



ANEXO 1: Ficha información acogida voluntariado internacional

(Nota: esta ficha debe ir acompañada de los Estatutos de las entidades española y en terreno si no se ha entregado anteriormente al CICODE)

DATOS CONTACTO ENTIDAD ESPAÑOLA
Nombre de la entidad: Fundación Social Universal
Nombre de la persona tutora en España: Juan Manuel Márquez Pena
Página web: www.fundacionsocialuniversal.org
Correo electrónico de la persona tutora: fsu@fundacionsocialuniversal.org
Teléfonos de contacto: 957654987/48
¿Cuenta la entidad con protocolo de acogida de personas voluntarias? Explicar en qué consiste o adjuntar documento anexo
<p>Sí, se adjunta plan de voluntariado institucional. En relación al voluntariado internacional, tras la captación y la recepción de la presentación de la carta de presentación y el CV de la persona voluntaria, se produce una primera toma de contacto de presentación y conocimiento del perfil personal y profesional, también de sus expectativas, inquietudes, temores, etc. así como de las instituciones promotoras del proyecto (ONGD y contraparte local). Los demás pasos que componen la atención al voluntariado son la incorporación, la formación, el acompañamiento, la participación, la motivación, la despedida y evaluación.</p>

DATOS CONTACTO ENTIDAD EN TERRENO
Nombre de la entidad: ONG PROMOTORES AGROPECUARIOS PROAGRO
Persona responsable del voluntariado en terreno: Juan Sergio Aparicio Stumvoll
Página web: www.proagro.net.bo
Correo electrónico: proagro1@proagro.net.bo
Teléfonos de contacto: +591 (4) 6460063
¿Cuenta la entidad con protocolo de acogida de personas voluntarias? Explicar en qué consiste o adjuntar documento anexo
<p>Si, se cuenta con un documento de condiciones generales. Anexo 1.</p>
¿Cuenta la entidad con protocolo de seguridad en caso de ser necesario? Explicar en qué consiste o adjuntar documento anexo
<p>No. Sin embargo, las oficinas centrales de PROAGRO cuentan con todos los servicios básicos y con llegada accesible. Al interior se dispone de señaléticas y condiciones necesarias para el desarrollo de los trabajos en condiciones de seguridad. El traslado de los técnicos u otro personal de la institución generalmente son en vehículos de PROAGRO que son periódicamente revisados y cuentan con seguro.</p> <p>En caso de alguna urgencia en el área rural, el coordinador establecerá una comunicación el personal encargado de la oficina central (administración), para proceder con las medidas necesarias, que el caso aconseje. Se cuenta en el área rural con los insumos de primeros auxilios para tender casos leves, en caso de necesidad. También se cuenta en la zona con un hospital para la atención más especializada.</p>



PROAGRO basa sus actividades, enmarcadas en la normativa nacional: Ley General de Higiene, Seguridad Ocupacional y Bienestar Decreto de Ley 16998 02/08/1979.

¿Cuenta la entidad con protocolo COVID-19? Explicar en qué consiste o adjuntar documento anexo

Si, se cuenta con un protocolo de bioseguridad, que se implementó desde inicios de la pandemia por instrucción del Gobierno Central. Por el momento aún están vigentes, pero con más flexibles. Anexo 2.

Rellenar tantos cuadros como países o proyectos diferentes puedan ofrecerse.

DATOS VOLUNTARIADO INTERNACIONAL

<p>País Bolivia, Departament o: Chuquisaca.</p>	<p>Zona geográfica concreta donde se realizarán las actividades (oficina y terreno). Departamento de Chuquisaca, municipio de Sopachuy Comprobar que no está desaconsejada por el MAEC http://www.exteriores.gob.es/portal/es/serviciosalciudadano/sivijasalextranjero/paginas/recomendacionesdeviaje.aspx</p>
--	---

Título del proyecto en el que participará: Estudiantes indígenas disponen de entornos saludables y ejercen su derecho a una adecuada alimentación y salud en tiempos del Covid y/o post Covid en el municipio de Sopachuy (Chuquisaca, Bolivia)

Descripción del proyecto:

El proyecto será ejecutado en 13 escuelas rurales del Municipio de Sopachuy, que se encuentra a 190 km de la ciudad de Sucre, capital constitucional de Bolivia.

La problemática que se pretende resolver con el proyecto está referida a la *Alta permeabilidad y riesgo de los derechos de niños, niñas y jóvenes indígenas para el acceso permanente a una adecuada alimentación complementaria y a la salud*, lo que contribuye a los altos niveles de desnutrición e inseguridad alimentaria de la población estudiantil, incrementada por la presencia del COVID 19.

Las causas que generan tal situación, y en las que el proyecto pretende incidir, son: a) Insuficientes condiciones para el acceso a una Alimentación Complementaria Escolar – ACE, apropiada a sus necesidades y requerimientos nutricionales, b) Actores de la comunidad educativa, con escasas capacidades y condiciones para un ACE efectiva y eficiente y c) Limitada participación de la sociedad civil en la gestión de la ACE.

El proyecto pretende lograr que 560 “Niñas, niños y jóvenes indígenas estudiantes ejerzan su derecho a una adecuada alimentación y salud en entornos saludables en tiempos del Covid y post Covid”.

Para la consecución de este propósito, se trabajará en tres ejes: a) En la generación de condiciones y capacidades para el acceso a una Alimentación Complementaria Escolar – ACE apropiada a las necesidades de los estudiantes; b) Promoción, educación y asistencia para una buena alimentación y salud de los estudiantes; y c) Generación de alianzas estratégicas entre la Sociedad Civil y el Estado para resguardar el derecho a la nutrición y la salud de los



estudiantes.

Las principales entidades implicadas en la ejecución de las actividades serán la Fundación Social Universal, PROAGRO, Municipio, Educación, Salud, Concejos Educativos de padres y madres de familia y los estudiantes. Además de una instancia público y privada a ser conformada denominada Comité de la ACE.

El municipio de ejecución del proyecto presenta una gran variabilidad altitudinal, que van desde los 1.998 m.s.n.m. hasta los 4.000 m.s.n.m. Esta característica determina la diversidad de climas existentes, en función a los pisos ecológicos (Altura, Cabecera de Valle y Valle), cuya realidad se refleja también en su producción.

Según el diagnóstico realizado por el socio local, las comunidades tienen como principales productos agrícolas: papa, maíz y trigo y algunos frutales. Por tanto, la alimentación de la población del área rural se basa principalmente en carbohidratos, producidos en predios familiares lo que provoca que la población sufra de problemas intestinales, disponga de bajas defensas (susceptible a contraer diversas enfermedades), muchas dificultades de aprendizaje, cansancio, fatiga, problemas de crecimiento y otros. De los ingresos obtenidos por la comercialización de sus escasos excedentes agrícolas, huevos, aves de corral, algún ovino o caprino, también adquieren algunos productos como fideo, azúcar, arroz, aceite, etc.

El idioma materno en el municipio de Sopachuy es el quechua, existiendo el bilingüismo castellano – quechua en la mayoría de la población. Los resultados del censo 2012 señalan que el 78,4% de la población total del municipio tiene como idioma materno el quechua, la segunda lengua materna es el castellano con el 21,5% y otros solo un 0,1%.

Referente a la Educación Regular, Sopachuy cuenta con 3 núcleos educativos (Sopachuy, Pampas Punta y Amancaya), teniendo un total de 20 escuelas rurales, con 1.303 alumnos (48% mujeres y 52% hombres). El Gobierno Municipal de Sopachuy destina anualmente 359.965 bolivianos (48.000,00 euros) a la Alimentación Complementaria Escolar – ACE, para la compra de productos alimenticios secos, que son distribuidos a las escuelas. Con dichos productos y la contraparte (papa, maíz, etc.) de los padres/madres de familia, se preparan los alimentos destinados a los estudiantes.

Resaltar que la educación en Bolivia es precaria, sobre todo en área rural, habiéndose agudizado con la presencia del COVID 19. Al inicio de la pandemia, la educación regular fue suspendida, luego fue combinada entre lo virtual y lo presencial y hoy en día es presencial. Esta inestabilidad ha generado mayor inseguridad alimentaria por cuanto no se ha entregado durante lapsos de tiempo la Alimentación Complementaria Escolar.

- Objetivos general y específico

Objetivo general:

Desde un enfoque de soberanía alimentaria, contribuir a disminuir la desnutrición y mejorar la calidad de vida de niñas, niños y jóvenes indígenas de municipios rurales de Chuquisaca, Bolivia.

Objetivo específico:

Niñas, niños y jóvenes indígenas estudiantes ejercen su derecho a una adecuada alimentación



y salud en entornos saludables en tiempos del Covid y Post Covid en el municipio de Sopachuy.

- Resultados esperados

R1. 13 escuelas rurales con 560 estudiantes disponen de suficientes condiciones y capacidades para el acceso a una Alimentación Complementaria Escolar – ACE apropiada a sus necesidades y requerimientos nutricionales.

R2. En 13 escuelas rurales se ha desarrollado la promoción, educación y asistencia para una buena alimentación y salud de niñas, niños y jóvenes indígenas estudiantes, en adaptación a los efectos del COVID 19.

R3. Promovidas y establecidas alianzas estratégicas entre la Sociedad Civil y el Estado para resguardar el derecho a la nutrición y la salud de niñas, niños y jóvenes estudiantes.

- Actividades

Para el Resultado 1:

R1.A1 Ajustado y validado, junto a la comunidad educativa, un menú alimenticio en favor de 560 niñas, niños y jóvenes estudiantes de 13 escuelas rurales del municipio de Sopachuy.

R1.A2 Entrega a 13 escuelas rurales de productos alimenticios destinados a la ACE, que responden a un menú ajustado con criterios nutricionales.

R1.A3 Entrega a 13 escuelas rurales de materiales/muebles (stock de tachos y muebles) destinados al almacenamiento, y utensilios de cocina (platos, cucharas y ollas) en favor de 560 niñas, niños y jóvenes estudiantes.

R1.A4 Construcción de 13 cocinas y mesones destinados al adecuado manipuleo y preparado de alimentos en favor de 560 niñas, niños y jóvenes estudiantes.

R1.A5 Construcción de 13 macrotuneles e implementación de 13 sistemas de riego tecnificado en 13 escuelas rurales destinados a la producción hortícola.

R1.A6 Desarrollo en 13 escuelas rurales de 65 talleres de capacitación (duración 3 horas/taller; 5 talleres/escuela) a 286 hombres y mujeres de la comunidad educativa escolar en: a) producción aplicando prácticas agroecológicas de hortalizas (3 talleres/escuela), b) manejo y mantenimiento de macrotuneles (1 taller/escuela) y c) manejo y mantenimiento de sistemas de riego tecnificado (1 taller/escuela).

R1.A7 Construcción y funcionamiento de 13 granjas avícolas destinados a favorecer la alimentación de 560 estudiantes.

R1.A8 Desarrollo de 39 talleres de capacitación (2 horas/taller; 3 talleres/escuela) a 286 hombres y mujeres de la comunidad educativa en: a) manejo y mantenimiento de granjas b) alimentación de aves de corral y c) sanidad animal.



Para el Resultado 2:

R2.A1 Desarrollo de 4 campañas (2 en reforestación/limpieza y 2 campañas en salud) en 13 escuelas con la participación de 560 niñas, niños y jóvenes estudiantes.

R2.A2 Implementación de 26 talleres (duración de 4 horas/taller; 2 talleres/escuela) para prevenir y promocionar la salud de 560 niñas, niños y jóvenes, en: a) revalorización de la medicina tradicional, b) buenos hábitos para el cuidado y limpieza del entorno/reforestación.

R2.A3 Implementación de 4 ferias educativas e informativas con participación de estudiantes, padres/madres y docentes de 13 escuelas, en: a) buena alimentación, b) hábitos de higiene, c) cuidado del medio ambiente y d) género.

R2.A4 Difusión por medios masivos de alcance municipal de información sobre higiene, buena alimentación, salud y género.

R2.A5 Dotación de un stock de insumos de higiene (1 por escuela) y un botiquín (1 por escuela), para la prevención y cuidado de la salud de 560 estudiantes, ubicados en 13 escuelas rurales.

R2.A6 Implementación de 39 talleres (duración de 6 horas; 3 talleres/escuela) en Educación Alimentaria Nutricional (EAN) con presencia de padres y madres de familia, estudiantes y docentes.

R2.A7 Desarrollo de 13 talleres (duración de 2 horas cada uno) para la elaboración e implementación de 13 instrumentos escolares (reglas) para la generación de hábitos de higiene en niñas, niños y jóvenes estudiantes.

R2.A8 Desarrollo de 13 talleres de información (4 horas/taller) sobre equidad de género y economía de los cuidados con 286 hombres y mujeres cabezas de hogar.

Para el Resultado 3:

R3.A1 Desarrollo, difusión y reflexión de un diagnóstico realizado a la gestión de la ACE con participación de 50 personas representantes de la comunidad educativa.

R3.A2 Realización de una visita para el intercambio de experiencias en la gestión de la ACE, con participación equitativa (hombres y mujeres) de 15 personas entre autoridades educativas, del Municipio, del sector Salud, madres/padres de familia y organizaciones campesinas.

R3.A3 Conformación equitativa de una instancia multiactor (Comité de la ACE) reconocida por el Municipio con participación de representantes de la comunidad educativa.

R3.A4 Asesoramiento a estudiantes para su organización con equidad de género y participación en el Comité de gestión municipal de la ACE.



R3.A5 Elaboración e implementación de un reglamento y plan de trabajo anual del Comité conformado para la gestión de la ACE, que incorpora mínimamente 4 momentos de monitoreo y evaluación de la ACE en el período de ejecución del proyecto.

R3.A6 Acompañamiento a la reglamentación de la Ley 622 que permite, entre otros, facilitar la compra de productos locales.

R3.A7 Desarrollo de 2 cumbres municipales (1 reunión/año) con la participación de 50 representantes de la comunidad educativa con el propósito de evaluar y proponer mejoras en la gestión de la ACE en el territorio.

¿Está el proyecto financiado por un organismo público? ¿Cuál?

El proyecto es financiado por Ayuntamiento de Córdoba y Fundación Social Universal (FSU) de España.

Si el proyecto está financiado por un organismo privado: ¿se adecua el proyecto a las políticas de cooperación internacional de ámbito regional (PACODE 2020-2023)? *Prioridades horizontales (Equidad de género, sostenibilidad ambiental, respeto de la diversidad cultural, el fortalecimiento institucional y de las organizaciones de la sociedad civil) Adjuntar anexo, máximo 1500 caracteres por cada una) Prioridades sectoriales. Si/No/Cual Colectivos destinatarios prioritarios. Si/No/Cual.*

El proyecto se adecua al PACODE 2020-2023 con respecto a las prioridades geográficas y sectoriales delimitadas para los países de renta media, así como respeta las prioridades horizontales, enfoques de trabajo y principios operativos del PACODE.

Número de voluntarios/as que se pueden acoger en terreno simultáneamente: 1.

Competencias deseables de la persona voluntaria (no vincular a la formación académica): *el objetivo de la convocatoria es que las personas que participen puedan conocer otras realidades y sensibilizarse en torno a las mismas. Por lo tanto, nuestro interés está en que cualquier persona pueda desarrollar cualquier tarea, sin que sea necesaria una formación universitaria específica. En este apartado hay que identificar las cualidades o habilidades que sería deseable que tuviera una persona para participar en el proyecto concreto. Como mucho se puede vincular a áreas de conocimiento generales: Ciencias Sociales y Jurídicas, Artes y humanidades, Ciencias de la Salud, Ciencias, Ingeniería y Arquitectura, otras. Las competencias son conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. El pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de iniciativa, la resolución de problemas, la evaluación del riesgo, la toma de decisiones y la gestión constructiva de los sentimientos...son ejemplos de competencias que pueden estar presentes en cualquiera de las categorías siguientes.*

*Competencias Comunicativas y Sociales: Habilidades de relación personal, principalmente mujeres y hombres de zonas rurales. Con madurez personal y emocional y apertura a conocer y compartir culturas y visiones diferentes. Aptitudes de comunicarse asertivamente, con habilidades para socializar la cultura occidental y estar abiertos a la cultura andina. Entender la racionalidad del mundo andino.

*Competencias de Organización y gestión: Trabajo en equipo y capacidad en manejo de organización y gestión comunitaria, considerando que las familias son productores campesinos, con acento quechua y siempre respetan usos y costumbres.

*Competencias digitales: Conocimientos y capacidades en programas y herramientas digitales (principalmente, Google Classroom, WeTransfer, Zoom y Google Meet) de acorde al requerimiento del proyecto y de la institución local.

*Competencia de Comunicación en lengua diferente al Castellano: No, pero se valorará positivamente el manejo del inglés para apoyar en la formulación de un proyecto en este



idioma.

*Competencias relacionadas con las tareas a desempeñar: Persona con preparación en elaboración y preparación de menú para la alimentación complementaria escolar, veterinaria (manejo de granjas de pollo) y agrícola (horticultura).

(no vincular a la formación académica. Pe: persona interesada en el respeto al medio ambiente, en el trabajo con población infantil...):

*Otras competencias: Capacidades en innovación y gestión de la alimentación complementaria escolar.

*Área de conocimiento: Nutrición y alimentación, Ciencias de la Salud, Veterinaria y Agronomía.

Funciones y tareas a desempeñar por la persona voluntaria. Plan de trabajo:

- Número de horas diarias: 26 días continuos de trabajo en Sopachuy por mes, 8 horas por día. Se asume esta modalidad por la distancia lejana (190 km) de la ciudad de Sucre.
- Días libres: 6 días al mes continuos.
- Descripción de las actividades a realizar. Tener en cuenta que la persona voluntaria está para apoyar tareas concretas y debe ser supervisada por la persona responsable. No puede tener la misma responsabilidad que una persona profesional ni sustituir su trabajo.
 - Elaboración con criterios nutricionales un menú para la alimentación complementaria escolar.
 - Apoyo a la gestión de la alimentación complementaria escolar en todos sus niveles.
 - Apoyar en actividades, según requerimiento del proyecto y perfil de la persona voluntaria, como manejo de granjas avícolas, producción hortícola en macrotuneles, etc.
 - Apoyar en el desarrollo de innovaciones para ser más efectivos y eficientes en la asistencia técnica o capacitación facilitada por el equipo institucional de Proagro.
 - Apoyar en otras actividades, según requerimiento del proyecto.

Plan de seguimiento. Evaluación del voluntariado

A su llegada a PROAGRO, en oficinas de la ciudad de Sucre, se desarrollará una reunión con dirección, administración y coordinación, para dar a conocer la institución, sus mecanismos administrativos y operativos utilizados y de cumplimiento obligatorio. Luego en un vehículo institucional se trasladará a las oficinas en campo (Sopachuy), donde el coordinador hará la presentación de la persona voluntaria a las autoridades del municipio, dirigentes y demás equipo institucional.

Una vez desarrollada las actividades mencionadas, la persona voluntaria elaborará, con el apoyo del equipo técnico local, su plan de trabajo para el periodo previsto. Dicho plan será presentado a coordinación y dirección para su evaluación, ajuste y aprobación. Desde ese momento, este plan será el insumo para elaborar los planes mensuales que habitualmente realiza cada técnico en la institución.

Por tanto, existirán reuniones mensuales donde la persona voluntaria presente su plan de trabajo del mes a todo el equipo operativo para su análisis y retroalimentación (en función a las necesidades institucionales y del proyecto). Una vez aprobado el plan, la persona voluntaria



deberá desarrollar sus actividades enmarcadas en dicho documento. Culinado el mes, habrá reuniones del equipo, incluida la persona voluntaria, consideradas de seguimiento y presentación de informes mensuales (en función al plan mensual de trabajo aprobado). Una vez analizado y aprobado el mismo, se harán nuevamente planes mensuales para el próximo mes, en función del plan de trabajo inicialmente elaborado y las recomendaciones recibidas en las reuniones de seguimiento.

Los informes mensuales de seguimiento del grado de cumplimiento del plan de trabajo inicialmente elaborado, además de la percepción del coordinador del proyecto, serán los insumos para realizar una evaluación final. En resumen, habrá un seguimiento mensual al trabajo y una evaluación final del trabajo de la persona voluntaria.

Inclusión y diversidad:

¿La entidad puede acoger personas con diversidad funcional? (si no se puede acoger personas con cualquier tipo de diversidad funcional indicar con que tipo sí)

No es posible debido a que el trabajo previsto deberá ser realizado en el área rural, donde las condiciones son muy limitadas, y en algunos casos de exigencia física.

¿Las tareas a realizar son accesibles o pueden ser adaptadas en función de las necesidades de la persona voluntaria?

Bajo las condiciones en campo, lamentablemente no es posible adaptar las tareas.

¿Cómo se apoyará a las personas con diversidad funcional?

Se hace difícil apoyar a las personas con diversidad funcional.

¿El alojamiento es accesible?

En general los alojamientos son accesibles

¿Durante cuánto tiempo se puede acoger voluntarios/as?: 4, 6 u 8 semanas.

Mínimo de 8 semanas.

Meses en los que se puede acoger a las personas voluntarias (poner X):

-junio 2023	X	-septiembre 2023	X
-julio 2023	X	-octubre 2023	
-agosto 2023	X	- hasta15 noviembre 2023	

INFORMACIÓN SOBRE EL LUGAR DE DESTINO

Precio medio del alojamiento y manutención: En el municipio de Sopachuy (en el caso de desestimar la oferta gratuita de alojamiento para los días de trabajo de campo, 26 días al mes): 110 bs/día (15 euros/día), que incluye alojamiento (10 euros), desayuno (1,3 euros), almuerzo (2,0 euros) y cena (1,7 euros). En la ciudad de Sucre (para los días de descanso, 6 días al mes): 185 Bs/día (25 euros/día), que incluye alojamiento (19,3 euros), desayuno (1,3 euros), almuerzo (2,0 euros) y cena (2,0). El costo de los alojamientos incluye los suministros (electricidad, gas, agua, etc.)

Información sobre posibles alojamientos (si el alojamiento es propio o debes buscarse, con qué facilidades cuenta...): Está previsto que el alojamiento para la persona voluntaria sea en el centro poblado de Zudáñez (PROAGRO cuenta con oficinas y viviendas), distante a 80 Km de Sopachuy. Según el plan de trabajo, se movilizarán para desarrollar las tareas programadas en



terreno desde Zudáñez a la zona de intervención, y si existiese la necesidad de quedarse en el municipio de Sopachuy, PROAGRO correrá con los gastos del alojamiento. Las oficinas de Zudáñez cuentan con servicios básicos, no se cuenta con teléfono, pero sí con señal de internet. La vivienda será compartida, pero con dormitorio individual, y todo lo necesario para el pernocte. En la ciudad de Sucre la persona voluntaria deberá cubrir sus gastos de alojamiento y manutención con un costo aproximado de 25 euros por día. La contraparte tiene algunos contactos de alojamientos, y el personal administrativo apoyará a la persona voluntaria en la búsqueda de alojamiento más adecuado, si así lo desea.

Características relevantes del lugar de destino: aspectos culturales, geográficos, climatológicos, otros... **Contexto Geográfico:** Bolivia está ubicado en Sudamérica, tiene una superficie total de 1.098.581 km² y, según la proyección del Instituto Nacional de Estadística - INE, tendría una población en el 2021 de 11.842.000 habitantes. Cuenta con 9 departamentos, 3 ubicados en altura (La Paz, Oruro y Potosí), 3 en el Valle (Chuquisaca, Cochabamba y Tarija) y 3 en los Llanos (Santa Cruz, Beni y Pando). El Departamento de Chuquisaca se ubica al sur de Bolivia, cuenta con 10 provincias y tiene una superficie total de 51.524 km². La provincia Tomina es una de las 10 provincias que conforman el Departamento y está situada en la parte central y norte del departamento. La provincia tiene una extensión de 3.947 km². El Municipio de Sopachuy, donde se ejecutará el proyecto, se encuentra entre las coordenadas geográficas 19°19'42" a 19°36'28" de latitud Sur y los meridianos 64°39'44" a 64°23'5" de longitud Oeste; tiene una superficie de 845 km², representa el 21,4% de la provincia y presenta altitudes que van desde 1.500 m/s/m hasta los 4.000 m/s/m. El centro poblado de Sopachuy se encuentra a 190 km de la ciudad de Sucre, capital constitucional de Bolivia; 163 km por carretera asfaltada y 27 km por un camino empedrado. El territorio de Sopachuy se caracteriza por disponer de un marcado gradiente altitudinal. El paisaje se ha zonificado en relación a los pisos ecológicos altitudinales, determinados con bases fisiográfico-geomorfológicas y bioclimáticas. La división agroecológica permite establecer tres zonas (24 comunidades y un centro poblado): valle, cabecera de valle y altura, cada una con sus propias características productivas, de integración al mercado y potencial productivo. **Contexto sociocultural:** Origen: La provincia de Tomina fue creada por Decreto Supremo del 23 de enero de 1826. El municipio de Sopachuy fue creado el 1 de abril del 1932 bajo ley promulgada por el entonces presidente constitucional de la República de Bolivia Daniel Salamanca y mediante DS de 28-04-1932. Originalmente nació con el nombre de Supay Churo (Isla del Diablo, en quechua), porque en el lugar existía un lago, donde los incas se enfrentaban con los indígenas de la zona por el territorio. Cultura: La cultura quechua, de donde descende la población de Sopachuy, tiene su propia filosofía del tiempo y del espacio, que está representada en kappacha (nuestro mundo), el mundo de los humanos, donde se desenvuelven los seres vivos, todo lo que nos rodea y lo que puede ser palpable, el suelo, los sembradíos, etc. Y en janaq pacha, el Sol, las estrellas, lo intangible, lo sobrenatural, lo que premia, castiga, depara y determina, según el comportamiento y la generosidad de cada quien. Los quechuas tratan de estar bien con los dos universos, el de arriba y el de abajo, para lo que utilizan las ofrendas, que generalmente van dirigidas a la Pachamama (Madre Tierra), y lo que ella representa: fecundidad, buena cosecha y prosperidad. Las artesanías elaboradas por los quechuas son fundamentalmente el tejido y la cerámica. El tejido mantiene gran parte de su originalidad, tanto en técnicas, formas y diseños. Utilizan lana de oveja, llama o alpaca para confeccionar sus ropas (poncho, chaquetilla, chullu, chuspas). Los quechuas tienen gran habilidad para la fabricación de cerámica y alfarería destinada al uso doméstico y al comercio. Los idiomas maternos de la población de Sopachuy es el quechua, en primer orden, y el español en segundo orden. Aunque la mayor parte de la población habla ambos idiomas. Los



titulares de derecho leen y escriben en castellano, el tipo de formación que recibieron y aun reciben desde niños condiciona este hecho. **Contexto socioeconómico:** Según el censo 2012 realizado por el INE en Bolivia, el municipio de Sopachuy cuenta con una población total de 7.312 habitantes, es decir, aproximadamente 1.614 familias. La tasa de crecimiento del municipio es del 0,09%. El promedio por familia es de 4,9 miembros. En las 13 comunidades que conforman el área territorial de intervención para el actual proyecto existe una población total de 3.854. Dicha población está distribuida en aproximadamente 786 unidades familiares. En las 13 escuelas de acción del proyecto existen 560 alumnos (294 hombres y 266 mujeres). Según los datos del INE 2012, en el municipio de Sopachuy 1.479 personas se encuentran en una situación de no pobreza, 3.898 personas viven en una situación de pobreza moderada, 1.674 en situación indigente y 261 personas en situación marginal, lo que significa que de manera general el municipio se encuentra en una situación de pobreza, ya que el 79% de la población tienen necesidades básicas insatisfechas. Según el documento de “Vulnerabilidad a la inseguridad alimentaria en Bolivia, VAM”, la Vulnerabilidad Alimentaria (VAM) del municipio de Sopachuy es Alta, lo que significa que cada miembro del hogar vive con menos de 1 USD/día. También señala que la población no tiene condiciones adecuadas para responder ante cualquier eventualidad que la ponga en situación de emergencia, puesto que carece de adecuados servicios de educación, tiene un nivel precario de salud, no cuenta con suficientes servicios de saneamiento básico, no tiene posibilidades de un despliegue de capacidades creativas a determinados factores productivos, como crédito y tecnología, no cuentan con la infraestructura vial y de apoyo a la producción suficiente, aspectos que inciden en el mantenimiento de una producción agrícola con características de subsistencia. La temperatura máxima media anual es de 22,90 °C, la temperatura media anual es de 16,40 °C y la temperatura mínima media anual es de 7,80 °C. Los meses más cálidos corresponden a los meses de noviembre a febrero. Los meses más fríos corresponden a los meses de junio a agosto. La precipitación pluvial media anual en el municipio de Sopachuy es de 815,90 mm/año.

Información relevante para la preparación del viaje: cómo llegar, qué llevar en la maleta (medicamentos, tecnologías, tipo de ropa...), gestión de permisos si fuera necesario, otros...

Generalmente, los vuelos del exterior llegan a Bolivia a las ciudades de Santa Cruz, Cochabamba o La Paz; de este se puede trasladarse en bus hacia la ciudad de Sucre (6 a 8 horas de viaje por tierra) o puede ser también por aire (generalmente la llegada a Bolivia, es de madrugada), por tanto, se debe prever alojamiento para descansar unas horas. El viaje de la ciudad de llegada a Bolivia a la ciudad de Sucre, por aire puede ser en el transcurso del día y por tierra al finalizar el mismo (viaje es de noche y se llega de madrugada a la ciudad de Sucre). Una vez que llegue a Sucre, la oficina se ocupará de que llegue al área prevista; respecto a lo que necesita, deberá portar sus enseres personales, además de ropa (considerando la época, invierno) abrigada (llega 0 grados centígrados). El área está por carretera a dos horas y media aproximadamente, por tanto, existe moviidades hacia la ciudad de Sucre de forma permanente, además el centro poblado tiene un hospital con el personal de salud, cuenta servicios básicos e internet.

Recomendaciones de Salud: Debería tener las vacunas contra el COVID y dengue.

Qué traer: Ropa y calzado para campo, enseres personales, ordenador personal (preferible) y, sobre todo, mucha motivación y ganas.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Cualquier otra consideración que se crea de interés: El municipio se encuentra a alturas que varían entre 1998 msnm y 3704 msnm, por tanto, considerar si tuviese algún problema de presión alta.