicos las que más la sufren, ya que, si se proviene de familia adinerada no encuentran dificultades para recibir una buena educación ya que, en el país, existen varias escuelas privadas bilingües y de alto nivel. La única persona que conocí que había tenido la suerte de estudiar en uno tenía un nivel educativo muy por encima de la media, sabía hablar perfectamente español e inglés y estudiaba en la universidad.

Por el contrario, cada vez son mayores las dificultades a las que se enfrentan los profesores/as y los alumnos/as para obtener unas condiciones laborales y una educación de calidad, al mismo tiempo que los presupuestos en el ejército y la policía son cada vez mayores.

A pesar de todas las dificultades expuestas, la mayoría de los estudiantes irradiaban unas ganas y una motivación muy fuerte para aprender. En la comunidad de Jicarillo, los alumnos más mayores no podían asistir a nuestras clases durante toda la mañana porque era temporada de cosecha y debían trabajar en el campo. Aún así, se levantaban a

las cinco de la mañana todos los días para ir a trabajar y del trabajo iban directamente a la escuela para perder el mínimo de horas de clase. De los alumnos y alumnas que debían caminar dos horas, no faltaron a clase ni llegaron tarde ningún día. A día de hoy sigo en contacto con muchos de los alumnos y alumnas de ambas comunidades que me escriben periódicamente para preguntarme qué tal y para contarme cómo sigue todo por ahí. Fueron experiencias muy bonitas que me ayudaron enormemente a conocer en mayor profundidad la vida de la población hondureña tanto en la zona urbana como en la rural.

Referencias bibliográficas

Datosmacro (s.f.) *Gasto público en Honduras*. Disponible en: <https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/honduras>

Flores, S. (2012). El analfabetismo en Honduras. *La Revista de Derecho*, 33, 99-113.



En Jicarillo, preparando la presentación para las exposiciones grupales



En la comunidad de La Victoria, foto con los alumnos y alumnas de séptimo, octavo y noveno grado en nuestro último día en la comunidad



Foto presentándonos ante los alumnos y alumnas de la comunidad de La Victoria



A lomo de Mula, San Pablo Bolívar

“A Lomo de Mula” por el Magdalena Medio

Guillem Barril Cutillas

A lo largo de los últimos sesenta años, la historia de Colombia ha venido determinada por el conflicto armado, consecuencia del desigual reparto de tierras, así como la falta de pluralidad en los espacios políticos, aunque que posteriormente se fueron añadiendo otras problemáticas, tales como la llegada de nuevos actores civiles y militares violentos, así como la proliferación de las actividades vinculadas al narcotráfico.

Después de casi dos años volví a Colombia en el marco de la beca universitaria que me otorgó el CICODE para la realización de la investigación de máster. El país me recibió en el peor momento de la pandemia e inmerso en el Paro Nacional por lo que había un clima enrarecido y el espacio público se encontraba fuertemente

Los diferentes diálogos de paz que durante décadas han buscado poner fin al conflicto armado, derivaron en los históricos Acuerdos de Paz de 2016 que, con múltiples dificultades, Colombia busca todavía hoy implementar en los territorios más golpeados por la guerra.

militarizado. En la capital, Bogotá, se llevaron a cabo los primeros contactos con International Action for Peace (IAP), organización contraparte que trabaja en el campo del acompañamiento internacional a líderes y lideresas sociales en diferentes regiones de Colombia, entre ellas el Magdalena Medio. Su actividad, que se basa en los principios de la solidaridad internacional y la no-injerencia, es fundamental en un país en que cerca de 1.500 líderes sociales y excombatientes han sido asesinados en el marco del posconflicto.

A 300 Km. al norte de Bogotá se encuentra Barrancabermeja, conocida popularmente como “Barranca”. Se trata de la capital de esta región geográfica, que no política, del país y gira alrededor de la refinera



Yondó, Valle del Río Cimitarra



Reunión de líderes campesinos

de petróleo que descansa a orillas del Río Magdalena, el más importante de Colombia. Antes de adentrarme en los municipios que integran el denominado nordeste antioqueño y el sur de Bolívar, se realizaron algunos encuentros con la Asociación Campesina del Valle del Río Cimitarra (ACVC), organización de referencia para las comunidades campesinas que habitan en esta región y la cual me contextualizó la situación histórica del territorio y la coyuntura en la que se encontraba la región después de los Acuerdos de Paz.

La capital administrativa del Magdalena Medio, caracterizada por su clima caluroso, es el punto de partida hacia los municipios que integran toda la Serranía de San Lucas. Estos se han caracterizado históricamente por una estrecha relación con el conflicto, pues hasta el año 2016, el abandono del Estado colombiano generó la entrada de grupos armados como las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC-EP) y el Ejército de Liberación Nacional (ELN), los cuales tuvieron un fuerte control de la región. Consecuencia de ello, los combates y bombardeos por

parte de la fuerza pública se volvieron una constante a la cual hay que añadir el fenómeno del paramilitarismo, especialmente grave en todo el Magdalena Medio y que tuvo una fuerte trascendencia en la región, generando asesinatos, desplazamientos, torturas y amenazas contra la sociedad civil.

La primera salida que acompañé fue en la vereda de Puerto Matilde, en el municipio de Yondó y a dos horas y media desde Barranca por una vía terciaria donde solo se puede acceder en todoterreno. Este enclave a los pies de la Serranía de San Lucas acogió unos talleres de capacitación para líderes del movimiento campesino, por lo que IAP fue requerida para realizar labores de acompañamiento. Allí aproveché para contextualizar como se encontraba la implementación de los Acuerdos de Paz y profundizar sobre el mayor de los problemas que existen en Colombia; el desigual reparto de tierras y la concentración de la propiedad privada, la gran motivación del conflicto armado.

Con ayuda de las organizaciones territoriales como la ACVC, durante años se han apoyado iniciativas como las Zonas de Reserva Campesina (ZRC), espacios que deben garantizar el acceso a la tierra, así como las oportunidades para las familias campesinas y su desarrollo. Existen seis espacios en todo el país, uno de ellos en el Magdalena Medio, que entró en funcionamiento en el año 2002 y fue ilegalizado pocos meses después, y hasta 2010, por el ultraderechista Álvaro Uribe Vélez.

Como respuesta a la inaccesibilidad a la tierra, la organización comunitaria se erige como uno de los grandes mecanismos de reivindicación de paz y justicia social en el territorio.

Si bien en Puerto Matilde me hablaron de ella, fue en la segunda entrada, en Carrizal Remedios, donde comprendí el significado y la importancia de la Zona de Reserva Campesina y la necesidad de su expansión territorial, una reivindicación constante desde su creación. Entre los muchos colectivos que apuestan por esta nueva forma de ordenamiento territorial se encuentran los excombatientes de las FARC-EP. Carrizal alberga uno de los espacios donde los desmovilizados se reincorporan a la vida civil y desde 2016 la relación y trabajo conjunto con la comunidad campesina es una oportunidad para la reconciliación y para la elaboración de un discurso conjunto de reivindicación de una reforma agraria que se traduzca en una mayor equidad en el reparto de la tierra.

La tercera salida respondía igualmente a una petición de acompañamiento a IAP. La realizamos en San Pablo, un municipio del sur del departamento de Bolívar donde los cultivos de coca repercuten en las dinámicas del conflicto armado. “A lomo de mula”, como escribió el difunto sociólogo colombiano Alfredo Molano en el

libro que publicó en el año 2016 y hace un repaso por la trayectoria de las FARC-EP, nos acercamos hacia las plantaciones de coca. Se encuentran escondidas en las pendientes de las montañas del interior de San Pablo, una localización establecida de forma estratégica por los campesinos para evitar ser reconocidos por los aviones del ejército, que se escuchan constantemente por los cielos de esta región.

Los Acuerdos de Paz entraban a solucionar el problema de las drogas ilícitas en el país, pero la implementación de los Planes Nacionales Integrales de Sustitución de Cultivos ilícitos (PNIS) no se están implementando por falta de voluntad institucional.

Los últimos días en Barrancabermeja sirvieron para elaborar unas cuantas conclusiones relacionadas con el recrudescimiento general del conflicto en la región, pero a la vez para analizar las oportunidades sociales para el Magdalena Medio coincidiendo con la implementación de los Acuerdos. La defensa de la paz con justicia social es hoy uno de los más amplios clamores en buena parte del país y en este sentido, los próximos años serán decisivos para analizar en profundidad los importantes retos políticos y sociales que se desarrollan en el territorio y en definitiva, nos darán la clave para evaluar la vigencia de esta fina línea que separa la guerra y la paz en esta región colombiana.

Así pues, si bien durante los primeros años los niveles de violencia disminuyeron, desde 2018 se está produciendo una situación de resurgimiento de conflicto armado y disputa del control territorial por parte de la guerrilla del ELN y organizaciones vinculadas al paramilitarismo y narcotráfico se encuentra en auge.

El Pacífico nariñense

La gran ambición y a la vez limitación de mi Trabajo Final de Máster, centrado específicamente en el fenómeno de la sustitución de cultivos, residía en el hecho de focalizarlo en el otro extremo de Colombia. Me encontraba en un dilema, pues Tumaco, a 800 km. al suroeste de Barrancabermeja y municipio que reposa a orillas del océano Pacífico y en la frontera con el Ecuador, tiene unas características demográficas, culturales y geográficas muy distintas a las del Magdalena Medio, por lo que al inicio de mi estadía me hizo replantear la viabilidad de mi investigación.

Si bien durante las fechas establecidas por el programa del CICODE no pude hacer un acercamiento físico a la región pacífica, bastaba con indagar un poco sobre los principales problemas de Tumaco para encontrar algunos paralelismos. Las salidas que realicé desde Barrancabermeja hacia los municipios del interior del Magdalena Medio fueron una oportunidad para documentar la realidad de una problemática estructural en todo el país y encontrar así unos



Via Carrizal

paralelismos existentes en ambos territorios. Por otra parte, las entrevistas que realicé a diferentes colectivos vinculados con los Acuerdos de Paz y la transformación del campo colombiano fueron muy útiles de cara a entender la dimensión de estos problemas. En este sentido, hay dos grandes carencias que las dos regiones comparten.

El reparto de la tierra en Colombia

A lo largo de la historia de Colombia, el reparto de la tierra, una de las más fértiles del planeta, se ha caracterizado por la inequidad, un fenómeno que se arrastra desde el período colonial. Según Yenly Méndez (2015) en la actualidad existen dos visiones sobre la tierra: una visión de carácter económica y extractivista, y una visión campesinista, en la que prima el interés del territorio y del pequeño campesino. La disputa entre estas dos formas de entender el territorio se ha materializado con los diferentes períodos de conflictividad vividos en el país.

Especialmente grave es la ausencia y olvido de las vías de comunicación terciarias, una realidad que comparten ambos territorios. En Colombia estas vías se conocen popularmente como “trochas” y la inexistencia de mantenimiento alguno sobre estos caminos (durante la guerra la guerrilla era quien se encargaba de ello a través de los denominados “colectivos”, que hacían juntamente con la comunidad) hace que un trayecto de 30km. puede durar hasta seis horas. En el caso de la región pacífica, el transporte marítimo a través de los cuantiosos ríos

La negación del acceso a la tierra en un país donde el 1% acapara el 50% de la tierra fértil (PNUD, 2011), se agrava con la carencia de infraestructura.



Proyecto productivo SP

y manglares resulta determinante para desplazarse entre los diferentes núcleos poblacionales, pero esto encarece todavía más el transporte de los productos y sus comunidades y dificulta su movilidad.

Siguiendo esta línea, los productos que se cultivan en las zonas rurales son muy difíciles de transportar, por lo que el campesino no obtiene beneficio alguno en un mercado dominado por el dominio y la proliferación de los grandes intereses privados.

El fenómeno de los cultivos ilícitos

La segunda problemática es consecuencia de la primera. Los cultivos de coca se imponen en buena parte de las regiones más olvidadas de Colombia cuyas condiciones lo permiten (Molano, 2009). En el caso del Magdalena Medio, San Pablo es el epicentro de este fenómeno, como lo es Tumaco en el caso de la región Pacífica. Los propios campesinos justifican su vínculo con los cultivos ilícitos (que no el comercio de cocaína, pues esto son varios eslabones más adelante en la cadena del narcotráfico) con la falta de oportunidades. La siembra de coca pues, es una respuesta a las deficientes condiciones materiales de vida y a las carencias de los derechos fundamentales básicos, que por ley deberían estar protegidos por el Estado.

Los cultivos de coca han generado la penetración del negocio del narcotráfico, con múltiples intereses de por medio. Paramilitares y guerrilleros se han beneficiado de este negocio directa e indirectamente para financiar los costos de la guerra, dando apoyo a los campesinos que cultivaban coca y garantizando seguridad, como en el caso de las FARC-EP, hasta el control de laboratorios de procesamiento de cocaína y apoyo a las redes de comercio internacional, especialmente por parte del narco-paramilitarismo.

Los Acuerdos de Paz proponen una reestructuración del campo colombiano a través de la implementación de la reforma agraria, así como la solución al problema de las drogas ilícitas (puntos 1 y 4 respectivamente) mediante el ya mencionado PNIS. Estas dos carencias

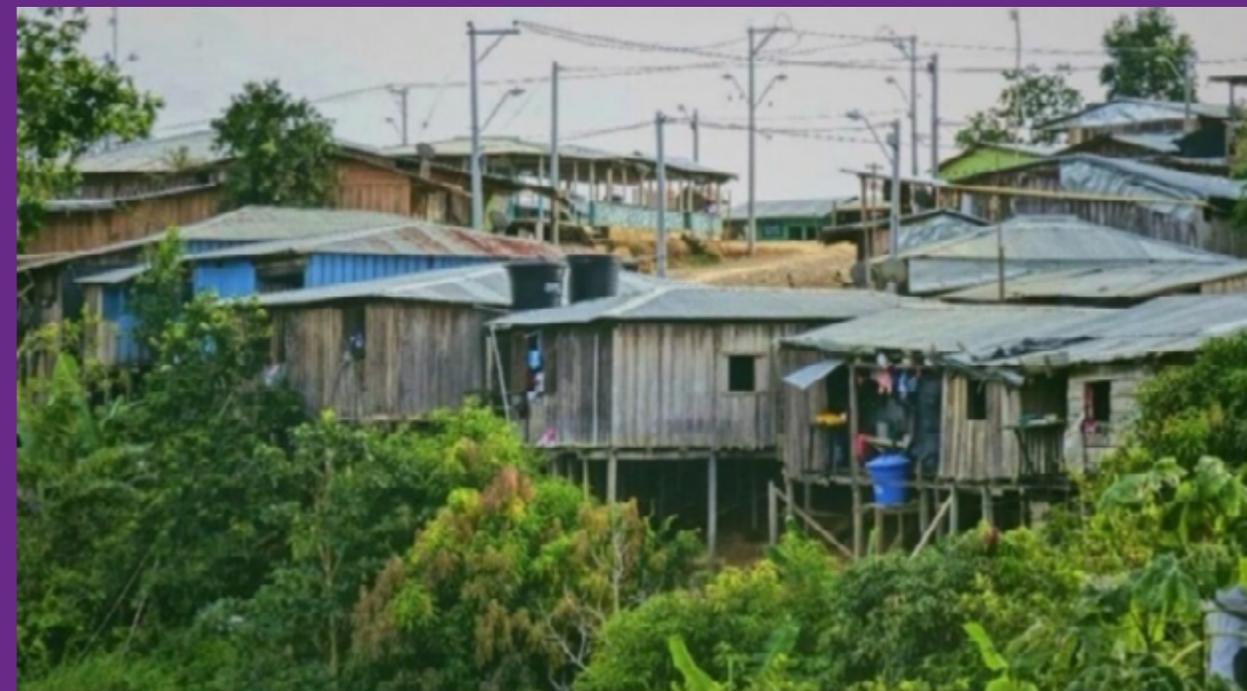
estructurales se enmarcan dentro del déficit de la ausencia del Estado en los territorios considerados periféricos de Colombia, lo que en investigaciones previas llegué a considerar como uno de los elementos centrales a la hora de entender la persistencia del conflicto armado en Colombia.

Los Acuerdos de Paz materializaban buena parte de estas transformaciones requeridas por amplios sectores de la sociedad colombiana, si bien a día de hoy todavía siguen siendo papel mojado y las elecciones del próximo 2022 determinarán sin duda la continuidad de estos acuerdos y su implementación integral a lo largo y ancho del país.

Hacer frente a esta problemática de carácter estructural resulta determinante para poder establecer el camino para resolver los problemas estructurales en Colombia y poder así consolidar una paz con justicia social estable y duradera de forma definitiva en Colombia.

Referencias bibliográficas

- MÉNDEZ, Y (2015) *“Repartir la Tierra es muy Sencillo”*: Derecho campesino al territorio, justicia y Zonas de Reserva Campesina. Bogotá. Ed. LTDA
- MOLANO, A. (2009). En Medio del Magdalena Medio. Bogotá: CINEP, pp.117-158
- PNUD (2011): *Colombia Rural, razones para la esperanza*, Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2011.
- SANDOVAL, R. (2015). *Tierra, Conflicto y Posacuerdo*. 1st ed. Bogotá: LTDA.



Carrizal Remedios

Volando a Colombia



Villa Javier: Casa Escuela "Apoyo Escolar"

El presente escrito pretende revivir diversas historias y anécdotas que hicieron posible el desarrollo de un proceso de aprendizaje cultural. Tal revisión parte de una serie de objetivos de investigación que han sido planteados inicialmente y, el diseño de hipótesis como resultado de una guía durante el desvelamiento de diferentes ponderaciones que anteriormente eran ignoradas. De esta manera, teniendo en cuenta la extensión del artículo, se consideró solo un objetivo de acuerdo con la hipótesis. Esta última ha sido de gran importancia para el desvelamiento de estereotipos previamente planteados.

Objetivo 1: Investigar entorno a un conjunto de pensamientos personales como una visión del mundo compartido durante la creación de modelos e ideales.

Hipótesis del Objetivo: Durante la recogida de información es oportuno la creación de un análisis crítico que permita deconstruir aquellos modelos sociales previamente fundados y posteriormente, el desarrollo de un conocimiento más flexible y cercano a la realidad.

Inicialmente, para contextualizar este trabajo se debe tener en cuenta que este Proyecto de Voluntariado Internacional, atravesó diversos cambios y estuvo limitado por las circunstancias y/o consecuencias expuestas por el Covid-19. Por tanto, desde un principio, fue difícil pensar en la posibilidad de viajar ya que, aunque en España las medidas se flexibilizaron, países de Sudamérica aún estaban en fases primarias respecto a los contagios del Covid-19. Recuerdo que cada día abría el email con la esperanza de recibir alguna noticia

favorable y emprender este proceso de aprendizaje a partir de otras culturas, vivencias y experiencias. No obstante, la espera fue más larga de lo pensado y junto a esta demora vinieron cambios no planificados, uno de ellos fue el destino seleccionado.

Finalmente, SETEM, como Asociación que centra su labor independiente en concienciar a la sociedad sobre las desigualdades existentes en países del Sur y del Norte, confirma mi destino y comienzo a aventurarme en esta nueva etapa. Seguidamente, preparo la mochila e intento revalorizar lo importante, lo que realmente vale la pena llevar conmigo. Entro en una confusión importante ya que debo razonar sobre lo ineludible de lo innecesario. En ese momento dejo trascender los pensamientos y permito que la adrenalina me auxilie frente a tales cuestiones. En medio de mis motivaciones, pareciera que me vuelvo a perder y es natural sentirse así ya que en mi interior existe un cúmulo de miedos, inseguridades, divergencias. Mas tarde, aparecen los deseos y es donde encuentro un fragmento de claridad e identifico las ansias de aventura que define este ímpetu por el Trabajo Social. Definitivamente es una muestra de ilusión, se trata de volar hacia donde los deseos personales y profesionales se perciban inspirados.

Entonces nos ubicamos en el extremo noroccidental del territorio suramericano, que es bordeado por el este con Venezuela y Brasil, al sur con Ecuador y Perú, al norte con el mar Caribe y al noreste con Panamá, y voy aterrizando a una de las capitales más pobladas de América del Sur, Bogotá-Colombia.

Cuando aterrizo a mi destino, repaso las motivaciones iniciales y comienzo a reflexionar entorno a las situaciones de

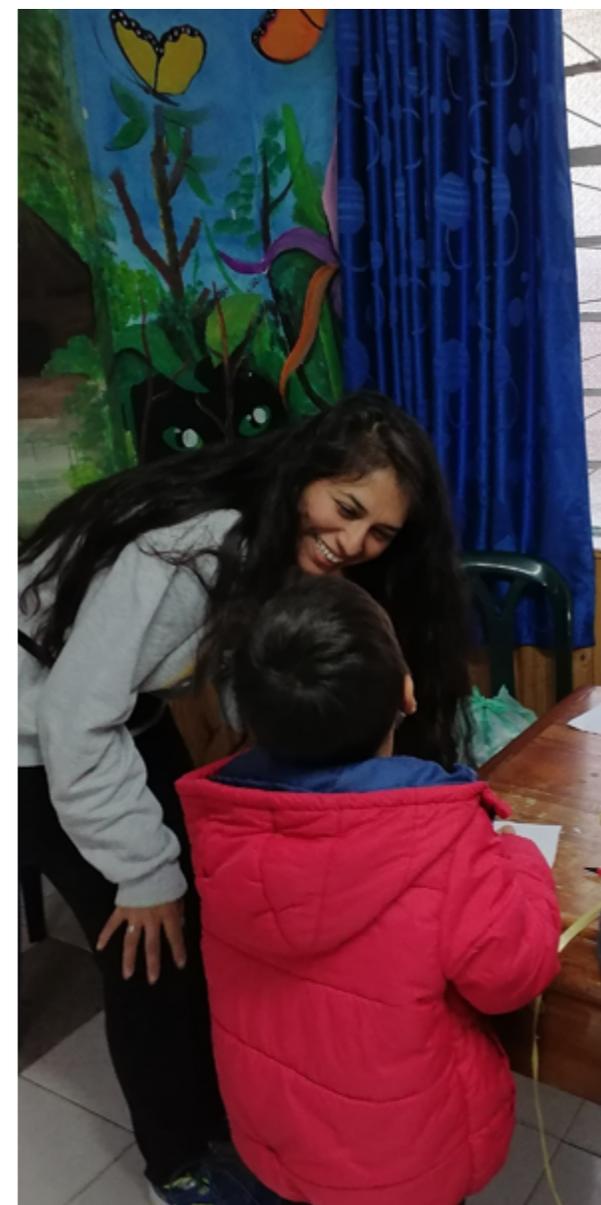
Entonces es aquí donde recobra gran importancia los paradigmas que facilitan una serie de modelos problemáticos cuyo objetivo es encontrar soluciones y/o mejoras transformadoras.

riesgo y/o vulnerabilidad social presentes en el mundo. Las diversas estructuras se encuentran dentro de una controversia paradigmática que exponen sesgos y tergiversan los roles respecto a un objeto u persona. En este sentido, antes de introducirme al plano de los paradigmas que construyen modelos sociales, vale la pena recordar una pequeña experiencia.

Cuando estaba en el vuelo Cancún-Bogotá, la tripulación nos entregó unas cajas pequeñas cuyo contenido era nuestro desayuno. Cada extremo poseía un mensaje *_caja realizada con materiales sustentables_* más abajo continuaba *_libre de tala de árboles, sin blanqueadores químicos, etc., etc._* Claramente, el mensaje era muy convincente frente al fomento del consumo sostenible. No obstante, al abrir la pequeña cajita, su contenido era un salchichón de cerdo envuelto en dos bolsas pequeñas de plástico. Indudablemente no preste atención a este pequeño detalle hasta que mi compañero de asiento se mostró molesto reclamando a las azafatas una explicación al respecto.

La reclamación estaba fundamentada en base a la contradicción del envase y a su contenido. Como espectadora de esta situación, escuché el requerimiento de la persona molesta, y comprendí que su preocupación no procedía del supuesto box reciclado, ni siquiera del salchichón envuelto en dos plásticos. Existía una decepción entorno a sus ideales frente a una imagen tergiversada del consumo responsable.

Por lo que según Thomas Samuel Kuhn (1975) comprende que "tales modelos tienden a complejizarse al encontrarse ante nuevos enigmas y anomalías. Estas últimas establecen las crisis que conducen a cambios y mejoras. En este sentido un paradigma como modelo



Barrio Caracolí: talleres de Repostería y Campamento

estar en contra del mundo, sino que, todo lo contrario, se trataría de desarmar nuestros prejuicios e intentar construir un modelo de creencia capaz de amoldarse a estos paradigmas que están en proceso de cambio, de deconstrucción.

En este momento, reviviendo la experiencia del pequeño box, me encuentro en un aterrizaje emocional envuelta en un contenido de experiencias que han ido de construyéndose. Ahora entiendo que, desde el inicio de este viaje, mi pequeño box contenía contradicciones (miedos falsos entorno al contexto de trabajo), sentí una gran molestia cuando tales ideales se mostraron contrarios a aquellas experiencias, realidades que experimenté.

En medio de ese descubrimiento geográfico, comprendí que estaba frente a una ciudad (Bogotá) devastada socialmente debido al alto nivel de delincuencia callejera, acompañada de esa fuerte fragmentación sociocultural que divide a la ciudad en dos grandes grupos, Norte y Sur. A nivel laboral, conviví más tiempo en la zona Sur de la ciudad de Bogotá en vuelta en diversas historias y experiencias personales que se percibían vulneradas debido a la falta de oportunidades y protección social. En concreto estuve gran parte del tiempo envuelta en medio de una serie de controversias que contrae el trabajo realizado por muchos niños/as bogotanos. En este contexto, tuve la oportunidad de conocer el ambiente en el que se movilizan estos niños/as trabajadores y comprender desde su corta experiencia, la perspectiva de trabajo que manejan diariamente. Debo decir que

Como sujetos activos, en algunas ocasiones nos percibimos dentro de un box lleno de contradicciones difíciles de desarmar y/o transformar.



Barrio Caracolí: talleres de Repostería y Campamento

preteórico se configura de acuerdo con las circunstancias del momento y lugar, el estado de la teoría y los intereses personales y/o colectivos que orientan al conocimiento” [citado en Schmidt, 2017 pp 112].

Definitivamente, rescatando la experiencia anterior, se entiende que ese ideal del pasajero es fruto de una realidad deseada, los paradigmas tienden a ser una anticipación no existencial, pero con fines a futuro. Por tanto, “la confirmación del cambio de paradigma se dictamina por el progreso

Los ideales estaban contruados desde el desconocimiento, desde la fragmentación social que atraviesa Colombia. El desarrollo de una exploración geográfica permitió crear un puente de acceso a lo desconocido, crear lazos cercanos y motivarme a seguir cuestionando mi propio modelo de creencia frente al Trabajo Social.

del conocimiento y por el sucesivo desarrollo de las relaciones sociales y políticas” (Schmidt, 2017 pp 118). Desde la perspectiva social, las personas se someten a las iniciativas de tales modelos y, cuyas interpretaciones no siempre tendrán el resultado favorable que se espera. No obstante, quizás la claridad la encontramos cuando nos

percibimos contrarios a aquello que, no nos identifica sin dejar de lado la esencia que define nuestro modelo de creencia. Mantener esa realidad deseada no significa



Mujeres de San Martín: Talleres de Panadería y Repostería

cuando inicie este viaje, llevaba conmigo una mochila llena de expectativas y un box cargado de conceptos teóricos. Este mismo, estaba lleno de derechos a favor de la protección y participación juvenil, no existía la posibilidad de visualizar a un niño/a realizando labores junto a la familia en mercados ambulantes de trabajo. En mis pensamientos tal situación estaba mal e incluso lo consideraba como un hecho denunciado. No obstante, nada lejos de la realidad, tuve la fortuna de entrevistar a estos niños/as y conocer los intereses que los/las impulsan a participar en el mercado de trabajo.

Definitivamente, la tarea principal de estos niños/as provenientes de barrios del Sur de Bogotá, viene enmarcada al apoyo familiar y responde a una modelo vivencial que dignifica la pobreza personal.

En otras palabras, se podría afirmar que son niños/as que participan en la actividad económica por razones de necesidad familiar, pero también es parte de su historia, existe una línea generacional entorno al trabajo infantil. De tal manera que crecen en un entorno donde madre, abuela y hasta hermanos mayores, en la mayoría de las ocasiones, han sido niñas/os trabajadores.

Regresando a la hipótesis inicial, se puede afirmar que fue sumamente importante desarrollar ese análisis crítico entorno al trabajo infantil, desarmar un pensamiento inicial para generar un modelo de investigación más flexible, real y cercano al contexto estudiado. Esta perspectiva permitió el desarrollo de una visión holística entorno al trabajo infantil.

De esto hablaba Thomas Samuel Kuhn, y es que encontrarse ante nuevos enigmas y anomalías produce grandes dificultades dogmáticas que obligan a profesionales, y a la sociedad en general a replantearse los ideales entorno a los modelos de trabajo. Estos

mismos, están en proceso de cambio, de deconstrucción. Con esto, no me refiero a que el trabajo infantil no es una cuestión novedosa, ni tampoco que debe ser considerada como una actividad reglamentaria.

Desde mi opinión, se trata de analizar y seguir investigando sobre las desventajas socioeconómicas que muchos Niños, Niñas y Adolescentes deben atravesar en el campo de trabajo. En el análisis se debe utilizar una perspectiva de género que permita visualizar el desequilibrio entorno a las tareas y cuidados que realizan estos niños/as en el plano de trabajo.

Sumado a esto, recordar que esta temática sigue presente en las sociedades, y no es ajeno a los ideales políticos y económicos.

Finalmente, es necesario exponer que este artículo estuvo colmado de historias y anécdotas reales, tales experiencias fueron claves durante el análisis personal y profesional. En este sentido, desde el Trabajo Social, se pretende seguir analizando los discursos

entorno a las problemáticas sociales y establecer juicios de valor en base a las prácticas de intervención que posibilitan una visión más crítica y objetiva.

Según Paulo Freire, 2017 "si mantenemos un discurso neoliberal pragmático, deberíamos adecuarnos a los hechos tal cual se están dando, como si no pudieran darse de otra forma, como si no debiésemos luchar, precisamente por ser hombres y mujeres, para que se den de otra manera". Se trata de desarmar estos discursos científicos y volver a construir modelos desde la experiencia, aprender mientras nos equivocamos, escuchar y repensar los discursos que las demás personas nos entregan. A nivel personal, puedo afirmar que me siento agradecida con esta experiencia, los

bogotanos/as me enseñaron a crear un modelo de confianza y no alejarme de ese lugar, que lo importante es regresar a ese espacio familiar. A bloquear pensamientos negativos cuando los sentimientos generan decisiones inciertas, allí es donde nos atrevemos a más.

A construir cada momento desde la complicidad y no desde la competencia.

Referencias bibliográficas:

Freire, P. (2017). La pedagogía de la Esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. 1ª Edición, siglo veintiuno. Pp 1-267.

Schmidt H., L. (2017). Paradigmas del ser humano: aproximación al camino a la complejidad. Revista Educación y Desarrollo Social, 11(2), 108-130. DOI: org/10/18359/reds.3245.



Barrio 20 de julio: Mercados ambulantes y equipo de trabajo

Las normas culturales a través de cómo hablar(nos)

Dámaris Sánchez Otero

Cuando pensé en realizar este artículo para la revista del CICODE, me vino a la cabeza lo que quizá sería más común, hablar de los flujos migratorios, de racismo, de conflictos armados, de conflictos morales, de mi experiencia siendo parte del equipo de migrantes. Pero la verdad es que no quiero dejar estas líneas sin hablar de algo más contextual, algo de lo que las personas que decidimos irnos a explorar podemos llegar a sentir. Por eso estas líneas van dedicadas a todas las que os sintáis parte o identificadas, ya que leer y escribir es una forma de expresión y también de presión (o al menos así es como me siento yo cada vez que tengo que escribir para que me lean y no solo como autorreflexión). Por lo tanto las líneas que siguen no dejan de ser un análisis que una cuasi socióloga perdida en tierras colonizadas y masacradas ha percibido.

El lunes 27 de octubre empezó una aventura verbal, emocional, afectiva y de aprendizaje. Por ello dejar plasmado un poquito de mí es parte de este proceso

de voluntariado desde una perspectiva académica y por qué no, espiritual. Siempre tenemos la creencia y supuesta simpatía de pensar que países como Colombia tienen semejanzas palpables a nivel cultural en comparación con nuestro contexto español. Que quizá son nuestras antípodas culturales a 10.000 km de distancia. Quizá viajando a estos lugares podemos encontrar un sentido a la vida, o sentirnos como en casa por el simple hecho de tener raíces conjuntas. Pero bajo mis prismáticos, va más allá, más allá del lenguaje y la cercanía o distanciamiento social.

Esto también podríamos extrapolarlo a toda América Latina, ese pensamiento familiar y de hermandad, pero la verdad es que debemos de dar un paso enfrente y repensar las formas culturales desde una visión más local. Lo normal es pensar que el idioma nos compenetra y nos conecta, pero lo cierto es que son multitud los ejemplos que nos distancian. Es una idea etnocéntrica el querer comparar y llevar la



Paredes de Bogotá. Uno de mis rincones y lemas favoritos de mi encuentro con Colombia



Sexualidad en la adolescencia. Fue un encuentro lindo hacer una charla sobre sexualidades acompañada de adolescentes con ganas y dudas, estableciendo un vínculo cercano y espacio de feminismos.

cotidianidad a nuestro arraigo cultural, en vez de intentar ir y saborear el tiempo, las palabras, las anécdotas y todo lo demás. Pero tenemos que tener un discurso más profundo cuando viajamos y dejamos las expectativas, complejos y estereotipos en casa. O quizá no más profundo pero sí de amplitud a otras cosas, tanto gestos, como palabras, frases hechas, maneras de... viajar no es solo ver monumentos y personas, es conocer los estilos de vida sin comparaciones.

Ya que el comparar significa que hay algo que es base y normativo, es sumamente estructuralista, algo que es lo normal en términos muy genéricos puede ser una locura en el otro lado del mundo.

Quizá para hacer una línea histórica más idónea en temas de estilos de vida y creación de lo coloquial deberíamos retornar a la iglesia católica y todo su discurso tabú, religioso, que perpetúa en muchas de las bocas de gentes colombianas, al menos en mi experiencia cercana bogotana. Ya que

la cristiandad entendida en términos culturales nos ha privado y privatizado un montón de contextos y normas culturales, basadas en la espontaneidad y alegría que muchas veces aspectos de nuestra personalidad



Los cuidados desde la base. La cocinera y limpiadora de la FCU y yo, siendo compañeras de aventuras y compartiendo espacio de cuidados. Pasamos un fin de semana haciendo la comida juntas.

necesitan aclarar y abordar. No dejamos que fluya por temas de miedos y reglas de cuestiones que nos han sido cesadas. Hablar desde la naturalidad y el poder de las palabras sin necesidad de invisibilizar lo que le pasa a nuestro cuerpo, como se llaman nuestros genitales, o cómo nos sentimos sexualmente hablando. Muchas veces debemos de nombrar las cosas para resignificarlas y darles un simbolismo de naturalidad, es decir, cuanto más genere espacios de normatividad más podremos nombrar palabras que nos han sido robadas.

Por ello repensar sobre el significado de las palabras, el que le damos, el símbolo, que tiene cada milésima de las vocales que pronunciamos a lo largo del día.

A pesar de llevar toda la mochila repleta de pensamientos sobre la seguridad o más bien la no seguridad, las estafas, los robos, la migración, intente dejar en la esquina más oscura de la habitación esa maleta. Por eso me embarqué con mis botas a la aventura colombiana y un día me di cuenta que a pesar de mi ideario de cercanía, había cuestiones que no era capaz de abordar o de hacerme entender.

Cómo puede influir en las experiencias personales y en las diferentes situaciones como hablamos y que queremos comunicar es clave en nuestros procesos de vivir un viaje. Aún recuerdo con nostalgia mi primer tinto (allí esto es café), o el sabor del cilantro en cada una de las comidas. Coger no es lo mismo en esta punta del mundo y mear es una obscenidad. Muchas veces he pensado si puede ser una causa de malestar entre dos personas o una causa de no fluir una relación amistosa es debido al lenguaje, pero si vamos un pasito para delante (María) deberíamos preguntarnos

¿aunque hablemos el mismo idioma nos entendemos coloquialmente hablando?

En todo este abanico de experiencias el anecdotario generado en mis vivencias tiene múltiples escenarios de abordajes diferentes en la manera de expresión. Llegando a perturbar la naturalidad de algunas expresiones por el tabú que tienen intergeneracionalmente. Muchas veces pensaba en mi abuela y en cómo a lo largo de mi imaginario infanto-juvenil me intentaba poner una mordaza en la boca si decía palabras que desde su punto religioso no debían ser nombradas, las palabras en algunos contextos son como Voldemort en Harry Potter, no debe ser nombrado. Por eso en mi ejercicio durante los últimos años ha estado el empoderarme y nombrar las cosas, desde lo que son, desde lo emocional, desde lo peyorativo a niveles formales. Tanto ha sido así que he llegado a naturalizar utilizar palabras como “mear” desde la cercanía y el saber estar conmigo y el resto. Pero esto en Bogotá ha sido un camino diferente, donde culturalmente no tienen en su abanico vocal decir este tipo de palabras en contextos no cercanos.

Por todo y mucho más, el hecho de viajar implica hacer un ejercicio de introspección y de escucha activa, algo que debe ser una especie de hechizo mágico, o receta de la abuela, siempre presente.

En el mundo hay casi 8 billones de personas, de todas ellas tenemos diferentes maneras de pensar, de reflexionar, de comunicar, de

sentir la fe, de querer, pero lo que está claro es que las personas si queremos entendernos, sea en la lengua que sea, podemos conseguir tener una conexión de la que no depende el idioma sino la energía. Y esa energía ha sido mi acompañante de toda la aventura colombiana.



Apoyando desde Bogotá la organización de un congreso sobre migraciones en Cúcuta



Cayo Zapatilla 2 forma parte del Parque Nacional Isla Bastimentos, bañado por las cristalinas aguas del Mar Caribe. Estos ecosistemas presentan una gran diversidad y riqueza de especies

Panamá: puente de vida. ¿Cómo concienciar sobre la importancia global de los bosques tropicales húmedos?

Ismael Román Moreno

Marco contextual

Es difícil poder sintetizar en unas líneas la gratitud que me inunda cuando rememoro mi experiencia de voluntariado con FUSODEP, en la provincia de Veraguas, Panamá. Durante un mes, desde el 13 de octubre hasta el 11 de noviembre de 2021, tuve la gran oportunidad de disfrutar de la "Convocatoria de ayudas para la realización de actividades de voluntariado internacional en Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Año 2021, 2ª edición", que el Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE) pone a disposición de los estudiantes de la Universidad de Granada (UGR), con objeto de llevar a cabo sus propios proyectos. En mi caso, y acorde a las necesidades en terreno, desarrollé el proyecto "Implementación, manejo y capacitación en la Finca Agropedagógica P. Pedro Hulsebosh", que elaboré gracias a, y a través de, la entidad de acogida llamada Fundación Solidaridad y Desarrollo de Panamá (FUSODEP).

En primer lugar, es clave resaltar que Panamá no permanece impasible a los estragos de la pandemia acaecida por la covid-19; los constantes letreros que acechan en establecimientos y carreteras recuerdan a la población que "¡esta lucha es de todos!".

Asimismo, basta con una somera conversación sobre este tema tan candente para que te recuerden que, durante la pandemia, de acuerdo con el número de cédula, únicamente tenían dos horas al día, durante tres días a la semana, para poder comprar los víveres y enseres que necesitaban. A pesar de este frenesí emocional la población no deja caer en el olvido el mayor problema que acomete a su nación: la corrupción.



Valla situada en la carretera Panamericana, destinada a informar a la población sobre la importancia de vacunarse para poder detener el avance de la pandemia causada por la covid-19

Panamá, debido a su posición geoestratégica, ha tenido relaciones históricas muy estrechas con los Estados Unidos, razón por la cual en 1963 surgió la asignatura “Historia de las Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos de América”, para los estudiantes de secundaria (Decreto 6 de 1973). En 1904, cuando Estados Unidos asumió el control del Canal de Panamá, esta abandonó sus billetes de balboas para acoger mediante la dolarización los billetes de dólares

estadounidenses (Barría, 2020). El canal de Panamá, uno de los mayores logros de la ingeniería moderna, permite el ingreso de ingentes cantidades de millones de dólares estadounidenses que, desafortunadamente, no difunden a todo el territorio panameño a causa de la corrupción. Es motivo de peso para que, según el Banco Mundial, y la compañía financiera Bloomberg, acuñen a Panamá como el país más endeudado de Latinoamérica (Núñez, 2021).

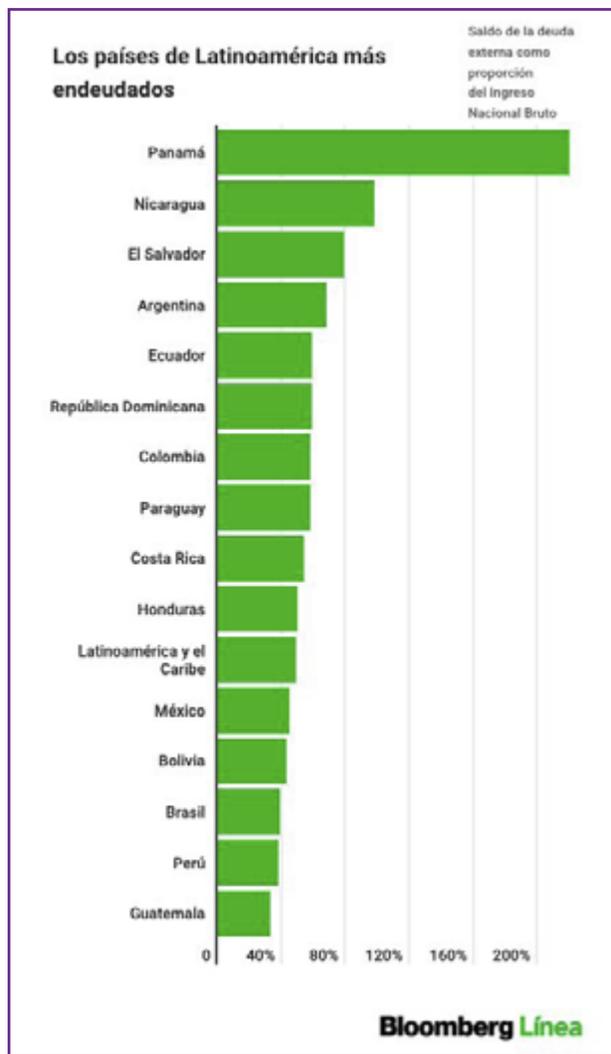


Próximas al Océano Pacífico se localizan las esclusas de Miraflores, pertenecientes al canal de Panamá

Más allá de una perspectiva antrópica, Panamá, desde una visión ecológica, es sinónimo de riqueza, una riqueza que viene dada por, según el SINIA (Sistema Nacional de Información Ambiental), un 65,4% de cobertura boscosa (SINIA, 2019). Cabe matizar la relevancia y la necesidad de conservar estos ecosistemas que están reconocidos y amparados por dos figuras internacionales de protección,

Esta diversa variabilidad botánica genera una explosión en la biodiversidad de flora y fauna, por lo que Panamá se considera un “hotspot”, es decir, un punto caliente para el desarrollo de la vida.

como son la UNESCO y el Ramsar, que es el Convenio de protección de humedales. Además, estos ecosistemas boscosos proveen de una innumerable lista de frutos y tubérculos, entre otros servicios ecosistémicos, de los que diferentes pueblos indígenas han sabido beneficiarse y establecer en ellos su propio hogar. Sin lugar a duda, es sinónimo de riqueza.



Lista de los países de Latinoamérica más endeudados según el Banco Mundial y la compañía financiera Bloomberg. Cabe destacar que Panamá encabeza dicho ranking, asimismo, aparecen también aquellos países que se han dolarizado tales como El Salvador y Ecuador (Fuente: Núñez, 2021)

En la provincia de Veraguas, la orogenia activa y las densas lluvias son necesarias para mantener y modelar el conformado paraíso panameño. En el norte de esta provincia se encuentra un pequeño corregimiento llamado Cerro Plata, donde es frecuente la presencia de la comunidad indígena Ngäbe, debido a que colinda en sus proximidades con la Comarca Ngäbe-Buglé. Apenas se ha construido una red de carreteras en buen estado pero, por el contrario, abundan áreas prístinas llenas de insectos y avifauna que polinizan las zonas boscosas, propiciando un entorno salvaje y exuberante de vida. Siendo consciente FUSODEP del potencial de este entorno, decidió crear la Finca Agropedagógica P. Pedro Hulsebosh, a partir de la cual he realizado mi proyecto.

Elaboración del proyecto

Roberto González, presidente de FUSODEP, me comentó que muchos de los jóvenes de la comunidad no tienen la costumbre de leer de forma periódica, lo que me llevó a comenzar las capacitaciones con una primera charla sobre “El placer de aprender”, donde propuse ciertas actividades orientadas al manejo de los cultivos de la finca, aunque el principal objetivo era la búsqueda de información y su posterior lectura. Por otro lado, debido a las numerosas mordeduras de serpientes y picaduras de alacranes, junto con Josué González Valdés, estudiante de Medicina becado por FUSODEP, surgió la idea de realizar un taller de primeros auxilios para los jóvenes y trabajadores de la finca.

Como anécdota quiero señalar que justo el día en el que acabamos de impartir dicha capacitación, de camino a casa, presenciamos un accidente de tráfico, por lo que, inmediatamente, tuvimos que actuar de acuerdo con el protocolo de emergencias. Fue una oportunidad para poner en práctica el conocimiento teórico.



Paisaje natural constituido por un frondoso bosque tropical húmedo que, junto a la Cordillera Central, constituyen al Parque Nacional de Santa Fe, Veraguas (Panamá)

Una de las problemáticas ambientales que observé durante mi estancia de voluntariado era la falta de gestión del aceite usado, ya que, por lo general, las familias suelen tirarlo por el desagüe. Lamentablemente, un litro de aceite usado en cocina tiene una capacidad de contaminar hasta 1.000 litros de agua. Durante la capacitación "Aprender a conservar el medio natural" estuvimos buscando soluciones y otros posibles usos

del aceite usado, tal y como es la elaboración de jabones y velas. En el contexto de cambio climático para Panamá, abordamos la importancia del agua, la crisis ecológica, alimentaria y energética y los desplazamientos climáticos. Asimismo, también estuvimos valorando cómo mejorar la presencia de polinizadores en los cultivos de la finca, a través de la construcción de hoteles de insectos. Y, finalmente, estuvimos tratando



Visión desde Puerto Mutis al caudaloso Río San Pedro, este recolecta el agua de las fuertes lluvias en la provincia de Veraguas (Panamá) hasta devolverla al Humedal del Golfo de Montijo bañado por el Océano Pacífico



Terreno que ocupa la Finca Agropedagógica P. Pedro Hulsebosch de FUSODEP, situada en las inmediaciones de Cerro Plata



Atención inmediata de primeros auxilios, por parte de Josué González y mía, a los dos ocupantes del vehículo que recientemente acababan de presenciar un accidente de tráfico, como consecuencia de la precariedad del estado de la carretera hasta Cerro Plata

cómo se puede mejorar el rendimiento de los cultivos mediante la aplicación de lombricompost y biol.

A petición de los jóvenes y trabajadores de la finca elaboré dos capacitaciones de acuerdo con sus intereses. Muchos recalcaron la necesidad de evitar perderse y poder orientarse en el bosque tropical húmedo, por ello realizamos un taller de supervivencia sobre cómo "Aprender a sobrevivir en la selva". Por otro lado, otro aspecto que querían cubrir era la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS), por lo que diseñé un taller de educación sexual e identidad de género denominado "Aprender a cuidar nuestra salud sexual". Como broche final, pusimos en común las conclusiones vitales para llevarse a casa.

Todas las presentaciones pueden descargarse de forma gratuita desde la plataforma Padlet, a través del siguiente enlace: https://es.padlet.com/ismael_aiesec/70y8chjhi0zpegkk

Santiago es una de las ciudades más pobladas de la provincia de Veraguas y, por ende, es su capital. Una moda muy extendida actualmente entre la población santiagueña es el uso de plantas como elementos decorativos y ornamentales, motivo por el que los viveros están en auge, sirviendo de inspiración y aliciente para numerosos jóvenes que han decidido emprender un negocio relacionado con la botánica. La finca de FUSODEP contiene, además, un amplio repertorio de especies vegetales angiospermas, es decir, plantas con flores que surten a la actual demanda poblacional. Por tanto, era el escenario propicio para aunar los diferentes elementos a través de la idea que Yaneth Arrocha y Elga Iglesias desarrollaron: crear un festival dedicado exclusivamente a la venta y promoción de plantas. A pesar de mi corta estancia, y del apresurado tiempo para gestionar este gran reto,



Capacitación a los trabajadores de la finca, así como a algunos de los jóvenes de Cerro Plata y sus proximidades

acepté formar parte del equipo de organización y me lancé a realizar la segunda parte de mi proyecto, la implementación.

El I Festival de Plantas FUSODEP tuvo lugar el 30 de octubre, en el Parque Recreativo Santiago Apóstol, localizado en la periferia de la capital, desde las 8 hasta las 16h. Desde primera hora el espectáculo estaba asegurado, ya que se habían desplegado 30 pequeños comercios, junto con la ilusión de sus emprendedores para vender todo tipo de accesorios y especies botánicas. Además, como era de esperar en un festival no podía faltar el arte, por ello nos deleitamos con

un total de 8 grupos de artistas que abordaron danza folclórica tradicional, recital de poesía y música en directo, procedente de bandas y solistas. Como colofón, la botanofilia culminó el encuentro artístico con la Banda de Música La Primavera, ganadora de varios premios internacionales. Una exhibición de 40 artistas locales que representaron una retahíla de canciones con instrumentos de viento y percusión que evidenciaban su talento colectivo. El festival se acompañó con diferentes degustaciones gastronómicas culinarias, una tómbola y un concurso que elaboré a base de preguntas relacionadas con la botánica y su conservación. Este



Folleto promocional del I Festival de Plantas FUSODEP celebrado en Santiago, Panamá

último incitó a la donación de premios de incentivo por parte de los emprendedores, cuya única intención era transmitir a los jóvenes participantes su amor hacia el reino vegetal.

El Festival, de entrada gratuita, se promocionó a través de redes sociales y de dos emisoras de radio locales, por lo que no es de extrañar la extraordinaria acogida entre la ciudadanía, ya que asistieron más de 200 personas a un gran espectáculo sin precedentes, amenizado por unos presentadores muy carismáticos (Marianela González Moreno y yo, jeje), acompañados por una gran pasión común: la vida a través de las plantas. Este evento es calificable como un acto de solidaridad debido a que numerosas personas y entidades brindaron su apoyo y colaboración de forma altruista y desinteresada.

Cualquier persona interesada puede echar un ojo al video promocional que resumen el evento a través del siguiente enlace: <https://drive.google.com/file/d/1Qs8f0nf9GXUEQMsw1RaXXM2aslgxq3p/view?usp=sharing>

Conclusiones: “Paradoja de la aspirina”

Panamá está integrada por un total de siete pueblos indígenas, distribuidos a lo largo del territorio: los Ngäbe, Buglé, Guna, Emberá, Wounaan, Bri bri y Naso Tjërdi. Estas comunidades constituyen aproximadamente más del 12% de la población de Panamá (IWGIA, 2021), y poseen un papel fundamental, debido a que son el nexo entre la sostenibilidad y un modo de vida en armonía con el entorno natural. Representan una minoría vulnerable, pero a la par son un icono de resiliencia y superación. Esta experiencia de voluntariado en contacto con integrantes de la comunidad Ngäbe me alentó a profundizar e investigar al respecto, tanto como para elaborar un TFM al respecto sobre el uso

La etnobotánica permite el aprovechamiento de las plantas como recurso para tratar ciertas enfermedades humanas gracias a la acción de los principios activos que estas presentan (etnofarmacología).

de la etnobotánica como un recurso de la medicina tradicional.

Por otro lado, es necesario citar la etnomicología que trata el uso médico de los hongos como una

herramienta clave en la medicina tradicional (Hurrell & Albuquerque, 2012). Estos beneficios se deben a la evidente relación armoniosa de las comunidades indígenas con el medioambiente, la integración de dichos recursos ecosistémicos a su modo de vida, así como a un conocimiento botánico y micológico profuso en pro de su salud y alimentación. Estas acciones se



Presentando, junto con Marianela, en la tarima artística, el conjunto integrado por Víctor Carrión, Luis Peralta, Josué González, Roberto Arcia y Braulio Camaño durante el Festival de Plantas FUSODEP

traducen en el mantenimiento de unos ecosistemas sanos, biodiversos y protegidos.

Asimismo, los pueblos indígenas no precisan de un modelo de dependencia económica impuesto por la industria farmacéutica, ya que han prescindido de este servicio al mantenerse ligados cognitivamente al medio natural. Su finalidad es obtener y procesar por sí mismos los productos naturales y materias primas desde su origen, sin necesidad de que ningún sector lo haga por ellos. Por ello, el sistema aplicado por los pueblos indígenas es sostenible con el entorno, autónomo y autodeterminado (Román, 2021).

Según mi criterio, mediante la que he denominado “paradoja de la aspirina”, explico la existencia de una evidente contradicción marcada por el sistema

Es un hecho que la sobreproducción en masa acarrea un desequilibrio climático y ecológico.

capitalista. La aspirina se constituye por un principio químico activo que es el ácido acetilsalicílico. En lugar de comprarla existe otra opción que es fabricarla uno mismo. Para ello es necesario mezclar el ácido salicílico, obtenido de la corteza del sauce, con el ácido acético, es decir, vinagre, dando lugar a la reacción de esterificación que forma un éster conocido como ácido acetilsalicílico. Este proceso, ejecutado manualmente, no requiere costes de producción, de transporte o de manufacturación, tampoco necesita otras materias primas aparte de las ya citadas, ni contamina cursos de agua, ni precisa de un elevado gasto energético como requieren las maquinarias de los procesos industriales. Además, tampoco genera un impacto en la huella ecológica. Es un proceso sostenible y fácil de elaborar que puede contribuir a mitigar los efectos del cambio climático. Entonces, ¿por qué no se fomentan este tipo

de posibilidades? Como este ejemplo hay otros tantos en la industria farmacéutica que incitan a la compra, en lugar de a la autoproducción (Román, 2021).

En pro de poner en valor y adoptar aquellas costumbres de los pueblos indígenas, con esta paradoja simplemente quiero evidenciar la posibilidad de que, quizá, ciertos productos farmacéuticos o cosméticos podrían dejar de producirse debido a su elevado coste energético e impacto en la huella carbono. A cambio se puede alentar a la sociedad a remplazarlos por los propios productos naturales, así como el fomento de las infraestructuras adecuadas que se requieren para su producción (Román, 2021).

Agradecimientos

Estoy muy feliz de haberme nutrido y enriquecido de diferentes perspectivas, pero tras 24 experiencias en terreno por diferentes países, ha llegado el momento de pasar a una nueva etapa: el doctorado. Esta experiencia no me permitirá realizar actividades de voluntariado tan asiduamente como hasta ahora; no obstante, mi filosofía de vida, y el sentido que he encontrado a través de los proyectos de cooperación locales e internacionales, han modelado mis pensamientos y han definido mi ser desde los 16 años hasta el presente. Por ello, aunque sea una carta de despedida simbólica, retomaré lo antes posible la esencia que me hace feliz: el voluntariado y la cooperación. Este primer gran agradecimiento es para todas las entidades y personas que sido partícipes y me han enseñado diferentes realidades.

En esta ocasión quiero agradecer a la Universidad de Granada, y concretamente al CICODE, que faciliten y permitan que los estudiantes de la UGR podamos

desarrollar nuestros propios proyectos. Asimismo, detrás de las instituciones hay personas, y en este caso quiero agradecer a Martina Zingari su profesionalidad, buen hacer y comprensión.

También quiero mostrar mi agradecimiento a Laura García Rejón, profesora del Departamento de Zoología, ya que a través de su confianza y respaldo impulsa mis sueños.

Toda, absolutamente toda mi gratitud, quiero brindársela a Yaneth Arrocha Sáez, directora ejecutiva de FUSODEP, quien ha hecho que esta experiencia sea inigualable y única. Mil gracias por todo, que a pesar de ello se quedan en poco, realmente no tengo palabras.

Gracias a todas las personas que constituyen la gran familia C9 de FUSODEP, han dejado impreso su nombre en mis sentimientos: Carlos, Victoria, Goyita, Marianela, Josué, Rosa, Eyra, Edgar, Edgardo, Nancy, Sindy, Michell, Roberto, Nono, Ibis, David, Libertad, Imelda, Guadalupe, Yasmín, Elga, Ashly, Amabel, Bolívar, Jorgito, Víctor Andrés, Ismael, Jorge, Darys, Víctor Noriel, Liseth, Daniel, Luis, Abilio, Braulio, Dayanis, José Luis, Virgilio, Isaías, Abel, Carlos I., Ebduar, Jesús... entre otras tantas.

Y, por supuesto, el agradecimiento más especial es para mi familia: Reme Moreno, Antonio Hernández y Dionisio Moreno, quienes me han apoyado en cada periplo de aventuras y me han enseñado que al igual que dijo Mahatma Gandhi "la mejor manera de encontrarse a sí mismo es perdiéndose a sí mismo en el servicio a otros".



Yaneth Arrocha y yo en el Parque Municipal Summit, junto con una Zamia sp., una joya vegetal considerada un fósil viviente. Actualmente están a punto de extinguirse, debido a la presión que el ser humano ejerce en los ecosistemas a través de la destrucción de su hábitat



Acompañado por un grupo de mujeres inigualables y admirables por su capacidad de empoderamiento, resiliencia y sororidad.

Ellas son Imelda, Guadalupe, Jasmín, Yaneth, Eyra, Nancy y Sindy (de izq. a dcha.)

Bibliografía

Barría, C. (2020). Cómo les ha ido con el dólar a Ecuador, Panamá y El Salvador, las 3 economías dolarizadas de América Latina. BBC News. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-54483030>

Decreto 6 de 1973 [con fuerza de ley]. Que restablece la Enseñanza Obligatoria de la asignatura Historia de las elaciones entre Panamá y los Estados Unidos de América. 8 de enero de 1973.

Hurrell J.A. & Albuquerque U.P. (2012). Is Ethnobotany an Ecological Science? Steps towards a complex Ethnobotany. *Ethnobotany Conserv.*1:4.

IWGIA (2021). El Mundo Indígena 2021: Panamá. <https://www.iwgia.org/es/panama/4156-mi-2021-panama.html>

Núñez, M. (2021). Panamá es el país más endeudado de Latinoamérica según el Banco Mundial y Bloomberg. Foco Panamá. <https://focopanama.com/panama-es-el-pais-mas-endeudado-delatinoamerica-segun-el-banco-mundial-y-bloomberg/>

Román, I. (2021). Paradoja de la aspirina ¿Cómo mejorar la medicina moderna a través de la sinergia con la medicina tradicional? [Trabajo Fin de Máster no publicado]. Universidad Autónoma de Madrid.

SINIA (2019). Cobertura de Bosques y Otras Tierras Boscosas 2019. <https://www.sinia.gob.pa/index.php/cobertura-boscosa/ano-2019/coberturade-bosque-y-otras-tierras-boscosas-2019>

La Universidad de Granada no se hace responsable de los contenidos, juicios, opiniones, datos y artículos publicados, |
recayendo la responsabilidad que de los mismos se pudiera derivar sobre sus autores/as |

“Nunca dudes de que un pequeño grupo de personas pensantes y comprometidas puedan cambiar el mundo. De hecho, son las únicas que lo han logrado”.

Margaret Mead



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO

Conserjería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación