

# **Curso online Supervivencia Infantil en África Subsahariana.**

**Hacia el cumplimiento ODM 2015/  
2011-2012**

**GUÍA DIDÁCTICA DEL ALUMNO**



| <b>Datos identificativos del curso</b>   |   |
|--|---|
| Denominación                             | Supervivencia Infantil en África Subsahariana   |
| Número de horas/ECTS                     | El curso tiene una carga lectiva de 30 horas (26 virtuales + 4 presenciales), equivalentes a 1 ECTS<br><br><i>*Las Universidades pueden reconocer a sus estudiantes hasta 3 créditos de libre configuración</i> |
| Área de conocimiento                     | Ciencias sociales   |
| Profesor responsable de acción formativa | Ricardo García Pérez  |
| Docentes participantes                   | Luis López Catalán, Rosario Carmona, Salvador Perez, Encarni Sanchez-Lissen, Salud Mármol, Tamara Carrasco, Nazareth Mateos   |

| <b>Fundamentación/ Contextualización de acción formativa</b>   |
|--|
| <p>El curso pretende promover la capacidad de los universitarios/as a movilizarse y comprometerse en torno al cumplimiento de los ODM en 2015. Busca informar, sensibilizar, y facilitar una visión crítica de la realidad en relación a la supervivencia infantil en África Subsahariana.</p> <p>Profundizar en los conocimientos y estrategias de sensibilización relacionadas con la situación de la infancia en las áreas con peor índice IDH (como África Subsahariana), es el fin último.</p> <p>Con unos contenidos que están en relación con el estado de cumplimiento de los ODM 1, 4 y 5 en África Subsahariana, y su relación con las desigualdades de género en las estructuras sociales, económicas, culturales y políticas que han hecho que la situación sea más amenazante para las mujeres y sus hijos e hijas, se pretende hacer una llamada de atención de la comunidad universitaria hacia la grave situación que se está produciendo en este país, en relación con la infancia.</p> <p>Privar a las mujeres de las oportunidades educativas y de alfabetización daña severamente sus capacidades para preocuparse de su salud y la de sus hijos y asegurar una adecuada alimentación. En algunas regiones de África los más altos índices de mortalidad de bebés niñas se han vinculado con la devaluación cultural que hay respecto a niñas y el trato preferencial a hijos varones en cuanto a alimentación y cuidados de salud. Por lo que consideramos necesario hacer especial hincapié en relación a los ODM 1,4 y 5, y su relación con las mujeres y niñas.</p> <p>El desarrollo de esta formación en estudiantes universitarios abarca además diferentes canales de sensibilización ya que se estará desarrollando una acción complementaria en las universidades, que apoyarán la formación y la consecución de su objetivo. (Envío mensajes con tecnología bluetooth de gifs, flyer, pegatinas, y bolsas de material reciclable). Se trata de que actúen como difusores de mensajes e imágenes entre iguales y entre público de mayor edad, y además, por la formación universitaria que están recibiendo y su futuro profesional, supone una oportunidad, ya éstos pueden ser agentes multiplicadores de la labor de EpD en Andalucía, en el futuro.</p> |

| <b>Requisitos/ Competencias necesarias de acción formativa</b>  |
|---|
| No son necesarios conocimientos previos sobre la temática para la realización de la acción formativa. |

| <b>Competencias genéricas de acción formativa</b>   |
|---|
| <p>Competencias instrumentales cognitivas: conocimiento de culturas y costumbre de otros países</p> <p>Competencias instrumentales metodológicas: Habilidades de la gestión de la información, habilidades para trabajar de forma autónoma.</p> <p>Competencias interpersonales: capacidad de organizar y planificar, capacidad crítica y autocrítica, apreciación de la diversidad y multiculturalidad, compromiso ético, capacidad de aplicar conocimientos a la práctica</p> |

## UDs y competencias específicas

### Contenidos y bloques temáticos

**El curso consta de los siguientes bloques de contenido, cuya car**

1. Análisis del subdesarrollo y la pobreza. 4.5 h  
Tutores: Salvador Perez Moreno /Encarnación Sanchez Lissen  
- Conocimiento de culturas y costumbres de otros países. Visión global de la realidad  
- Habilidades de gestión y análisis de la información
2. Los ODM y su estado actual.4.5 h  
Tutores: Encarni Sanchez Lissen /Rosario Carmona Luque  
- Conocimiento de la realidad, visión global  
- Habilidades de análisis de la información y visión crítica
3. Supervivencia infantil en África Subsahariana: la acción de las agencias de NNUU en el terreno. 4.5 h  
Tutor: Nazareth Mateos  
- Conocimientos y comprensión de la realidad de la infancia.  
- Capacidad crítica y autocrítica
4. Agentes de la cooperación andaluza: cooperación al desarrollo y emergencias en ODM 1, 4 y 5. 4.5 h  
Tutores: Tamara Carrasco Torres / Salud Mármol Sancho  
- Conocimiento de la realidad de la cooperación en Andalucía
5. La función de la EpD como transformación social.4.5 h  
Tutor: Luis López Catalán  
- Conocimiento de la realidad de la EpD.  
- Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica
6. Prácticas y ejemplos de EpD en Andalucía. 4.5 h  
Tutor: Ricardo Garcia Pérez
7. Trabajo individual 3 h  
Tutor: Salud Mármol Sancho  
Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica

## Metodología y estrategias de aprendizaje

El curso, fundamentalmente virtual, se impartirá a través del Campus Virtual de la UNIA. En este entorno de enseñanza-aprendizaje se combinará el método afirmativo expositivo, por el que los alumnos podrán disponer de los principales contenidos teóricos, a través de materiales en formatos PPT y PDF, así como a través de otros materiales complementarios, como videos, enlaces web, artículos de noticias. Y el método activo individual de proyectos, por el que el alumno deberá desarrollar su proyecto final de curso.

La parte presencial del curso, que serán 4 horas presenciales, de manera que se desarrollará una sesión en cada una de las universidades partícipes UMA; UCA; US; UPO y UGR; cuya metodología

será eminentemente expositiva, así como a través de materiales complementarios, eminentemente prácticos, web, videos, experiencias prácticas, etc. Con oportunidad para el debate e intercambio de opiniones entre los presentes y las ONGD invitadas a la sesión.

### Medios y recursos didácticos

#### Generales

El alumno del Campus Virtual tendrá acceso a una serie de **recursos de comunicación, ayuda y guía que facilitarán su aprendizaje**. Entre ellos:

- **Recursos para la familiarización del alumno con el manejo del campus virtual**, accesibles desde el bloque 0 de la columna central, y a través de los cuales hallará respuesta a las principales cuestiones relacionadas, entre otras, con la navegación por el campus o los contenidos, herramientas de comunicación y evaluación de los cursos. Es recomendable, por tanto, su visualización antes del comienzo de la asignatura.
- **Foro de novedades**, accesible desde el bloque 0 de la columna central del curso, a través del cual los tutores realizarán un seguimiento del grupo a lo largo del curso y les informarán de los eventos más destacados de éste.

#### Específicos para el aprendizaje de la/s UD/s

Junto a éstos, hallará los siguientes medios didácticos y recursos para el **aprendizaje específico de las distintas unidades didácticas del curso**:

-**Materiales básicos**: cada una de las UD's estará compuesta de un video y una presentación del tipo Powerpoint sobre los contenidos básicos.

-**Recursos complementarios**: tales como referencias bibliográficas y webs, artículos sobre la materia... que permitan al alumno profundizar en los distintos temas.

- **Actividades prácticas**: de naturaleza diversa (tareas, cuestionarios...), según se indica en el apartado de plan de trabajo.

A tales recursos didácticos se accederá a través del campus en el momento que vayan desarrollando cada uno de los bloques.

El **proyecto individual final** del curso se desarrollará a través del campus.

### Cronograma de acción formativa y Plan de Trabajo por Semanas

El curso se impartirá durante **5 semanas**, del **3 de noviembre al 2 de diciembre**, tiempo durante el cual los alumnos deberán ir desarrollando las distintas actividades. Su carga lectiva total, incluyendo la formación presencial, es de **30 horas**.

Cada Unidad equivale, así, aproximadamente, a las siguientes horas de dedicación del alumno:

1. Análisis del subdesarrollo y la pobreza. 4.5 h
2. Los ODM y su estado actual. 4.5 h
3. Supervivencia infantil en África Subsahariana: la acción de las agencias de NNUU en el terreno. 4.5 h
4. Agentes de la cooperación andaluza: cooperación al desarrollo y emergencias en ODM

- 1, 4 y 5. 4.5 h
5. La función de la EpD como transformación social. 4.5 h
6. Prácticas y ejemplos de EpD en Andalucía. 4.5 h
7. Trabajo individual 3 h

De acuerdo a ello, para cada semana se propone el siguiente plan de trabajo (26 horas):

| Semana | UD correspondiente   | Actividad a realizar  | Tiempo estimado (horas) |
|--------|--|---|-------------------------|
| S1     | Análisis del subdesarrollo y la pobreza  | 1) Visionado y análisis video                                     | 30min                   |
|        |  | 2) exposición teórica   | 2h                      |
|        |  | 3) Actividad  | 1h                      |
|        |  | 3) test de evaluación ud  | 30 min                  |
| S2     | Los ODM y su estado actual   | 1) visionado y análisis video                                     | 30 min                  |
|        |  | 2) Debate-reflexión en el foro                                    | 30 min                  |
|        |  | 3) Exposición teoría  | 2.5 h                   |
|        |  | 4) test de evaluación ud  | 30 min                  |
| S3     | Supervivencia Infantil en África Subsahariana: la acción de las agencias de NNUU en el terreno | 1) visionado y análisis video                                     | 30 min                  |
|        |  | 2) exposición teórica   | 2.5 h                   |
|        |  | 3) Actividad  | 1 h                     |
|        |  | 4) test de evaluación ud  | 30 min                  |
| S4     | Cooperación al desarrollo y emergencias en ODM 1, 4 y 5. Agentes de la cooperación andaluza    | 1) Exposición teórica   | 2.5 h                   |
|        |  | 3) Actividad ¿quiénes son los agentes de la cooperación andaluza? | 1.5 h                   |
|        |  | 3) test evaluación  | 30 min                  |
|        | SESIÓN PRESENCIAL  | 3) Asistencia sesión presencial                                   | 4h                      |
| S5     | La función de la EpD como transformación social. 4.5 h<br>Tutor: Luis López Catalán            | 1) exposición teórica   | 2 h                     |
|        |  | 2) visionado video y actividad                                    | 2 h                     |
|        |  | 3) test evaluación  | 30 min                  |
| S6     | Trabajo individual   | 1) Test final evaluación  | 30 h                    |
|        |  | 2) líneas para la realización                                     | 1 h                     |
|        |  | 3) desarrollo del proyecto  | 3 h                     |

### Sistema de Evaluación

Se tendrán en cuenta como aspectos para la evaluación la asistencia al campus virtual, la realización y participación en las actividades, así como en el foro y el trabajo individual final. Al final de cada Uds se evaluará el cuestionario de evaluación que el alumno deberá realizar, que será tenido en cuenta junto con el cuestionario de evaluación final, la asistencia a la sesión presencial de 4 horas, y el trabajo individual para la nota final del curso.

Los resultados de los cuestionarios de evaluación supondrán un 60 % de la nota, la asistencia a la sesión presencial un 10% y el trabajo individual el 30%, siendo imprescindible la realización de este último y la asistencia a la sesión presencial, para hacer la media de la nota final.

### Orientaciones finales

Habrá una sesi3n presencial paralela en las universidades de Cadiz, Málaga, Sevilla, Pablo de Olavide y Granada.

### Referencias bibliográficas y web de interés para la acci3n formativa

- UNICEF (2010) Hacia el logro de los ODM, invertir en infancia es invertir en desarrollo.
- UNICEF (2009) Seguimiento del progreso en nutrici3n maternoinfantil.
- UNICEF. (2008) Estado Mundial de la Infancia. Supervivencia Infantil
- UNESCO Institute for Statistics. (2011) Financing Education in Sub-Saharan Africa: Meeting the Challenges of Expansion, Equity and Quality
- UNICEF (2009) Estado Mundial de la Infancia. Salud Materna y neonatal.
- UNICEF, UNESCO, OMS. (2002) Para la Vida
- UNICEF. (2008) Estado Mundial del Ni3o Africano
- UNICEF (2010). Trabajar por un futuro en Igualdad
- Junta de Andalucía. Plan Operativo Educaci3n para el Desarrollo.

Webs:

[www.unicef.es](http://www.unicef.es)  
[www.retounicef.es](http://www.retounicef.es)